



Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 04 03 Практическая психология, утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от . .2021 г. № , типового учебного плана специальности 1-03 04 03 Практическая психология (рег. № \_\_\_\_\_)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Войтко О.К., заведующий кафедрой общей и организационной психологии Института психологии БГПУ, кандидат психологических наук;

Дроздова Н.В., директор Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат психологических наук, доцент

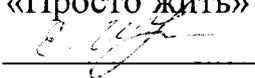
**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Барсукова Ж.А., декан факультета иностранных языков Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, кандидат психологических наук, доцент;

Пузыревич Н.Л., заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени М.Танка, кандидат психологических наук

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ООО «Центр кризисной психологии «Просто жить»

  
\_\_\_\_\_/Е.Н.Иванова/

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общей и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 15 от 28.04.2022 г.)

Зав. кафедрой общей и организационной психологии

  
\_\_\_\_\_/О.К.Войтко /

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06.2022 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ  
Директор библиотеки

  
\_\_\_\_\_/Е.В.Тихонова  
  
\_\_\_\_\_/Н.П.Сятковская

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методология психологических исследований» читается студентам, обучающимся по специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология в соответствии с образовательным стандартом подготовки психологов. Освоение дисциплины «Методология психологических исследований» необходимо в процессе профессиональной подготовки высококвалифицированных психологов. Дисциплина выполняет системообразующую функцию, обеспечивая формирование у студентов-психологов общенаучного и научно-психологического мировоззрения, а также наделяя их практическими навыками, необходимыми для решения исследовательских задач.

**Целью** учебной дисциплины является формирование в структурах профессионального сознания студентов методологических оснований деятельности в области планирования и осуществления психологических исследований.

**Задачи** учебной дисциплины:

– раскрыть основные особенности каждого из исторических этапов в развитии науки в целом и психологической науки в частности;

– разъяснить будущим специалистам в области психологии тесную взаимосвязь и взаимозависимость философского, общенаучного и конкретно-научного (психологического) уровней методологии психологического исследования;

– сформировать интеллектуальную и личностную готовность студентов к систематическому освоению достижений психологической науки и практики;

– способствовать формированию у студентов навыков и умений применения полученных методологических знаний в ходе организации и выполнения научных исследований в области психологии.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.** Осваивая данную дисциплину, студенты знакомятся со спецификой научного познания, его структурой, историей науки в соотнесении с историей развития психологии; осваивают особенности организации психологического исследования, базирующегося на единстве философской, общенаучной и конкретно-научной методологий; определяют место психологии в структуре научного знания.

Содержание учебной дисциплины позволяет студенту вычленить качественное своеобразие методологии классической, неклассической и постнеклассической науки на каждом из уровней методологии: философском, общенаучном и конкретно-научном. Определяются характеристики психологических исследований, осуществляемых в рамках классического, неклассического и постнеклассического типов рациональности. Раскрывается связь теории, методов и методики психологического исследования.

Одной из важнейших функций данной дисциплины является теоретическая подготовка студентов к выполнению курсовых работ и

дипломных проектов, участию в научно-исследовательской работе. Освоение дисциплины обеспечивает готовность к высокопрофессиональной практической деятельности.

**Междисциплинарные связи.** Учебная дисциплина «Методология психологических исследований» требует знаний студентов в области общей психологии, истории психологии, философии. Также дисциплина «Методология психологических исследований» является основой для изучения таких учебных дисциплин как «Экспериментальная психология», «Введение в психодиагностику», «Введение в общую психологию», «Системный анализ данных в психологии», так как она направлена на формирование научно и методологически обоснованного подхода в осуществлении исследовательской и практической деятельности психолога.

**Требования к освоению учебной дисциплины.** Изучение учебной дисциплины «Методология психологических исследований» способствует формированию у студентов базовой профессиональной компетенции:

**БПК-18:** Планировать и осуществлять научно-психологические исследования, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и их интерпретацию.

В результате изучения учебной дисциплины «Методология психологических исследований» студент должен *знать*:

- сущность, специфику планирования и организации психологического исследования;
- классификацию методов психологического исследования и особенности их использования;
- требования к этическим нормам в работе психолога-исследователя.

В результате изучения учебной дисциплины «Методология психологических исследований» студент должен *уметь*:

- планировать психологическое исследование;
- осуществлять подбор адекватных целям исследования методов и методик;
- соблюдать этические принципы проведения психологического исследования.

В результате изучения учебной дисциплины «Методология психологических исследований» студент должен *владеть*:

- терминологией, относящейся к методологической проблематике в психологии;
- методами критического анализа психологических исследований;
- навыками планирования самостоятельных психологических исследований.

На изучение учебной дисциплины «Методология психологических исследований» студентами дневной формы получения образования по специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология всего отводится 120 часов. Из них аудиторных – 54 часа (24 часов лекционных занятий (из которых 4 часа УСРС), 30 часов практических занятий (из которых 6 часов

УСРС), отведенных для самостоятельной работы – 66 часов. Форма контроля – экзамен. Изучение учебной дисциплины рассчитано на III семестр 2 курса.

На изучение учебной дисциплины «Методология психологических исследований» студентами заочной формы получения образования отводится всего 120 часов: из них аудиторных – 14 часов (8 часов лекционных занятий, 6 часов практических занятий), отведенных для самостоятельной работы – 106 часов. Изучение учебной дисциплины рассчитано на 3 курсе. Форма контроля – экзамен.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ И ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИКИ**

#### **1.1 Сущностные характеристики науки как способа объяснения действительности**

Понятие науки. Формы науки. Наука как знание. Наука как деятельность, направленная на получение знания. Наука как социальный институт. Функции науки. Критерии научности знания. Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение».

История развития и современные представления о научном познании. Общая характеристика особенностей познавательной ситуации исследования психики. Отсутствие единства в трактовке эмпирических фактов, относящихся к психологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики. Многомерность феноменологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики. Междисциплинарность статуса проблемы психического как особенность познавательной ситуации исследования психики.

#### **1.2 Структура и функции методологического знания**

Понятие методологии науки. Виды методологии. Дескриптивная и нормативная функции методологии. Структура методологического знания. Уровень философской методологии. Уровень общенаучной методологии. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень процедуры и техники исследования.

Объект исследования. Предмет исследования.

Принципы методологии современной психологии. Причинность как принцип научного объяснения. Принцип детерминизма от античного к механистическому и вероятностному. Биологический детерминизм в классической картине мира. Возникновение представлений о психологической причинности. Принцип активности. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип развития.

### **РАЗДЕЛ 2. КЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ**

#### **2.1 Формирование классического типа научной рациональности в Новое Время**

Первые научные революции в XVI–XVIII веках; возникновение механистической картины мира (И.Ньютон, Г.Галилей, И.Кеплер). Зарождение позитивистской методологии в научном познании. Классическая

философская традиция (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Гегель, И. Кант и др.), ее исторический и культурный контекст.

Позитивизм и его роль как методологического базиса наук. Механицизм как общенаучный уровень науки классического типа. Механицизм в естественных науках. Несостоявшиеся альтернативы механицизма. Механицизм и социальные науки. Механицизм в психологии.

Понятие линейного детерминизма. Каузальный детерминизм в психологической науке.

## **2.2 Становление и развитие позитивистской методологии в психологии (психология сознания, бихевиоризм, рефлексология, когнитивная психология)**

Психология сознания и ее развитие в 19-м – начале 20-го века; бихевиоризм как наука о поведении человека; рефлексология и естественнонаучный подход в психологии; когнитивная традиция в мировой психологии.

Бихевиоризм и его источники. Специфика бихевиористской традиции в психологии. Основной понятийный аппарат бихевиористской традиции. Основные области исследований в рамках бихевиористской традиции. Значение работ Э. Торндайка. Формула  $S-O-R$  Р. Вудвортса. Концепция бихевиоризма Дж. Уотсона. Период кризиса бихевиористской традиции 1950-х годов. Необихевиористская ревизия классического бихевиоризма в психологии в работах А. Бандуры, Н. Миллера, Д. Долларда, У. Мишеля, Дж. Роттера. Методологический бихевиоризм К. Халла и Э. Толмена. Методология экспериментального анализа поведения Б.Ф. Скиннера. АВС-диагностика. Режимы подкрепления. Концепции опосредования.

Когнитивная психология: источники и причины возникновения. Преемственность от бихевиоризма. Компьютерная метафора и теория переработки информации. Значение работ У. Найссера, К. Шеннона, Г. Саймона. Две когнитивные «революции». Становление идей информационно-процессуального подхода. Роль компьютерной метафоры в интерпретации психологической феноменологии. Категориальный аппарат когнитивной психологии. Специфика эмпирических исследований в когнитивной традиции. Когнитивная модель познания. Дискурсивная активность. Репрезентации. Основные постулаты когнитивной психологии.

## **2.3 Методы классической психологии**

Опыт сопоставления методов различных научных направлений классической психологии. Ассоцианизм. Поведенческая психология. Когнитивная психология.

Методика как конкретизация метода. Психометрические требования к выстроенным в методологии позитивизма методам психологического исследования: валидность (по содержанию, по критериям, по конструкции, конвергентная, дискриминантная) и ее оценка; достоверность, надежность,

репрезентативность. Понятия нормы, приведенных оценок, стандартизация процедуры. Случаи, допускающие некоторые ослабления действия приведенных критериев. Наблюдение. Интроспекция. Эксперимент. Метод тестов.

### **РАЗДЕЛ 3. НЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ**

#### **3.1 Становление неклассического типа научной рациональности. Философия модернизма**

Становление неклассического типа научной рациональности: научная революция конца XIX – начала XX-го веков. Формирование динамичной, вероятностной картины мира (А. Эйнштейн). Неклассическая методология в естествознании. Концепции неклассической философии (М. Хайдеггер, Э. Гуссерль, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Мерло-Понти).

#### **3.2 Общенаучный уровень методологии и неклассическая психология**

Основные принципы общенаучного уровня методологии в неклассической науке: принцип объективности; принцип развития; принцип историзма; системный подход. Содержательные научные концепции в неклассической психологии (концепция ноосферы В.И. Вернадского и др.). Универсальные концептуальные системы (текстология А.А. Богданова, общая теория систем Л. фон Берталанфи). Системный подход в современной психологии (Барабанщиков, 2007, Карпов, 2004, Поваренков, 2004 и др.). Концепции культурно-исторического детерминизма и относительности; кибернетика Н. Винера и Дж. фон Немана.

#### **3.3 Неклассическая методология в психологических направлениях (гештальтпсихология, культурно-историческая психология, психодинамический подход, экзистенциально-феноменологическая психология)**

Гештальтпсихология. Гештальт направление: специфика подхода; понятийный аппарат; особенности и направления исследований. Гештальт направление в исследованиях социальной перцепции.

Психодинамический подход в психологии. Основные положения и метод психоанализа. Постулаты современного психоанализа по Р. Шеферу.

Л.С. Выготский и культурно-историческая психология.

Гуманистическая психология и ее развитие в 20-м веке.

Экзистенциальный подход в психологии. Смещение акцента с объективного на субъективное. Экзистенциальность переживаний и особенности их изучения. Феноменальное погружение и его специфика. Методология субъективных жизненных переживаний и рефлексивной осведомленности. Феноменологический анализ жизненных переживаний.

### **3.4 Методы неклассической психологии**

Опыт сопоставления методов различных научных направлений неклассической психологии (психодинамическое направление, культурно-исторический подход, экзистенциальная психология, феноменологический подход); от количественного подхода в планировании и осуществлении исследования к качественному; анализ отдельных методов неклассической психологии: контент-анализ, проективные методы, исследовательское интервью; качественные методы анализа данных как диалогические процессы.

Дискурсный анализ, нарративный анализ, герменевтический анализ; репертуарные решетки, количественный контент-анализ. Герменевтический подход к социально-психологическим исследованиям. Ориентиры формирования новой исследовательской парадигмы.

## **РАЗДЕЛ 4. ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ**

### **4.1. Постнеклассическая научная рациональность. Философия постмодернизма**

Постнеклассическая научная рациональность: научная революция последней трети XX-го века. Цивилизационная ситуация в мире в конце 20-го – начале 21-го веков. Представление о мире как о самоорганизующейся системе. Синергетика (И. Стенгерс, И. Пригожин). Философия постмодернизма (Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Лакан, Р. Барт, Ж. Лиотар, П. Рикер, Б. Андерсон).

### **4.2 Общенаучный уровень методологии и постнеклассическая психология**

Неклассика и постнеклассика: проблемы преемственности. Синергетика Г. Хакена (как общенаучная концепция). Концепция автопоэзиса У. Матураны и Ф. Варелы. Теория диссипативных структур И. Пригожина. Постмодерная культурная традиция в психологии: теории онтологического плюрализма, конвенциональности, социо-культурно-исторической конструируемости знания.

Коммуникативная методология как концепция соотношения теории и метода в психологии (Мазилев В.А.). Проблема объяснения в психологии (А.В. Юревич, В.А. Мазилев). Виды психологического объяснения Р. Брауна.

### **4.3 Методы постнеклассической психологии**

Принципы, конституирующие разработку методов постнеклассической психологии: ориентация на методологию постнеклассической философии, размывание границ между человеком и средой, принцип самоорганизующихся систем; принцип диалогичности, рефлексии.

Качественные методы исследования в постнеклассической психологии: нарративный метод; многоголосое исследование; совместное исследование.

Проблема соотношения количественных и качественных методов. Методологическая триангуляция: типы, процедура, условия продуктивности.

## **РАЗДЕЛ 5. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ**

### **5.1 Проблема единиц анализа психики**

Причины проблемы определения единиц анализа психики. Принципы анализа по единицам Л.С. Выготского. Эволюция в направлении от значения к переживанию в концепции Л.С. Выготского. Соотношение деятельность-действие-операция как единица анализа в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Действие как единица анализа психического в концепции В.П. Зинченко. Установка как единица анализа психического в теории Д. Узнадзе. Значение переживания как единица анализа личности в концепции В.Ф. Бассина. Поступок как единица анализа личности в концепции Л.И. Божович.

### **5.2 Проблема объективного метода и критериев нормы в психологии**

Идеал классической науки и попытка создания объективного метода психологии. Философские предпосылки создания объективного метода по В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили. Современные подходы к созданию объективного метода.

Проблема определения дихотомии норма-аномалия в психологии. Подходы к дихотомии норма-аномалия в культуре. Критерии нормальности в бихевиоризме. Критерии нормальности в психодинамическом направлении. Критерии нормальности в гуманистической психологии.

Методология современной психологической науки и методология психологической практики (И.Н. Карицкий, И.П. Волков). Практическая психология и методы решения практических задач (В.Н. Дружинин).

## **РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: УРОВНИ, ВИДЫ, СТРУКТУРА, ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ**

### **6.1 Уровни и виды психологических исследований**

Основные характеристики номотетического подхода в психологических исследованиях; основные характеристики идеографического подхода в психологических исследованиях; общее и различное в номотетическом и идеографическом подходах.

Понятие об уровнях исследования в психологии. Эмпирический уровень исследования в психологии. Теоретический уровень исследования. Метатеоретический уровень исследования. Виды психологических исследований: корреляционные исследования. Виды психологических исследований: квазиэкспериментальные планы. Виды психологических

исследований: прикладные исследования и оценка программы. Виды психологических исследований: качественные исследования.

## **6.2 Структура и этапы психологического исследования. Этические нормы психолога-исследователя**

Этапы психологического исследования; постановка проблемы исследования; выдвижение и обоснование гипотезы исследования; планирование исследования; сбор данных; обработка данных; интерпретация полученных данных; выводы и включение результатов в систему научных знаний. Структура исследовательской работы; структура и содержание разделов «Общая характеристика работы» и «Заключение»; структура и содержание основной части исследования.

Этические нормы психолога-исследователя.

## **6.3 Научные и квалификационные работы**

Научно-исследовательская форма представления результатов. Виды представления научных результатов. Варианты текстового представления научных результатов. Основные требования к оформлению научной статьи.

Курсовые и дипломные работы. Алгоритм исследования. Требования к оформлению квалификационных работ.

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(дневное отделение)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студента					
				лек.	практ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Методология психологических исследований</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>46</b>			<b>36</b>
<b>1</b>	<b>Методология научного познания и проблема изучения психики</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	-	<b>16</b>			
<b>1.1</b>	<b>Сущностные характеристики науки как способа объяснения действительности</b>								
	1.Понятие науки. Формы науки. 2.Наука как знание. Наука как деятельность, направленная на получение знания. Наука как социальный институт. 3.Функции науки. 4.Критерии научности знания. 5.Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение».	2					Презентация, конспект лекций	1, 2, 3, 6, 10	Фронтальный опрос
	1.Понятие науки. 2. Функции науки. 3. Познавательная ситуация. 4.Общая характеристика особенностей познавательной		2				Конспект лекций, Moodle	1, 2, 3, 6, 10	Практические задачи

	<p>ситуации исследования психики.</p> <p>5.Отсутствие единства в трактовке эмпирических фактов, относящихся к психологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики.</p> <p>6.Многомерность феноменологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики.</p> <p>7.Междисциплинарность статуса проблемы психического как особенность познавательной ситуации исследования психики.</p>								
	1.Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение».					8	Конспект лекций, Moodle	1, 2, 3, 6, 10	Глоссарий в Moodle
<b>1.2</b>	<b>Структура и функции методологического знания</b>								
	<p>1. Понятие методологии науки.</p> <p>2. Виды методологии (дескриптивная и нормативная).</p> <p>3. Функции дескриптивной и нормативной методологии.</p> <p>4. Структура методологического знания (уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, уровень процедуры и техники исследования).</p> <p>5. Объект исследования. Предмет исследования.</p> <p>6. Принципы методологии современной науки.</p> <p>7. Понятие парадигмы. Виды парадигм.</p>		2				Презентация, конспект лекций, УМК	1, 4, 2, 10	Фронтальный опрос
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разнообразие подходов в определении понятия «методология».</li> <li>Типы методологи науки: классическая, неклассическая, постнеклассическая.</li> <li>Концепции человека в классической, неклассической и постнеклассической философии.</li> <li>Дескриптивная и нормативная виды методологии.</li> <li>Основные методологические уровни психологии: уровень философской методологии, общенаучный уровень, конкретно-научный уровень.</li> <li>Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.</li> </ul>		2				УМК, Moodle	1, 4	Практические задания <b>Рейтинговая контрольная работа №1</b>

	1. Отсутствие единства в трактовке эмпирических фактов, относящихся к психологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики.					8	Конспект лекций, Moodle	1, 2, 4, 10	Конспект
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Классический тип рациональности и психологическая методология</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>			
<b>2.1</b>	<b>Формирование классического типа научной рациональности Новое Время</b>								
	1. Первые научные революции в XVI - XVIII веках; возникновение механистической картины мира (Ньютон, Галилей, Кеплер). 2. Зарождение позитивистской методологии в научном познании. 3. Классическая философская традиция (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Ф.Гегель, И.Кант и др.), ее исторический и культурный контекст. 4. Механицизм как общенаучный уровень науки классического типа 5. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук	2					Презентация, конспект лекций, УМК, Moodle	1, 4, 5, 6	Фронтальный опрос
<b>2.2</b>	<b>Становление позитивистской методологии в психологии</b>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психология сознания и ее развитие в 19- начале 20 века.</li> <li>• Бихевиоризм как направление о поведении человека</li> <li>• Рефлексология и естественнонаучный подход в психологии</li> <li>• Когнитивная традиция в мировой психологии</li> <li>• Когнитивная метафора и теория переработки информации. Дискурсивная активность. Основные постулаты когнитивной психологии</li> <li>• Значение работ У. Найссера, К. Шеннона, Г. Саймона.</li> <li>• Гиперсетевая теория мозга К.Анохина</li> </ul>		2					1, 2, 5, 11	Оценка эссе на заданную тему
<b>2.3</b>	<b>Методы классической психологии</b>								
	1. Опыт сопоставления методов различных научных направлений классической психологии. Ассоцианизм. Поведенческая психология. Когнитивная психология.	2					Презентация, конспект лекций,	1, 2, 5, 8, 9, 10, 11	Глоссарий

	2. Методика как конкретизация метода. 3. Психометрические требования к выстроенным в методологии позитивизма методам психологического исследования: валидность (по содержанию, по критериям, по конструкции, конвергентная, дискриминантная) и ее оценка; достоверность, надежность, репрезентативность. 4. Понятия нормы, приведенных оценок, стандартизация процедуры. Случаи, допускающие некоторые ослабления действия приведенных критериев.						УМК, Moodle		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение. Интроспекция</li> <li>• Эксперимент (естественный и лабораторный)</li> <li>• Метод тестов</li> </ul>		2				Конспект лекций, Moodle	1, 2, 3, 6, 10	Решение практических задач <b>Рейтинговая контрольная работа №2</b>
	1. Гиперсетевая теория мозга К.Анохина					8	Moodle	1, 2, 3, 6, 10	Конспект первоисточника
<b>3.</b>	<b>Неклассический тип рациональности и психологическая методология</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>18</b>			
<b>3.1</b>	<b>Становление неклассического типа научной рациональности. Философия модернизма.</b>								
	1. Становление неклассического типа научной рациональности: научная революция конца XIX - начала XX-го веков. 2. Формирование динамичной, вероятностной картины мира (Эйнштейн). 3. Неклассическая методология в естествознании. Концепции неклассической философии (М.Хайдеггер, Э.Гуссерль, Ж.П.Сартр, А.Камю, М.Мерло-Понти).			2			Презентация, конспект лекций, УМК, Moodle	1, 3, 5, 7, 11	Эссе
	1. Концепции неклассической философии (М.Хайдеггер, Э.Гуссерль)					6	Конспект лекций, Moodle, УМК	1, 2, 3, 6, 10	Конспект

<b>3.2</b>	<b>Общенаучный уровень методологии и неклассическая психология</b>												
	<p>1. Основные принципы общенаучного уровня методологии в неклассической науке: принцип объективности; принцип развития; принцип историзма; системный подход.</p> <p>2. Содержательные научные концепции в неклассической психологии (концепция ноосферы В.И. Вернадского и др.).</p> <p>3. Универсальные концептуальные системы (текстология А.А. Богданова, общая теория систем Л. фон Бергаланфи).</p> <p>4. Концепции культурно-исторического детерминизма и относительности.</p> <p>5. Кибернетика Н.Винера и Дж.фон Немана.</p>	2					Презентация, конспект лекций, УМК, Moodle	1, 2, 3, 5					Фронтальный опрос
	1. Принципы общенаучного уровня методологии в неклассической науке: принцип объективности; принцип развития; принцип историзма; системный подход.				6				1, 2, 3, 6, 10				Конспект
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системный подход в современной психологии (Барабанщиков, 2007, Карпов, 2004, Поваренков, 2004 и др.).</li> <li>• Концепции культурно-исторического детерминизма и относительности.</li> <li>• Кибернетика Н. Винера и Дж. фон Немана.</li> </ul>	2					Конспект лекций, Moodle	1, 2, 3, 6, 10					Практические задания
<b>3.3</b>	<b>Неклассическая методология в психологических направлениях</b>												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы анализа по единицам Л.С.Выготского (культурно-историческая психология).</li> <li>• Соотношение деятельность– действие – операция как единица анализа в теории деятельности А.Н.Леонтьева.</li> <li>• Действие как единица анализа психического в концепции В.П.Зинченко.</li> <li>• Гештальт-терапия Ф.С.Перлза, П.Гудмана.</li> <li>• «Сознательное осознание» (Ж. М. Робин, Энрайт, Ф. Перлз).</li> <li>• Экзистенциальность переживаний и особенности их изучения. Экзистенциальная психология С.Кьеркегор</li> </ul>	2					УМК, Moodle	1, 3, 4, 5					<b>Рейтинговая контрольная работа № 3</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Феноменальное погружение и его специфика. Методология субъективных жизненных переживаний и рефлексивной осведомленности. Феноменологический анализ жизненных переживаний.</li> </ul>								
	Анализ студентами основных направлений мировой психологии, преимущественно, второй половины 20-го века на предмет выявления методологических посылок неклассической методологии.					4		1, 2	Эссе в Moodle
<b>3.4</b>	<b>Методы неклассической психологии</b>								
	<p>1. Опыт сопоставления методов различных научных направлений неклассической психологии (психодинамическое направление, культурно-исторический подход, экзистенциальная психология, феноменологический подход);</p> <p>2. От количественного подхода в планировании и осуществлении исследования к качественному;</p> <p>3. Анализ отдельных методов неклассической психологии: контент-анализ, проективные методы, исследовательское интервью;</p> <p>4. Качественные методы анализа данных как диалогические процессы.</p>	2					Презентация, конспект лекций, УМК, Moodle	1, 3, 5, 6	Фронтальный опрос
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы психодинамического направления (проективные методы, гипноз, анализ случая)</li> <li>• Методы гештальтпсихологии</li> <li>• Методы гуманистического направления</li> <li>• Методы экзистенциальной психологии</li> <li>• Герменевтический подход</li> </ul>		2				Конспект лекций, Moodle	1, 4, 6, 7,	Практические задания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика исследования функциональной структуры самоидентификации (Д.Г.Дьяков, Е.С. Малаховская).</li> </ul>					2	Moodle	1, 2, 3, 6, 10	Конспект
<b>4.</b>	<b>Постнеклассический тип рациональности и психологическая методология</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			
<b>4.1</b>	<b>Постнеклассическая научная рациональность</b>								
	1. Постнеклассическая научная рациональность: научная революция последней трети XX-го века. Цивилизационная			2			Презентация, конспект	1, 4, 6, 8, 9	Анализ научной статьи

	<p>ситуация в мире в конце 20-го – начале 21-го веков.</p> <p>2. Представление о мире как о самоорганизующейся системе. Синергетика (Стенгерс, Пригожин).</p> <p>3. Философия постмодернизма (Ж.Деррида, М.Фуко, Ж.Лакан, Р.Барт, Ж.Лиотар, П.Рикер, Б.Андерсон).</p> <p>4. Плюрализм научного знания.</p>						лекций, УМК, Moodle		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Философия постмодернизма (Ж.Деррида, М.Фуко, Ж.Лакан, Р.Барт, Ж.Лиотар, П.Рикер, Б.Андерсон).</li> <li>• Концепции человека и личности в постнеклассической философии (Ж.Лакан, Дж.Бруннера, Дж.Гинзбурга).</li> </ul>				4		УМК, Moodle	1, 4, 6, 7	Конспект
<b>4.2</b>	<b>Общенаучный уровень методологии и постнеклассическая психология</b>								
	<p>1. Размывание границ между человеком и средой, принцип самоорганизующихся систем; принцип диалогичности, рефлексии.</p> <p>2. Холономность и интердетерминизм</p> <p>3. Неклассика и постнеклассика: проблемы преемственности.</p> <p>4. Синергетика Г.Хакена (как общенаучная концепция).</p> <p>5. Концепция автопоэзиса У.Матураны и Ф.Варелы.</p> <p>6. Теория диссипативных структур И.Пригожина.</p>			2			Презентация, конспект лекций	1, 4, 6, 7	Тест в Moodle
	Постмодерная культурная традиция в психологии: теории онтологического плюрализма, конвенциональности, социокультурно-исторической конструируемости знания.				2		Презентация, конспект лекций	2, 3, 6,11	Конспект
<b>4.3</b>	<b>Постнеклассическая методология в психологических подходах</b>								
	<p>1. «Прикладной» психоанализ (А.Эсман, С.Боудри)</p> <p>2. Нейропсихоанализ М.Солмса, Я.Панксеппа</p> <p>3. Теория семи аффективных систем</p> <p>4. Нейролингвистическое программирование: возможности и ограничения использования (Р.Бендлер, Дж.Гриндер)</p> <p>5. Телесно-ориентированная терапия</p> <p>6. Когнитивно-поведенческая терапия</p> <p>7. Интегративно-эклетикий подход (В.А.Янчук)</p>	2					Презентация, конспект лекций	1, 2, 3, 6, 10	Фронтальный опрос

<b>4.4</b>	<b>Методы постнеклассической психологии</b>								
	1.Принципы, конституирующие разработку методов постнеклассической психологии: ориентация на методологию постнеклассической философии, размывание границ между человеком и средой, принцип самоорганизующихся систем; принцип диалогичности, рефлексии. 2.Методы постнеклассической психологии: метод деконструкции (Д.Деррида), текстовый анализ (Р.Барт), дискурсивный метод (Т. ван Дейк), метод синергетики, нарративный метод. 3.Многоголосое исследование. 4. Совместное исследования. 5. Полустандартизированное интервью. 6. Метод фокус-групп.	2					Презентация, конспект лекций	1, 3, 6, 7, 8	Фронтальный опрос
	1.Методы постнеклассической психологии: метод деконструкции (Д.Деррида). 2. Текстовый анализ (Р.Барт). 3. Дискурсивный метод (Т. ван Дейк). 4. Метод синергетики. 5. Нарративный метод. 6. Многоголосое исследование. 7. Совместное исследования. 8. Полустандартизированное интервью. 9. Метод фокус-групп.	2					Презентация, конспект лекций, УМК, Moodle	1, 4, 6, 7, 10	Практические задания
	1. Принципы постнеклассического типа научной рациональности					4	Moodle	1, 2, 3, 6, 10	Глоссарий
<b>5.</b>	<b>Фундаментальные методологические проблемы психологического познания</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			
<b>5.1</b>	<b>Проблема единиц анализа психики</b>								
	1.Причины проблемы определения единиц анализа психики. Принципы анализа по единицам Л.С.Выготского. 2. Соотношение деятельность– действие – операция как единица анализа в теории деятельности А.Н.Леонтьева.				2		Презентация, УМК	1, 3, 6, 7, 8	Реферат

	Действие как единица анализа психического в концепции В.П.Зинченко. Установка как единица анализа психического в теории Д.Узнадзе. Значение переживания как единица анализа личности в концепции В.Ф.Бассина. Поступок как единица анализа личности в концепции Л.И.Божович.								
	Принципы анализа по единицам Л.С.Выготского. Эволюция в направлении от значения к переживанию в концепции Л.С.Выготского.					6	Презентация, УМК, Moodle	1, 3, 6, 7, 8	Глоссарий
<b>5.2</b>	<b>Проблема объективного метода и критериев нормы в психологии</b>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идеал классической науки и попытка создания объективного метода психологии.</li> <li>• Философские предпосылки создания объективного метода по В.П.Зинченко и М.К.Мамардашвили.</li> <li>• Современные подходы к созданию объективного метода</li> <li>• Методология современной психологической науки и методология психологической практики (И.Н. Карицкий, И.П.Волков).</li> <li>• Практическая психология и методы решения практических задач (В.Н.Дружинин).</li> </ul>	2					Презентация, УМК, Moodle	1, 3, 6, 7, 8, 9, 10	Тест
	1. Методологический кризис и типы научных парадигм в современной психологии (сетевой принцип организации знаний, междисциплинарный дискурс, «легализация внутрисубъективного опыта» (А.В.Юревич), парадигмальная толерантность (В.С.Степин), «критическое самоосмысление дисциплины» (К. Джерджен), герменевтический стиль мышления.				2		Презентация, УМК, Moodle	1, 3, 6, 7, 8, 9, 10	Анализ статей
<b>6.</b>	<b>Психологическое исследование: уровни, виды, структура, этические принципы</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>			
<b>6.1</b>	<b>Уровни и виды психологических исследований</b>								
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях.</li> <li>2. Понятие об уровнях исследования в психологии.</li> <li>3. Эмпирический уровень исследования в психологии.</li> </ol>	2					Презентация, конспект лекций, УМК,	1, 4, 6	Фронтальный опрос

	4. Теоретический уровень исследования. 5. Метатеоретический уровень исследования. 6. Корреляционные исследования; 7. Квазиэкспериментальные планы; 8. Прикладные исследования и оценка программы; 9. Качественные исследования						Moodle		
	1. Качественные исследования					4	Презентация, конспект лекций, УМК, Moodle	1, 2, 3, 6, 10	Анализ эмпир. исследований
<b>6.2</b>	<b>Структура и этапы психологического исследования. Этические нормы психолога-исследователя</b>								
	1. Этапы психологического исследования; 2. Постановка проблемы исследования; 3. Выдвижение и обоснование гипотезы исследования; 4. Планирование исследования; 5. Сбор данных; обработка данных; 6. Интерпретация полученных данных; 7. Выводы и включение результатов в систему научных знаний. 8. Структура исследовательской работы; 9. Общая характеристика работы и Заключение; 10. Структура и содержание основной части исследования. 11. Этические нормы психолога-исследователя	2					Презентация, конспект лекций, УМК, Moodle	1, 5, 10	Фронтальный опрос
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этапы психологического исследования;</li> <li>• Постановка проблемы исследования;</li> <li>• Выдвижение и обоснование гипотезы исследования;</li> <li>• Планирование исследования;</li> <li>• Сбор данных;</li> <li>• Обработка данных;</li> <li>• Интерпретация полученных результатов;</li> <li>• Выводы и включение результатов в систему научных знаний.</li> <li>• Структура исследовательской работы;</li> </ul>		2				УМК, Moodle	1, 5, 10, 11	Оценка модели собственного исследования студента

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика работы и Заключение;</li> <li>• Структура и содержание основной части исследования.</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этические нормы психолога-исследователя.</li> </ul>					4	УМК, Moodle	1, 2, 3, 6, 10	Конспект
<b>6.3</b>	<b>Научные и квалификационные работы</b>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Научно-исследовательская форма представления результатов.</li> <li>• Виды представления научных результатов.</li> <li>• Варианты текстового представления научных результатов.</li> <li>• Основные требования к оформлению научной статьи.</li> <li>• Курсовые и дипломные работы.</li> <li>• Алгоритм исследования.</li> <li>• 7. Требования к оформлению квалификационных работ.</li> </ul>		2				Презентация, конспект лекций, УМК, Moodle	1, 2, 3, 5	Фронтальный опрос
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические требования к написанию курсовой работы</li> <li>• структура курсовой работы</li> <li>• требования к содержанию</li> <li>• технические требования</li> <li>• оформление списка литературных источников</li> </ul>		2				Презентация, конспект лекций, Moodle	1, 2, 3, 5	Составление дизайна исследования
	<b>Всего 120 часов:</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>66</b>			<b>Экзамен</b>

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(заочное отделение)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Методология психологических исследований</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			
<b>1</b>	<b>Методология научного познания и проблема изучения психики</b>	<b>2</b>	<b>-</b>			
<b>1.1</b>	<b>Структура и функции методологического знания</b>					
	1. Понятие методологии науки. 2. Виды методологии (дескриптивная и нормативная). 3. Функции дескриптивной и нормативной методологии. 4. Структура методологического знания (уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, уровень процедуры и техники исследования). 5. Объект исследования. Предмет исследования. 6. Принципы методологии современной науки. 7. Понятие парадигмы. Виды парадигм.	2		Презентация, конспект лекций, УМК	1, 4, 10, 13	Фронтальный опрос
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Классический тип рациональности и психологическая методология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>2.1</b>	<b>Становление позитивистской методологии в психологии</b>				1, 4	
	• Психология сознания и ее развитие в 19- начале 20 века.	2		Презента	1, 2	Фронтальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бихевиоризм как направление о поведении человека</li> <li>• Рефлексология и естественнонаучный подход в психологии</li> <li>• Когнитивная традиция в мировой психологии</li> <li>• Когнитивная метафора и теория переработки информации. Дискурсивная активность. Основные постулаты когнитивной психологии</li> <li>• Значение работ У. Найссера, К. Шеннона, Г. Саймона. Гиперсетевая теория мозга К.Анохина</li> </ul>			ция, конспект лекций, УМК, Moodle		опрос
<b>2.2</b>	<b>Методы классической психологии</b>				1, 2, 5, 10, 11	
	<p>1.Опыт сопоставления методов различных научных направлений классической психологии. Ассоцианизм. Поведенческая психология. Когнитивная психология.</p> <p>2.Методика как конкретизация метода.</p> <p>3.Психометрические требования к выстроенным в методологии позитивизма методам психологического исследования: валидность надежность, репрезентативность.</p> <p>4.Понятия нормы, приведенных оценок, стандартизация процедуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение. Интроспекция</li> <li>• Эксперимент (естественный и лабораторный)</li> <li>• Метод тестов</li> </ul>		2	Презентация, конспект лекций, УМК, Moodle	1, 2, 5	Решение практических задач
<b>3.</b>	<b>Неклассический тип рациональности и психологическая методология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>3.1</b>	<b>Неклассическая методология в психологических направлениях</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы анализа по единицам Л.С.Выготского (культурно-историческая психология).</li> <li>• Соотношение деятельность– действие – операция как единица анализа в теории деятельности А.Н.Леонтьева.</li> <li>• Действие как единица анализа психического в концепции В.П.Зинченко.</li> <li>• Гештальт-терапия Ф.С.Перлза, П.Гудмана.</li> <li>• «Сознательное осознание» (Ж. М. Робин, Энрайт, Ф. Перлз).</li> </ul>	2		УМК, Moodle	1, 3, 5	Презентация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзистенциальность переживаний и особенности их изучения. Экзистенциальная психология С.Кьеркегор</li> <li>• Феноменальное погружение и его специфика. Методология субъективных жизненных переживаний и рефлексивной осведомленности. Феноменологический анализ жизненных переживаний.</li> </ul>					
<b>3.2</b>	<b>Методы неклассической психологии</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы психодинамического направления (проективные методы, гипноз, анализ случая)</li> <li>• Методы гештальтпсихологии</li> <li>• Методы гуманистического направления</li> <li>• Методы экзистенциальной психологии</li> <li>• Герменевтический подход</li> <li>• Качественные методы исследования</li> </ul>		2		1, 2, 3, 6, 10	Решение практических задач
<b>4.</b>	<b>Психологическое исследование: уровни, виды, структура, этические принципы.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>4.1</b>	<b>Уровни и виды психологических исследований</b>					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об уровнях исследования в психологии.</li> <li>2. Эмпирический уровень исследования в психологии.</li> <li>3. Теоретический уровень исследования.</li> <li>4. Метатеоретический уровень исследования.</li> <li>5. Корреляционные исследования;</li> <li>6. Квазиэкспериментальные планы;</li> <li>7. Прикладные исследования и оценка программы;</li> <li>8. Качественные исследования</li> </ol>	2		Презентация, конспект лекций, УМК, Moodle	1, 2, 3	Фронтальный опрос
<b>4.2</b>	<b>Структура и этапы психологического исследования</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этапы психологического исследования;</li> <li>• Постановка проблемы исследования;</li> <li>• Выдвижение и обоснование гипотезы исследования;</li> <li>• Планирование исследования;</li> <li>• Сбор данных;</li> <li>• Обработка данных;</li> </ul>		2		1, 2, 3, 6, 10	Решение практических задач

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерпретация полученных результатов;</li> <li>• Выводы и включение результатов в систему научных знаний.</li> <li>• Структура исследовательской работы;</li> <li>• Общая характеристика работы и Заключение;</li> </ul> Структура и содержание основной части исследования.					
	<b>Всего 14 часов:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Дьяков, Д. Г. Методология, теория и методы психологических исследований : учеб.-метод. пособие / Д. Г. Дьяков. – 3-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 168 с.

#### Дополнительная литература

2. Асмолов, А. Г. По ту сторону сознания. Методологические проблемы неклассической психологии / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2002. – 480 с.

3. Василюк, Ф. Е. Методологический анализ в психологии / Ф. Е. Василюк. – М. : Смысл : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2003. – 240 с.

4. Дьяков, Д. Г. Методика исследования функциональной структуры самоидентификации : учеб.-метод. пособие / Д. Г. Дьяков, Е. С. Малаховская. – 2-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 92 с.

5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, М. Н. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 208 с.

6. Ломов, Б. М. Системность в психологии : избр. психол. тр. / Б. Ф. Ломов ; под ред. В. А. Барабанщикова [и др.]. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 424 с.

7. Лубовский, Д. В. Введение в методологические основы психологии : учеб. пособие / Д. В. Лубовский. – 2-е изд., стер. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 224 с.

8. Методология, теория и методы психологических исследований [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Д. Г. Дьяков. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD).

9. Улановский, А. М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы / А. М. Улановский // Психол. журн. – 2009. – Т. 30 (2). – С. 18–28.

10. Экспериментальная психология познания: когнитивная логика сознательного и бессознательного : монография / В. М. Аллахвердов [и др.]. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2006. – 352 с.

11. Янчук, В. А. Методология, теория и методы в современной социальной психологии и персонологии: интегративно-эклектический подход / В. А. Янчук. – Минск : Бестпринт, 2000. – 416 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Методология психологических исследований» предполагает сопоставительный анализ различных научных концепций, теорий, подходов, что невозможно без достаточного уровня знаний о них. В рамках аудиторных занятий охватить весь теоретический материал, который может служить основой для дальнейшего анализа – задача невыполнимая. Поэтому самостоятельная работа студента предполагает, в первую очередь, чтение различных текстов: монографий, научных периодических изданий, учебников и учебных пособий, справочной литературы и др. Самостоятельное чтение не только увеличивает объем знаний в изучаемой области, но и развивает у студентов умение ориентироваться в бесчисленном множестве источников информации, отбирать наиболее подходящие из них, сопоставлять, анализировать, выделять главное и второстепенное. Письменная фиксация выделенных смысловых единиц может быть представлена составлением плана текстового материала, схем и таблиц, конспектированием, реферированием и аннотированием текста и др.

Освоение дисциплины «Методология психологических исследований» предполагает осмысление философских, общенаучных, а также конкретно-научных оснований выбора методов и техник диагностики в процессе изучения личности. Многообразие представленных в научной литературе диагностических средств и процедур обусловлено спецификой самого предмета исследования – психики. Несмотря на существование множества методологических подходов к изучению психики, каждый исследователь стоит перед непростым выбором. Поэтому в качестве формы для выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется предложить написание эссе. Эссе предполагает выражение индивидуальных впечатлений о предмете и не претендует на исчерпывающую его трактовку. Таким образом, данный вид работы позволяет студенту проанализировать существующие методологические подходы в психологических исследованиях, сравнить их теоретические основания и эмпирическую ценность, и как результат, определить для себя наиболее удобный из подходов.

Написание эссе также способствует развитию творческого мышления и умению излагать собственные суждения письменно. Данный вид работы требует четкой и грамотной формулировки мыслей, предварительного структурирования материала, оперирования основными категориями. Одновременно необходимо уметь выделять причинно-следственные связи, подбирать подходящие примеры, иллюстрирующие описываемое понятие. Немаловажную роль играет и умение аргументировать сделанные выводы. Все вышеперечисленные умения и навыки формируются при написании эссе.

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Диагностический контроль по дисциплине «Методология психологических исследований» может быть представлен фронтальными опросами, устными докладами студентов, выполнением заданий на платформе Moodle, контрольными работами и тестами.

В зависимости от характера темы, вынесенной на контроль, подбираются и средства диагностики. С целью оценки теоретических знаний студентов целесообразно использовать тестовые формы контроля. Это экономит время, затрачиваемое на контроль, и одновременно ставит студентов в одинаковые условия, что повышает объективность диагностики.

В то же время изучение дисциплины «Методология психологических исследований» предполагает не столько накопление фактологических знаний, сколько развитие умения анализировать, сопоставлять, делать обоснованные выводы. Для достижения данных образовательных целей более адекватными будут формы контроля, которые носят творческий характер. Это может быть рецензирование научных статей, написание сочинений, подготовка мини-проектов, предполагающих моделирование собственного исследования с обязательным обоснованием темы, а также гипотезы, описанием ее теоретической и практической значимости, выделением цели, задач, предмета и объекта исследования, подбором методов и т.д.

Традиционной формой диагностического контроля является устный доклад студента. Рекомендуется подключить к работе аудиторию слушателей, которые могут, например, задавать вопросы докладчику либо высказывать собственные суждения по проблеме.

Полезными будут также дискуссионные формы работы. Студентам можно предложить организовать научные дебаты, где каждая из сторон должна обосновать ту или иную точку зрения, подобрать нужные аргументы, а также контраргументы, найти убедительные примеры, своевременно отреагировать на замечания оппонента.

В качестве итогового контроля по рассматриваемому курсу выступает экзамен. Традиционный формат экзамена – устный ответ может быть сохранен и для дисциплины «Методология психологических исследований» для студентов дневной формы обучения; письменная форма сдачи экзамена – тестирование – для студентов заочной формы обучения. Целесообразно компьютеризировать данную процедуру с целью экономии времени и исключения ошибки при проверке. Однако следует отметить, что более эффективным будет контроль с помощью тестов, имеющих в своем содержании часть открытых вопросов. Такой подход призван исключить ситуацию, когда студент полагается на случайный успех на экзамене. Предлагаемые формы контроля знаний позволяют оценить объем знаний студента, а также его умение анализировать материал и сопоставлять данные.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСРС	Задание	Форма выполнения
1	Становление неклассического типа научной рациональности	2 лк.	<p>Эссе:</p> <p><b>Модуль 1.</b> Написать эссе, отразив неклассическую методологию в одном из направлений психологии</p> <p><b>Модуль 2.</b> Написать эссе, отразив неклассическую методологию во всех представленных направлениях психологии неклассики</p> <p><b>Модуль 3.</b> Написать эссе, провести сравнительный анализ представления неклассической методологии в направлениях психологии</p>	Оценка эссе на заданную тему
2	Постнеклассическая научная рациональность	2 лек.	<p>Работа над научной статьей:</p> <p><b>Модуль 1.</b> Поиск научной статьи, отражающей методологию постнеклассики</p> <p><b>Модуль 2.</b> Сравнительный анализ методов постнеклассической методологии в научных статьях</p> <p><b>Модуль 3.</b> Анализ современных исследований, представленных в научных статьях и отражающих методологию постнеклассики</p>	Анализ научной статьи
3	Общенаучный уровень методологии и постнеклассическая психология	2 практ.	Выполнение теста в системе Moodle по теме	Тест в Moodle
3	Проблема единиц анализа психики	2 практ.	<p>Реферат:</p> <p><b>Модуль 1.</b> Написать реферат, отразив проблемы единиц анализа психики в одной теории психологии по теме</p> <p><b>Модуль 2.</b> Написать эссе, отразив проблемы единиц анализа психики в нескольких направлениях психологии по теме</p> <p><b>Модуль 3.</b> Написать реферат, провести сравнительный анализ</p>	Реферат

			представления единиц анализа психики в нескольких теориях по теме	
4	Проблема объективного метода и критериев нормы в психологии	2 практ.	Подготовить презентацию: <b>Модуль 1.</b> Представить анализ одной статьи по теме <b>Модуль 2.</b> Представить анализ двух статей по проблеме <b>Модуль 3.</b> Провести сравнительный анализ трех и более статей по проблеме	Анализ статьи
<b>Всего 10 часов</b>				

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
1	Сущностные характеристики науки как способа объяснения действительности	8	1. Соотношение понятий "наука", «философия», «мировоззрение».	Глоссарий в Moodle
2	Структура и функции методологического знания	8	1. Отсутствие единства в трактовке эмпирических фактов, относящихся к психологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики	Конспект
3	Методы классической психологии	8	1. Гиперсетевая теория мозга К.Анохина	Конспект первоисточников
4	Становление неклассического типа научной рациональности. Философия модернизма.	6	1. Концепции неклассической философии (М.Хайдеггер, Э.Гуссерль)	Конспект
5	Общенаучный уровень методологии и неклассическая психология	6	1. Принципы общенаучного уровня методологии в неклассической науке: принцип объективности; принцип развития; принцип историзма; системный подход.	Конспект
6	Неклассическая методология в психологических направлениях	4	1. Анализ студентами основных направлений мировой психологии, преимущественно, второй половины 20-го века на предмет выявления методологических посылок неклассической методологии.	Эссе в Moodle
7	Методы неклассической психологии	2	1. Методика исследования функциональной структуры самоидентификации (Д.Г.Дьяков, Е.С.Малаховская)	Конспект
8	Постнеклассическая научная рациональность	4	1. Философия постмодернизма (Ж.Деррида, М.Фуко, Ж.Лакан, Р.Барт, Ж.Лиотар, П.Рикер, Б.Андерсон).	Конспект
9	Общенаучный уровень методологии и постнеклассическая психология	2	1. Постмодерная культурная традиция в психологии: теории онтологического плюрализма, конвенциональности, социокультурно-исторической конструируемости знания.	Конспект
10	Методы	4	1. Принципы постнеклассического	Глоссарий

	постнеклассической психологии		типа научной рациональности	
11	Проблема единиц анализа психики	6	1. Принципы анализа по единицам Л.С.Выготского. Эволюция в направлении от значения к переживанию в концепции Л.С.Выготского.	Глоссарий
12	Уровни и виды психологических исследований	4	1. Качественные исследования	Анализ эмпирических исследований
13	Структура и этапы психологического исследования. Этические нормы психолога- исследователя	4	1. Этические нормы психолога- исследователя	Конспект
<b>Всего 66 часов</b>				

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Опыт ненаучных форм осмысления культуры.
2. Специфика научного познания.
3. Сравнительная характеристика концепции, теории, парадигмы как форм существования научного знания.
4. Анализ взаимоотношений науки и религии, оккультизма, философии и искусства.
5. Мифологическое и рациональное мышление.
6. Сравнительная характеристика веры в науке и религии.
7. Теории развития науки.
8. Подходы к понятию «методология».
9. Уровни методологии науки.
10. Философский уровень методологии науки и психологическое исследование: проблема человека в философской картине мира.
11. Общенаучный уровень методологии и психологическое исследование.
12. Общая характеристика подходов к конкретно-научной методологии психологического исследования.
13. Взаимосвязь методологии и методов исследования в психологии.
14. Особенности познавательной ситуации изучения психики.
15. Ситуация в психологической науке через призму концепции Т.Куна. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
16. Формирование классического типа научной рациональности в Новое время: первые научные революции в XVI - XVIII веках.
17. Возникновение механистической картины мира (Ньютон, Галилей, Кеплер) в Новое время.
18. Зарождение позитивистской методологии в научном познании. Классическая философская традиция.
19. Общенаучные принципы, характерные для классического этапа в развитии науки.
20. Становление психологии как позитивистской науки (ассоцианизм, бихевиоризм, рефлексология, когнитивный подход).
21. Методы классической психологии.
22. Эксперимент как основной метод исследования в классической науке. Эксперимент в классической психологии.
23. Кризис методологии науки в начале XX столетия. Основные изменения научной методологии под влиянием кризиса XX столетия.
24. Становление неклассического типа научной рациональности: научная революция конца XIX - начала XX-го веков.
25. Формирование динамичной, вероятностной картины мира (Эйнштейн) в первой половине 20-го века.
26. Неклассическая методология в естествознании.

27. Анализ системного подхода как центрального общенаучно-методологического принципа неклассической науки. Системный подход в психологии.

28. Неклассическая методология в психологии (психодинамическое направление, культурно-историческая психология, экзистенциально-феноменологическая психология).

29. Методы неклассической психологии.

30. Эксперимент в неклассической психологии.

31. Вероятность – как методология познания и ее место в современной науке. Вероятностные знания в психологии.

32. Постнеклассическая научная рациональность: научная революция последней трети XX-го века.

33. Представление о мире как о самоорганизующейся системе. Синергетика (Стенгерс, Пригожин).

34. Философия постмодернизма.

35. Постмодернистская культурная традиция в психологии (теории онтологического плюрализма, конвенциональности, социо-культурно-исторической конструируемости психологического знания).

36. Методы постнеклассической психологии.

37. Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях.

38. Уровни исследования: эмпирический, теоретический, метатеоретический.

39. Виды психологических исследований (качественные/количественные, фундаментальные/прикладные, комплексные, междисциплинарные и т.д.).

40. Структура и этапы психологического исследования.

41. Типы классификации основных методов исследования в психологии (организационные методы, методы сбора эмпирических данных, методы анализа данных, интерпретационные методы, методы психосемантики).

42. Этические нормы психолога-исследователя.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
по дисциплине  
«Методология психологических исследований»**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Введение в психодиагностику	Кафедра психологии образования и развития личности	Усилить межпредметные связи при рассмотрении тем по разделу «Фундаментальные методологические проблемы психологического познания»	Протокол № 15 от 28 апреля 2022 г.
Экспериментальная психология	Кафедра общей и организационной психологии	Усилить межпредметные связи при рассмотрении раздела «Фундаментальные методологические проблемы психологического познания»	Протокол № 15 от 28 апреля 2022 г.
Введение в общую психологию	Кафедра общей и организационной психологии	Обозначить межпредметные связи при рассмотрении темы «Методы классической психологии»	Протокол № 15 от 28 апреля 2022 г.
Системный анализ данных в психологии	Кафедра общей и организационной психологии	Установить межпредметные связи при рассмотрении разделов 1,2,3 в рамках тем, касающихся изучения методов различных типов научной рациональности	Протокол № 15 от 28 апреля 2022 г.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ»  
(дневная форма получения образования)**

1	2	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа студентов		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	Лек.	Пр.	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Методология научного познания и проблема изучения психики</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	-	<b>8</b>
1.1.	Сущностные характеристики науки как способа объяснения действительности	2				2
1.2	Структура и функции методологического знания	2	2			2
1.3	Особенности познавательной ситуации изучения психики	2			2	4
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Классический тип рациональности и психологическая методология</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
2.1	Формирование классического типа научной рациональности в Новое Время; классическая философская традиция	2				2
2.2	Общенаучный уровень методологии и классическая психология	2				2
2.3	Становление позитивистской методологии в психологии (психология сознания, бихевиоризм, рефлексология, когнитивная психология)		2	2	2	
2.4	Методы классической психологии	2				2
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Неклассический тип рациональности и психологическая методология</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
3.1	Становление неклассического типа научной рациональности. Философия модернизма.	2				2
3.2	Общенаучный уровень методологии и неклассическая психология	2				2

3.3	Неклассическая методология в психологических направлениях (гештальтпсихология, культурно-историческая психология, психодинамический подход, экзистенциально-феноменологическая психология)		2	2		4
3.4	Методы неклассической психологии	4			2	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Постнеклассический тип рациональности и психологическая методология</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
4.1	Постнеклассическая научная рациональность	2	2			6
4.2	Общенаучный уровень методологии и постнеклассическая психология	2		2		4
4.3	Методы постнеклассической психологии					4
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Фундаментальные методологические проблемы психологического познания</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
5.1	Проблема единиц анализа психики	2				2
5.2	Проблема объективного метода в психологии	2	2			
5.3	Проблема критериев нормы в психологии		2			4
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Психологическое исследование: уровни, виды, структура, этические принципы</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
6.1	Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях.	2				4
6.2	Уровни и виды психологических исследований	2				2
6.3	Структура и этапы психологического исследования. Этические нормы психолога-исследователя	4				4
6.4	Научные и квалификационные работы	2	2			2
	<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>50</b>

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ,  
ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»  
(заочная форма получения образования)**

		Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Методология научного познания и проблема изучения психики</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
1.1.	Сущностные характеристики науки как способа объяснения действительности			4
1.2	Структура и функции методологического знания	2	2	10
1.3	Особенности познавательной ситуации изучения психики			4
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Классический тип рациональности и психологическая методология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
2.1	Формирование классического типа научной рациональности в Новое Время; классическая философская традиция	2		4
2.2	Общенаучный уровень методологии и классическая психология			4
2.3	Становление позитивистской методологии в психологии (психология сознания, бихевиоризм, рефлексология, когнитивная психология)			6
2.4	Методы классической психологии		2	6
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Неклассический тип рациональности и психологическая методология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
3.1	Становление неклассического типа научной рациональности. Философия модернизма.	2		2
3.2	Общенаучный уровень методологии и неклассическая психология			4
3.3	Неклассическая методология в психологических направлениях (гештальтпсихология, культурно-историческая психология, психодинамический подход, экзистенциально-феноменологическая психология)		2	6
3.4	Методы неклассической психологии			8
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Постнеклассический тип рациональности и психологическая методология</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
4.1	Постнеклассическая научная рациональность	2		4

4.2	Общенаучный уровень методологии и постнеклассическая психология			8
4.3	Методы постнеклассической психологии			8
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Фундаментальные методологические проблемы психологического познания</b>	-	-	<b>6</b>
5.1	Проблема единиц анализа психики	2		2
5.2	Проблема объективного метода в психологии			2
5.3	Проблема критериев нормы в психологии			2
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Психологическое исследование: уровни, виды, структура, этические принципы</b>	<b>2</b>	-	<b>16</b>
6.1	Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях.			4
6.2	Уровни и виды психологических исследований	2		2
6.3	Структура и этапы психологического исследования. Этические нормы психолога-исследователя			6
6.4	Научные и квалификационные работы			4
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>96</b>

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
по дисциплине  
«Методология, теория и методы психологических исследований»**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психодиагностика	Кафедра психологии образования	Усилить межпредметные связи при рассмотрении тем по разделу «Фундаментальные методологические проблемы психологического познания»	Протокол № 13 от 19.05.2020 г.
Экспериментальная психология	Кафедра общей и организационной психологии	Усилить межпредметные связи при рассмотрении раздела «Фундаментальные методологические проблемы психологического познания»	Протокол № 13 от 19.05.2020 г.
Общая психология	Кафедра общей и организационной психологии	Обозначить межпредметные связи при рассмотрении темы « Методы классической психологии»	Протокол № 13 от 19.05.2020 г.
Статистические методы в психологии	Кафедра общей и организационной психологии	Установить межпредметные связи при рассмотрении разделов 1,2,3 в рамках тем, касающихся изучения методов различных типов научной рациональности	Протокол № 13 от 19.05.2020 г.

