

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

С.И.Коптева

« 12 » _____ 2021 г.

Регистрационный № УД-32-04-47/уч.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-23 01 04 Психология

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени Республики Беларусь ОСВО 1-23 01 04 - 2021 для специальности 1-23 01 04 Психология (утв. _____, рег. № _____), учебных планов УВО специальности 1-23 01 04 Психология со специализациями 1-23 01 04 02 Социальная психология (рег. № _____, утв. _____), 1-23 01 04 06 Психология семейных отношений (рег. № _____, утв. _____), 1-23 01 04 04 Педагогическая психология (рег. № _____, утв. _____), 1-23 01 04 10 Психология предпринимательской деятельности (рег. № _____, утв. _____).

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.С. Волченков, доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ю.А. Полещук, доцент кафедры общей и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
Т.Л. Валуйская, доцент кафедры психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат психологических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 26 г. Минск» _____ И.К.Волченкова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности
(протокол № 5 от 18.11.2021)

Заведующий кафедрой _____

А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 3 от 22.12. 2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

_____ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки БГПУ

_____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Отрасли психологии» государственного компонента типового учебного плана специальности 1-23 01 04 Психология, занимая одно из центральных мест в подготовке профессиональных психологов. В связи с этим большое внимание в программе дисциплины уделено вопросам формирования у обучающихся навыков научного анализа психологической реальности и ее возрастных изменений у человека.

Актуальность учебной дисциплины «Психология развития» определяется тем, что знания общих и частных закономерностей, динамики психического развития человека в онтогенезе, умения объяснять происходящие с человеком изменения на разных возрастных этапах его развития, осуществлять диагностику психического развития и составлять психологическое заключение о нормативности / нарушении хода развития являются одними из важнейших в профессиональной компетентности психолога.

Общей **целью** дисциплины «Психология развития» является формирование у студентов целостного представления об основных возрастных закономерностях психического и личностного развития человека в онтогенезе и о факторах, его детерминирующих. Частными целями выступают:

- **образовательная**, заключающаяся в формировании у студентов системы понятий психологии развития; ее категорий, методологических принципов и методов, понимания её места в системе психологической науки и основных современных психологических представлений о развитии человека в онтогенезе;

- **воспитательная**, состоящая в формировании у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, потребности в самоактуализации, самореализации, сохранении своего психологического здоровья и окружающих;

- **развивающая**, способствующая формированию умений анализа и обобщения психологического материала; развитию социально-перцептивных и рефлексивных способностей, универсальных и базовых профессиональных компетенций психолога.

Задачи учебной дисциплины состоят в том, чтобы:

1. сформировать у студентов представление о содержании предметного поля исследования психологии развития, её задачах и проблемах, методах изучения психического развития человека;

2. сформировать у студентов представление о факторах психического развития человека, понимании их роли в развитии и об основных его закономерностях;

3. обеспечить усвоение студентами различных теоретических подходов в описании и объяснении психического развития человека;

4. обеспечить усвоение студентами знаний о психическом и личностном развитии человека в онтогенезе;

5. содействовать овладению понятийно-категориальным аппаратом описания психического и личностного развития человека, использованию теоретических знаний по психологии развития в анализе возрастных изменений и психологических фактов при решении учебных и профессиональных задач;

6. способствовать формированию навыков самопознания, самообразования, самовоспитания;

7. содействовать расширению научного кругозора студентов, развитию их общей культуры и профессионально значимых качеств психолога.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Психология развития» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Общая психология», «История психологии», «Биологические основы поведения». В свою очередь «Психология развития» является необходимой базой для изучения таких дисциплин как «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Организация и содержание психологической помощи», «Психология семьи». Тесные междисциплинарные связи дисциплина имеет с рядом других дисциплин специальности: «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Специальная психология», «Медицинская психология».

Требования к освоению содержания учебной дисциплины.

Требования к универсальным компетенциям специалиста

В результате изучения учебной дисциплины будущий специалист должен быть способен:

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

Требования к базовым профессиональным компетенциям специалиста

В результате изучения учебной дисциплины будущий специалист должен быть способен:

БПК-1. Применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях.

БПК-4. Применять в психодиагностической, психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системные знания о закономерностях психического развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений.

Освоив содержание учебной дисциплины, студент должен **знать:**

- основные понятия психологии развития,
- факторы, закономерности и механизмы психического развития,
- методы исследования психологии развития,
- основные теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии,
- особенности развития поведения, деятельности, психических функций и личности на различных этапах онтогенеза;

уметь:

- оперировать основными категориями психологии развития,
- сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития,
- соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека,
- проектировать и осуществлять эмпирическое исследование онтогенетического развития различных сфер психического;

владеть:

- основными приемами анализа категорий психологии развития;
- методами сбора и анализа фактов развития;
- универсальными и базовыми профессиональными компетенциями, определенными образовательным стандартом и типовым учебным планом специальности.

Структура учебной дисциплины «Психология развития» включает 5 разделов. Раздел 1 «Теоретико-методологические основы психологии развития» знакомит студентов с предметом, задачами, основными понятиями, категориями, методологическими принципами, стратегиями построения исследования и методами психологии развития, факторами и законами психического развития. Раздел 2 «Теории психического развития» вводит студентов в проблему психического развития с позиции различных психологических направлений и теорий развития, представленных в зарубежной и отечественной науке. Также данный раздел знакомит с проблемой возраста и возрастной периодизации психического развития человека. Раздел является теоретической основой, позволяющей осваивать практические вопросы возрастных изменений в психике, личности, поведении и деятельности человека в разные периоды онтогенеза. Раздел 3 «Психическое, личностное и социальное развитие в детских возрастах» знакомит студентов с особенностями развития человека в пренатальном периоде, основными изменениями в психических процессах, личности, деятельности, поведении и социальных отношениях ребенка в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах. Раздел 4 «Психическое, личностное и социальное развитие в периоды взросления» раскрывает основные психические, личностные, социальные изменения, а также характеризует поведение и деятельность человека в подростковом и юношеском периодах

развития. Раздел 5 «Психическое, личностное и социальное развитие взрослого человека» знакомит студентов с основными психическими, личностными, социальными изменениями, а также видами деятельности человека в ранней, средней и поздней взрослости.

Основными методами и технологиями обучения изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.); 3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование видеоподдержки учебных занятий (анализ видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств психолого-педагогических задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)).

Учебным планом специальности на изучение дисциплины «Психология развития» отводится 210 часов, из них 110 часов аудиторных занятий: лекций – 52 часа, практических занятий – 58 часов. Самостоятельная работа составляет 100 часов.

В дневной форме получения образования дисциплина преподается в течение 2-го семестра 1 курса и 3-го семестра 2 курса. В конце 2-го семестра сдается зачет, в конце 3-го – экзамен. Распределение часов по курсам и семестрам: 1 курс, 2 семестр – 42 часа: 20 лекционных и 22 практических занятий, самостоятельная работа – 48 часов; 2 курс, 3 семестр – 68 часов: 32 лекционных, 36 практических занятий, самостоятельная работа – 52 часа. В процессе изучения дисциплины студенты выполняют три рейтинговые контрольные работы в 3 семестре.

В заочной форме получения образования дисциплина преподается в 3-м и 4-м семестрах второго курса в объёме 26 часов аудиторных занятий, в том числе – 16 часов лекций, 10 часов практических занятий. В 4-м семестре второго курса сдается зачет, в 5-м семестре третьего курса – экзамен. Распределение аудиторных часов по семестрам: 3 семестр – 6 часов лекционных и 2 часа практических занятий; 4 семестр – 10 часов лекционных, 8 часов практических занятий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

ТЕМА 1.1 Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития

Предмет, цель, задачи и актуальные проблемы психологии развития как науки. Разделы психологии развития. Междисциплинарные связи психологии развития.

Сущность процесса развития. Изменения как результат развития. Филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез. Развитие как эволюция и инволюция. Процессы, обеспечивающие психическое развитие (механизмы развития): рост, созревание, научение, дифференциация, интеграция, запечатление, социализация, индивидуализация, идентификация, интериоризация, экстериоризация.

Понятие возраста в психологии развития. Абсолютный и условный возраст. Биологический, психологический, социальный и субъективно-переживаемый возраст. Возраст развития. Возрастные свойства.

Время жизни. Жизненный цикл. Жизненный путь. Возможности использования каждого из понятий для характеристики психического развития человека.

ТЕМА 1.2 Методология и методы психологии развития

Основные методологические принципы психологии развития: принцип детерминации, принцип развития, принцип системности.

Стратегии построения исследования психического развития человека: лонгитюдная, поперечных срезов, комбинированная, кросс-культурная.

Методы исследования психического развития человека. Неэкспериментальные методы. Экспериментальные методы. Возрастные аспекты использования методов психологии развития.

ТЕМА 1.3 Факторы и закономерности психического развития

Понятие об условиях и движущих силах психического развития. Внутренние и внешние условия психического развития. Наследственность и среда как факторы психического развития. Взаимодействие наследственности и среды в психическом развитии: основные принципы и типы взаимодействия наследственности и среды. Социализация. Институты социализации и развитие личности. Цифровая социализация и её психологические особенности (Г.В.Солдатова).

Проблема взаимодействия биологического и социального в детерминации психического развития в работах отечественных и зарубежных исследователей (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Э. Эриксон, Р. Заззо и др.).

Противоречия как движущие силы психического развития. Основные противоречия, встречающиеся в онтогенезе. Закономерности психического

развития (гетерохронности и неравномерности развития, сензитивных периодов развития, метаморфозы детского развития, развития высших психических функций, компенсации в развитии и др.).

Раздел 2. ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ТЕМА 2.1 Основные психологические школы зарубежной психологии развития

Подходы к классификации направлений и теорий развития.

Эндогенное направление. Биогенетический принцип в психологии развития. Теории рекапитуляции. Теории С. Холла, К. Гетчинсона, К. Бюлера, В. Штерна. Теория созревания А. Гезелла. Этологические теории развития (К. Лоренц, Н. Тинберген).

Экзогенное направление. Проблема развития в теориях респондентного научения Дж. Уотсона и оперантного научения Б. Скиннера. Эксперименты Б. Скиннера.

Проблема развития в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Эксперименты А. Бандуры.

Психоаналитические теории развития: общая характеристика. Теория З. Фрейда. Теория Э. Эриксона. Теории объектных отношений (М. Кляйн, М. Малер, А. Фрейд).

Когнитивные теории развития. Структурно-генетическая теория Ж. Пиаже: основные понятия теории, стадии развития и их характеристика. Эксперименты Ж. Пиаже. Теория развития моральных представлений Л. Колберга.

Социально-экологические теории развития. Эко-психологическая теория У. Бронфенбреннера.

ТЕМА 2.2 Теории психического развития в работах советских психологов

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Культурная и социальная обусловленность психического развития. Ключевые понятия теории: высшие психические функции, интериоризация. Роль идеальных форм культуры в формировании высших психических функций. Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития.

Филогенез форм отражения и деятельностьная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева.

Теория психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина. Соотношение мотивационно-потребностной и операционально-технической сторон деятельности в психическом развитии ребенка.

Теория развития личности Л.И. Божович. Модель развития общения ребёнка М.И. Лисиной.

ТЕМА 2.3 Возрастная периодизация психического развития человека

Понятие о критериях возрастной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование, кризис развития как критерии возрастной периодизации.

Стабильные и критические периоды развития. Проблема кризисов развития в исследованиях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, К.Н. Поливановой. Структура возрастного кризиса.

Сравнительный анализ возрастных периодизаций психического развития человека разных авторов (К. Гетчинсона, В. Штерна, З. Фрейда, Э. Эриксона, Э. Меймана, Э. Клапареда, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, В.И. Слободчикова и др.). Возрастная периодизация психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину.

Раздел 3. ПСИХИЧЕСКОЕ, ЛИЧНОСТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ДЕТСКИХ ВОЗРАСТАХ

ТЕМА 3.1 Пренатальное развитие. Младенчество

Этапы пренатального периода и их характеристика: зародышевый, эмбриональный, плодный. Понятие «тератогены», виды тератогенов и последствия их действия на развитие человека. Сензитивные периоды пренатального периода по отношению к действию тератогенов. Особенности психоневрологического развития в пренатальном периоде. Методы оценки состояния здоровья новорождённого (шкала Апгар, шкала оценки поведения новорожденного).

Кризис новорожденности. Психофизиологические и биологические особенности новорожденного. Безусловные рефлексы. Особенности развития органов чувств. Крик и улыбка как выражение эмоционального состояния ребёнка. Комплекс оживления. Возникновение потребности в общении.

Социальная ситуация развития младенца. Связанность ребенка с взрослым (ситуация «МЫ»). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца.

Познавательное развитие младенца. Особенности и динамика сенсорно-перцептивного развития. Методы диагностики сенсорно-перцептивного развития младенца. Развитие памяти. Эмоционально-насыщенные представления. Особенности внимания младенца. Развитие мышления. Исследования Ж. Пиаже по развитию интеллекта младенца. Развитие речи. Стадии доречевого этапа развития речи.

Психомоторное развитие младенца. Общая и мелкая моторика. Стадии психомоторного развития.

Предпосылки личностного развития в младенчестве. Особенности и динамика эмоционального развития. Материнская депривация в младенчестве и её последствия. Привязанность ребенка (детская привязанность) к родителям.

Исследования Дж. Боулби и М. Эйнсворт привязанности ребенка и материнской депривации. Влияние типа родительского отношения к ребенку на его психическое и личностное развитие.

Психологические новообразования младенческого возраста. Кризис 1-го года. Симптоматика кризиса. Психокоррекционная работа при кризисе 1 года.

ТЕМА 3.2 Ранний возраст

Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.

Познавательное развитие в раннем возрасте. Развитие ощущений и восприятия, мышления, воображения, памяти и внимания. Развитие знаковой (символической) функции сознания.

Развитие речи в раннем возрасте. Этапы речевого развития в раннем возрасте и их характеристика: автономная детская речь; развитие активного словаря; периоды и стадии усвоения грамматического строя языка. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста.

Личностное развитие ребёнка в раннем возрасте. Непосредственность, импульсивность, эмоциональность и неустойчивость эмоциональных состояний. Возникновение притязания на признание взрослыми. Формирование первых волевых черт характера. Возникновение самосознания, его признаки.

Психологические новообразования раннего возраста. Кризис 3-х лет. Симптоматика кризиса. Психокоррекционная работа при кризисе 3-х лет.

ТЕМА 3.3 Дошкольный возраст

Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, её значение в психическом развитии ребёнка. Изучение игровой деятельности в работах Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Генезис игры. Структура сюжетно-ролевой игры.

Познавательное развитие дошкольника. Развитие ощущений и восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления. Развитие внутреннего плана действий. Усвоение понятий как путь к развитию логического мышления. Развитие речи и её функций в дошкольном возрасте.

Личностное развитие дошкольника. Развитие эмоциональной регуляции и чувств. Развитие нравственной саморегуляции. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Соподчинение (иерархия) мотивов. Самосознание дошкольника. Появление самооценки. Осознание своих переживаний. Развитие воли. Развитие характера. Поло-ролевая идентификация. Усвоение социальных норм поведения.

Развитие общения и отношений дошкольника со сверстниками и взрослыми. Внеситуативные формы общения дошкольника с взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Формы общения дошкольников со сверстниками. Межличностные отношения в детском коллективе.

Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис 6-7 лет. Симптоматика кризиса. Психокоррекционная работа при кризисе 6-7 лет.

Психологическая готовность к школе, её структура и содержание. Условия формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

ТЕМА 3.4 Младший школьный возраст

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника. Структура и функции учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности младших школьников. Развитие психологических возрастных новообразований в учебной деятельности: рефлексия, внутренний план действия, произвольность психических процессов.

Познавательное развитие младшего школьника. Особенности ощущений и восприятия. Развитие наблюдательности, наблюдения и синтезирующего восприятия. Внимание и память младшего школьника. Развитие мышления, воображения, речи.

Личностное развитие младшего школьника. Развитие эмоциональной сферы и чувств. Мотивационная сфера. Самосознание младшего школьника. Роль школы и семьи в формировании самооценки и уровня притязаний. Развитие рефлексии. Поло-ролевая идентификация. Развитие социальной ответственности. Формирование черт характера (трудолюбие, самостоятельность). Нравственное развитие младшего школьника.

Развитие общения и отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Концепция дружбы Р. Селмана. Образование групп сверстников. Статус ребёнка в группе сверстников.

Особенности психического развития младших школьников в закрытых детских учреждениях (интернатах). Особенности развития познавательных процессов, самооценки, мотивационной сферы и межличностных отношений младших школьников, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях.

Адаптация первоклассников к школе. Этапы адаптации и их характеристика. Показатели психофизиологической и психологической адаптации. Особенности адаптации к школе мальчиков и девочек.

Раздел 4. ПСИХИЧЕСКОЕ, ЛИЧНОСТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛЕНИЯ

ТЕМА 4.1 Подростковый возраст

Анатомо-морфо-физиологические особенности подростка и их влияние на психическое и личностное развитие. Половые различия анатомо-морфо-физиологических изменений в подростковом возрасте.

Социальная ситуация развития подростка. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростка. Образование референтных отношений и

референтных групп. Ведущие потребности подростка: самопознание, самовыражение, самоутверждение.

Познавательное развитие в подростковом возрасте. Развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения. Фантазии подростков. Развитие речи.

Развитие личности подростка. «Чувство взрослости» как центральное психологическое новообразование возраста. Развитие самосознания. Развитие волевых и деловых черт характера. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Мотивационная сфера подростка. Развитие интересов. Эмоциональная сфера и чувства подростка.

Поло-ролевая идентификация и психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Развитие образа телесного «Я» у подростков мужского и женского пола. Особенности поло-ролевой идентификации у подростков мужского и женского пола. Роль институтов социализации в формировании поло-ролевых и психосексуальных моделей поведения. Сексуальное поведение подростков и юношей.

Развитие общения и отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Особенности общения и отношений подростка с отцом и матерью. Формирование групп сверстников, отношения в группе сверстников. Развитие дружбы и романтических отношений.

Кризисы подросткового возраста. Характеристика предподросткового кризиса. Кризис идентичности. Статусы идентичности (Дж. Марсиа). Психокоррекционная работа в период подростковых кризисов.

ТЕМА 4.2 Юношеский возраст

Условия, обусловившие выделение юношеского возраста в отдельный возрастной период. Проблема определения возрастных границ юношеского возраста. Неоднозначность в периодизации юношеского возраста: ранняя, средняя и поздняя юность. Социальная ситуация развития в юности. Направленность в будущее. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности. Профессиональное самоопределение. Понятие о профессиональном самосознании. Задачи развития юношества.

Познавательное развитие в юношеском возрасте. Мышление, воображение и речь как ведущие познавательные процессы периода. Теоретичность и критичность мышления. Самостоятельность мышления. Юношеский познавательный дилетантизм.

Развитие личности в юности. Развитие самосознания. Усиление рефлексии. Личностное самоопределение. Жизненные планы. Жизненные мечты. Реальные и нереальные мечты. Осознание и построение индивидуальности. Стремление к самоактуализации и самоутверждению в глазах окружающих людей. Нигилизм как форма самоутверждения юношей. Нравственное и моральное самосознание. Развитие мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности. Эмоциональное развитие. Изменения характера.

Психологические расстройства личности в юности. Общение и отношения со сверстниками и взрослыми в юности.

Психологический анализ причин отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте. Девиантное и деликвентное поведение и его причины. Переживание отчуждения (деперсонализации и дереализации). Нарушение оценки своего физического облика (дисморфофобия и дисморфомания). Суицидальные поступки. Агрессивное поведение.

Раздел 5. ПСИХИЧЕСКОЕ, ЛИЧНОСТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА

ТЕМА 5.1 Ранняя зрелость

Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе зрелости. Необходимость объединения биологического, психологического и социального возраста в построении периодизации зрелости. Современные тенденции в развитии зрелых. Возрастная периодизация развития зрелого человека (Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Д. Бромлей, Б.Г. Ананьев, Д. Левинсон).

Анатомо-морфо-физиологическое развитие в ранней зрелости.

Познавательное развитие. Факторы познавательного развития зрелых. Изучение познавательного развития зрелых в работах Б.Г. Ананьева. Развитие ощущений, внимания, памяти, мышления, речи. Динамика интеллекта в ранней зрелости. Изучение развития интеллекта в ранней зрелости в исследованиях У. Пери, К. Ригеля, У. Шейо, Г.Лэйбови-Виф.

Личностное развитие в ранней зрелости. Личностная и социальная зрелость в ранней зрелости, критерии оценки зрелости. Задачи развития личности в ранней зрелости по Э. Эриксону, Д. Левинсону, Р. Хейвигхерсту. Готовность к созданию семьи и освоению родительской функции как психологическое новообразование ранней зрелости. Изменения в супружеских и семейных отношениях в связи с рождением ребенка. Стадии родительства. Развитие личности в профессиональной деятельности. Профессиональная (трудовая) деятельность как ведущая в ранней зрелости. Особенности освоения профессиональной деятельности в ранней зрелости. Рольное напряжение. Особенности развития личности мужчин и женщин в ранней зрелости.

Кризисы развития в ранней зрелости. Возрастной кризис при переходе от юности к ранней зрелости (кризис построения жизненного плана). Кризис 30-летнего возраста. Особенности переживания кризисов мужчинами и женщинами. Психокоррекционная работа в периоды кризисов.

ТЕМА 5.2 Средняя зрелость

Анатомо-морфо-физиологическое развитие в средней зрелости, его влияние на психическое, личностное и социальное развитие. Климактерические изменения у женщин и мужчин в средней зрелости.

Познавательное развитие в средней взрослости. Динамика интеллектуально-познавательной сферы в средней взрослости. Развитие ощущений и восприятия, внимания. Развитие интеллекта. Соотношение «текучего» и «кристаллизованного» интеллекта в средней взрослости (Р.Кеттел, Дж.Хорн, У.Шайи).

Личностное развитие в средней взрослости. Субъективное переживание начала средней взрослости. Задачи развития личности в средней взрослости по Э. Эриксону, Д. Левинсону, Р. Хейвигхерсту, Р. Пэку. Изменения мотивационной сферы в средней взрослости. Появление новых возрастных потребностей личности. Личностное развитие мужчин и женщин в средней взрослости. Семейные отношения и развитие личности в средней взрослости. Уход и отпускание детей во взрослую жизнь. Отношения со стареющими родителями и сиблингами. Развитие личности и профессиональная деятельность в средней взрослости. Достижение профессиональных вершин и удовлетворенность профессией. Эмоциональное «выгорание» в профессиональной деятельности.

Кризис середины жизни («среднего возраста»). Мотивационная сфера в период кризиса. Актуализация смысложизненных проблем. Условия развития кризиса середины жизни. Симптоматика кризиса. Модели кризиса середины жизни: модель кризиса и модель перехода. Психокоррекционная работа в период кризиса. Антиципаторная социализация.

ТЕМА 5.3 Поздняя взрослость

Общая характеристика возраста поздней взрослости. Значение геронтопсихологических исследований в современном обществе. Социальные стереотипы в отношении пожилых и старых людей. «Эйджизм». Специфические особенности развития человека в периоде поздней взрослости. Усиление гетерохронности.

Периодизация развития в поздней взрослости. Старение как критерий перехода от средней к поздней взрослости. Биологическое, психологическое и социальное старение и неоднозначность границ поздней взрослости. Пожилой и старческий возраст. Периодизация И. Бернсайда.

Причины старения. Влияние наследственности и среды на процесс старения. Теории старения: стохастические теории и теории генетически запрограммированного старения.

Анатомо-морфо-физиологические изменения в поздней взрослости. Изменения на молекулярном и функциональном уровнях. Неравномерность старения разных функциональных систем организма. Возможности организма и самого человека для поддержания и сохранения физиологического здоровья в поздней взрослости. Изменения в сенсорных системах. Типичные заболевания пожилых и старых людей.

Познавательное развитие в поздней взрослости. Изменения внимания и памяти. Интеллект в поздней взрослости. Мудрость (П. Балтес). Модель

«последнего спада» (Климайер, М.Ярвик). Угасание интеллекта (старческое слабоумие) в поздней взрослости: причины, симптомы. Условия сохранения интеллекта в поздней взрослости.

Личностное развитие в поздней взрослости. Задачи развития личности в поздней взрослости по Э. Эриксону, Д. Левинсону, Р. Хейвигхерсту. Кризис личностного развития, связанный с прекращением профессиональной деятельности. Изменения эмоциональной сферы. Переход от активности к пассивности. Изменения мотивационной сферы. Типология стариков и старости (Ф. Гизе, И.С. Кон). Усиление потребности в общении. Семейные отношения в поздней взрослости. Удовлетворенность супружескими отношениями. Общение с внуками. Уход за больным супругом и адаптация к вдовству. Отношения с сиблингами и друзьями. Психологическая гигиена в поздней взрослости.

Психологические аспекты смерти и умирания. Установки человека в отношении смерти на разных этапах исторического развития (Ф. Аръес, Л. Уотсон). Стадии изменения отношения к собственной смерти по Э. Кюблер-Росс. Проблема эвтаназии: нравственный аспект.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1 курс, 2 семестр									
1.	Теоретико-методологические основы психологии развития	6	6			14			
1.1.	<i>Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития</i>	2	2			4			
1.1.1	1. Предмет психологии развития 2. Междисциплинарные связи психологии развития 3. Сущность процесса развития. Процессы, обеспечивающие психическое развитие, механизмы развития 4. Понятие возраста в психологии развития 5. Время жизни. Жизненный цикл. Жизненный путь	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE	[1] [2] [3] [7] [12] [14] [20] [26] [28]	

							БГПУ)		
1.1.2	1. Предмет психологии развития 2. Междисциплинарные связи психологии развития 3. Сущность процесса развития. Процессы, обеспечивающие психическое развитие, механизмы развития 4. Понятие возраста в психологии развития 5. Время жизни. Жизненный цикл. Жизненный путь		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [7] [12] [14] [20] [26] [28]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.
1.2.	Методология и методы психологии развития	2	2			4			
1.2.1	1. Основные методологические принципы психологии развития 2. Стратегии построения исследования психического развития человека 3. Неэкспериментальные методы исследования психического развития человека 4. Экспериментальные методы исследования психического развития человека	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[3] [4] [7] [12] [16] [20] [26] [28]	
1.2.2	1. Основные методологические принципы психологии развития		2				УМК (Репозиторий	[3] [4] [7] [12] [16]	Защита учебно-исследовательских

	<p>2. Стратегии построения исследования психического развития человека</p> <p>3. Неэкспериментальные методы исследования психического развития человека</p> <p>4. Экспериментальные методы исследования психического развития человека</p> <p>5. Построение модели экспериментального плана изучения психического развития человека</p>						БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[20] [26] [28]	проектов. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ
1.3.	<i>Факторы и закономерности психического развития</i>	2	2			6			
1.3.1	<p>1. Понятие об условиях и движущих силах психического развития</p> <p>2. Внутренние условия психического развития</p> <p>3. Внешние условия психического развития</p> <p>4. Взаимодействие наследственности и среды в психическом развитии</p> <p>5. Социализация. Институты социализации и развитие личности</p> <p>6. Противоречия как движущие силы психического развития</p> <p>7. Закономерности психического развития</p>	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [7] [12] [14] [17] [19] [26] [28] [30]	
1.3.2	<p>1. Понятие об условиях и движущих силах психического развития</p> <p>2. Внутренние условия психического развития</p>		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная	[1] [2] [3] [4] [7] [12] [14] [17] [19]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ. Письменная контрольная

	3. Внешние условия психического развития 4. Взаимодействие наследственности и среды в психическом развитии 5. Социализация. Институты социализации и развитие личности 6. Противоречия как движущие силы психического развития 7. Закономерности психического развития						я презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[26] [28] [30]	работа по разделу 1.
2.	Теории психического развития	14	16			34			
2.1.	<i>Основные психологические школы зарубежной психологии развития</i>	6	6			14			
2.1.1	1. Проблема классификации направлений и теорий развития 2. Биогенетические и этологические теории развития 3. Бихевиористические теории развития. Теория Б.Ф.Скиннера 4. Теория социального научения А.Бандуры	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ); видеосюжеты	[2] [3] [6] [7] [12] [14] [20] [28]	
2.1.2	1. Психоаналитические теории развития: общая характеристика 2. Теория развития З.Фрейда 3. Эпигенетическая теория развития	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная	[2] [3] [6] [7] [12] [14] [20] [28]	

	личности Э.Эриксона 4. Теории объектных отношений М.Кляйн, М.Малер, А.Фрейд.					я презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ); видеосюжеты		
2.1.3	1. Когнитивные теории развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже: основные положения 2. Стадии интеллектуального развития ребенка в теории Ж.Пиаже 3. Теория морального развития Л.Колберга 4. Теория экологических систем У.Бронфенбреннера	2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийна я презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ); видеосюжеты	[2] [3] [6] [7] [12] [14] [20] [28]	
2.1.4	1. Проблема классификации направлений и теорий развития 2. Биогенетические и этологические теории развития 3. Бихевиористические теории развития. Теория Б.Ф.Скиннера 4. Теория социального научения		2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийна я презентация (СДО MOODLE	[2] [3] [6] [7] [12] [14] [20] [28]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ

	А.Бандуры						БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ); видеосюжеты		
2.1.5	1. Психоаналитические теории развития: общая характеристика 2. Теория развития З.Фрейда 3. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона 4. Теории объектных отношений М.Кляйн, М.Малер, А.Фрейд.		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийна я презентация (СДО MOODLE БГПУ); Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ); видеосюжеты	[2] [3] [6] [7] [12] [14] [20] [28]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ
2.1.6	1. Когнитивные теории развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже: основные положения 2. Стадии интеллектуального развития ребенка в теории Ж.Пиаже 3. Теория морального развития Л.Колберга 4. Теория экологических систем У.Бронфенбреннера		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийна я презентация (СДО MOODLE БГПУ); Репозиторий БГПУ);	[2] [3] [6] [7] [12] [14] [20] [28]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ

							ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ); видеосюжеты		
2.2.	<i>Теории психического развития в работах советских психологов</i>	4	6			12			
2.2.1	1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского 2. Филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А.Н.Леонтьева	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [9] [14] [20] [28]	
2.2.2	1. Теория психического развития ребёнка Д.Б.Эльконина 2. Теория развития личности Л.И.Божович 3. Модель развития общения М.И.Лисиной	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE	[2] [3] [4] [7] [9] [14] [15] [20] [28]	

							БГПУ)		
2.2.3	1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [9] [14] [20] [28]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ
2.2.4	1. Филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А.Н.Леонтьева 2. Теория психического развития ребёнка Д.Б.Эльконина		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [9] [14] [20] [28]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ
2.2.5	1. Теория развития личности Л.И.Божович 2. Модель развития общения		2				УМК (Репозиторий БГПУ);	[2] [3] [4] [7] [9] [14] [15]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.

	М.И.Лисиной						мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[20] [28]	Письменная контрольная работа по темам 2.1 и 2.2
2.3.	Возрастная периодизация психического развития человека	4	4			8			
2.3.1	1. Понятие о критериях возрастной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации 2. Кризисы развития. Проблема стабильных и критических периодов развития в теории Л.С. Выготского	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [9] [14] [20] [21] [28]	
2.3.2	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования как критерии возрастной периодизации 2. Сравнительный анализ возрастных периодизаций психического развития	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО	[2] [3] [4] [7] [9] [14] [20] [28]	

	человека разных авторов 3. Схема возрастной периодизации психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину						MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)		
2.3.3	1. Понятие о критериях возрастной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации 2. Кризисы развития. Проблема стабильных и критических периодов развития в теории Л.С. Выготского		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийна я презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [9] [14] [20] [21] [28]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.
2.3.4	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования как критерии возрастной периодизации 2. Сравнительный анализ возрастных периодизаций психического развития человека разных авторов 3. Схема возрастной периодизации психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийна я презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО	[2] [3] [4] [7] [9] [14] [20] [28]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ. Письменная контрольная работа по теме 2.3

							MOODLE БГПУ)		
<i>Всего за 2 семестр 1 курса:</i>		<i>20</i>	<i>22</i>			<i>48</i>			<i>Зачёт</i>
<i>2 курс, 3 семестр</i>									
3.	Психическое, личностное и социальное развитие в детских возрастах	14	16			20			
3.1.	Пренатальное развитие. Младенчество	4	4			6			
3.1.1	1. Характеристика пренатального периода развития человека 2. Кризис новорожденности 3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве 4. Познавательное развитие младенца 5. Развитие речи в младенчестве. Стадии доречевого этапа развития речи	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [28] [29] [32] [37]	
3.1.2	1. Психомоторное развитие младенца 2. Предпосылки личностного развития в младенчестве 3. Феномен детской привязанности 4. Стили родительского воспитания и развитие личности 5. Кризис 1 года	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ);	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [28] [29]	

							Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[32] [37]	
3.1.3	1. Характеристика пренатального периода развития человека 2. Кризис новорожденности 3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве 4. Познавательное развитие младенца 5. Развитие речи в младенчестве. Стадии доречевого этапа развития речи		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [28] [29] [32] [37]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ
3.1.4	1. Психомоторное развитие младенца 2. Предпосылки личностного развития в младенчестве 3. Феномен детской привязанности 4. Стили родительского воспитания и развитие личности 5. Кризис 1 года		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [28] [29] [32] [37]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ

3.2.	<i>Ранний возраст</i>	4	4			4			
3.2.1	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте 2. Развитие орудийно-предметной деятельности в раннем возрасте 3. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ); видеосюжеты	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [28] [29] [32] [37]	
3.2.2	1. Развитие речи в раннем возрасте 2. Личностное развитие ребенка в раннем возрасте 3. Кризис 3-х лет	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ); видеосюжеты	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [28] [29] [32] [37]	
3.2.3	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте		2				УМК (Репозиторий	[1] [2] [3] [4] [6] [7]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО

	2. Развитие орудийно-предметной деятельности в раннем возрасте 3. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте						БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ); видеосюжеты	[8] [9] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [28] [29] [32] [37]	MOODLE БГПУ
3.2.4	1. Развитие речи в раннем возрасте 2. Личностное развитие ребенка в раннем возрасте 3. Кризис 3-х лет		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ); видеосюжеты	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [28] [29] [32] [37]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ
3.3.	Дошкольный возраст	4	4			6			
3.3.1	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте 2. Игра как ведущая деятельность	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [11] [12]	

	<p>дошкольника: развитие, структура, значение</p> <p>3. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками</p> <p>4. Развитие сенсорно-перцептивных процессов в дошкольном возрасте</p>					<p>я презентация (СДО MOODLE БГПУ);</p> <p>Репозиторий БГПУ);</p> <p>ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ);</p> <p>видеосюжеты</p>	<p>[14] [17]</p> <p>[18] [19]</p> <p>[20] [21]</p> <p>[26] [28]</p> <p>[29] [32]</p> <p>[33] [37]</p>	
3.3.2	<p>1. Развитие внимания, памяти, воображения и мышления в дошкольном возрасте</p> <p>2. Развитие речи в дошкольном возрасте</p> <p>3. Личностное развитие дошкольника</p> <p>4. Психологическая готовность к школе, ее структура и содержание</p> <p>5. Кризис 6-7 лет</p>	2				<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ);</p> <p>Репозиторий БГПУ);</p> <p>ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ);</p> <p>видеосюжеты</p>	<p>[1] [2] [3]</p> <p>[4] [6] [7]</p> <p>[8] [9]</p> <p>[11] [12]</p> <p>[14] [17]</p> <p>[18] [19]</p> <p>[20] [21]</p> <p>[26] [28]</p> <p>[29] [32]</p> <p>[33] [37]</p>	
3.3.3	<p>1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте</p> <p>2. Игра как ведущая деятельность дошкольника: развитие, структура, значение</p> <p>3. Развитие общения дошкольника со</p>		2			<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE</p>	<p>[1] [2] [3]</p> <p>[4] [6] [7]</p> <p>[8] [9]</p> <p>[11] [12]</p> <p>[14] [17]</p> <p>[18] [19]</p> <p>[20] [21]</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ</p>

	взрослыми и сверстниками 4. Развитие сенсорно-перцептивных процессов в дошкольном возрасте						БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[26] [28] [29] [32] [33] [37]	
3.3.4	1. Развитие внимания, памяти, воображения и мышления в дошкольном возрасте 2. Развитие речи в дошкольном возрасте 3. Личностное развитие дошкольника 4. Психологическая готовность к школе, ее структура и содержание 5. Кризис 6-7 лет		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ); видеосюжеты	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [11] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [28] [29] [32] [33] [37]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ
3.4.	<i>Младший школьный возраст</i>	2	4			4			
3.4.1	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте 2. Познавательное развитие младшего школьника 3. Личностное развитие младшего школьника 4. Развитие общения и отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); Репозиторий БГПУ);	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [9] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [28] [37]	

						ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)		
3.4.2	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте 2. Познавательное развитие младшего школьника 3. Личностное развитие младшего школьника		2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [9] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [28] [37]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.
3.4.3	1. Развитие общения и отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми 2. Особенности психического развития младших школьников в закрытых детских учреждениях (интернатах)		2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [9] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [28] [37]	Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа по разделу 3.
4.	Психическое, личностное и социальное развитие в периоды	6	6			12		

	взросления								
4.1.	Подростковый возраст	4	2			8			
4.1.1	1. Анатомо-морфо-физиологические особенности подростка и их влияние на психическое и личностное развитие 2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте 3. Познавательное развитие в подростковом возрасте	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийна я презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [27] [28] [35] [37]	
4.1.2	1. Развитие личности подростка 2. Развитие общения и отношений подростка со сверстниками и взрослыми 3. Поло-ролевая идентификация и психосексуальное развитие в подростково-юношеском возрасте 4. Кризисы развития в подростковом возрасте	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийна я презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [27] [28] [35] [37]	

4.1.3	<p>1. Анатомо-морфо-физиологические особенности подростка и их влияние на психическое и личностное развитие</p> <p>2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте</p> <p>3. Познавательное развитие в подростковом возрасте</p> <p>4. Развитие личности подростка</p> <p>5. Развитие общения и отношений подростка со сверстниками и взрослыми</p> <p>6. Поло-ролевая идентификация и психосексуальное развитие в подростково-юношеском возрасте</p> <p>7. Кризисы развития в подростковом возрасте</p>		2				<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ);</p> <p>Репозиторий БГПУ);</p> <p>ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1] [2] [3] [4] [5] [7] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [27] [28] [35] [37]</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ</p>
4.2.	Юношеский возраст	2	4			4			
4.2.1	<p>1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте</p> <p>2. Познавательное развитие в юношеском возрасте</p> <p>3. Развитие личности в юности</p> <p>4. Психологический анализ причин отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте</p>	2					<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ);</p> <p>Репозиторий БГПУ);</p> <p>ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[1] [2] [3] [4] [5] [7] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [27] [28] [35] [37]</p>	

4.2.2	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте 2. Познавательное развитие в юношеском возрасте		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [27] [28] [35] [37]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.
4.2.3	1. Развитие личности в юности 2. Психологический анализ причин отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [27] [28] [35] [37]	Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ. Рейтинговая контрольная работа по разделу 4.
5.	Психическое, личностное и социальное развитие взрослого человека	12	14			20			
5.1.	<i>Ранняя взрослость</i>	4	4			6			

5.1.1	<p>1. Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе взрослости</p> <p>2. Анатомо-морфо-физиологическое развитие в ранней взрослости</p> <p>3. Познавательное развитие в ранней взрослости</p>	2				<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ);</p> <p>Репозиторий БГПУ);</p> <p>ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[3] [4] [7]</p> <p>[10] [12]</p> <p>[14] [26]</p> <p>[28] [36]</p>	
5.1.2	<p>1. Личностное развитие в ранней взрослости</p> <p>2. Особенности семейного цикла в ранней взрослости</p> <p>3. Профессиональная (трудовая) деятельность в ранней взрослости</p> <p>4. Кризисы развития в ранней взрослости</p>	2				<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ);</p> <p>Репозиторий БГПУ);</p> <p>ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[3] [4] [7]</p> <p>[10] [12]</p> <p>[14] [26]</p> <p>[28] [36]</p>	
5.1.3	<p>1. Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе взрослости</p> <p>2. Анатомо-морфо-физиологическое</p>		2			<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация</p>	<p>[3] [4] [7]</p> <p>[10] [12]</p> <p>[14] [26]</p> <p>[28] [36]</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ</p>

	развитие в ранней взрослости 3. Познавательное развитие в ранней взрослости						(СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)		
5.1.4	1. Личностное развитие в ранней взрослости 2. Особенности семейного цикла в ранней взрослости 3. Профессиональная (трудовая) деятельность в ранней взрослости 4. Кризисы развития в ранней взрослости		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[3] [4] [7] [10] [12] [14] [26] [28] [36]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ
5.2.	<i>Средняя взрослость</i>	4	4			6			
5.2.1	1. Анатомо-морфо-физиологическое развитие в средней взрослости 2. Познавательное развитие в средней взрослости 3. Личностное развитие в средней взрослости	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий	[3] [4] [7] [10] [12] [14] [24] [26] [28] [36]	

							БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)		
5.2.2	1. Особенности семейного цикла в средней взрослости 2. Профессиональная деятельность в средней взрослости 3. Кризис середины жизни («среднего возраста»)	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийна я презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[3] [4] [7] [10] [12] [14] [24] [26] [28] [36]	
5.2.3	1. Анатомо-морфо-физиологическое развитие в средней взрослости 2. Познавательное развитие в средней взрослости 3. Личностное развитие в средней взрослости		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийна я презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[3] [4] [7] [10] [12] [14] [24] [26] [28] [36]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ

5.2.4	1. Особенности семейного цикла в средней взрослости 2. Профессиональная деятельность в средней взрослости 3. Кризис середины жизни («среднего возраста»)		2				УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[3] [4] [7] [10] [12] [14] [24] [26] [28] [36]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ
5.3.	<i>Поздняя взрослость</i>	4	6			8			
5.3.1	1. Общая характеристика возраста поздней взрослости 2. Периодизация развития в поздней взрослости 3. Причины старения: анализ теорий старения 4. Анатомо-морфо-физиологические изменения в поздней взрослости	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ); Репозиторий БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)	[3] [4] [7] [10] [12] [13] [14] [24] [26] [28] [31] [36]	
5.3.2	1. Познавательное развитие в поздней взрослости 2. Угасание интеллекта (старческое слабоумие) в поздней взрослости:	2					УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная	[3] [4] [7] [10] [12] [13] [14] [24] [26]	

	<p>причины, симптомы</p> <p>3. Личностное развитие в поздней взрослости</p> <p>4. Психологические аспекты смерти и умирания</p>						<p>я презентация (СДО MOODLE БГПУ);</p> <p>Репозиторий БГПУ);</p> <p>ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[28] [31]</p> <p>[36]</p>	
5.3.3	<p>1. Общая характеристика возраста поздней взрослости</p> <p>2. Периодизация развития в поздней взрослости</p> <p>3. Причины старения: анализ теорий старения</p> <p>4. Анатомо-морфо-физиологические изменения в поздней взрослости</p>		2				<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ);</p> <p>Репозиторий БГПУ);</p> <p>ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)</p>	<p>[3] [4] [7]</p> <p>[10] [12]</p> <p>[13] [14]</p> <p>[24] [26]</p> <p>[28] [31]</p> <p>[36]</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ</p>
5.3.4	<p>1. Познавательное развитие в поздней взрослости</p> <p>2. Угасание интеллекта (старческое слабоумие) в поздней взрослости: причины, симптомы</p>		2				<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ);</p> <p>Репозиторий</p>	<p>[3] [4] [7]</p> <p>[10] [12]</p> <p>[13] [14]</p> <p>[24] [26]</p> <p>[28] [31]</p> <p>[36]</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ.</p>

						БГПУ); ЭУМК (СДО MOODLE БГПУ)		
5.3.5	1. Личностное развитие в поздней взрослости 2. Психологические аспекты смерти и умирания		2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийна я презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[3] [4] [7] [10] [12] [13] [14] [24] [26] [28] [31] [36]	Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ. Рейтинговая контрольная работа по разделу 5.
Всего за 3 семестр 2 курса:		32	36			52		Экзамен
Всего часов по учебной дисциплине		52	58			100		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, вопросов занятия	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
		<i>2 курс, 3 семестр</i>					
1.	Теоретико-методологические основы психологии развития	2					
<i>1.1</i>	<i>Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития</i>	<i>1</i>					
1.1.1	1. Предмет психологии развития 2. Сущность процесса развития. Процессы, обеспечивающие психическое развитие, механизмы развития 3. Понятие возраста в психологии развития	1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [3] [7] [12] [14] [20] [26] [28]	
<i>1.3</i>	<i>Факторы и закономерности психического развития</i>	<i>1</i>					
1.3.1	1. Понятие об условиях и движущих силах психического развития 2. Противоречия как движущие силы психического развития 3. Закономерности психического развития	1			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ);	[1] [2] [3] [4] [7] [12] [14] [17] [19] [26] [28] [30]	

					Репозиторий БГПУ)		
2.	Теории психического развития	4	2				
2.1	Основные психологические школы зарубежной психологии развития	2					
2.1.1	1. Проблема классификации направлений и теорий развития 2. Бихевиористические теории развития. Теория Б.Ф.Скиннера 3. Психоаналитические теории развития: общая характеристика 4. Когнитивные теории развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[2] [3] [6] [7] [12] [14] [20] [28]	
2.2	Теории психического развития в работах советских психологов		2				
2.2.1	1. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского 2. Теория психического развития ребёнка Д.Б.Эльконина		2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [9] [14] [15] [20] [28]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ
2.3	Возрастная периодизация психического развития человека	2					
2.3.1	1. Понятие о критериях возрастной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации 2. Кризисы развития. Проблема стабильных и критических периодов развития в теории Л.С. Выготского	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[2] [3] [4] [7] [9] [14] [20] [21] [28]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ

	3. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования как критерии возрастной периодизации 4. Схема возрастной периодизации психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину						
Всего за 3 семестр 2 курса		6	2				
2 курс, 4 семестр							
3.	Психическое, личностное и социальное развитие в детских возрастах	4	4				
3.1.	<i>Пренатальное развитие. Младенчество</i>	2					
3.1.1	1. Характеристика пренатального периода развития человека 2. Кризис новорожденности 3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве 4. Познавательное развитие младенца 5. Развитие речи в младенчестве 6. Предпосылки личностного развития в младенчестве	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [28] [29] [32] [37]	
3.2.	<i>Ранний возраст</i>		2				
3.2.1	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте 2. Развитие орудийно-предметной деятельности в раннем возрасте 3. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте 4. Развитие речи в раннем возрасте		2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [28] [29] [32] [37]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ

	5. Личностное развитие ребенка в раннем возрасте 6. Кризис 3-х лет						
3.3.	<i>Дошкольный возраст</i>	2					
3.3.1	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте 2. Развитие внимания, памяти, воображения и мышления в дошкольном возрасте 3. Развитие речи в дошкольном возрасте 4. Личностное развитие дошкольника	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [8] [9] [11] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [28] [29] [32] [33] [37]	
3.4.	<i>Младший школьный возраст</i>		2				
3.4.1	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте 2. Познавательное развитие младшего школьника 3. Личностное развитие младшего школьника 4. Развитие общения и отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми 5. Особенности психического развития младших школьников в закрытых детских учреждениях (интернатах)		2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [6] [7] [9] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [28] [37]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ
4.	Психическое, личностное и социальное развитие в периоды взросления	2	2				
4.1.	<i>Подростковый возраст</i>	2					
4.1.1	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте 2. Познавательное развитие в подростковом возрасте 3. Развитие личности подростка	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ);	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [27] [28]	

	4. Кризисы развития в подростковом возрасте				Репозиторий БГПУ)	[35] [37]	
4.2.	<i>Юношеский возраст</i>		2				
4.2.1	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте 2. Познавательное развитие в юношеском возрасте 3. Развитие личности в юности 4. Психологический анализ причин отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте		2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[1] [2] [3] [4] [5] [7] [12] [14] [17] [18] [19] [20] [21] [26] [27] [28] [35] [37]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ
5.	Психическое, личностное и социальное развитие взрослого человека	4	2				
5.1	<i>Ранняя зрелость</i>	2					
5.1.1	1. Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе зрелости 2. Познавательное развитие в ранней зрелости 3. Личностное развитие в ранней зрелости	2			УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[3] [4] [7] [10] [12] [14] [26] [28] [36]	
5.2	<i>Средняя зрелость</i>		2				
5.2.1	1. Познавательное развитие в средней зрелости 2. Личностное развитие в средней зрелости		2		УМК (Репозиторий БГПУ); мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[3] [4] [7] [10] [12] [14] [24] [26] [28] [36]	Устный опрос. Выполнение теста в СДО MOODLE БГПУ
5.3	<i>Поздняя зрелость</i>	2					
5.3.1	1. Общая характеристика возраста поздней зрелости	2			УМК (Репозиторий БГПУ);	[3] [4] [7] [10] [12] [13]	

	2. Периодизация развития в поздней взрослости 3. Познавательное развитие в поздней взрослости 4. Угасание интеллекта (старческое слабоумие) в поздней взрослости: причины, симптомы				мультимедийная презентация (СДО MOODLE БГПУ; Репозиторий БГПУ)	[14] [24] [26] [28] [31] [36]	
<i>Всего за 4 семестр 2 курса</i>		<i>10</i>	<i>8</i>				<i>Зачёт</i>
Всего часов		16	10		Экзамен (3 курс, 5 семестр)		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амельков, А. А. Психология развития в схемах, понятиях и персоналиях : [пособие] / А. А. Амельков, М. А. Дыгун. – Мозырь : Содействие, 2021. – 72 с.
2. Бараева, Е. И. Психология развития : учеб. пособие / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 222 с.
3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психология развития» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост. : В. С. Волченков // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/46354>. – Дата доступа: 10.11.2021.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Аверин, В. А. Психология развития человека: рождение и жизнь : учеб. пособие / В. А. Аверин. – М. : СпецЛит, 2021. – 432 с.
5. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Т. П. Авдулова. – М. : Академия. – 2014. – 240 с.
6. Би, Х. Развитие ребенка : учеб. пособие / Х. Би – СПб. : Питер, 2004. – 786 с.
7. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – СПб. : Питер. – 2018. – 512 с.
8. Волков, Б. С. Детская психология : от рождения до школы / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – СПб. : Питер, 2009. – 240 с.
9. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 1997. – 519 с.
10. Ильин, Е. П. Психология взрослости / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 544 с.
11. Коломинский, Я. Л. Психология детей шестилетнего возраста : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 316 с.
12. Крайг, Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб. : Питер. – 2019. – 944 с.
13. Краснова, О. В. Социальная психология старения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс – М. : Академия, 2002. – 288 с.

14. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М. : Сфера, 2001. – 464 с.
15. Лисина, М. И. Формирование личности ребёнка в общении / М. И. Лисина. – СПб. : Питер. – 2008. – 320 с.
16. Миллер, С. Психология развития : методы исследования / С. Миллер. – СПб. : Питер, 2002. – 464 с.
17. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. С. Мухина. – М. : Академия. – 2017. – 656 с.
18. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Психология образования. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2003. Кн. 2. – 496 с.
19. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка / Н. Ньюкомб. – 8-е изд. – СПб. : Питер, 2002. – 640 с.
20. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2000. – 460 с.
21. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / К. Н. Поливанова. – М. : Академия, 2000. – 184 с.
22. Психология развития : хрестоматия / под ред. Е. Ф. Рыбалко, Л. А. Головей, М. В. Прохоренко. – СПб. : Питер, 2001. – 512 с.
23. Психология развития : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / [Т. Д. Марцинковская и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2017. – 528 с.
24. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть / под ред. А. А. Реана. – М. : АСТ ; СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – 384 с.
25. Психология развития личности : хрестоматия / сост. И. В. Ботяновская и др. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 224 с.
26. Психология человека от рождения до смерти : учебник / под общ. ред. А. А. Реана. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
27. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Г. Долджин. – СПб. : Питер. – 2011. – 816 с.
28. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 460 с.
29. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.
30. Солдатова, Г. У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Ностик. – М. : Смысл, 2020. – 375 с.
31. Стюарт-Гамильтон, Я. Психология старения : учеб. пособие / Я. Стюарт-Гамильтон – СПб. : Питер, 2010. – 320 с.

32. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2017. – 336 с.
33. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2017. – 272 с.
34. Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Д. И. Фельдштейна – М. : Изд-во Моск. соц-психолог. ин-та, 2003. – 400 с.
35. Хухлаева, О. В. Психология подростка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. – М. : Академия, 2004. – 160 с.
36. Хухлаева, О. В. Психология развития : молодость, зрелость, старость : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
37. Шэффер, Д. Дети и подростки: психология развития : учеб. пособие / Д. Шэффер – СПб. : Питер, 2003. – 976 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Проработка теоретического материала, полученного в рамках лекционных занятий, обязательно дополняется другими формами работы. Применяется самостоятельное осмысление и анализ студентами материала лекций после каждого занятия. Итогом такой самостоятельной работы является постановка обучающимися вопросов к содержанию лекции и составление их списка. Данные вопросы обсуждаются в аудитории совместно с преподавателем на каждом последующем лекционном занятии. Такая работа помогает будущим специалистам приобрести умение реконструировать научно-практическую картину действительности других психологов и освоить формы профессиональной коммуникации друг с другом.

Стратегия самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям состоит в следующем:

- 1) самостоятельное прочтение заданных литературных источников по указанной теме и составление списка ключевых терминов;
- 2) конспектирование тезисов, выражающих основное содержание текста;
- 3) постановка вопросов к тексту, выражающих собственное непонимание отдельных его фрагментов, для последующего обсуждения этих вопросов в аудитории, а также выдвижение оппозиционных утверждений, представленных в научных исследованиях и вступающих в противоречие с содержанием прорабатываемого текста.

Целью самостоятельной работы является освоение начальных навыков возрастно-психологической диагностики и научного анализа психического развития индивида. Самостоятельная работа включает в себя ряд практических заданий, которые выполняются студентами самостоятельно, и предполагает последующее обсуждение и корректировку ее результатов в аудитории совместно со своими коллегами и преподавателем.

Самостоятельная работа направлена на преодоление абстрагированности, отвлеченности знаний студентов о закономерностях психического развития от эмпирической реальности и жизненного контекста конкретного индивида. Задания помогают будущим психологам овладеть умением соотносить теоретические знания с эмпирическими фактами, иллюстрирующими различные феномены онтогенетического развития человека. Самостоятельная работа предполагает сбор и интерпретацию психологических фактов развития человека, что служит одним из основных приемов решения вышеуказанной задачи.

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития	4	1. Анализ статьи Е.Ф. Рыбалко «Актуальные проблемы возрастной психологии». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и практических заданий
2.	Методология и методы психологии развития	4	1. Анализ статьи Басова М.Я. «Методика психологического наблюдения за детьми». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и практических заданий
3.	Факторы и закономерности психического развития	6	1. Анализ статей: Выготский Л.С. «К психологии и педагогике детской дефективности», Запорожец А.В. «Условия и движущие причины психического развития ребенка», Р. Зазо «Психическое развитие ребенка и влияние среды», Лангмейер Й., Матейчек З. «Психическая депривация в детском возрасте», Г.С. Костюк «Принцип развития в психологии». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и практических заданий
4.	Основные психологические школы зарубежной психологии развития	14	1. Анализ статьи: Корнилов К.Н. «Биогенетический принцип и его значение в педагогике». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и практических заданий
5.	Теории психического развития в работах советских	12	1. Анализ статей: Выготский Л.С. «Проблема возраста (ч.3 Проблема возраста и динамика развития)», Выготский Л.С.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и

	психологов		<p>«История развития высших психических функций», Божович Л.И. «Этапы формирования личности в онтогенезе», Лисина М.И. «Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни».</p> <p>2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ.</p> <p>3. Выполнение практических заданий по теме.</p>	практических заданий
6.	Возрастная периодизация психического развития человека	8	<p>1. Анализ статей: Выготский Л.С. «Проблема возраста (ч.1 Проблема возрастной периодизации детского развития; ч.2. Структура и динамика возраста)», Эльконин Д.Б. «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте», Поливанова К.Н. «Психологический анализ кризисов возрастного развития».</p> <p>2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ.</p> <p>3. Выполнение практических заданий по теме.</p>	<p>1. Конспект статьи.</p> <p>2. Выполнение теста и практических заданий</p>
7.	Пренатальное развитие. Младенчество	6	<p>1. Анализ статьи: Дж. Боулби «Детям – любовь и заботу».</p> <p>2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ.</p> <p>3. Выполнение практических заданий по теме.</p>	<p>1. Конспект статьи.</p> <p>2. Выполнение теста и практических заданий</p>
8.	Ранний возраст	4	<p>1. Анализ статьи: Божович Л.И., Славина Л.С. «Переходный период от младенчества к раннему возрасту».</p> <p>2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ.</p> <p>3. Выполнение практических заданий по теме.</p>	<p>1. Конспект статьи.</p> <p>2. Выполнение теста и практических заданий</p>
9.	Дошкольный возраст	6	<p>1. Анализ статей: Выготский Л.С. «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка», Люблинская А.А. «Активность и направленность дошкольника».</p> <p>2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE</p>	<p>1. Конспект статьи.</p> <p>2. Выполнение теста и практических заданий</p>

			БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	
10.	Младший школьный возраст	4	1. Анализ статей: Крутецкий В.А. «Психологические особенности младшего школьника», Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Исследование психического развития младших школьников, воспитывающихся в закрытом детском учреждении», Маркова А.К. «Периодизация речевого развития». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и практических заданий
11.	Подростковый возраст	8	1. Анализ статей: Кон И.С., Фельдштейн Д.И. «Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста», Фельдштейн Д.И. «Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста», Кондратьев М.Ю. «Типичные девиации психосоциального развития подростков». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и практических заданий
12.	Юношеский возраст	4	1. Анализ статей: Мудрик А.В. «Современный старшеклассник», Мудрик А.В. «Юношеский тип общения», Кон И.С. «Норма и патология», Кон И.С. «Девиантное поведение и личность». 2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ. 3. Выполнение практических заданий по теме.	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и практических заданий
13.	Ранняя зрелость	6	1. Анализ статей: Максимов М. «Улитка ломает панцирь», Боровинская Л.В., Фролов Ю.И. «Модели прохождения	1. Конспект статьи. 2. Выполнение теста и

			<p>женщинами кризиса 30-ти лет».</p> <p>2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ.</p> <p>3. Выполнение практических заданий по теме.</p>	<p>практических заданий</p>
14.	Средняя взрослость	6	<p>1. Анализ статьи: Массен П., Конгер Дж. и др. «Развитие личности в среднем возрасте».</p> <p>2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ.</p> <p>3. Выполнение практических заданий по теме.</p>	<p>1. Конспект статьи.</p> <p>2. Выполнение теста и практических заданий</p>
15.	Поздняя взрослость	8	<p>1. Анализ статей: Франкл В. «Психическая гигиена для людей преклонного возраста», Александрова М.Д. «Геронтогенез человека», Анцыферова Л.И. «Новые стадии поздней жизни: время теплой осени или суровой зимы», Лидерс А.Г. «Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании».</p> <p>2. Выполнение теста по теме, размещённого в СДО MOODLE БГПУ.</p> <p>3. Выполнение практических заданий по теме.</p>	<p>1. Конспект статьи.</p> <p>2. Выполнение теста и практических заданий</p>
Всего		100		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

1. Доклады на практических занятиях.
2. Оценивание на основе деловой игры.
3. Компьютерные тесты.
4. Контрольные опросы и работы.
5. Оценивание выполненных практических заданий.
6. Оценивание рейтинговых контрольных работ.
7. Оценивание на основе кейс-метода.
8. Оценивание на основе проектного метода.
9. Устный зачёт и экзамен.

Вопросы к зачету

1. Предмет психологии развития
 2. Междисциплинарные связи психологии развития
 3. Сущность процесса развития. Процессы, обеспечивающие психическое развитие, механизмы развития
 4. Понятие возраста в психологии развития
 5. Время жизни. Жизненный цикл. Жизненный путь
 6. Основные методологические принципы психологии развития
 7. Стратегии построения исследования психического развития человека
 8. Неэкспериментальные методы исследования психического развития человека
 9. Экспериментальные методы исследования психического развития человека
 10. Понятие об условиях и движущих силах психического развития
 11. Внутренние условия психического развития
 12. Внешние условия психического развития
 13. Взаимодействие наследственности и среды в психическом развитии
 14. Социализация. Институты социализации и развитие личности.
- Цифровая социализация
15. Противоречия как движущие силы психического развития
 16. Закономерности психического развития
 17. Проблема классификации направлений и теорий развития
 18. Биогенетические теории развития
 19. Этологические теории развития
 20. Бихевиористические теории развития. Теория Б.Ф. Скиннера
 21. Теория социального научения А. Бандуры
 22. Психоаналитические теории развития: общая характеристика
 23. Теория развития З. Фрейда
 24. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона
 25. Теории объектных отношений. Теория М. Кляйн
 26. Теории объектных отношений. Теория М. Малер
 27. Теории объектных отношений. Теория А. Фрейд
 28. Когнитивные теории развития. Теория интеллектуального развития
- Ж. Пиаже: основные положения
29. Стадии интеллектуального развития ребенка в теории Ж. Пиаже
 30. Теория морального развития Л. Колберга
 31. Теория экологических систем У. Бронфенбреннера
 32. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского

33. Филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза
А.Н. Леонтьева
34. Теория психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина
35. Теория развития личности Л.И. Божович
36. Модель развития общения М.И. Лисиной
37. Понятие о критериях возрастной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации
38. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования как критерии возрастной периодизации
39. Кризисы развития. Проблема стабильных и критических периодов развития в теории Л.С. Выготского
40. Сравнительный анализ возрастных периодизаций психического развития человека разных авторов
41. Схема возрастной периодизации психического развития ребёнка по Д.Б. Эльконину
42. Анализ первоисточников, обязательных для изучения:
- *Е.Ф. Рыбалко* Актуальные проблемы возрастной психологии
 - *Басов М.Я.* Методика психологического наблюдения за детьми
 - *Выготский Л.С.* К психологии и педагогике детской дефективности
 - *Запорожец А.В.* Условия и движущие причины психического развития ребёнка
 - *Р. Заззо* Психическое развитие ребёнка и влияние среды
 - *Лангмейер Й., Матейчек З.* Психическая депривация в детском возрасте
 - *Г.С. Костюк* Принцип развития в психологии
 - *Г.В. Солдатова* Цифровая личность как феномен 21 века: встреча с «новой нормальностью»
 - *Корнилов К.Н.* Биогенетический принцип и его значение в педагогике
 - *Выготский Л.С.* Проблема возраста
 - *Выготский Л.С.* История развития высших психических функций
 - *Божович Л.И.* Этапы формирования личности в онтогенезе
 - *Лисина М.И.* Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни
 - *Эльконин Д.Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте
 - *Белорусец А.Ф., Фролов Ю.И.* Всевозрастная схема структуры психологического возраста и ее содержательное наполнение на примере старости
 - *Поливанова К.Н.* «Психологический анализ кризисов возрастного развития»

При сдаче зачёта обязательно выполняются практикоориентированные задания (ситуационные задачи, мини-кейсы).

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии развития
2. Сущность процесса развития. Процессы, обеспечивающие психическое развитие, механизмы развития
3. Основные методологические принципы психологии развития
4. Стратегии построения и методы исследования психического развития человека
5. Условия и движущие силы психического развития
6. Взаимодействие наследственности и среды в психическом развитии
7. Закономерности психического развития
8. Проблема классификации направлений и теорий развития
9. Биогенетические и этологические теории развития
10. Бихевиористические теории развития. Теория Б.Ф. Скиннера
11. Теория социального научения А. Бандуры
12. Психоаналитические теории развития. Теория развития З. Фрейда
13. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона
14. Теории объектных отношений: М. Кляйн, А. Фрейд, М. Малер
15. Когнитивные теории развития. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже
16. Теория морального развития Л. Колберга
17. Теория экологических систем У. Бронфенбреннера
18. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского
19. Филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева
20. Теория психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина
21. Теория развития личности Л.И. Божович. Анализ статьи Божович Л.И. «Этапы формирования личности в онтогенезе»
22. Модель развития общения М.И. Лисиной. Анализ статьи Лисиной М.И. «Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни»
23. Понятие о критериях возрастной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации
24. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования как критерии возрастной периодизации
25. Кризисы развития. Проблема стабильных и критических периодов развития в теории Л.С. Выготского
26. Сравнительный анализ возрастных периодизаций психического развития человека разных авторов
27. Характеристика пренатального периода развития человека
28. Кризис новорожденности

29. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве
30. Познавательное развитие младенца
31. Развитие речи в младенчестве. Стадии доречевого этапа развития речи
32. Психомоторное развитие младенца
33. Предпосылки личностного развития в младенчестве
34. Феномен детской привязанности
35. Стили родительского воспитания и развитие личности
36. Кризис 1 года
37. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте
38. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
39. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте
40. Развитие речи в раннем возрасте
41. Личностное развитие ребенка в раннем возрасте
42. Кризис 3-х лет
43. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте
44. Игра как ведущая деятельность дошкольника: развитие, структура, значение
45. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками
46. Развитие сенсорно-перцептивных процессов в дошкольном возрасте
47. Развитие внимания, памяти, воображения и мышления в дошкольном возрасте
48. Развитие речи в дошкольном возрасте
49. Личностное развитие дошкольника
50. Психологическая готовность к школе, ее структура и содержание
51. Кризис 6-7 лет
52. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте
53. Познавательное развитие младшего школьника
54. Личностное развитие младшего школьника
55. Развитие общения и отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми
56. Особенности психического развития младших школьников в закрытых детских учреждениях (интернатах) (по материалам статьи Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Исследование психического развития младших школьников, воспитывающихся в закрытом детском учреждении»)
57. Анатомо-морфо-физиологические особенности подростка и их влияние на психическое и личностное развитие

58. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте
59. Познавательное развитие в подростковом возрасте
60. Развитие личности подростка
61. Развитие общения и отношений подростка со сверстниками и взрослыми
62. Поло-ролевая идентификация и психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте
63. Кризисы развития в подростковом возрасте
64. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте
65. Познавательное развитие в юношеском возрасте
66. Развитие личности в юности
67. Психологический анализ причин отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте
68. Проблема построения возрастной периодизации развития взрослого человека
69. Анатомо-морфо-физиологическое развитие в ранней взрослости
70. Развитие познавательных процессов в ранней взрослости
71. Развитие интеллекта в ранней взрослости
72. Личностное развитие в ранней взрослости
73. Особенности семейного цикла в ранней взрослости
74. Профессиональная (трудовая) деятельность в ранней взрослости
75. Кризисы развития в ранней взрослости
76. Анатомо-морфо-физиологическое развитие в средней взрослости
77. Развитие познавательных процессов в средней взрослости
78. Развитие интеллекта в средней взрослости
79. Личностное развитие в средней взрослости
80. Особенности семейного цикла в средней взрослости
81. Профессиональная деятельность в средней взрослости
82. Кризис середины жизни («среднего возраста»)
83. Общая характеристика возраста поздней взрослости
84. Периодизация развития в поздней взрослости
85. Причины старения. Анализ теорий старения
86. Анатомо-морфо-физиологические изменения в поздней взрослости
87. Развитие познавательных процессов в поздней взрослости
88. Угасание интеллекта (старческое слабоумие) в поздней взрослости: причины, симптомы
89. Личностное развитие в поздней взрослости
90. Психологические аспекты смерти и умирания
91. Анализ первоисточников, обязательных для изучения:
 - *Е.Ф. Рыбалко* Актуальные проблемы возрастной психологии

- *Запорожец А.В.* Условия и движущие причины психического развития ребенка
- *Р. Заззо* Психическое развитие ребенка и влияние среды
- *Лангмейер Й., Матейчек З.* Психическая депривация в детском возрасте
- *Г.С. Костюк* Принцип развития в психологии
- *Г.В. Солдатова* Цифровая личность как феномен 21 века: встреча с «новой нормальностью»
- *Корнилов К.Н.* Биогенетический принцип и его значение в педагогике
- *Выготский Л.С.* Проблема возраста
- *Выготский Л.С.* История развития высших психических функций
- *Эльконин Д.Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте
- *Поливанова К.Н.* «Психологический анализ кризисов возрастного развития»
- *Дж. Боулби* Детям – любовь и заботу
- *Божович Л.И., Славина Л.С.* Переходный период от младенчества к раннему возрасту
- *Выготский Л.С.* Игра и ее роль в психическом развитии ребенка
- *Люблинская А.А.* Активность и направленность дошкольника
- *Крутецкий В.А.* Психологические особенности младшего школьника
- *Маркова А.К.* Периодизация речевого развития
- *Кон И.С., Фельдштейн Д.И.* Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста
- *Фельдштейн Д.И.* Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста
- *Кондратьев М.Ю.* Типичные девиации психосоциального развития подростков
- *Мудрик А.В.* Современный старшеклассник
- *Максимов М.* Улитка ломает панцирь
- *Боровинская Л.В., Фролов Ю.И.* Модели прохождения женщинами кризиса 30-ти лет
- *Массен П., Конгер Дж. и др.* Развитие личности в среднем возрасте
- *Чернобровкина С.В.* Гендерные особенности переживания и преодоления кризиса середины жизни
- *Франкл В.* Психическая гигиена для людей преклонного возраста
- *Александрова М.Д.* Геронтогенез человека
- *Анцыферова Л.И.* Новые стадии поздней жизни: время теплой осени или суровой зимы
- *Лидерс А.Г.* Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании

В программу экзамена третьим вопросом экзаменационного билета включено выполнение практикоориентированных заданий (ситуационных задач, мини-кейсов).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Педагогическая психология	Психологии образования и развития личности	Акцентировать внимание студентов при изучении теорий Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина об их значении для понимания вопросов психологии обучения и воспитания ребенка	Принять к сведению (протокол № 5 от 18.11.2021)
История психологии	Общей и организационной психологии	Вопросы, связанные с историей психологии развития, включить в содержание истории психологии	Принять к сведению (протокол № 5 от 18.11.2021)
Психодиагностика	Психологии образования и развития личности	Исключить из темы «Дошкольный возраст» изучение методик психологической диагностики психологической готовности ребёнка к обучению в школе, включив их в учебную программу дисциплины «Психодиагностика»	Принять к сведению (протокол № 5 от 18.11.2021)