

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИКИ

CONSTRUCTION OF AN INDIVIDUAL TRAJECTORY OF LEARNING IN THE PEDAGOGICAL COLLEGE WHEN STUDYING PEDAGOGY

Н. Е. Новикова / N. E. Novikova

*преподаватель,
Московский городской педагогический университет
Институт среднего профессионального образования
имени Константина Дмитриевича Ушинского,
Москва, Российская Федерация*

Персонализированный подход в образовании становится популярным и актуальным трендом на всех уровнях системы образования, для этого существует много причин: цифровизация, появление и использование киберпространств на учебных занятиях, повышение скорости обучения и т. д. В статье представлен опыт использования данного тренда на примере реализации индивидуальной траектории в ходе изучения педагогики в педагогическом колледже.

A personalized approach to education is becoming a popular and relevant trend at all levels of the education system. And there are many reasons for this in modern education: digitalization, the emergence and use of cyberspace in classrooms, an increase in the speed of learning, etc. The article presents the experience of using this trend on the example of the implementation of an individual trajectory in the course of studying pedagogy in a pedagogical college.

Ключевые слова: персонализированное образование, среднее профессиональное образование, индивидуальная траектория обучения, студенты педагогических колледжей.

Keywords: personalized education, secondary vocational education, individual learning trajectory, students of teacher training colleges.

Изменяющиеся ориентиры в системе образования, в том числе среднем профессиональном, создают новые векторы для построения образовательного процесса. Индивидуальная траектория обучения рассматривается как одна из эффективных форм работы, реализуемая персонифицированным подходом в образовании.

Работодатель ожидает от молодых специалистов высокого уровня мотивации не только к проектированию и организации деятельности с детьми, но и к самообразованию. В связи с этим перед педагогами

всех уровней профессионального образования поставлена непростая задача – формирование у будущих специалистов устойчивой мотивации к выбранной профессии. Эту задачу важно решать не только из-за снижения количества выпускников, работающих по специальности и остающихся в педагогической профессии, но и для поддержания отечественного профессионального образования на высоком уровне качества, которым оно всегда отличалось.

Персонализированное образование ориентировано на субъектность обучающегося, его самоопределение, самоактуализацию, самореализацию в учебно-профессиональной деятельности. Индивидуальная траектория и ее построение помогает всем участникам образовательного процесса, а особенно первокурсникам, реализовать себя в практико-ориентированной деятельности, способствует развитию личности, в том числе ее профессиональной направленности.

Впервые с индивидуальной траекторией и возможностью ее использования в педагогической деятельности автор познакомился достаточно давно, будучи молодым преподавателем дисциплин психолого-педагогического цикла в Педагогическом колледже № 5 г. Москвы. Благодаря идеям Л. Г. Семушиной [1, с. 13] педагогическим коллективом была разработана специальная форма, получившая название «технологическая карта». Технологическая карта представляет собой таблицу, содержащую перечень заданий по учебному предмету на определенный период обучения (чаще всего на 1 семестр), где каждое задание «весит» какое-то количество баллов, в зависимости от сложности выполнения или значимости при выставлении итогового результата освоения программы. Вес всех заданий составляет 100 баллов, что позволяет преподавателю определить границы разных уровней овладения учебным материалом: высокий уровень – «отлично», выше среднего – «хорошо», средний – «удовлетворительно», ниже среднего – «неудовлетворительно». Одним из значимых критериев данной таблицы являются сроки выполнения заданий. Технологическая карта разрабатывается заранее, задания используются для составления календарно-тематического планирования по учебной дисциплине, с ее содержанием обучающегося знакомят на первом учебном занятии, она сдается в учебную часть, которая выкладывает все технологические карты на сайте образовательной организации. Опыт использования технологической карты показал, что предоставляемый выбор из заданий не снижает количество выполняемых работ. Практически все работы так или иначе выполняются обучающимися, независимо от их балльной нагрузки. Данная форма работы создает условия для рефлексии уровня и качества получаемого опыта.

К сожалению, в связи с оптимизацией многих сфер, в том числе образования, технологическая карта незаслуженно забыта. Однако поло-

жительный результат ее использования описан при реализации бюджетного образования.

В условиях перехода на внебюджет в профессиональном образовании появляется возможность возвращения к использованию технологической карты. Во-первых, создается понимание требований в ходе освоения учебной дисциплины, предъявляемых к обучающемуся и у обучающегося. Во-вторых, предъявляемые требования являются максимально прозрачными, что снижает иллюзорность у обучающегося и его родителей при выставлении итогового результата. В-третьих, создает деловую, рабочую атмосферу на учебных занятиях и определенный градус конкуренции. В-четвертых, снижает неожиданность при выставлении количественных результатов, тревожность, связанную со сроками сдачи работ.

Важным аспектом в построении индивидуальной траектории является профессионализм и особенности личности преподавателя. В используемом подходе на него увеличивается нагрузка, так как появляется еще одна роль – тьютора, решающего множество задач, – диагностические, методологические, конструктивные, содержательные, аналитические, оценочные и т. д.

Последние несколько лет широко практикуется поточная организация учебной работы в педагогических колледжах института среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского МГПУ. Данная форма реализуется со всеми курсами, в том числе первокурсниками, поступившими в колледж после окончания основного общего образования (9 классов школы). Стоит отметить, что при наполняемости учебных групп приблизительно в 25 человек поточные занятия предполагают работу уже 50 обучающимися одновременно. Учитывая возраст первокурсника (16–17 лет), работать становится трудно, тем более, что осваиваются достаточно сложные учебные дисциплины, в том числе педагогика. Есть и более удручающие положение вещей примеры – объединение в поточных занятиях трех, четырех, пяти учебных групп. Проведение таких занятий в сложившихся эпидемиологических условиях в очном формате невозможно, в связи с чем занятия проводятся дистанционно.

В связи с предлагаемой формой организации учебных занятий, построение индивидуальной траектории, в том числе с использованием технологической карты, в изучении педагогики становится самым оптимальным и творческим решением, снижающим разнообразные риски в усвоении учебного материала. Например, для выявления интереса к научно-исследовательской деятельности и его дальнейшей реализации в индивидуальной траектории в разделе «Введение в профессию» (тема «Самообразование и саморазвитие педагога») предлагаются творческие задания:

1) составить фотоальбом педагогов, идеи которых автор перенес бы в свою профессиональную деятельность (варианты – зарубежные и оте-

чественные педагоги; отечественные педагоги – современные и прошлых лет) с кратким представлением заинтересовавших идей;

2) составить книжную полку по проблемам дошкольной педагогики (возможны варианты – отечественная и зарубежная литература; теоретические источники и практико-ориентированные; литература по определенному возрасту);

3) составить перечень тем, проблем дошкольной педагогики, наиболее привлекающих автора, которые он хотел бы более глубоко изучить в дальнейшем;

4) написание эссе по предлагаемой теме и т. д.

В теме, раскрывающей современные педагогические технологии, например, при изучении здоровьесберегающих технологий, предлагается взять на себя роль заведующего ДОО и продумать все возможные пути для применения данной технологии, а затем представить и защитить свой проект.

В реализации такого подхода одному преподавателю сложно оценить все выполненные работы. В связи с чем обучающимся предлагается выступить в роли экспертов (специально разрабатываются критерии оценивания, бланки экспертной оценки каждого вида работ). С использованием цифровых ресурсов у каждого автора есть возможность представить свою работу в сети Интернет на платформе, используемой для дистанционного обучения всеми подразделениями университета.

Еще одним примером успешного использования построения индивидуальной траектории обучающегося является участие в студенческих научно-практических конференциях и других форматах, реализующих интерес к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся, с которыми не используется данная траектория, уже ко 2 курсу демонстрируют снижение интереса к участию в подобных проектах, у многих появляется усталость от образовательного процесса. Например, в ближайшей студенческой конференции в качестве докладчика выразили желание участвовать от группы из 22 человек 8 обучающихся (в группе применяется построение индивидуальной траектории), тогда как из четырех групп (около 100 обучающихся), в которых индивидуальная траектория не реализуется, – двое участников.



Список использованных источников

1. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб. пособие для преп. учебных заведений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М. : Мастерство, 2001. – 272 с.