

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

06 2022 г.

Регистрационный № УД-28-01-75/уч.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО
ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика и 1-03 03 07 Тифлопедагогика (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № от) и учебных планов учреждения высшего образования по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика и 1-03 03 07 Тифлопедагогика (рег. № от)

СОСТАВИТЕЛИ:

О.П.Коляда, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.С.Кураленя, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.В.Шаститко, директор государственного учреждения образования «Специальная общеобразовательная школа № 188 для детей с нарушениями зрения города Минска»;
О.В.Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 91 города Минска имени Хосе Марти»

В.Г.Кудин

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ.

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий (протокол № 10 от 13.05.2022 г.)
Заведующий кафедрой

Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06 2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист

учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» предусмотрена образовательными стандартами и учебными планами высшего образования I ступени по специальностям: 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» является составной частью модуля «Специальные методики школьного обучения и воспитания – 2» и относится к циклу учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании специфических умений лингвометодической и профессиональных компетенций в области обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи учебной дисциплины:

раскрыть лингвистические и психолого-педагогические основы методики преподавания русского (белорусского) языка и литературного чтения;

познакомить студентов с современными программами, учебниками и учебными пособиями по русскому (белорусскому) языку и литературному чтению для начальной школы;

сформировать умения планировать работу по русскому (белорусскому) языку и литературному чтению, проектировать уроки обучения грамоте, русского (белорусского) языка и литературного чтения с использованием современных технологий обучения и воспитания;

учить студентов осуществлять контроль за деятельностью учащихся и оценивать их знания, умения и навыки;

сформировать умения, необходимые для самостоятельного изучения теории и практики начального языкового и литературного образования.

В процессе преподавания реализуются межпредметные связи с учебными дисциплинами модулей: «Психолого-педагогические основы инклюзивного и специального образования – 1», «Психолого-педагогические дисциплины – 2», учебными дисциплинами: «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопсихология», «Сурдопсихология», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования». Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» подготавливает студентов к изучению учебной дисциплины «Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

цели, содержание, методы и методики обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению обучающихся с особенностями психофизического развития;

способы адаптации и модифицирования содержания обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;

виды контроля и основные современные средства оценки результатов обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению обучающимися с особенностями психофизического развития с учётом их особых образовательных потребностей;

уметь:

реализовывать содержание обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению обучающихся с особенностями психофизического развития;

разрабатывать планы уроков русского (белорусского) языка и литературного чтения с использованием современных образовательных технологий;

адаптировать и модифицировать содержание обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся с особенностями психофизического развития;

владеть:

основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению обучающихся с особенностями психофизического развития;

навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению обучающихся с особенностями психофизического развития;

навыками адаптации и модификации содержания обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

навыками работы с контрольно-измерительными материалами.

Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

специализированной (СК-6):

реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебными планами на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» отводится для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика 216 часов, для специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика 208 часов (6 зачетных единиц), в том числе аудиторные занятия составляют 106 часов, из них лекционные занятия – 44 часа (в том числе 4 часа на управляемую самостоятельную работу), практические занятия – 46 часов (в том числе 8 часов на управляемую самостоятельную работу), лабораторные занятия – 16 часов. На самостоятельную работу студента отводится для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика 110 часов, для специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика 102 часа. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку практическим занятиям, экзамену.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 24 часа аудиторных занятий, включающих лекционные (10 часов), практические (10 часов) и лабораторные (4 часа) занятия.

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» изучается студентами дневной формы получения образования в 3 и 4 семестрах 2 курса; студентами заочной формы получения образования – в 4 семестре 2 курса и 5 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (3 семестр 2 курса – для студентов дневной формы получения образования; 5 семестр 3 курса – для студентов заочной формы получения образования) и экзамен (4 семестр 2 курса – для студентов дневной формы получения образования; 6 семестр 3 курса – для студентов заочной формы получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Основные положения методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения

Предмет, объект исследования специальной методики русского (белорусского) языка. Цели и задачи специальной методики русского (белорусского) языка. Русский (белорусский) язык как учебный предмет.

Тема 2 Методика обучения грамоте

Овладение начальными навыками чтения. Ступени формирования навыка чтения. Овладение начальными навыками письма. Операции письма. Условия успешного овладения навыками чтения и письма. Роль подготовительного периода в подготовке к обучению грамоте. Дидактическая цель и задачи подготовительного периода. Типы уроков подготовительного периода. Структура урока подготовки к обучению грамоте подготовительного периода.

Методика обучения чтению учащихся в основной период обучения грамоте. Качества навыка чтения. Структура урока обучения грамоте. Основной период.

Методика обучения письму младших школьников. Стадии усвоения навыка письма. Структура урока письма.

Методика обучения чтению и письму в заключительный период обучения грамоте.

Тема 3 Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах

Задачи изучения грамматики и правописания в системе начального обучения языку. Этапы формирования грамматических понятий. Условия эффективного усвоения грамматических понятий. Порядок изучения грамматических понятий.

Методические условия формирования навыков грамотного письма. Этапы работы по формированию навыков грамотного письма. Виды орфографических упражнений. Урок русского (белорусского) языка. Требования к уроку русского (белорусского) языка на современном этапе развития методики как науки. Типы уроков грамматики и правописания.

Тема 4 Методика классного и внеклассного чтения

Значение и задачи уроков чтения на современном этапе развития начальной школы. Жанры программных литературных произведений, представленные для изучения в начальной школе. Типология уроков чтения.

Методика чтения и анализа литературных произведений в начальных классах школы. Этапы работы над художественным произведением.

Подготовительная работа к восприятию художественного произведения. Первоначальное знакомство с содержанием произведения. Некоторые аспекты анализа художественного произведения. План анализа образа персонажа произведения. Виды работы с текстом. Алгоритм составления плана рассказа. Виды пересказа. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.

Методика внеклассного чтения – система формирования читательской самостоятельности школьников. Цели, содержание, организация, методы и приемы формирования читательской самостоятельности школьников.

Тема 5 Методика развития речи

Работа с лексикой в системе обучения языку. Задачи и пути развития речи учащихся. Лексический уровень развития речи. Задачи и содержание работы над словом. Этапы работы над словом. Приемы семантизации слов. Требования к проведению словарной работы.

Грамматический уровень развития речи, работа над словосочетанием и предложением. Методические требования к работе над предложением.

Уровень текста в развитии речи. Обучение устному пересказу и письменному изложению текста. Типы текстов. Направления работы с текстом. Умения, формируемые в процессе работы с текстом. Виды текстовых упражнений. Требования к организации работы с текстом. Изложение. Виды изложения. Этапы работы над изложением. Сочинение. Типы сочинения. Виды сочинения. Сочинение по следам экскурсии. Этапы работы. Компоненты урока написания сочинения по следам экскурсии. Сочинение по картине. Компоненты урока написания сочинения по картине. Алгоритм рассмотрения картины (сюжетной, пейзажной).

Тема 6 Особенности методики обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению младших школьников с особенностями психофизического развития

Коррекционная направленность обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению младших школьников с особенностями психофизического развития. Особенности реализации методов обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению младших школьников с особенностями психофизического развития. Специальные средства обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению для младших школьников с особенностями психофизического развития. Особенности организации обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению младших школьников с особенностями психофизического развития.

Особенности обучения грамоте учащихся с особенностями психофизического развития. Особенности обучения чтению, анализу литературных произведений разных жанров, развития речи учащихся с

особенностями психофизического развития. Особенности обучения грамматике и правописанию учащихся с особенностями психофизического развития. Специфика содержания программ обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению младших школьников с особенностями психофизического развития различных категорий.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

| Номер разделамы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|--------------------------|--|-----------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------------|--|---|--------------------------------|-----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа | | | | |
| 2 курс, 3 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | Основные положения методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения | 4 | 4 | - | 2 | 2 | | | |
| 1.1 | Специальная методика преподавания русского (белорусского) языка как педагогическая наука | 2 | 2 | - | - | - | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [4] | - устный опрос |
| 1.2 | Русский (белорусский) язык как учебный предмет в начальной школе | 2 | 2 | - | 2 (п.з.) | 2 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [4] | - письменный опрос |
| 2 | Методика обучения грамоте | 8 | 8 | 8 | 2 | 16 *20 | | | |
| 2.1 | Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения чтению и письму | 2 | - | - | - | 4 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1], [2], [3] Доп. [4] | - устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|----------|----------|----------|-------------|----------|--|--|---|
| 2.2 | Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте | 2 | - | - | - | - | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1], [2], [3] Доп. [4] | - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий |
| 2.3 | Методика работы по развитию фонематического восприятия, фонематического анализа | - | 2 | - | - | 4 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1], [2], [3] Доп. [4] | - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий |
| 2.4 | Подготовительный период обучения грамоте | 2 | 2 | - | - | 2 *4 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1], [2], [3] Доп. [4] | - тест |
| 2.5 | Методика обучения чтению и письму в основной период обучения грамоте | 2 | 2 | 4 | - | 2 *4 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1], [2], [3] Доп. [4] | - рейтинговое мероприятие № 1 |
| 2.6 | Уроки чтения и письма в заключительный период обучения грамоте | - | 2 | 4 | 2 (п.з.) | 4 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [4] | - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий |
| 3 | Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах | 4 | 4 | - | 2 | 6 | | | |
| 3.1 | Общая характеристика содержания начального обучения русскому (белорусскому) языку | 2 | - | - | - | - | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - устный опрос |
| 3.2 | Методика изучения основ фонетики и графики | - | 2 | - | - | 4 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - письменный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий |
| 3.3 | Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий | 2 | 2 | - | - | - | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|-------------------|--|--------------------------------|--|
| 3.4 | Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах | - | - | - | 2 л. | 2 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий |
| Всего часов в 3 семестре | | 16 | 16 | 8 | 6 | 26 *30 | Зачёт (3 семестр) | | |
| 3 курс, 6 семестр | | | | | | | | | |
| 3 | Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах | 6 | 6 | - | 2 | 10 *12 | | | |
| 3.5 | Методика изучения частей речи | 2 | 4 | - | - | 4 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - тест |
| 3.6 | Методика обучения орфографии | 2 | 2 | - | 2 п.з. | - | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий |
| 3.7 | Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации | - | - | - | - | 4 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - письменный опрос |
| 3.8 | Урок русского (белорусского) языка в начальной школе | 2 | - | - | - | 2 *4 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий |
| 4 | Методика классного и внеклассного чтения | 10 | 6 | - | 2 | 20 | | | |
| 4.1 | Значение и задачи уроков литературного чтения. Качества полноценного навыка чтения и пути их совершенствования | 2 | - | - | - | 2 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - устный опрос |
| 4.2 | Методика работы над художественным произведением | 2 | 2 | - | - | 8 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - рейтинговая мероприятие № 2 |
| 4.3 | Методические основы работы над идеями произведения | 2 | - | - | 2 п.з. | 4 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - письменный опрос |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|----------|----------|-------------------------|--|--------------------------------|--|
| 4.4 | Особенности методики чтения произведений различных жанров | 2 | 2 | - | - | 4 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий |
| 4.5 | Методика внеклассного чтения | 2 | 2 | - | - | 2 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - защита методических проектов |
| 5 | Методика развития речи | 10 | 6 | 4 | - | 24 *26 | | | |
| 5.1 | Задачи и пути развития речи учащихся | 2 | - | - | - | 2 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - устный опрос |
| 5.2 | Методика работы над словарем учащихся | 2 | 2 | - | - | 4 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - тест |
| 5.3 | Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся | 2 | | - | - | 4 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - письменный опрос |
| 5.4 | Методика работы над связной речью: устный пересказ и письменное изложение | 2 | 2 | 4 | - | 6 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - рейтинговое мероприятие № 3 |
| 5.5 | Методика работы над связной речью: устные рассказы и письменные сочинения | 2 | 2 | | - | 6 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - устный опрос |
| 5.6 | Речевые ошибки и пути их устранения | - | - | - | - | 2 *4 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий |
| 6 | Особенности методики обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению младших школьников с ОПФР | 4 | 4 | 4 | 2 | 24 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|---|---|--|
| 6.1 | Коррекционная направленность обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению младших школьников с особенностями психофизического развития | 2 | - | - | - | - | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [5], [6] | - письменный опрос |
| 6.2 | Задачи, пути, особенности методики развития речи учащихся с особенностями психофизического развития | 2 | - | - | 2 л. | 4 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [4], [5], [6] | - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий |
| 6.3 | Особенности обучения грамоте учащихся с особенностями психофизического развития | - | - | - | - | 4 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6] | - презентация учебно-методических материалов |
| 6.4 | Особенности обучения чтению, анализу литературных произведений разных жанров, развития речи учащихся с особенностями психофизического развития | - | 2 | - | - | 8 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6] | - тест |
| 6.5 | Особенности обучения грамматике и правописанию учащихся с особенностями психофизического развития | - | 2 | - | - | 8 | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6] | - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий |
| 6.6 | Особенности организации и проведения уроков русского (белорусского) языка и литературного чтения с учащимися с особенностями психофизического развития | - | - | 4 | - | - | ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи | Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6] | -устный опрос |
| | Всего часов в 4 семестре | 24 | 22 | 8 | 6 | 78 *82 | <i>Экзамен (4 семестр)</i> | | |
| | Всего | 40 | 38 | 16 | 12 | 102 *110 | *для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|--------------------------|--|-----------------------------|----------------------|----------------------|--|--------------------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 2 курс, 4 семестр | | | | | | | |
| 1.1 | Специальная методика преподавания русского (белорусского) языка как педагогическая наука | 1 | - | - | ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы | Осн. [1] Доп. [4] | - устный опрос |
| 2.2 | Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте | 1 | 2 | - | ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы | Осн. [1], [2], [3] Доп. [4] | - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий |
| 3.5 | Методика изучения частей речи | 1 | 2 | - | ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - тестовый контроль |
| 3.6 | Методика обучения орфографии | 1 | 2 | - | ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы | Осн. [1] Доп. [2], [4], [5] | - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий |
| | Всего часов за 4 семестр | 4 | 6 | - | | | Зачет (5 семестр) |

3 курс, 5 семестр

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|----------|--|---|----------------------------|
| 4.2 | Методика работы над художественным произведением | 2 | 2 | - | ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы | Осн. [1] Доп.[2], [4], [5] | - письменный опрос |
| 5.2 | Методика работы над словарем учащихся | 2 | - | - | ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы | Осн. [1] Доп.[2], [4], [5] | -тест |
| 6.3 | Особенности обучения грамоте учащихся с особенностями психофизического развития | 2 | - | - | ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы | Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6] | - письменный опрос |
| 6.4 | Особенности обучения чтению, анализу литературных произведений разных жанров, развития речи учащихся с особенностями психофизического развития | - | 2 | - | ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы | Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6] | -тест |
| 6.6 | Особенности организации и проведения уроков русского, белорусского языка и литературного чтения с учащимися с особенностями психофизического развития | - | - | 4 | ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы | Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6] | -устный опрос |
| | Всего часов в 5 семестре | 6 | 4 | 4 | | | Экзамен (6 семестр) |
| | Всего по учебной дисциплине | 10 | 10 | 4 | | | |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання ў пачатковых класах : вучэбн. дапаможнік / Н. М. Антановіч [і інш.] ; пад рэд. М. Г. Яленскага. – Мінск : Выш. шк., 2019. – 263 с.
2. Тиринова, О. И. Обучение письму в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. И. Тиринова. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2018. – 256 с.
3. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / О. И. Тиринова. – Минск : Аверсэв, 2017. – Ч. 1. – 295 с.
4. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / О. И. Тиринова. – Минск : Аверсэв, 2017. – Ч. 2 – 288 с.

Дополнительная литература

1. Глушко Е. И. Рабочая тетрадь по орфографии русского языка / Е. И. Глушко, О. Ю. Лазарева. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 24 с.
2. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2–4 классах : пособие для учителей общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Е. С. Грабчикова. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2010. – 160 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учётом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 461 с.
5. Речицкая Е. Г. Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. – М. : Владос, 2014. – 119 с.
6. Чемоданова, Н. В. Формирование языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / под ред. Н. Н. Баль. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 152 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|----------|--|---------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Основные положения методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения | | | |
| 1.2. | Русский (белорусский) язык как учебный предмет в начальной школе | 2 | Составить модель, состав теоретического курса русского (белорусского) языка и практических умений (навыков), которые с этим курсом связаны | Презентация модели |
| 2 | Методика обучения грамоте | | | |
| 2.1 | Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения чтению и письму | 4 | Объясните механизмы чтения ребенка на разных этапах овладения чтением | Устный опрос |
| 2.3 | Методика работы по развитию фонематического восприятия, фонематического анализа | 4 | Подберите дидактические игры для развития фонематического анализа (не менее 5) | Карточки с дидактическими играми |
| 2.4 | Подготовительный период обучения грамоте | 2 *4 | Составить план-конспект урока обучения грамоте (чтение) в подготовительный период | Презентация плана-конспекта |
| 2.5 | Методика обучения чтению и письму в основной период обучения грамоте | 2 *4 | Составить план-конспект урока обучения грамоте (чтение) в основной период | Презентация плана-конспекта |
| 2.6 | Уроки чтения и письма в послебукварный период обучения грамоте | 4 | Составить план-конспект урока обучения грамоте (чтение) в послебукварный период. Составить алгоритм выполнения списывания в послебукварный период обучения грамоте | Презентация плана-конспекта Презентация алгоритма |
| 3 | Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах | | | |
| 3.2 | Методика изучения основ фонетики и графики | 4 | Пользуясь материалами различных источников, составить перечень методических приемов, которые рекомендуется использовать учителю при изучении темы «Звуки и буквы» | Устный опрос |
| 3.4 | Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах | 2 | Спроектировать и представить в виде макетов наглядные пособия к теме «Состав слова» | Презентация макета наглядного пособия |

| | | | | |
|----------|--|---------|---|---|
| 3.5 | Методика изучения частей речи | 4 | Составить фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по выбору студента) Составить алгоритм проверки правописания безударных гласных в настоящем и будущем простом времени I и II спряжений глагола. Прокомментировать каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом | Микропреподавание в группе Устный опрос |
| 3.7 | Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации | 4 | Спрогнозировать и предложить задания для диагностики возможных (вероятных) трудностей, которые возникнут у младших школьников при изучении темы «Члены предложения» | Устный опрос |
| 3.8 | Урок русского (белорусского) языка в начальной школе | 2 *4 | Составьте таблицу «Структура уроков русского языка разных типов» | Устный опрос |
| 4 | Методика классного и внеклассного чтения | | | |
| 4.1 | Значение и задачи уроков литературного чтения. Качества полноценного навыка чтения и пути их совершенствования | 2 | Основываясь на литературоведческом анализе выбранных художественных произведений, определить воспитательные возможности уроков, на которых будет происходить чтение и анализ произведений. Сформулировать воспитательные цели к этим урокам | Устный опрос |
| 4.2 | Методика работы над художественным произведением | 4 4 | Составить план-конспект урока литературного чтения (на русском языке) Составить план-конспект урока литературного чтения (на белорусском языке) | Презентация плана-конспекта урока Презентация плана-конспекта урока |
| 4.3 | Методические основы работы над идеей произведения | 4 | Конкретизировать конкретными примерами основные положения, определяющие работу во 2-4 классах над идеей произведения. Составить фрагмент урока чтения рассказа, где отразить, как будет организована работа над действующими лицами произведения | Устный опрос Микропреподавание в группе |
| 4.4 | Особенности методики чтения произведений различных жанров | 4 | Составить схему классификации сказок. Составить план-конспект урока чтения басни | Презентация схемы классификации сказок Презентация плана-конспекта урока |

| | | | | |
|----------|--|---------|---|--|
| 4.5 | Методика внеклассного чтения | 2 | Составить картотеку статей, опубликованных в журнале «Пачатковая школа» (2010-2018 гг.), в помощь руководителю детским чтением. Систематизировать карточки. Рубрики озаглавить. Обратить внимание на то, какая рубрика пополняется наиболее интенсивно. | Презентация картотеки статей, устный опрос |
| 5 | Методика развития речи | | | |
| 5.1 | Задачи и пути развития речи учащихся | 2 | Составить модель методов и приемов развития речи. | Презентация модели |
| 5.2 | Методика работы над словарем учащихся | 2 2 | Составить фрагмент урока литературного чтения, в который включить словарную работу (на русском языке) Составить фрагмент урока литературного чтения, в который включить словарную работу (на белорусском языке) | Микропреподавание в группах Микропреподавание в группах |
| 5.3 | Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся | 4 | Составить фрагмент урока, в который включить работу над деформированным текстом. | Микропреподавание в группах |
| 5.4 | Методика работы над связной речью: устный пересказ и письменное изложение | 6 | Составить перечень речевых умений, которые формируются и развиваются у младших школьников в ходе обучения пересказу. Составить план-конспект урока написания изложения (3 класс) | Устный опрос Презентация плана-конспекта урока |
| 5.5 | Методика работы над связной речью: устные рассказы и письменные сочинения | 6 | Составить календарный план сочинений на учебный год (4 класс) в соответствии с требованиями методики и собственными интересами. | Презентация плана |
| 5.6 | Речевые ошибки и пути их устранения | 2 *4 | Составить таблицу «Пути устранения речевых ошибок» | Устный опрос |
| 6 | Особенности методики обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению младших школьников с особенностями психофизического развития | | | |
| 6.2 | Задачи, пути, особенности методики развития речи учащихся с особенностями психофизического развития | 4 | Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Особенности речевого развития младших школьников с нарушениями зрения», «Особенности речевого развития младших школьников с нарушением слуха» (на выбор студента) | Защита мультимедийных презентаций |

| | | | | |
|--------------|--|---------------------------|--|--|
| 6.3 | Особенности обучения грамоте учащихся с особенностями психофизического развития | 4 | Подготовить методический проект на тему «Особенности обучения грамоте младших школьников с нарушениями зрения», «Особенности обучения грамоте младших школьников с нарушением слуха» (на выбор студента) | Защита методических проектов |
| 6.4 | Особенности обучения чтению, анализу литературных произведений разных жанров, развития речи учащихся с особенностями психофизического развития | 4 | Составить план-конспект урока литературного чтения (на русском языке) | Презентация плана-конспекта урока Презентация плана-конспекта урока |
| | | 4 | Составить план-конспект урока литературного чтения (на белорусском языке) | |
| 6.5 | Особенности обучения грамматике и правописанию учащихся с особенностями психофизического развития | 4 | Составить план-конспект урока русского языка | Презентация плана-конспекта урока Презентация плана-конспекта урока |
| | | 4 | Составить план-конспект урока белорусского языка | |
| Всего | | 102 *110 | *для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика | |

Задания для управляемой самостоятельной работы студентов

Тема 1.2 Русский (белорусский) язык как учебный предмет в начальной школе (практическое занятие, 2 часа)

Задания

1. Проанализировать программы по русскому и белорусскому языкам для 1-4 классов, определить принципы построения программ; определить общее и специфическое в разделах программ для русскоязычных и белорусскоязычных школ.

2. Проанализировать содержание и структуру учебников по русскому и белорусскому языкам, определить общее и специфическое в содержании учебников.

Контроль: презентация выполненного задания.

Тема 2.6 Уроки чтения и письма в заключительный период обучения грамоте (практическое занятие, 2 часа)

Задания

1. Разработать методический проект на тему «Использование дидактических игр для формирования навыка послогового чтения на уроках обучения грамоте в заключительный период».

Контроль: презентация методического проекта.

Тема 3.4 Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах (лекция, 2 часа)

Задания

1. Выполнить дидактическую проработку содержания темы «Состав слова» на уроках русского и белорусского языков. Составить план изучения этой темы на уроках русского и белорусского языков, определить знания и умения, которые формируются у обучающихся при изучении указанной темы.

Контроль: презентация выполненного задания.

Тема 3.6. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах (практическое занятие, 2 часа)

Задания

1. Составить конспект урока русского языка по теме «Корень слова».

2. Составить конспект урока белорусского языка по теме «Окончание».

Контроль: презентация конспектов.

Тема 4.3 Методические основы работы над идеей произведения (практическое занятие, 2 часа)

Задания

1. Составить план-конспект урока литературного чтения в 3 классе (на русском языке).

2. Составить план-конспект урока литературного чтения в 4 классе (на белорусском языке).

Контроль: презентация конспектов.

Тема 6.2 Задачи, пути, особенности методики развития речи учащихся с особенностями психофизического развития (лекция, 2 часа)

Задания

1. Разработать методический проект на тему «Методика проведения словарной работы на уроках русского и белорусского языков с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития».

Контроль: презентация методического проекта.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Устная форма:
 - устный опрос;
 - решение педагогических задач;
 - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
 - презентация учебно-методических материалов;
 - защита методических проектов.

2. Письменная форма:
 - письменный опрос;
 - тесты;
 - контрольные опросы;
 - курсовая работа.

3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
 - зачет;
 - экзамен.

4. Техническая форма:
 - электронные тесты;
 - электронный практикум.

Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

| Баллы | Критерии оценки |
|----------------------|---|
| 1 (один) | Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций |
| 2 (два) | Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях |
| 3 (три) | Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях |
| 4 (четыре) | Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя |
| 5 (пять) | Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач |
| 6 (шесть) | Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий |
| 7 (семь) | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских |

| | |
|-----------------------|---|
| | занятиях |
| 8 (восемь) | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и <u>концепциях</u> и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях |
| 9 (девять) | Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий |
| 10 (десять) | Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины |

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Охарактеризуйте специальную методику русского (белорусского) языка и ее задачи в современной начальной школе.
2. Охарактеризуйте принципы обучения русскому (белорусскому) языку и пути их реализации на начальном этапе обучения.
3. Укажите, в чём заключается коррекционная направленность уроков русского языка для детей с особенностями психофизического развития.
4. Охарактеризуйте звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде, основные положения, характеризующие его.
5. Раскройте методику работы по развитию фонематического анализа.
7. Определите задачи и содержание коррекционной работы по созданию готовности к обучению грамоте учащихся с особенностями психофизического развития.
8. Раскройте методику работы в подготовительный период обучения грамоте.
9. Раскройте методику обучения чтению в основной период обучения грамоте.
10. Раскройте методику обучения письму в основной период обучения грамоте.
11. Раскройте значение уроков грамматики и правописания и их задачи в начальной школе.
12. Опишите особенности усвоения грамматических понятий младшими школьниками с особенностями психофизического развития.
13. Охарактеризуйте этапы формирования грамматических понятий.
14. Раскройте методику изучения фонетики.
15. Раскройте методику изучения морфемного состава слова.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический блок

1. Охарактеризуйте специальную методику русского (белорусского) языка и ее задачи в современной начальной школе.
2. Охарактеризуйте принципы обучения русскому (белорусскому) языку и пути их реализации на начальном этапе обучения.
3. Укажите, в чём заключается коррекционная направленность уроков русского (белорусского) языка для детей с особенностями психофизического развития.
4. Охарактеризуйте звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде, основные положения, характеризующие его.
5. Раскройте методику работы по развитию фонематического анализа.
7. Определите задачи и содержание коррекционной работы по созданию готовности к обучению грамоте учащихся с особенностями психофизического развития.

8. Раскройте методику работы в подготовительный период обучения грамоте.
9. Раскройте методику обучения чтению в основной период обучения грамоте.
10. Раскройте методику обучения письму в основной период обучения грамоте.
11. Определите задачи современного урока чтения в начальной школе. Требования к уроку чтения.
12. Охарактеризуйте качества навыка чтения. Опишите приемы работы по формированию навыка чтения у детей с особенностями психофизического развития.
13. Охарактеризуйте этапы работы над художественным произведением.
14. Опишите первичный синтез художественного произведения (подготовительная работа, первичное восприятие, проверка первичного восприятия).
15. Раскройте, в чём заключается анализ художественного произведения на уроках литературного чтения.
16. Опишите методику работы над художественным произведением на этапе вторичного синтеза.
17. Опишите методику работы над эпическими произведениями.
18. Опишите методику работы над лирическими произведениями.
19. Раскройте значение уроков грамматики и правописания и их задачи в начальной школе.
20. Опишите особенности усвоения грамматических понятий младшими школьниками с особенностями психофизического развития.
21. Охарактеризуйте этапы формирования грамматических понятий.
22. Опишите методику работы над орфографическим правилом.
23. Охарактеризуйте этапы формирования орфографического навыка у детей с особенностями психофизического развития.
24. Опишите методы и приемы обучения правописанию.
25. Опишите затруднения младших школьников с особенностями психофизического развития в овладении навыком правописания, пути их преодоления.
26. Опишите виды упражнений в правописании, особенности их проведения с детьми с особенностями психофизического развития.
27. Раскройте методику изучения фонетики.
28. Раскройте методику изучения морфемного состава слова.
29. Раскройте методику изучения имени существительного.
30. Раскройте методику изучения имени прилагательного.
31. Раскройте методику изучения глагола.
32. Раскройте методику работы над местоимениями, предлогами, наречиями.

33. Раскройте методику изучения синтаксических тем в начальной школе.

34. Охарактеризуйте особенности использования наглядности, дидактического материала на уроках русского (белорусского) языка для детей с особенностями психофизического развития.

35. Опишите типы уроков русского (белорусского) языка в зависимости от дидактической цели.

36. Охарактеризуйте особенности речевого развития младших школьников с особенностями психофизического развития.

37. Определите задачи развития речи младших школьников с особенностями психофизического развития.

38. Опишите методы развития речи.

39. Опишите приемы обогащения словаря младших школьников с особенностями психофизического развития.

40. Опишите методику работы над изобразительными средствами языка художественных произведений.

41. Опишите методику проведения устных пересказов и письменных изложений с детьми с особенностями психофизического развития.

42. Опишите методику обучения сочинению детей с особенностями психофизического развития.

Практический блок

1. Сравните и оцените реакцию учителей на одну и ту же ошибку учащихся. Они неверно выделили первый звук в слове.

2. Предложите (придумайте) игру, которая помогла бы детям запомнить распределение существительных по склонениям.

3. Выберите ту группу слов, в которой фонетическая структура каждого слова зафиксирована данной графической моделью. Выполните звукобуквенный анализ слова.

4. Выберите только те действия, которые необходимы при проведении звукового анализа; укажите их правильную последовательность.

5. Выполняя задание учителя, подобрать слова со звуком [й], дети назвали разные группы слов. Отметьте правильно выполненное задание.

6. Оцените методическую значимость упражнений, предназначенных для развития синтаксического строя речи младших школьников с нарушениями зрения (с нарушением слуха). Определите тип упражнения.

7. Подберите дидактический материал и сформулируйте к нему задание так, чтобы получилось упражнение, направленное на формирование умения решать орфографические задачи с помощью подбора проверочного слова или с помощью орфографического словаря.

8. Спрогнозируйте трудности, которые могут возникать у младших школьников с нарушениями зрения (с нарушением слуха) при усвоении склонения имен существительных. Предложите диагностические задания, предполагающие: 1) определение степени сформированности представлений

учащихся о склонении как изменении существительных по падежам, об особенностях косвенных падежей, о типах склонения имен существительных;

2) определение уровня сформированности умений изменять имена существительные по падежам, определять падеж, ориентируясь на его основные признаки, определять тип склонения существительных, правильно употреблять имена существительные в определенном падеже в речи.

9. Составьте фрагмент урока обучения грамоте, в который включите проведение фонетико-графического анализа. Точно сформулируйте вопросы и задания учителя, постарайтесь максимально их разнообразить, зафиксируйте наиболее вероятные ответы детей (тема урока – по выбору).

10. Составьте фрагмент урока чтения, в который включите работу по анализу произведения и задания, направленные на формирование навыка чтения. Укажите класс, учебник, авторов учебника, произведение. Точно сформулируйте вопросы и задания учителя, зафиксируйте наиболее вероятные ответы детей (класс, жанр произведения – по выбору).

11. Составьте фрагмент урока грамматики, в который включите работу по объяснению нового материала. Укажите класс, тему урока. Точно сформулируйте вопросы и задания учителя, зафиксируйте наиболее вероятные ответы детей (класс, тема урока – по выбору).

12. Сформулируйте к предложенному дидактическому материалу задание так, чтобы получившееся упражнение было направлено на формирование орфографической зоркости.

13. По образцам детских работ определите, кто из детей правильно назвал «ошибкоопасные места». Объясните правописание выделенных орфограмм.

14. Определите, какой из способов предъявления дидактического материала упражнения будет в большей мере способствовать формированию орфографической зоркости, а какой – развитию умения решать орфографические задачи? Аргументируйте свой выбор.

15. Сформулируйте учебную задачу к каждому из приведенных ниже упражнений. Составьте перечень вопросов, которые можно задать учащимся перед выполнением или в ходе выполнения этих заданий с целью проверки степени усвоения ими изученного материала.

16. Проанализируйте предложенные фрагменты уроков с точки зрения соблюдения требований к процессу формирования грамматических понятий и условий, обеспечивающих эффективное усвоение понятий.

17. Составьте алгоритм проверки безударных личных окончаний глаголов. Определите личные окончания глаголов.

18. Определите орфографические умения (из предложенных).

19. Отметьте те варианты, которые фиксируют правильные действия ученика, выполняющего подбор проверочных слов.

20. Составьте фрагмент урока правописания, в который включите знакомство с новым материалом, работу с правилом. Укажите класс, тему

урока. Точно сформулируйте вопросы и задания учителя, зафиксируйте наиболее вероятные ответы детей (класс, тема урока – по выбору).

21. Оцените методическую значимость предложенного упражнения.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|---|---|---|
| Учебные дисциплины модуля «Психолого-педагогические основы инклюзивного и специального образования – 1» | Кафедра коррекционно-развивающих технологий | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | Протокол № 10 от 13.05.2022 |
| Учебные дисциплины модуля «Психолого-педагогические дисциплины – 2» | Кафедра коррекционно-развивающих технологий | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | Протокол № 10 от 13.05.2022 |
| Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании | Кафедра коррекционно-развивающих технологий | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | Протокол № 10 от 13.05.2022 |
| Тифлопедагогика | Кафедра коррекционно-развивающих технологий | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | Протокол № 10 от 13.05.2022 |
| Сурдопедагогика | Кафедра коррекционно-развивающих технологий | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | Протокол № 10 от 13.05.2022 |
| Тифлопсихология | Кафедра коррекционно-развивающих технологий | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | Протокол № 10 от 13.05.2022 |
| Сурдопсихология | Кафедра коррекционно-развивающих технологий | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | Протокол № 10 от 13.05.2022 |
| Основы педагогики инклюзивного и специального образования | Кафедра коррекционно-развивающих технологий | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | Протокол № 10 от 13.05.2022 |
| Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании | Кафедра коррекционно-развивающих технологий | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | Протокол № 10 от 13.05.2022 |