


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор БГПУ



С.И.Коптева
2022г.

Регистрационный № 1-23 01 04 Психология /уч.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:**

1-23 01 04 Психология

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта Высшего образования первой ступени Республики Беларусь ОСВО 1-23 01 04 – 2021 для специальности 1-23 01 04 Психология (утв. _____, рег.№ _____) и учебных планов УВО для специальности 1-23 01 04 Психология

СОСТАВИТЕЛИ:

Войтко О.К., заведующий кафедрой общей и организационной психологии Института психологии БГПУ, кандидат психологических наук;
Черепанова И.В., заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности, кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Барсукова Ж.А., декан факультета иностранных языков Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, кандидат психологических наук, доцент.
Пузыревич Н.Л., заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени М.Танка, кандидат психологических наук

СОГЛАСОВАНО:

Директор ООО «Центр кризисной психологии «Просто жить»
_____/Е.Н.Иванова/

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 15 от 28.04.2022 г.)

Зав. кафедрой общей и организационной психологии

_____/О.К.Войтко /

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06.2022 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Директор библиотеки

_____/Е.В.Тихонова
_____/Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для осуществления своей профессиональной деятельности психолог должен не только хорошо владеть теоретическими вопросами специальных предметов, но и видеть целесообразность и результативность применения на практике тех или иных методик проведения экспериментальных исследований. Такие методики составляют основу научного психологического объяснения и научного метода накопления психологического знания. Педагог-психолог должен владеть нормативами научного мышления, знать универсальные способы рассуждений при проверке научных гипотез, современные подходы к организации эмпирического исследования.

В то время как экспериментальные методы получают все более широкое распространение в исследовательской области психологической науки, растет необходимость в их методологической поддержке. Поэтому учебная дисциплина «Экспериментальная психология» входит в модуль «Теория и практика психологического исследования» учебного плана специальности 1-03 04 03 Практическая психология и ориентирована, с одной стороны, на методологическую подготовку студентов к проведению различного рода экспериментальных исследований, а с другой стороны, на обеспечение студентов необходимыми рекомендациями для написания предстоящих курсовых и дипломных работ.

Цель учебной дисциплины: подготовка будущих педагогов-психологов к самостоятельному планированию и проведению научного психологического эксперимента.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление об основных понятиях и категориях в области экспериментальной психологии;
- ознакомить студентов с этапами проведения эксперимента – от идеи и формирования проверяемой гипотезы до представления результатов;
- ознакомить студентов с основными схемами и современными способами проведения экспериментов;
- разобрать возможные ошибки, трудности, достоинства и недостатки экспериментальных схем.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием. Дисциплина занимает одно из ключевых мест в формировании у студентов позитивной мотивации к освоению психологических знаний и умений, лежащих в основе социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные и социально-личностные задачи развития.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» тесно связана с освоением таких дисциплин как «Введение в общую психологию», «Методология психологических исследований», «Системный анализ данных в психологии», «Введение в

психодиагностику». Изучение экспериментальной психологии способствует формированию у студентов научного мировоззрения.

Требования к освоению учебной дисциплины. Изучение учебной дисциплины «Экспериментальная психология» способствует формированию у студентов базовой профессиональной компетенции:

БПК-18: Планировать и осуществлять научно-психологические исследования, проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию.

Требования к освоению учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» студент должен *знать*:

- сущность экспериментального метода;
- специфику планирования и организации экспериментального исследования;
- классификацию экспериментальных планов;
- психологические особенности деятельности экспериментатора.

В результате изучения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» студент должен *уметь*:

- определять объект, предмет, цели, задачи экспериментального исследования;
- планировать экспериментальное исследование в соответствии с экспериментальным планом;
- учитывать психологические особенности испытуемого при проведении психологического эксперимента;
- соблюдать этические принципы проведения экспериментального исследования.

В результате изучения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» студент должен *владеть*:

- необходимыми способами действий экспериментатора в эксперименте;
- навыками создания ситуации психологического эксперимента;
- приемами общения со взрослыми испытуемыми и испытуемыми-детьми.

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» преподается для студентов дневной формы получения образования на II курсе в III семестре. На изучение данной учебной дисциплины отводится 120 часов, из них аудиторных – 54 часа: 20 часов лекционных занятий (из них 4 часа УСРС); 34 часа практических занятий (из них 6 часов УСРС). На самостоятельную работу студентов отведено 66 часов. Форма итогового контроля – экзамен.

Для студентов заочной формы получения образования на II курсе в IV семестре. На изучение данной учебной дисциплины отводится 120 часов, из них аудиторных – 14 часов: 6 часов лекционных занятий и 8 часов практических занятий. На самостоятельную работу студентов отведено 106 часов. Форма итогового контроля – экзамен в V семестре III курса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. СУЩНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДА

История становления экспериментальной психологии.

Проблема построения объективного метода эмпирического психологического исследования (Г. Эббингауз). Требования к построению поведенческого эксперимента с точки зрения бихевиоризма. Критерии экспериментального метода, предложенные В.Вундтом. Первые экспериментальные психологические исследования (С. Холл, Д. Кеттэлл, П. Жане, А. Бине, К. Левин и др.). История становления экспериментальной психологии в России (физиологическая психология – И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.М.Бехтерев). Экспериментальные исследования Н.Н.Ланге, Г.И.Челпанова. Осмысление нормативов экспериментирования в российской психологии. Концепция естественного эксперимента А.Ф. Лазурского. Современная экспериментальная психология (В.Н.Дружинин).

Предмет и объект экспериментальной психологии, задачи. Определение понятия «экспериментальный метод» в широком и узком смысле. Понятие эксперимента, его отличие от других методов. Виды психологического эксперимента по Г.Д. Пьерову: лабораторный (классический, психометрия), естественный, психолого-педагогический (констатирующий, формирующий, контрольный).

Эксперимент как манипулирование переменными (Д. Кэмпбелл). Признаки экспериментального психологического исследования (Р.С. Немов).

ТЕМА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Понятие проблемы научного психологического исследования. Этапы выделения научной проблемы (В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова, В.В. Никандров). Гипотеза как научное предположение, требующее экспериментальной проверки. Виды гипотез. Понятие объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Понятие актуальности исследования, теоретической и практической значимости его результатов. Основные этапы экспериментального психологического исследования: первичная постановка проблемы и определение темы; теоретический анализ литературы по проблеме исследования; уточнение гипотезы и определение переменных; выбор методов исследования; отбор испытуемых и распределение их по группам в соответствии с принятым экспериментальным планом; проведение эксперимента (подготовка, инструктирование и мотивирование испытуемых, экспериментирование); выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов; формулировка выводов. Понятие «пилотажного» (пробного) исследования, его цели.

ТЕМА 3. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Валидность. Внешняя валидность. Основные угрозы для внешней валидности. Способы повышения внешней валидности. Внутренняя валидность. Основные факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Способы повышения внутренней валидности. Очевидная валидность. Критериальная валидность. Конструктивная валидность. Основные угрозы для конструктивной валидности. Способы повышения конструктивной валидности.

Конструктивная валидность и надежность эксперимента.

Экологическая валидность. Валидность статистических выводов. Индивидуальная валидность. Социальная валидность.

Понятие генеральной совокупности и выборки.

Переменные в эксперименте. Зависимые, независимые, дополнительные и контрольные переменные.

ТЕМА 4. НАБЛЮДЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Роль наблюдений в психологии. Основные типы и виды наблюдений. Систематические и несистематические наблюдения. Сплошные и выборочные наблюдения. Непосредственные и опосредованные наблюдения. Включенные и невключенные наблюдения. Скрытые и открытые наблюдения. Особенности, основные достоинства и недостатки наблюдений. Исследование частных случаев (прецедентов).

Пути повышения надежности наблюдений. Инструкции. Протоколы. Аппаратура, применяемая в экспериментальных психологических исследованиях.

ТЕМА 5. ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА

Экспериментальные схемы.

Межгрупповая экспериментальная схема. Техники распределения испытуемых по группам. Случайное распределение (рандомизация). Способы формирования групп случайным образом. Распределение по условиям (техника попарного отбора). Возможные причины нарушения валидности эксперимента при использовании межгрупповой схемы.

Внутригрупповая (интра-индивидуальная) экспериментальная схема. Техники подбора последовательности испытаний в эксперименте. Случайное распределение испытаний (рандомизация). Случайное распределение блоками (блок-рандомизация). Уравнивание. Полное уравнивание. Частичное уравнивание. Латинский квадрат. Сбалансированный латинский квадрат. Преимущества и недостатки полного и частичного уравнивания. Возможные

причины нарушения валидности эксперимента при использовании внутригрупповой схемы.

Контрольная группа. Контрольные условия.

Выбор экспериментальной схемы.

Эксперименты с несколькими независимыми переменными. Эксперименты с несколькими зависимыми переменными. Преимущества сложных (многофакторных) экспериментальных схем.

Сложная (многофакторная) межгрупповая экспериментальная схема. Сложная (многофакторная) внутригрупповая схема. Смешанная схема. План Соломона.

Главный эффект. Взаимодействие. Виды взаимодействия. Интерпретация результатов сложных (многофакторных) экспериментов. Графическое представление результатов. Преимущества графического представления результатов. Графическое представление взаимодействия.

Особенности и выбор сложных (многофакторных) экспериментальных схем.

ТЕМА 6. ЭКСПЕРИМЕНТЫ С МАЛЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ИСПЫТУЕМЫХ (SMALL N) И КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТЫ

Понятие об экспериментах с малым количеством испытуемых. История, преимущества и недостатки экспериментов с малым N. Индивидуальная валидность. Области применения экспериментов с малым количеством испытуемых.

Экспериментальные схемы с малым N в прикладном анализе поведения. Экспериментальные схемы А-В. Обратные (реверсивные) схемы А-В-А. Расширенные обратные (реверсивные) схемы.

Психофизика. Эксперименты в области восприятия, памяти, речи. Эксперименты на тренажерах.

Квазиэксперименты. Особенности, достоинства и недостатки квазиэкспериментов. Виды квазиэкспериментов.

Анализ естественных событий. Взросление и история как эффекты, влияющие на внутреннюю валидность квазиэкспериментов. Способы повышения валидности: контрольная группа.

Исследование частных случаев.

Лонгитюдные исследования. Схемы лонгитюдных исследований.

Особенности работы с переменными, характеризующими испытуемых. Возраст как особая переменная в психологических исследованиях. Экспериментальные схемы, в которых возраст используется как независимая переменная.

Внутренняя валидность квазиэкспериментирования. Недостатки квазиэкспериментов. Возможные причины нарушения внутренней валидности квазиэкспериментов.

ТЕМА 7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА И ПОВЕДЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ

Деятельность испытуемых в эксперименте. Поведенческие проявления испытуемых, являющиеся артефактами (реакция испытуемых, социальные роли). Влияние ситуации эксперимента на его результат. «Эффект плацебо», «эффект Хоторна», «эффект аудитории (Зайонца)». Специальные методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента. Слепой метод. Двойной слепой метод. Метод обмана. Метод скрытого эксперимента.

Деятельность экспериментатора в эксперименте. Предубеждения экспериментатора. Сознательная предвзятость. Неосознанная предвзятость. Эффект Розенталя (Пигмалиона). Способы устранения возможного влияния экспериментатора.

Надежность обмена информацией в научной среде. Роль интерпретации данных в психологическом исследовании. Интерпретация специфических результатов. Проблема потолочного эффекта. Проблема возврата к средней величине (регрессии к среднему).

Интерпретация устойчивых закономерностей. Экспериментальная надежность. Достоверность и повторение эксперимента.

ТЕМА 8. ЭТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Роль этики в психологических исследованиях. Этический кодекс АРА.

Закон Республики Беларусь Об оказании психологической помощи № 153-3 от 1 июля 2010 года. Проблемы этики исследований с участием людей. Инструктаж. Конфиденциальность и анонимность. Свобода неучастия. Защита от вреда. Устранение вредных последствий экспериментальных исследований.

Проблемы этики в исследованиях с животными.

Этические проблемы при обработке и анализе экспериментальных данных. Фальсификация данных как разновидность научного мошенничества.

Этические проблемы при составлении отчета об экспериментальном исследовании. Плагиат в научных работах.

ТЕМА 9. ОТЧЕТ ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Экспериментальный исследовательский проект. Основные этапы экспериментального психологического исследования. Первичная постановка проблемы и определение цели. Источники идей. Разработка проверяемых гипотез. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования. Разработка схемы эксперимента. Сбор данных. Понятие о статистическом анализе данных. Роль и место статистического анализа в эмпирическом

психологическом исследовании. Интерпретация результатов. Подготовка экспериментального отчета.

Структура экспериментального отчета. Стандарты. Основные принципы. Стилль письма. Устранение искажений речи. Академическая честность.

Основные разделы отчета. Титульный лист. Название. Резюме (аннотация). Введение. Метод. Результаты. Формы представления результатов исследования: вербальная, символическая, графическая, предметно-образная формы. Графы как способ представления эмпирических моделей. Наглядное представление данных исследования: диаграммы, гистограммы, полигоны распределения, графики, таблицы. Требования к использованию и оформлению графиков и таблиц.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(для дневной формы обучения)**

№ раздела, темы, занятия	Наименование раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов					
				Лек.	Практ.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Экспериментальная психология	16	28	4	6	66			
1.	Сущность экспериментального метода	2	2	2	2	6			
	1. Роль и место экспериментальной психологии в системе психологического знания. Цели и задачи курса. 2. Общее понятие об эксперименте. 3. Основные понятия экспериментальной психологии. 4. Виды экспериментов.	2					Презентация, конспект лекций,	[1, 2, 5, 11, 13]	Проблемные вопросы в ходе лекции
	1. История становления экспериментальной психологии. 2. Проблема построения объективного метода эмпирического психологического исследования (Г. Эббингауз). 3. Требования к построению поведенческого эксперимента с точки зрения бихевиоризма. 4. Критерии экспериментального метода, предложенные В.Вундтом. 5. Первые экспериментальные психологические исследования (С. Холл, Д. Кеттэлл, П. Жане, А. Бине, К. Левин и др.). 6. История становления экспериментальной психологии в России (физиологическая психология – И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.М.Бехтерев).		2				ИЭУМК в Moodle	[1, 2, 5, 11, 13]	Проверка практических заданий

	<p>1. Виды психологического эксперимента по Г.Д. Пирьову: лабораторный (классический, психометрия), естественный, психолого-педагогический (констатирующий, формирующий, контрольный).</p> <p>2. Эксперимент как манипулирование переменными (Д. Кэмпбелл).</p> <p>3. Признаки экспериментального психологического исследования (Р.С. Немов).</p>				2		ИЭУМК в Moodle	[1, 2, 5, 11, 13]	Проверка практических заданий
	1. Экспериментальные исследования Н.Н.Ланге, Г.И.Челпанова.					6	ИЭУМК в Moodle	[1, 2, 5, 11, 13]	Конспект
2.	Организация психологического эксперимента	2	4	-	-	8			
	<p>1. Понятие проблемы научного психологического исследования.</p> <p>2. Гипотеза. Виды гипотез.</p> <p>3. Понятие объекта и предмета исследования.</p> <p>4. Основные этапы экспериментального психологического исследования.</p> <p>5. Понятие «пилотажного» (пробного) исследования, его цели.</p>	2					Конспект лекций, ИЭУМК	[1, 2, 3, 4, 7]	Проблемные вопросы в ходе лекции
	<p>1. Понятие проблемы научного психологического исследования.</p> <p>2. Гипотеза. Виды гипотез.</p> <p>3. Понятие объекта и предмета исследования.</p> <p>4. Основные этапы экспериментального психологического исследования.</p> <p>5. Понятие «пилотажного» (пробного) исследования, его цели.</p>		2				ИЭУМК в Moodle	[1, 2, 3, 4, 7]	Проверка практических заданий
	<p>1. Понятие проблемы научного психологического исследования.</p> <p>2. Этапы выделения научной проблемы</p> <p>3. Формулирование гипотезы.</p> <p>4. Определение объекта и предмета исследования</p>		2				ИЭУМК в Moodle	[1, 2, 3, 4, 7]	Рейтинговая контрольная работа № 1
	1. «Пилотажное» (пробное) исследование, его цели.					8	ИЭУМК в Moodle	[1, 2, 3, 4, 7]	Конспект

3.	Основные характеристики психологического эксперимента	2	4	-	-	6		[1-3,6]	
	1. Понятие валидности и ее виды. 2. Основные факторы, нарушающие внутреннюю валидность. 3. Понятие генеральной совокупности и выборки. 4. Переменные в эксперименте.	2					Конспект лекций, ИЭУМК	[1-,3,6]	Проблемные вопросы в ходе лекции
	1. Понятие валидности эксперимента. 2. Виды валидности эксперимента. 3. Факторы нарушения валидности эксперимента. 4. Способы повышения валидности эксперимента. 5. Внутренняя валидность эксперимента. 6. Внешняя валидность эксперимента. 7. Конструктивная валидность эксперимента. 8. Операциональная валидность эксперимента.		2				ИЭУМК в Moodle	[1-3,6]	Фронтальный опрос
	1. Понятие генеральной совокупности и выборки. 2. Определение переменных в эксперименте. 3. Оценка валидности эксперимента на примере учебных экспериментов. 4. Оценка валидности эксперимента на примере реальных психологических экспериментов. 5. Оценка валидности эксперимента на примере видеозаписей экспериментов. 6. Отработка навыков повышения валидности эксперимента.		2				ИЭУМК в Moodle	[1-3,6]	Проверка практических заданий
	1. Основные угрозы для конструктивной валидности. 2. Способы повышения конструктивной валидности.					6	ИЭУМК в Moodle	[1-3,6]	Конспект
4.	Наблюдения в психологических исследованиях	2	4	2	-	8			
	1. Метод наблюдения в психологических исследованиях. 2. Достоинства и недостатки наблюдения. 3. Виды наблюдения. 4. Использование наблюдения в экспериментальных исследованиях.	2					Конспект лекций, ИЭУМК	[1, 2, 3, 4]	Проблемные вопросы в ходе лекции

	1. Объективное наблюдение и самонаблюдение 2. Естественное и лабораторное наблюдение 3. Непосредственное и опосредованное наблюдение 4. Открытое и скрытое наблюдение 5. Включенное и невключенное наблюдение 6. Долговременное и кратковременное наблюдение		2				ИЭУМК в Moodle	[1, 2, 3, 4]	Проверка практичес ких заданий
	1. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как профессиональное качество психолога 2. Тренировка наблюдательности при оценке мимических выражений эмоций 3. Тренировка наблюдательности при оценке содержания коммуникативных ситуаций 4. Тренировка наблюдательности при определении пола ребенка		2				ИЭУМК в Moodle	[1, 2, 3, 4]	Проверка отчета о работе
	1. Фиксация данных наблюдения как способ повышения их надежности 2. Протокол как форма фиксации данных наблюдения 3. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение 4. Выборочное и сплошное наблюдение 5. Фотографическое, обобщенное и интерпретационное наблюдение			2			ИЭУМК в Moodle	[1, 2, 3, 4]	Конспект лекций, гlossарий в Moodle
	1. Использование наблюдения в экспериментальных исследованиях.					8	ИЭУМК в Moodle	[1, 2, 3, 4]	Конспект
5.	Основы проведения эксперимента	2	4	-	2	8		[1, 8, 9,12, 13]	
	1. Межгрупповая схема 2. Внутригрупповая схема 3. Критерии выбора экспериментальной схемы 4. Сложная экспериментальная схема (факторный план)	2					Конспект лекций, ИЭУМК		Проблемн ые вопросы в ходе лекции

	<p>1. Отсутствие эффекта последовательности как основное достоинство межгрупповых схем</p> <p>2. Неэквивалентность групп по составу как основной недостаток межгрупповых схем</p> <p>3. Эффект последовательности как влияние воздействия одного уровня независимой переменной на воздействие следующего за ним уровня</p> <p>4. Главные эффекты и эффект взаимодействия в экспериментах с использованием факторных планов</p>		2				ИЭУМК в Moodle	[1, 8, 9,12, 13]	Проверка практических заданий
	<p>1. Переменные в эксперименте</p> <p>2. Экспериментальная выборка</p> <p>3. Способы формирования выборки и техники распределения испытуемых по группам</p> <p>4. Способы контроля эффекта последовательности</p>		2				ИЭУМК в Moodle	[1, 8, 9,12, 13]	Рейтинговая контрольная работа № 2
	<p>1. Гипотеза исследования. Проверяемая гипотеза</p> <p>2. Независимые, зависимые и контрольные переменные</p> <p>3. Оценка правильности выбора схемы для проверки гипотезы</p> <p>4. Оценка правильности интерпретации результатов эксперимента</p>				2		ИЭУМК в Moodle	[1, 4,5,8, 9,12, 13]	Проверка практических заданий Moodle
	<p>1. Изучение состояния проблемы. Литературный обзор.</p> <p>2. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотез</p> <p>3. Определение цели и задач исследования. Планирование исследования. Выбор методов и методик</p> <p>4. Сбор данных и их описание.</p> <p>5. Обработка данных, интерпретация и оценивание результатов</p>					8	ИЭУМК в Moodle	[1, 8, 9,12, 13]	Проверка критического анализа научной статьи по психологии
6.	Эксперименты с малым количеством испытуемых (small N) и квазиэксперименты	2	4	2	-	8		[1,4,5,8,9,12, 13]	
	<p>1. Понятие экспериментов с небольшим количеством испытуемых. Особенности этих экспериментов</p> <p>2. Преимущества и недостатки экспериментов с небольшим количеством испытуемых</p> <p>3. Преимущества и недостатки экспериментов с небольшим количеством испытуемых</p> <p>4. Квазиэксперименты</p>	2							

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия применения экспериментов с небольшим количеством испытуемых 2. Схемы временных серий 3. Квазиэкспериментальные исследования 4. Анализ естественных событий 5. Исследование частных случаев 6. Субъектные переменные в квазиэкспериментах 		2				Конспект лекций, ИЭУМК	[1,4,5,8,9,12,13]	Устный опрос
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Простейшая временная схема А-В 2. Временная схема А-В-А для контроля случайной переменной. Временная схема А-В-С для контроля эффекта плацебо 3. Схемы чередования уровней независимой переменной: случайное чередование; регулярное чередование; позиционное уравнивание 4. Схема (план) альтернативных воздействий 5. Реверсивная (обратная) схема 6. Схема (план) возрастания критериев 		2				ИЭУМК в Moodle	[1,4,5,8,9,12,13]	Решение практических задач
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности экспериментов с небольшим количеством испытуемых 2. Преимущества экспериментов с небольшим количеством испытуемых 3. Недостатки экспериментов с небольшим количеством испытуемых 4. Условия применения экспериментов с небольшим количеством испытуемых. 5. Особенности квазиэкспериментов 6. Основные разновидности квазиэкспериментальных исследований. 		2				ИЭУМК в Moodle	[1,4,5,8,9,12,13]	Конспект
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эксперименты с переменными, характеризующими испытуемых (субъектными переменными). 2. Возраст как переменная в психологических экспериментах 					8	ИЭУМК в Moodle	[1,4,5,8,9,12,13]	Конспект

7	Деятельность экспериментатора и поведение испытуемых	2	-	-	-	6			
	1. Социальная психология психологического эксперимента 2. Ошибки, связанные с поведением испытуемого, и способы их устранения 3. Ошибки, связанные с деятельностью экспериментатора, и способы их устранения 4. Проблемы интерпретации экспериментальных психологических данных	2					Конспект лекций, ИЭУМК	[1,2,5,8,9,12,13]	Проблемные вопросы в ходе лекции
	1. Ошибки, связанные с поведением испытуемого 2. Способы устранения ошибок, связанных с поведением испытуемого 3. Ошибки, связанные с деятельностью экспериментатора 4. Способы устранения ошибок, связанных с деятельностью экспериментатора					6	ИЭУМК в Moodle	[1,2,5,8,9,12,13]	Контрольный тест в Moodle
8.	Этика психологических исследований	2	2	-		8			
	1. Этический кодекс психолога-исследователя 2. Этические проблемы при проведении психологических экспериментов 3. Этические проблемы исследований с участием животных 4. Проблема научного мошенничества 5. Этические стандарты планирования исследований 6. Этические стандарты проверки добровольности участия испытуемых 7. Этические стандарты соблюдения условий проведения исследования	2					Конспект лекций, ИЭУМК	[1,2,5,8,9,12,13]	Проблемные вопросы в ходе лекции
	1. Плагиат и фальсификация данных как разновидности научного мошенничества		2						
	1. Проблемы этики исследований с участием людей. 2. Проблемы этики с участием животных 3. Инструктаж.					8	ИЭУМК в Moodle	[1,2,5,8,9,12,13]	Конспект
9.	Отчет об экспериментальном исследовании	-	4	-	2	8			
	1. Требования к написанию отчета об эксперименте 2. Структура отчета об эксперименте 3. Формы представления результатов экспериментального исследования 4. Требования к написанию научной статьи	2					Конспект лекций, ИЭУМК	[1,2,5,8,9,12,13]	Решение практических задач

	1. Основные структурные части отчета об эксперименте 2. Методологические, методические и оформительские требования к написанию отчета об эксперименте 3. Требования к списку литературных источников		2				ИЭУМК в Moodle	[1,2,5,8,9,12, 13]	Проверка практических заданий
	1. Проведение эксперимента и написание отчета об экспериментальном исследовании				2		ИЭУМК в Moodle	[1,2,5,8,9,12, 13]	Проверка отчета
	1. Структура экспериментального отчета. Стандарты. Основные принципы. Стиль письма. Устранение искажений речи. Академическая честность.					8	ИЭУМК в Moodle	[1,2,5,8,9,12, 13]	Конспект
	Всего 120:	16	28	4	6	66			экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(для заочной формы обучения)**

№ раздела, темы, занятия	Наименование раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
	Экспериментальная психология	6	8			
1	Сущность экспериментального метода	4				
	1. Роль и место экспериментальной психологии в системе психологического знания. Цели и задачи курса 2. Общее понятие об эксперименте 3. Основные понятия экспериментальной психологии 4. Виды экспериментов 5. Стадии экспериментального исследовательского проекта	2		Презентация, конспект лекций,	[1, 2, 5, 12, 13]	Фронтальный опрос
2	Основные характеристики психологического эксперимента	2	-			
	1. Понятие валидности и ее виды 2. Основные факторы, нарушающие внутреннюю валидность 3. Понятие генеральной совокупности и выборки 4. Переменные в эксперименте	2		Конспект лекций, УМК	[1, 2, 5, 10, 11]	Фронтальный опрос
3	Наблюдения в психологических исследованиях	-	2			
	1. Объективное наблюдение и самонаблюдение 2. Естественное и лабораторное наблюдение 3. Непосредственное и опосредованное наблюдение 4. Открытое и скрытое наблюдение 5. Включенное и невключенное наблюдение 6. Долговременное и кратковременное наблюдение		2	Конспект лекций, ИЭУМК	[1- 4,8-12]	Устный опрос; проверка практических заданий

4	Основы проведения эксперимента	-	2			
	1. Гипотеза исследования. Проверяемая гипотеза 2. Независимые, зависимые и контрольные переменные 3. Оценка правильности выбора схемы для проверки гипотезы 4. Оценка правильности интерпретации результатов эксперимента		2	Конспект лекций, ИЭУМК	[1, 2, 5, 7, 11]	Задачи на анализ экспериментов в Moodle
5	Деятельность экспериментатора и поведение испытуемых	2	2			
	1. Социальная психология психологического эксперимента 2. Ошибки, связанные с поведением испытуемого, и способы их устранения 3. Ошибки, связанные с деятельностью экспериментатора, и способы их устранения 4. Проблемы интерпретации экспериментальных психологических данных	2	2	Конспект лекций, ИЭУМК	[1, 2, 5, 8, 11]	Контрольный тест
6	Отчет об экспериментальном исследовании	-	2			
	1. Требования к написанию отчета об эксперименте 2. Структура отчета об эксперименте 3. Формы представления результатов экспериментального исследования		2	Конспект лекций, ИЭУМК	[1, 2, 5, 10, 13]	Отчет о проведении эксперимента
	Всего 14:	6	8			экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Комкова, Е. И. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : интерактив. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / Е. И. Комкова // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5085>. – Дата доступа: 16.04.2022.

Дополнительная литература

2. Бююль, А. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей / А. Бююль, П. Цефель. – СПб. : ДиаСофтЮП, 2005. – 608 с.

3. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб. : Питер : Питер принт, 2004. – 558 с.

4. Гусев, А. Н. Измерение в психологии: общий психологический практикум / А. Н. Гусев, Ч. А. Измайлов, М. Б. Михалевская. – М. : Смысл, 1997. – 287 с.

5. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2000. – 318 с.

6. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О. Ю. Ермолаев. – 2-е изд. испр. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2003. – 336 с.

7. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учеб. для бакалавров / Т. В. Корнилова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 639 с.

8. Кэмпбелл, Дж. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Дж. Кэмпбелл. – М. : Прогресс, 1980. – 390 с.

9. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных : учеб. пособие / А. Д. Наследов. – СПб. : Речь, 2004. – 392 с.

10. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2015. – 321 с.

11. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2000. – 560 с.

12. Солсо, Р. Л. Экспериментальная психология : практ. курс / Р. Л. Солсо, М. К. МакЛин. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК ; М. : Олма-Пресс, 2003. – 272 с.

13. Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – М. : Акад. проект : Мир, 2007. – 300 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента по овладению теоретическими знаниями предполагает чтение различных текстов: конспекта лекций, учебников и учебных пособий, справочной литературы, первоисточников, научных периодических изданий и др.

С целью обеспечения студентов необходимыми теоретическими знаниями по экспериментальной психологии как этапа экспериментального исследования в рамках их самостоятельной работы можно использовать такую разновидность работы с литературой, как изучение основных терминов и понятий по темам дисциплины и составление соответствующего глоссария.

Учитывая, что одной из задач учебной дисциплины «Экспериментальная психология» является выработка умения ориентироваться в специальной литературе и критически анализировать материалы и результаты экспериментальных исследований, несомненно, полезной для студентов формой их самостоятельной работы может быть рецензирование научной статьи по психологии, содержащей описание экспериментального исследования.

Наиболее часто применяемым и высокоэффективным методом самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экспериментальная психология» является решение задач, связанных с использованием экспериментального метода. Целесообразнее всего реализовывать этот метод в виде письменных работ – как в виде текущих упражнений, выполняемых на практических занятиях, так и в виде контрольных работ, подводящих итоги изучения того или иного раздела или всего курса. При решении практических задач студенты должны не только правильно справиться с заданием, но и сделать акцент на обоснованности именно такого решения и на интерпретации полученного ответа. Особую эффективность имеет самостоятельное решение задач, полученных студентами в качестве домашнего задания, естественно, при надлежащем контроле его выполнения со стороны преподавателя.

Повышенное внимание при преподавании дисциплины «Экспериментальная психология» следует уделить организации самостоятельной работы студентов, помогающей им формировать навыки практической экспериментальной деятельности. Примером такой формы работы может быть проведение студентом самостоятельного экспериментального исследования в области психологии. Эта форма самостоятельной работы может быть успешно реализована как на практических занятиях, так и в рамках внеаудиторной работы студентов.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (ДНЕВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСРС	Задание	Форма выполнения
1	Сущность экспериментального метода	2 практ.	Выполнить задания: Модуль1. Виды психологического эксперимента Модуль2. Эксперимент как манипулирование переменными (Д. Кэмпбелл). Модуль3. Признаки экспериментального психологического исследования (Р.С. Немов).	Глоссарий в Moodle
1	Наблюдения в психологических исследованиях	2 лк.	Выполнить задания: Модуль 1. Наблюдательность как профессиональное качество психолога Модуль 2. Наблюдение в экспериментальном исследовании Модуль 3. Виды наблюдения	1. Моделирование экспериментальной ситуации и разработка карты наблюдения 2. Оценка вида наблюдения в исследовании 3. Глоссарий в Moodle
2	Основы проведения эксперимента	2 практ.	Ответить на вопросы: Модуль 1. Переменные в эксперименте Модуль 2. Экспериментальная выборка Модуль 3. Способы формирования выборки и техники распределения испытуемых по группам	Решение практических задач в Moodle
3	Эксперименты с малым количеством испытуемых и квазиэксперименты	2 лк.	Выполнить задания: Модуль 1. Оценка правильности выбора схемы для проверки гипотезы Модуль 2. Оценка правильности интерпретации результатов эксперимента Модуль 3. Независимые, зависимые и контрольные переменные	Конспект
4	Отчет об экспериментальном исследовании	2 практ.	Выполнить задания: Модуль 1. Провести эксперимент и предоставить	Проверка отчета

			<p>отчет об экспериментальном исследовании</p> <p>Модуль 2. Написать отчет об экспериментальном исследовании, представленном в научной литературе</p> <p>Модуль3. Проанализировать экспериментальное исследование на предмет соблюдения этических принципов</p>	
Всего 10 часов				

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ УСРС

Проведение и составление отчета об эксперименте

1. Данная УСРС представляет собой самостоятельное проведение студентом психологического эксперимента и составление отчета о проделанной работе.

2. Основные этапы экспериментального психологического исследования.

2.1. Изучение состояния проблемы - литературный обзор. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.

2.2. Выдвижение гипотез.

2.3. Определение цели и задач исследования. Планирование исследования. Выбор методов и методик.

2.4. Сбор данных и их описание.

2.5. Обработка данных.

2.6. Интерпретация и оценивание результатов.

2.7. Соотнесение результатов с теориями и концепциями.

2.8. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).

3. Разделы отчета об эксперименте и их содержание.

3.1. **Название**.

3.2. В «**Кратком содержании**» автор передает основной смысл того, что было сделано и что получено в результате.

3.3. Во «**Введении**» рассказывается о том, ради чего эксперимент был задуман и проведен.

3.4. В разделе «**Методика**» дается подробное описание того, как проводился эксперимент. Пользуясь материалами этого раздела, эксперимент можно будет повторить. Описание методики должно быть при этом достаточно сжатым.

Раздел «Методика» включает:

а) «**Испытуемые**». Отмечаются аспекты, важные для данного эксперимента: количество испытуемых, их возраст, пол и т.п.

б) «**Материал**». Различные пьесы для заучивания, задачи для решения, напитки для дегустации и т.п., используемые в эксперименте, нужно описывать здесь.

в) «**Оборудование**». В этом подразделе представлены всевозможные приборы, применяемые для создания экспериментальных ситуаций или для записи ответов испытуемых. Дается описание этих приборов, существенное для эксперимента.

д) «**Процедура**». Здесь приводятся последовательные этапы проведения эксперимента: какая инструкция давалась испытуемым, как именно они ее выполняли и т.д.

3.5. В разделе «**Результаты**» представлены анализируемые данные, обычно вместе с одной или несколькими таблицами и графиками. Подробно разъясняется, на что именно нужно обращать внимание в таблицах и графиках и почему. В первую очередь приводится наиболее важная информация. В

разделе можно дать и некоторую интерпретацию результатов, чтобы можно было представить их общий смысл, однако основной акцент нужно делать на реально полученные данные.

3.6. В разделе «**Обсуждение**» содержится интерпретация результатов и выводы. Здесь же предлагаются пути дальнейшего усовершенствования эксперимента, если полученные результаты недостаточно ясны. Комментируется связь данного проведенного эксперимента с предыдущими, а также с теми идеями, которые высказывались ранее в соответствующей литературе.

3.7. Цитированная литература.

3.8. Примечания.

4. Работа должна отвечать ряду обязательных требований: самостоятельность; анализ литературы по теме; связь предмета исследования с актуальными проблемами; наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы; логичность изложения, убедительность представленного материала, аргументированность выводов и обобщений; научно–практическая значимость работы.

5. При проведении эксперимента студент **ОБЯЗАН** соблюдать **ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ** проведения психологических исследований.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
1	Сущность экспериментального метода	6	Экспериментальные исследования Н.Н.Ланге, Г.И.Челпанова	Конспект
2	Организация психологического эксперимента	8	«Пилотажное» (пробное) исследование, его цели.	Конспект
3	Основные характеристики психологического эксперимента	6	1. Основные угрозы для конструктивной валидности. 2. Способы повышения конструктивной валидности.	Краткий конспект
4	Наблюдения в психологических исследованиях	8	Использование наблюдения в экспериментальных исследованиях.	Конспект
5	Основы проведения эксперимента	8	1. Изучение состояния проблемы. Литературный обзор. 2. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотез 3. Определение цели и задач исследования. Планирование исследования. Выбор методов и методик 4. Сбор данных и их описание. 5.Обработка данных, интерпретация и оценивание результатов	Проверка критического анализа научной статьи по психологии
6	Эксперименты с малым количеством испытуемых (small N) и квазиэксперименты	8	1. Эксперименты с переменными, характеризующими испытуемых (субъектными переменными). 2. Возраст как переменная в психологических экспериментах	Конспект
7	Деятельность экспериментатора и поведение испытуемых	6	1. Ошибки, связанные с поведением испытуемого 2. Способы устранения ошибок, связанных с поведением испытуемого 3. Ошибки, связанные с деятельностью экспериментатора 4. Способы устранения ошибок, связанных с деятельностью экспериментатора.	Контрольный тест в Moodle
8	Этика психологических исследований	8	1. Проблемы этики исследований с участием людей. 2. Проблемы этики с участием животных Инструктаж.	Конспект
9	Отчет об экспериментальном исследовании	8	Структура экспериментального отчета. Стандарты. Основные принципы. Стиль письма. Устранение искажений речи. Академическая честность.	Конспект
Всего 66 часов				

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) лично-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

ПРИМЕННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Роль и место экспериментальной психологии в системе научного знания.
2. Эксперимент в психологии. Отличие эксперимента от остальных видов эмпирических исследований.
3. История экспериментальной психологии как науки.
4. Структура эксперимента.
5. Виды экспериментов.
6. Стадии экспериментального исследовательского процесса.
7. Проверяемая гипотеза.
8. Нуль-гипотеза.
9. Наблюдения в психологических исследованиях.
10. Понятие валидности. Виды валидности.
11. Внутренняя валидность.
12. Внешняя валидность.
13. Конструктивная валидность.
14. Источники нарушения валидности эксперимента.
15. Способы повышения валидности эксперимента.
16. Корреляционные исследования и их особенности.
17. Коэффициент корреляции и его интерпретация. Матрица корреляций.
18. Измерительные шкалы.
19. Свойства измерительных шкал.
20. Шкала наименований.
21. Шкала порядка.
22. Шкала интервалов.
23. Шкала равных отношений.
24. Процедуры субъективного шкалирования.
25. Надежность теста.
26. Независимые переменные.
27. Зависимые переменные.
28. Контрольные переменные.
29. Нулевой результат и его причины.
30. Экспериментальная и контрольная группы.
31. Техники формирования экспериментальных групп.
32. Эффект смешения.
33. Экспериментальные схемы.
34. Межгрупповая экспериментальная схема.
35. Интра-индивидуальная экспериментальная схема.
36. Способы распределения испытуемых по группам.
37. Уравнивание. Латинский квадрат.
38. Сложные экспериментальные схемы. Главные эффекты и взаимодействие.
39. Особенности экспериментов с небольшим количеством испытуемых.
40. Особенности квази-экспериментов.

41. Ошибки, связанные с деятельностью экспериментатора
42. Ошибки, связанные с реакцией испытуемых.
43. Способы устранения ошибок, связанных с реакцией испытуемых.
44. Способы устранения ошибок экспериментатора.
45. Этика в психологических исследованиях.
46. Проблемы этики в исследованиях с участием животных.
47. Проблема научного мошенничества.
48. Структура отчёта об экспериментальном исследовании.
49. Проблемы интерпретации данных. Потолочный эффект.
50. Проблемы интерпретации данных. Регрессия к среднему (или возврат к средней величине).
51. Надёжность эксперимента. Повторение эксперимента (простое, систематическое, концептуальное).
52. Логика проверки гипотез.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(дневная форма получения образования)**

№ раздела, темы, занятия	Наименование раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов		
				Лек.	Практ.	
1	2	3	5	6	7	8
1.	Сущность экспериментального метода	2	4		2	6
2	Организация психологического эксперимента	2	4			8
3	Основные характеристики психологического эксперимента	2	4			6
4	Наблюдения в психологических исследованиях	2	4	2		8
5	Основы проведения эксперимента	2	4		2	8
6	Эксперименты с малым количеством испытуемых (small N) и квазиэксперименты	2	4	2		8
7	Деятельность экспериментатора и поведение испытуемых	2				6
8	Этика психологических исследований	2				8
9	Отчет об экспериментальном исследовании		4		2	8
	Всего	16	28	4	6	48

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(заочная форма получения образования)**

№ раздела, темы, занятия	Наименование раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов	
		Лекции	Практические занятия
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Сущность экспериментального метода	2	
2	Основные характеристики психологического эксперимента	2	
4	Наблюдения в психологических исследованиях		2
5	Основы проведения эксперимента		2
6	Деятельность экспериментатора и поведение испытуемых	2	2
7	Отчет об экспериментальном исследовании		2
	Всего	6	8

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
по учебной дисциплине «Экспериментальная психология»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Введение в общую психологию	Кафедра общей и организационной психологии	Рассмотреть возможности изучения психических процессов с помощью экспериментального метода	Протокол № 15 от 28 апреля 2022 г.
1. Введение в психодиагностику	Кафедра психологии образования и развития личности	Определить достоинства и недостатки экспериментального метода среди иных методов исследования психических явлений	Протокол № 15 от 28 апреля 2022 г.
3.Методология психологических исследований	Кафедра общей и организационной психологии	Акцентировать внимание на методологических основаниях социально-психологических экспериментов	Протокол № 15 от 28 апреля 2022 г.
4.Системный анализ данных в психологии	Кафедра общей и организационной психологии	Рассмотреть статистические процедуры обработки данных экспериментального исследования	Протокол № 15 от 28 апреля 2022 г.