

Основные понятия психодиагностики и экспериментальной психологии: словарь / сост. В. Н. Юренков. - Минск: БГПУ. 2006. - 34 с.

Словарь содержит 400 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в практике психологической диагностики, экспериментальной психологии и проведении различных психологических исследований.

Адресуется студентам БГПУ, обучающимся по психолого-педагогическим специальностям, практическим психологам, социальным педагогам, социальным работникам и специалистам, занимающимся проблемами психолого-педагогической и социально-психологической диагностики.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В современной системе гуманитарного образования психология занимает одно из первых мест из-за возросшей потребности в специалистах-психологах в обществе. Это обусловлено объективными задачами и теми требованиями, которые предъявляет общество к современному человеку.

Повышение требований к качеству профессиональной подготовки будущих практических психологов и специалистов смежных областей предполагает усиление прикладного аспекта изучаемых учебных дисциплин, среди которых психологическая диагностика и экспериментальная психология имеют приоритетное значение.

Деятельность специалиста в области практической психологии, в какой бы сфере он не работал (профориентация, индивидуальное или групповое консультирование, терапевтическая или тренинговая деятельность и др.), обязательно предполагает проведение различных мероприятий по психологическому диагностированию и экспериментальному психологическому обследованию контингента испытуемых.

Современная психологическая диагностика и экспериментальная психология - это не только прикладные, практические отрасли психологической науки. Они являются и сложными теоретическими и методологическими разделами психологического знания. Это специфические системы теорий и методов их практического применения. Любая теория и методология представляет собой логически стройную и эмпирически обоснованную систему определенных понятий, которые помогают исследователю познать объективную реальность психических явлений, их структуру, взаимосвязь и сущность. Поэтому знание и грамотное владение основными понятиями и терминами конкретной области науки выступает одним из основных требований при подготовке практических психологов.

Проведение психологического исследования является обязательной частью любой теоретической или практической работы. В этой связи, изучение теоретических и методологических основ, технологии проведения эмпирических исследований, приобретение знаний и навыков по планированию, осуществлению психодиагностических и экспериментальных процедур, анализу и интерпретации полученных результатов является одной из актуальных задач учебного процесса психологических факультетов и кафедр современных гуманитарных вузов.

Как показывает практика подготовки по психолого-педагогическим специальностям, студенты испытывают определенные трудности в приобретении и усвоении знаний понятийного аппарата по психодиагностике и экспериментальной психологии из-за недостаточного количества специализированной справочной и методической литературы. Оказать помощь студентам, аспирантам и практикующим специалистам в получении необходимой информации в сфере понятийного аппарата, теоретических и методологических вопросов психологической диагностики и экспериментальной психологии и является основной целью данного словаря.

А

Автобиографии психологические – совокупность приемов получения данных психологического анамнеза, сведений о важнейших событиях, этапах жизненного пути личности, ее отношении к прожитому и особенностях антиципации.

Адаптация теста - (лат. adaptatio - приспособление) - комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность теста в новых условиях его применения. В отечественной психологии особую актуальность приобретает адаптация зарубежных тестов, так как основные препятствия для их использования связаны с языковыми и социокультурными различиями между народами разных стран.

Аксидентная ситуация (лат. axios - ценный) - вид психологической ситуации, в которой один из компонентов отчетливо доминирует по психологической ценности, определяя ее содержательную сторону.

Акт психический - элемент деятельности, выделяемый из нее по признаку возникновении (в отличие от реакции), по внутренним психическим закономерностям и относительной однородности его психологической структуры.

Амбивалентность (лат. ambo-оба+valentis - имеющий силу) - характеристика направленности личности, выражающаяся в одновременном возникновении несовместимых друг с другом чувств, представлений, желаний, намерений.

Амбивалентность чувств - характеристика эмоциональной сферы, выражающаяся в двойственном отношении к человеку или явлению, прежде всего при одновременном его принятии и отвержении.

Анализ (греч. analiss - разложение, расчленение) - мысленное или реальное расчленение предмета, явления, процесса на части, первая стадия научного исследования.

Анализ данных - основной вид обработки эмпирических данных психологического исследования, направленный на выявление устойчивых, существенных свойств, тенденций изучаемого объекта.

Аналогия (греч. analogia - сходство) - сходные психические явления и особенности поведения, вызванные одинаковыми условиями среды и потребностями.

Альтернативные вопросы - вопросы которые предполагают возможность выбора испытуемым нескольких вариантов ответов.

Аналитическое исследование (однофакторное) - исследование, которое направлено на выявление одного наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности.

Анамнез (греч. anamnesis - воспоминание) - медицинский термин, принятый в психологии: сведения о прошлом изучаемого субъекта, получаемые от него самого или от хорошо знающих его людей.

Анамнестическое исследование - исследование жизни одного человека, основанное на автобиографической информации и других личных документальных данных.

Анкета - письменная постановка вопросов, предусматривающая письменные ответы испытуемого об объективных или субъективных фактах его жизни, поведении, состояниях, деятельности и т. д.

Анкетирование - метод психодиагностики, основанный на получении от респондентов ответов - как правило, письменных. При этом респондент сам читает предлагаемые ему вопросы и сам фиксирует свои ответы.

Аномалия (греч. anomalia - отклонение) - отклонения разной степени от нормы состояния, явления, функционирования.

Антиципация - (лат. antipation - предвосхищаю) - элемент процесса восприятия, состоящий из представления о результате того или иного процесса, возникающего до его реального достижения и служащего средством обратной связи при построении деятельности.

Артефакт - результат эксперимента, который принято трактовать как отклонение от нормальной закономерности; не подразумеваемые в лабораторном эксперименте факторы, которые могут повлиять на изменение независимой переменной.

Б

Базисная переменная - единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная; переменная внутренних условий, в соответствии с которой в квазиэксперименте осуществляется подбор неэквивалентных групп.

Базовый возраст - максимальный возрастной уровень заданий теста (с учетом хронологического возраста испытуемого), ниже которого все тестовые задания оказываются доступными для выполнения испытуемым.

Базовый уровень - доля присутствия в изучаемой выборке испытуемых определенной переменной (черты, свойства, особенности личности), которую предполагается диагностировать.

Батарея тестов - совокупность групп заданий (субтестов) теста, объединенных в одну психодиагностическую методику и направленных на измерение различных сторон сложного психологического конструкта.

Беседа - метод психодиагностики, предусматривающий получение сведений о человеке и о свойственных ему психических явлениях путем речевого общения.

Биографический метод - приемы сбора и анализа материалов биографического характера, раскрывающие психологические особенности личности и условия ее воспитания и развития.

Бланк обследования - специальная форма фиксации результатов психодиагностического исследования. Предназначен как для учета результатов по отдельным методикам, так и для фиксации результатов тематических исследований с помощью комплекса методов.

Близнецовый метод исследования - психогенетический метод разработанный Ф. Гальтоном и ориентированный на анализ влияния генетических и средовых факторов на вариативность изучаемого признака.

В

Валидность – (англ. valid - действительный, пригодный, имеющий силу) - комплексная характеристика психологической методики, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним. Это «...понятие, указывающее нам, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает» (А. Анастаси, 1974). Это комплекс сведений о том, относительно каких групп психологических свойств личности могут быть сделаны выводы, а также о степени их обоснованности на основании конкретных тестовых оценок или других форм оценивания (Standards for Educational and Psychological Tests, 1974.).

Валидность дивергентная (дискриминантная) - показатель неспособности теста измерять конструкт, для измерения которого он не предназначен. Эмпирически выражается в отсутствии значимой корреляции с тестом, измеряющим концептуально независимое свойство.

Валидность инкрементная - (англ. incremental - приращение, прибыль) - один из компонентов критериальной, прогностической валидности теста, отражающий практическую ценность методики при проведении отбора.

Показатель **В. и.** указывает на роль теста в улучшении отбора лиц для реальной деятельности, степень улучшения результативности процедуры отбора по сравнению с традиционной, основанной на анализе объективных сведений. документов, бесед, приеме с испытательным сроком и т. д.

Валидность конвергентная - тип валидности, показывающий соответствие пунктов теста измеряемому психологическому конструкту.

Валидность конструктивная - один из основных типов валидности, отражающий степень репрезентации исследуемого психологического конструкта в результатах теста. В качестве конструкта могут выступать например практический или вербальный интеллект, эмоциональная неустойчивость, понимание речи, переключаемость внимания и т. д.

Валидность критериальная - комплекс характеристик, включающий прогностическую и текущую валидность методики и отражающий соответствие диагноза и прогноза определенному кругу критериев измеряемой способности. **В. к.** включает как комплекс связей с текущим состоянием изучаемого явления, так и вероятность и обоснованность прогноза о его состоянии в будущем.

Валидность очевидная - представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которое возникает у испытуемого или другого лица, не располагающего специальными сведениями о характере использования и целях методики. **В. о.** выступает как мотивообразующий фактор, побуждающий испытуемых к обследованию, способствует более серьезному и ответственному отношению к работе по выполнению заданий теста и к заключениям, формулируемым психологом.

Валидность по возрастной дифференциации - один из компонентов конструктивной валидности, связанный с возрастной динамикой исследуемого качества. Здесь характеристика валидности по конструкту заключается в определении соответствия результатов теста теоретически ожидаемым и практически наблюдаемым возрастным изменениям данного конструкта или свойства

Валидность прогностическая - информация о методике характеризующая степень точности и обоснованности суждения о состоянии диагностируемого психологического качества по показанному результату спустя определенное время после измерения. **В. п.** отражает временной интервал, на который распространяется обоснование такого суждения.

Валидность содержательная - один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств.

Валидность текущая (диагностическая, конкурентная) - характеристика теста, отражающая его способность различать испытуемых на основании диагностируемого признака, являющегося объектом исследования в данной методике. В качестве таких признаков могут выступать уровни общих способностей, притязаний, вербальный интеллект, тревожность и др. В более узком значении **В. т.** - это установление соответствия результатов валидируемого теста независимому критерию, отражающему состояние исследуемого тестом качества в момент проведения исследования.

Валидность эмпирическая - совокупность характеристик валидности теста, полученных статистически сравнительным способом оценивания. **В. э.** измеряется с помощью методов статистического коррелирования. Проводится корреляционный анализ связи двух рядов значений -

оценок по тесту и показателей по внешнему параметру изучаемого свойства (или результатов по другому тесту, валидность которого известна).

Верифицируемость - критерий, используемый для определения ценности теории. Адекватная теория должна содержать четко определенные, логически взаимосвязанные и поддающиеся эмпирическому обоснованию концепции.

Вероятностное прогнозирование - суждение об ожидаемых событиях с оценкой степени вероятности их появления.

Взаимодействие - количественный или качественный результат, обусловленный соотношением между действием двух или более независимых переменных, выявленных в ходе проведения исследования, эксперименте (факторном эксперименте).

Включенное наблюдение - вид наблюдения, когда наблюдатель включается в определенную социальную группу, ситуацию в качестве ее референтного члена и анализирует наблюдаемые параметры как бы «изнутри».

Внутренняя согласованность - (консистенция, консистентность) - характеристика теста, указывающая на степень однородности состава его заданий с точки зрения измеряемого качества. Критерий **В. с.** является существенным элементом конструктивной валидности теста, характеризуя, в какой мере задания теста направлены на измерение данного психологического явления, а также долю вклада каждого задания в количественную оценку всей методики.

Внутренняя валидность - одна из важнейших характеристик эксперимента, определяющая достоверность результатов, которую обеспечивает реальный эксперимент по сравнению с идеальным; характеристика эксперимента, показывающая меру влияния независимой переменной на зависимую, по отношению к другим факторам.

Воспроизводимость эксперимента - возможность повторения эксперимента, руководствуясь описанием применяемых методических процедур в экспериментальном отчете.

Воспроизводящие исследования - исследования, имеющие цель - точное повторение исследований других авторов для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

Время реакции - характеристика нервно-психического процесса, представляющая собой интервал между предъявлением раздражителя и началом ответной реакции.

Выборка - множество людей (или животных), отобранных из изучаемой популяции и принимающих участие в исследовании.

Выборка испытуемых - контингент испытуемых, отобранных из изучаемой популяции по определенным критериям (даже не психологическим) для участия в эксперименте.

Выборочный метод исследования - приемы и способы, которые позволяют делать заключения о характере распределения изучаемых признаков генеральной совокупности на основании рассмотрения некоторой ее части - выборочной совокупности.

Выборочная совокупность - модель генеральной совокупности, составленная из ее элементов, отобранных с помощью специальных методов. Главной особенностью **В. с.** является то, что она должна быть репрезентативна по отношению к генеральной совокупности, хотя и имеет меньший объем.

Г

Галло-эффект (англ. halo- ореол, сияние и лат. effectus - действие, результат) - феномен социальной психологии, характеризующийся тем, что общее впечатление о человеке, часто появившееся заочно, начинает оказывать существенное влияние на его актуальное восприятие.

Генеральная совокупность - множество элементов, объединенных общей характеристикой, указывающей на их принадлежность к определенной системе и являющихся предметом изучения в пределах, определенных программой психологического исследования и территориально-временными границами.

Гипотеза исследования - научное предположение о структуре объектов, характере и сущности связей между ними, факторах обуславливающих эти связи, проверяемое или опровергаемое в ходе проведения научного исследования.

Гипотеза экспериментальная - конкретизация некоторой догадки или идеи, с целью ее проверки в эксперименте.

Гипотетико-дедуктивный метод - метод, который заключается в выведении из системы теоретических положений таких следствий, которые могут быть проверены эмпирически.

Графологический анализ - индивидуально-психологическая диагностическая процедура, основанная на выявлении индивидуальных особенностей или вариативности почерка.

Д

Данные - первоначальные, еще не обработанные результаты исследования (эксперимента), зафиксированные в протоколе (например, время выполнения задания, количество правильных ответов и др.); информация, относящаяся к предмету исследования, направленная на решение его задач.

Двойной слепой эксперимент - экспериментальная процедура, которая характеризуется тем, что испытуемый и экспериментатор, ее осуществляющий, не информированы о смысле и особенностях проведения эксперимента.

Детектор лжи (лат. detector - обнаруживающий) - психофизиологический прибор, служащий для объективной регистрации физиологических показателей в целях анализа эмоциональных состояний при ответах на стимулы, предъявляемые во время беседы или допросах.

Диагноз психологический - конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности, с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования.

Диагноз симптоматический (эмпирический)-психологический диагноз, ограничивающийся только констатацией определенных особенностей или симптомов, на основании которых и делаются практические выводы.

Диагноз этиологический - учитывает не только наличие определенных симптомов, но и причины, вызывающие их появление.

Диагноз типологический - заключается в определении типа конкретной личности в динамике ее функционирования.

Диагностический обучающий эксперимент - экспериментальный прием оценки интеллектуального развития или отдельных компонентов умственной активности с помощью выявления потенциальных способностей испытуемого к усвоению новых знаний, выработке способов решения. В Д. о. э. принцип обучающего эксперимента приспособлен для решения задач качественной и количественной диагностики основных компонентов обучаемости: активности в решении интеллектуальных задач, восприимчивости к помощи, способности к логическому переносу и др.

Диаграмма - графическое изображение, наглядно показывающее посредством линий, геометрических фигур или рисунков соотношение между разными величинами.

Динамические характеристики психических процессов - формальные, несодержательные характеристики деятельности, к которым относятся ее количественные, чаще всего скоростные показатели.

Дискриминативность заданий теста - способность отдельных заданий (пунктов) теста дифференцировать обследуемых относительно «максимального» и «минимального» результата по тесту.

Дисперсионный анализ — аналитико - статистический метод изучения влияния отдельных переменных на изменчивость изучаемого признака. Метод основан на разложении общей дисперсии на составляющие компоненты, сравнивая которые, можно определить долю общей вариации изучаемого признака, обусловленную действием на него как регулируемых, так и неучтенных в опыте факторов.

Диспозициональное направление - исследовательский подход особо выделяющий устойчивые качества (черты личности), присущие человеку и обеспечивающие постоянство его поведения с течением времени и с изменением ситуаций.

Дисперсия - разброс (отклонения) отдельных значений признаков элементов генеральной или выборочной совокупности от показателя среднего значения признака,

Диссимуляция - стремление скрыть свои болезненные состояния или расстройства, прежде всего психические.

Дневник наблюдения - методический документ, предназначенный для фиксации результатов наблюдения как в формализованном, так и неформализованном виде.

Достоверность различия (сходства) - аналитико-статистическая процедура установления уровня значимости различий или сходства между выборками по изучаемым показателям (переменным). Анализ Д. р. имеет практическое значение при оценке статистической значимости разности выборочных средних величин в сопоставляемых распределениях.

Достоверность результатов исследования - характеристика их качества, соответствие сделанных выводов действительному состоянию изучаемого объекта.

Е

Единицы анализа - части, элементы объекта исследования, которые подлежат эмпирическому обследованию; элементы сформированной выборочной совокупности, подвергающиеся непосредственному исследованию.

Единицы наблюдения - доступные для фиксации и регистрации простые или сложные акты поведения, действий объекта наблюдения.

Единицы отбора - элементы генеральной совокупности, отбираемые на каждом этапе формирования выборки.

Единицы счета - количественная характеристика единицы анализа, которая фиксирует регулярность, с которой данная единица встречается в обследуемом массиве.

Естественный эксперимент - психологический эксперимент, включенный незаметно для испытуемых в их игровую, трудовую или учебную деятельность; экспериментальная стратегия, реализуемая в условиях, близких к обычной деятельности испытуемого.

З

Зависимая переменная - параметры вербального и невербального поведения испытуемого в эксперименте, на которые направлено влияние, вызванное изменением независимой переменной; признак, который измеряется и который, по предположению, может изменяться под влиянием независимой переменной.

Задача - цель, которая поставлена в конкретных условиях и требующая исполнения, решения.

Задачи закрытого типа - тип тестовых заданий, предусматривающих различные варианты ответа на поставленный вопрос, задание. Из ряда предлагаемых вариантов ответов испытуемым выбирается один или несколько правильных, по его мнению, ответов. Выделяют следующие виды **З.з.** т.:

- **альтернативные задачи** - предусматривают наличие двух вариантов ответов (типа «да» - «нет», «верно» - «неверно» и т. д.);

- **задачи с множественным выбором** - предусматривают большое количество возможных ответов;

- **задачи с переконструированием данных** - требуют восстановления правильной комбинации элементов какой-либо конструкции или составление новой конструкции из уже имеющейся.

Задачи исследования - конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы, средства реализации цели исследования; носят инструментальный характер и указывают на потенциальные возможности достижения цели с помощью процедур исследования.

Задачи открытого типа - тип тестовых задач, предусматривающих свободные ответы испытуемых, по сути задания без предлагаемых вариантов ответов. Испытуемый должен выполнить задание по своему усмотрению. Регламентируются только наиболее общие аспекты формы ответа - вербальная или невербальная, ориентировочный объем ответа, время ответа. Выделяют такие виды **З. о.** т. как

- **задачи дополнения** - испытуемому необходимо продолжить предложение, утверждение или изображение по предлагаемым начальным элементам;

- **задания свободного конструирования** - носят характер устного или письменного рассказа, интерпретации изображения, ситуации, технического или предметного конструирования и т. д.

Задачи тестовые - отдельные задания (пункты) методики, служащие в совокупности для моделирования исследуемой деятельности, актуализации изучаемых психологических качеств, анализа установок и отношений личности и т. д.

Замысел исследования - основная идея, связывающая воедино все структурные элементы методики исследования, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы.

Значение - единица измерения зависимой переменной, конечный результат обработки полученных данных.

Значимость результатов - статистическая достоверность полученных различий между средними значениями зависимой переменной (при воздействии разных условий независимой переменной), отвечающих условиям экспериментальной гипотезы.

И

Идеальный эксперимент - эксперимент, предполагающий изменение экспериментатором только независимой переменной, зависимая переменная контролируется.

Идеализированный объект - теоретическая модель исследуемого объекта, вводимая на уровне теоретического анализа проблемы.

Идеографический подход - исследовательский подход к изучению личности, при котором уникальность каждого человека является первичной целью исследования.

Изменчивость несистематическая - одно из свойств любой переменной, проявляющееся в непостоянстве ее изменений и приводящее к широкому разбросу экспериментальных данных

Измерение - регистрация состояния объекта с помощью состояний другого объекта (прибора).

Измерение по «определению» - измерение, осуществляемое тогда, когда предполагается, что система наблюдаемых признаков характеризует именно это, а не какое-либо другое свойство или состояние объекта.

Индивидуальная беседа - диагностический метод, который позволяет установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его субъективном мире, о мотивах его деятельности и поведения.

Индикатор - величина, обобщающая несколько параметров и позволяющая оценивать по соответствующему критерию психическое явление, действие или деятельность, в частности, при их формализации.

Инструментарий - набор специально разработанных исследователем методических документов, способов, приемов, методов и методик, которые служат средством выполнения исследовательских задач.

Интеракционистский подход - исследовательский подход в психологии, в котором индивидуальные различия и ситуационные факторы в объяснении поведения имеют одинаковую значимость.

Интерпретация - раскрытие на основе анализа эмпирических данных и теоретических положений сущности объекта, возможностей его диагностики через поиск ведущих (результативных) факторов и причин, показ их подчиненности определенным объективным законам, тенденциям.

Интерпретация понятий - процедура истолкования, уточнения смысла понятий, составляющих концептуальную схему исследования.

Интервью - синоним беседы как психологического метода, когда ставится задача получить ответы испытуемого на определенные (заранее приготовленные) вопросы.

Информационный подход - методологическая установка, в рамках которой все психологические процессы рассматриваются как сложная система процессов переработки информации. В результате применения этого подхода происходит построение модели исследуемого психического процесса. При этом исходная информация претерпевает ряд видоизменений - происходит ее кодирование, выделение признаков, фильтрация, распознавание, осмысливание, выработка решения, формирование ответного действия.

Испытуемый - субъект, привлеченный к участию в исследовании (эксперименте) для испытания воздействия на него независимой переменной.

Исследование психологическое - комплекс теоретических, методологических и практических процедур, осуществляемых с целью изучения каких-либо объектов, явлений или проявлений психической реальности. Выделяют следующие виды исследований: методическое, обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое (опытное).

Исследовательский аспект - уточнение на основе эмпирических данных индивидуально-психологических особенностей испытуемого и построение профиля его личности.

К

Карточка наблюдения - методический документ, предназначенный для регистрации результатов наблюдения в строго формализованной форме и закодированном виде.

Категории анализа - единицы, выражающие смысловые признаки объекта исследования или его отдельных элементов (единиц анализа).

Категории наблюдения - регистрируемые в ходе наблюдения эмпирические признаки наблюдаемого объекта.

Категоризация - выделение наиболее широких понятий, которые отражают существенные свойства предметов или явлений объективного мира, и объединение их во взаимосвязанную систему.

Квазиэксперимент - эксперимент с ограниченными формами контроля условий независимой переменной.

Квантификация - сведение качественных оценок психических явлений к количественным с целью их формализации.

Классификация - логическая систематизация теоретических или эмпирических знаний путем одноступенчатого или последовательно-многоступенчатого распределения множества однородных объектов на виды.

Кластерный анализ - совокупность методов, предназначенных для разделения множества элементов (объектов или признаков) на группы (кластеры) так, чтобы в каждой находились в некотором смысле наиболее близкие между собой элементы. **К. а** основан на выявлении групп тесно коррелирующих признаков, для каждой из которых находится свой фактор. При группировке признаков в качестве показателя близости используются коэффициенты парной корреляции.

Клинический подход переработки данных - переработка данных психодиагностического исследования осуществляется на основе анализа качественных показателей. Существенной особенностью является доверие к «субъективному суждению» и профессиональному опыту исследователя.

Ковариация - мера связи двух переменных X и Y ; выборочный коэффициент, который подсчитывается как среднее произведение отклонений каждой переменной.

Кодирование информации - вспомогательный процесс формализации ответов испытуемых на пункты методики путем перевода содержательной информации на язык формальной логики.

Кодирование тестовых оценок - элемент процедуры обработки данных психодиагностического обследования. Применяется в многопараметровых тестовых батареях, личностных опросниках, других методиках, предусматривающих представление результатов в виде профильных оценок. **К. т. о.** способствует выявлению в изучаемой группе наиболее общих характеристик и закономерностей.

Контаминация критерия - комплекс явлений, связанных с влиянием сведений о результатах психодиагностического обследования испытуемого на субъективное отношение к нему со стороны других лиц. Явление **К. к.** может играть негативную роль в любых сферах психодиагностических исследований.

Поэтому возможность его проявления указывает на необходимость соблюдения норм этики при проведении психодиагностических исследований

Контрольная группа - группа субъектов, не подвергающихся никакому экспериментальному воздействию, но сравниваемая с экспериментальной группой с целью установления любых различий.

Концепция - система идей, взглядов на предмет, явление, способ их понимания, объяснения, определяющий характер познавательной и практической деятельности в данном направлении.

Комплексные исследования - исследования, которые проводятся с помощью системы методов и методик, позволяющих охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности.

Комплексный подход - методологическая установка, предполагающая междисциплинарный анализ целостного образования, элементы которого рассматриваются в контексте генезиса всей системы; в более узком понимании - частный метод исследования сложных объектов, ориентированный, прежде всего, на выявление количественных соотношений их компонентов.

Концептуальная модель - целостная система понятий, категорий, законов и так далее, раскрывающая сущность данного явления и позволяющая его описывать, объяснять или непосредственно управлять им.

Контргипотеза - экспериментальная гипотеза, альтернативная основному предположению.

Корреляционная зависимость - взаимосвязь между изменениями, которые вносят изменения значений одного признака в вероятность появления изменений у другого признака.

Корреляционная матрица - общая совокупность корреляций в массе переменных при проведении исследования методом факторного анализа.

Корреляционная связь - согласованные изменения двух или более признаков, когда изменчивость одного признака находится в вероятностном соответствии с изменчивостью другого.

Корреляционное исследование - исследование соотношения двух (или нескольких) переменных, показывающее характер имеющейся взаимосвязи между ними.

Корреляционные графы и плеяды - формы графического отображения корреляционных связей между параметрами, включенными в корреляционный анализ.

Корреляционный анализ - комплекс методов статистического исследования взаимозависимости между переменными, связанными корреляционными отношениями. Корреляционными считаются такие отношения между переменными, при которых имеется преимущественно нелинейная зависимость, то есть значению любой произвольно взятой переменной одного ряда может соответствовать некоторое количество значений переменной другого ряда, отклоняющихся в ту или иную сторону от среднего.

Существующие процедуры **К. а.** позволяют определить степень значимости связи, установить меру и направление влияния одного из признаков (X) на результирующий признак (Y) при фиксированном значении отдельных переменных (частная корреляция), выявить степень и направленность связи результирующего признака (Y) с совокупностью переменных X₁, ...X_k (множественная корреляция). **К. а.** подлежат как количественные признаки (шкалы интервалов и отношений), так и качественные признаки (шкалы наименований и порядка). Может быть установлена корреляция и для признаков, один из которых является количественным, а другие -качественными.

Корреляционный подход - эмпирический метод проверки психологических гипотез, позволяющий устанавливать связи между переменными, уровни которых не изменяются, а только измеряются исследователем.

Корреляция (лат. *correlatio* - соотношение, связь, зависимость) - реально наблюдаемый факт, взаимосвязь, существующая между независимой и зависимой переменной.

Корреляция аутохонная - статистический показатель результатов измерения одной и той же переменной на одних и тех же испытуемых в разные промежутки времени.

Корреляция бисериальная (лат. *bisseries* - два ряда, две серии) - метод корреляционного анализа отношения переменных, одна из которых измерена в дихотомической шкале наименований, а другая - в интервальной шкале отношений или порядковой шкале. При определении **К. б.** сравниваются две альтернативные серии объектов X, имеющие условные значения 0 или 1 по Y.

Для описания связи между переменными используется точечный бисериальный коэффициент корреляции Пирсона (r).

Корреляция качественных признаков - метод анализа связи переменных, измеряемых в порядковых шкалах и шкалах наименований. Наиболее часто в таких расчетах используется коэффициент сопряженности Пирсона (P) и коэффициент сопряженности Чупрова (T). В психологической диагностике данные коэффициенты используются относительно редко.

Корреляция ранговая - метод корреляционного анализа, отражающий отношения переменных, упорядоченных по возрастанию их значения. Наиболее часто **К. р.** применяется для анализа связи между признаками, измеряемыми в порядковых шкалах, а также как один из методов определения корреляции качественных признаков. На практике наиболее часто используются такие ранговые меры связи как коэффициент ранговой корреляции Спирмена и Кендалла.

Корреляция перекрестно-отсроченная, - корреляция между двумя переменными, измеренными в разные промежутки времени:

на первом, а другая, на втором этапе исследования.

Корреляция синхронная - корреляция между разными переменными, измеренными одновременно (на одном и том же этапе исследования).

Косвенное шкалирование - сравнение с некоторым образцом выраженности качества, принимаемым за эталон оценивания.

Косвенные вопросы - вопросы с целью прояснить отношение испытуемого к некоторым аспектам проблемы, рассматриваемой с различных сторон.

Коэффициент детерминации - величина изменчивости одной переменной посредством объяснения ее другой переменной, равной квадрату коэффициента корреляции между ними.

Коэффициент интеллекта (IQ) (англ. *Intelligence quotient*) - характеристика умственного развития, представленная в виде количественной выраженности интеллектуальных способностей.

Коэффициент корреляции - количественный показатель, означающий силу и направление связи между двумя переменными. Положительная корреляция означает, что большие значения одной переменной соответствуют большим значениям другой переменной. Отрицательная корреляция - большим значениям одной переменной соответствуют меньшие значения другой переменной.

Коэффициент множественной корреляции - коэффициент, характеризующий связь между зависимой переменной Y и независимыми переменными X₁, X₂, ...X_n.

Коэффициент надежности наблюдения - показатель, характеризующий степень совпадения данных, полученных разными наблюдателями (экспертами) в разное время.

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена - метод который позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками.

Коэффициент согласия наблюдателей (экспертов) - показатель, определяющий вероятность совпадения данных, полученных одновременно различными наблюдателями (экспертами).

Коэффициент устойчивости наблюдений - показатель, характеризующий степень совпадения данных, полученных одним и тем же наблюдателем (экспертом) в разное время.

Критерий (греч. Criterion - признак) - признак, по которому классифицируются, оцениваются соответствующим индикатором психические явления, действия или деятельность.

Критические исследования - исследования, которые проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность.

Критический эксперимент - эксперимент, проводимый для того, чтобы одновременно проверить все возможные гипотезы.

Л

Лабораторный эксперимент - исследовательская стратегия, основанная на моделировании деятельности индивида а специальных условиях.

Латентный анализ (лат. Latentis - скрытый, невидимый) - совокупность аналитико-статистических процедур выявления скрытых переменных (признаков), а также внутренней структуры связей между ними. Специальными методами **Л. а.** являются факторный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ и другие виды многомерного статистического анализа, осуществление которых содействует выявлению скрытых переменных, характеристик внутренней структуры исследуемых объектов.

Личностный конструкт - теоретический конструкт, который описывает структуру сознания и представляет собой оценочную систему, которая используется индивидом для классификации различных объектов его жизненного пространства.

Логические вопросы - вопросы, ответы на которые обычно позволяют выявить уязвимые места в знаниях.

Лонгитюдное исследование (лат. longus - длинный, долгий) - экспериментальная стратегия, представляющая собой изучение определенных индивидуальных особенностей одних и тех же индивидов на протяжении нескольких лет, в котором могут быть использованы методы наблюдения, эксперимента и тестирования.

М

Междисциплинарные исследования - исследования, которые проводятся с участием специалистов различных областей на стыке нескольких научных областей.

Меры изменчивости - статистические показатели вариации (разброса) значений признака (переменной) относительно среднего значения, степени отклонения индивидуальных показателей от центральной тенденции распределения. **М. и.** позволяют судить о достоверности и однородности эмпирически полученной совокупности данных, существенности сходств и различий в распределении и сравниваемых группах распределений, точности проведенных измерений.

Меры центральной тенденции - характеристики совокупности переменных (признаков), указывающие на более типичный, репрезентативный для изучаемой выборки результат. Наиболее распространенными **М. ц. т.** являются средние величины: средняя арифметическая (\bar{X}), средняя геометрическая (G), средняя гармоническая (H), средняя квадратичная (S), а также мода (M_o) и медиана (M_e).

Метод - способ, с помощью которого обеспечивается достижение намеченной цели, осуществление научного исследования.

Метод абсолютной оценки - метод шкалирования, при котором стимулы предъявляются по одному, и испытуемый дает оценку стимулу в единицах предложенной шкалы.

Метод анализа продуктов деятельности - приемы получения психологической информации, основаны на анализе результатов трудовой или учебной деятельности испытуемого.

Метод анкетирования - способ получения психологической информации с помощью составленной по определенным правилам системы вопросов (анкеты), каждый из которых логически связан с цепью исследования.

Метод анамнеза - стратегия исследования, направленная на детальное изучение жизни и деятельности отдельного индивида.

Метод выбора - метод шкалирования, при котором индивиду предлагается несколько объектов (стимулов, высказываний и т. д.), из них он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.

Метод качественно-количественного анализа документов (контент-анализ) - метод количественного анализа содержания коммуникаций, основанный на определении частоты присутствия и взаимосвязей определенных понятий в текстах (книги, интервью, дискуссии, газетные статьи, исторические документы и др).

Метод обобщения независимых характеристик - метод позволяющий повысить достоверность оценки свойств личности, сопоставить и обобщить характеристики, составленные независимо друг от друга различными наблюдателями (экспертами).

Метод опроса - метод сбора информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного (интервью) или опосредованного (анкетирование) общения психолога (интервьюера) и опрашиваемого (респондента) путем регистрации ответов респондента на вопросы, заданные психологом, в связи с задачами исследования

Метод парных сравнений - метод шкалирования, при котором объекты предъявляются испытуемому попарно (число предъявлений равно числу сочетаний).

Метод ранжирования - метод шкалирования, при котором все объекты представляются испытуемому одновременно и он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.

Метод экспертных оценок - формализованная процедура сбора, анализа и интерпретации независимых суждений достаточного количества экспертов о степени выраженности каждого из подлежащих оценке психологических качеств.

Методика - форма реализации метода, совокупность конкретных приемов и операций, их последовательность и взаимосвязь, а также формализованные правила сбора, обработки и анализа информации.

Методическая функция программы исследования - логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и психологического анализа данных

Методическое исследование - основная его цель в том, чтобы разработать, обосновать и проверить на практике по критериям валидности, надежности и репрезентативности некоторую новую психодиагностическую методику или методику, формирующую некоторое психологическое качество.

Методологическая функция программы исследования - определение научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование с целью установления системы ее внешних связей.

Методология - система приемов исследования, применяемых в какой-либо науке; учение о методах, способах, приемах научного познания, принципах их построения и преобразования мира.

Моделирование - получение психологической модели путем сознательного и целенаправленного упрощения естественной психологической структуры явления, личности или деятельности, вычлениением основных изучаемых элементов этой структуры, их усиления и возможно более полного устранения всех остальных.

Модель психологическая - специально созданная структура психического явления или система понятий или знаков, отражающая наиболее существенное в моделируемом психическом явлении.

Модераторы - характеристики контингента испытуемых, значимые для прогностической эффективности методики. В качестве **М.** могут выступать демографические показатели (пол, возраст, уровень образования, социо-экономический статус) или результаты другого теста, а также интересы и мотивация испытуемого.

Монодисциплинарные исследования - исследования, которые проводятся в рамках отдельной науки (в данном случае - психологии).

Н

Наблюдение - целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта; метод сбора первичной психологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий (единиц наблюдения), значимых с точки зрения целей исследования.

Надежность - характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов по тесту к действию посторонних случайных факторов. **Н.** и валидность являются важнейшими характеристиками методики как инструмента психодиагностического исследования

В широком смысле **Н.** - это характеристика того, в какой мере выявленные у испытуемых различия по тестовым результатам являются отражением действительных различий в измеряемых свойствах и в какой мере они могут быть приписаны случайным ошибкам.

В более узком смысле, под **Н.** понимают степень согласованности результатов теста, полученных при первичном и повторном его применении по отношению к тем же испытуемым в различные моменты времени, с использованием разных (но сопоставимых по характеру) наборов тестовых заданий или при других изменениях условий обследования.

Надежность параллельных форм - характеристика надежности методики с помощью взаимозаменяемых форм теста. При этом одни и те же испытуемые обследуются вначале с использованием основного набора заданий (форма А), а затем - с применением аналогичных дополнительных наборов (форма В).

Коэффициент надежности по данному типу может быть определен и другим способом, при котором выборка испытуемых делится на примерно равные группы, а затем одной предлагается форма А теста, а другой - форма В. Оба набора заданий должны не только отвечать одним и тем же требованиям, измеряя идентичные показатели, но вместе с тем быть относительно независимыми друг от друга.

Показатель надежности по данному типу определяется по соответствию результатов между разными формами теста.

Надежность ретестовая - характеристика надежности психодиагностической методики путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста. Надежность в этом случае вычисляется по соответствию результатов первого и второго обследования или по сохранению ранговых мест испытуемых в выборке при ретесте.

Надежность частей теста - характеристика надежности методики путем анализа устойчивости результатов отдельных совокупностей тестовых задач или единичных пунктов (заданий) теста.

Наиболее простым видом **Н. ч. т.** является метод расщепления, суть которого заключается в выполнении испытуемым заданий двух равноценных частей теста. Для оценки надежности методики по данному методу выбираются две эквивалентные по характеру и степени трудности группы задач. Разделение объема заданий теста на сопоставимые части достигается:

-распределением заданий на четные и нечетные (при условии, что задания в тесте строго ранжированы по степени субъективной трудности);

-разделением пунктов теста по принципу близости или равенства значений индексов трудности и дискриминативности.

Наука - сфера человеческой деятельности, результатом которой является получение нового знания о действительности, отвечающее критерию истинности.

Неальтернативные вопросы - вопросы, которые допускают выбор испытуемым нескольких вариантов ответов.

Независимые переменные - средства, препятствия и цели, которые экспериментатор предъявляет испытуемому; характеристики заданий, особенности ситуации (внешние условия), управляемые особенности (состояния) испытуемого.

Неосновные вопросы - вопросы на выявление адресата основного вопроса (вопросы-фильтры) или на проверку искренности ответов (контрольные вопросы).

Номотетический подход - исследование, выявляющее общие законы развития, существования и взаимодействия объектов.

Нормальное распределение - вид теоретического распределения переменных. Н. р. наблюдается при изменении признака (переменной) под влиянием множества относительно независимых факторов. График уравнения **Н. р.** представляет собой симметричную унимодальную колоколообразную кривую, осью симметрии которой является вертикаль (ордината), проведенная через точку 0.

Н. р. наиболее часто применяется для статистического описания совокупности эмпирических данных, для стандартного нормирования тестовых баллов и перевода их в шкальные оценки.

Нуль-гипотеза - гипотеза об отсутствии различия между условиями независимой переменной (по их действию на зависимую переменную).

О

Обзорно-аналитическое исследование - исследование, осуществляемое путем подбора и изучения литературы по избранной теме с целью критического анализа актуального уровня изученности и разработанности выбранной проблемы. К **О. а. и.** обычно предъявляются следующие основные требования: соотнесенность содержания анализируемой литературы с выбранной темой, полнота списка изученной литературы, глубина проработки первичных литературных источников в содержании реферата, систематичность изложения имеющихся литературных данных, логичность и грамотность текста, аккуратность его оформления.

Обзорно-критическое исследование - данный вид психологического исследования носит критический характер. В этом случае кроме обзорно-аналитической части в реферате должна содержаться подробная и аргументированная критика того, что уже сделано по выбранной проблеме и выводы. Содержит собственные размышления автора по теме.

Область применения теста - характеристика методики, указывающая на особенности контингента испытуемых, для которых предназначен тест. Для этой группы устанавливаются нормы, оптимальная трудность заданий теста, определяются характеристики валидности, надежности и т. д.

Параметры **О. п. т.** определяются специфичностью выборки стандартизации по возрастным, половым, социокультурным, профессиональным и другим критериям.

Обобщение - главная цель любого исследования (эксперимента): на основании ограниченного числа полученных данных формулируются выводы, распространяющиеся на более широкую область практики.

Обработка данных - преобразование эмпирических результатов в вид, пригодный для решения исследовательских задач.

Обучающий эксперимент - форма естественного эксперимента. Характеризуется тем, что изучение тех или иных психических процессов происходит при их целенаправленном формировании.

Объект исследования - фрагмент реального мира сам по себе, существующий независимо от субъекта познания (исследователя) и от наук, которые его изучают.

Объект наблюдения - социальная общность, коллектив, группа, индивид, животные, их поведение, деятельность и состояния.

Объективный подход - предполагает осуществление диагностики на основе успешности (результативности) и способа (особенностей) выполнения деятельности.

Объективные тесты - тесты, ориентированные на получение «Т - данных» (как правило, количественных), основой которых является объективное изучение особенностей поведения и деятельности; психологических и психофизиологических функций и реакций в экспериментальной ситуации.

Описание - этап анализа результатов исследования, описательная качественная характеристика объекта исследования, его признаков, особенностей проявления его свойств.

Опросники - группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов, суждений или утверждений. **О.** предназначены для получения объективных и (или) субъективных данных со слов испытуемого. **О.** относятся к числу наиболее распространенных диагностических инструментов и могут в самом общем виде быть подразделены на личностные опросники и опросники-анкеты.

Опросники-анкеты - группа опросников для получения какой-либо информации об обследуемом, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим или личностным особенностям.

Опросники биографические - группа опросников-анкет для получения данных об истории жизни человека. Наиболее типичные пункты **О. б.** относятся к уровню и характеру образования, наличию специальных навыков и знаний, социальному статусу, семейному положению и другим относительно объективным показателям.

Опросники интересов - группа опросников, предназначенных для измерения интересов испытуемого. В зависимости от степени «насыщенности» личностными показателями, могут быть отнесены как к личностным опросникам, так и к опросникам-анкетам.

Опросники личностные - разновидность опросников, разработанных в рамках субъективного диагностического подхода и направленных на измерение различных особенностей личности.

О. л. могут быть подразделены на:

- опросники черт личности;
- опросники типологические;
- опросники мотивов;
- опросники ценностей;
- опросники установок.

Возможна и другая классификация личностных опросников:

- опросники черт личности;
- опросники типологические;
- опросники мотивационно-потребностной сферы (вкл. опросники интересов, мотивов, ценностей и установок).

Опросники мотивов - группа личностных опросников, предназначенных для диагностики мотивационно-потребностной сферы личности, которая позволяет установить, на что направлена активность индивидуума (мотивы как причины, определяющие выбор направленности поведения).

Опросники типологические - группа личностных опросников, разработанных на основе выделения типов личности как целостных образований, не сводимых к набору черт (или' факторов).

Опросники установок - группа опросников, предназначенных для измерения относительной ориентировки индивида в одномерном континууме установок. **О. у.** в зависимости от определенных установок могут быть представлены как личностные опросники или отнесены к опросникам - анкетам (напр., измерение установок к другим людям или установки на осуществление какой-либо деятельности, поведения).

Опросники ценностей - группа личностных опросников, предназначенных для измерения ценностей и ценностных ориентации личности. Ценности формируются в процессе усвоения социального опыта и обнаруживаются в интересах, установках и других проявлениях личности. Поэтому **О. ц.** близки к опросникам интересов, установок и опросникам мотивов.

Опросники черт личности - группа личностных опросников, разработанных на основе выделения черт личности. Непосредственно наблюдаемые черты личности в данном случае выступают как исходный материал для построения опросников. В отличие от конструирования типологических опросников, такой подход требует группировки личностных признаков, а не обследуемых лиц.

Организационно-процедурные этапы - вид этапов, которые определяют ход выполнения тактических задач, взаимодействия с изучаемым объектом, действия с информацией об изучаемом объекте.

Организация психологического исследования - единый научно обоснованный комплекс мероприятий, поэтапное осуществление которых позволяет обеспечить координацию действий всего исследовательского коллектива, эффективное и качественное выполнение поставленных задач.

Основные вопросы - вопросы, которые направлены на сбор информации о содержании исследуемого явления.

Отбор - способ привлечения испытуемых, позволяющий обеспечить представленность (репрезентативность) изучаемой популяции и тем самым - высокую внешнюю валидность межгруппового исследования (эксперимента).

Отрицательная прямая корреляция - согласованные изменения, когда более высоким значениям одного признака соответствуют более низкие значения другого, а более низким значениям одного признака - более высокие значения другого.

Отсевивание (скрининг) - психодиагностическая процедура предварительного, ориентировочного отбора испытуемых по критерию принадлежности к той или иной диагностируемой группе. Для **О.** могут выбираться различные критерии, например, распределение испытуемых на группы по диагностическому признаку нормального интеллектуального развития или отставания от нормы, наличие психического заболевания, проявление или отсутствие проявления каких-либо личностных особенностей и т. д.

Отчет по результатам научного исследования - документ, который в установленной форме отражает содержание программы исследования, ее выполнение, полученные в конечном итоге научные и практические выводы.

Оценка - качественный или количественный показатель измерения индивидуальных различий, связанных с характерными личностными особенностями.

Оценка типа распределения эмпирических данных - аналитико-статистическая процедура исследования основных характеристик эмпирического распределения данных конкретного психологического исследования (мер центральной тенденции, мер изменчивости, асимметрии, эксцесса кривой распределения и др. показателей).

Оценки первичные («сырые» баллы) - оценки, полученные испытуемым на начальном этапе обработки результатов тестовых испытаний по методике. Как правило, это сведения о количестве правильно решенных задач, числе попыток при их решении, времени выполнения заданий теста и т. п.

Оценки профильные - способ представления количественных результатов психодиагностической методики. При данном способе оценки, с помощью специальных приемов, оценки по отдельным группам заданий, субтестам тестовой батареи приводятся к соизмеримым единицам (единой шкале оценок) и отображаются на общем графике (профиле).

Оценки шкальные - способ оценки результатов по тесту путем установления его места на специальной измерительной шкале. Шкала содержит данные о внутригрупповых нормах выполнения данной методики в выборке стандартизации. **О. ш.** имеют четко определенное количественное содержание и могут быть использованы при статистическом анализе результатов.

Оценочные шкалы - способ оформления эмпирических результатов, оценивающий психические явления с помощью заранее обусловленных баллов.

Ошибка измерения - статистический показатель, характеризующий степень точности отдельных измерений. О. и. определяется величиной квадратической ошибки, связанной с дисперсией распределения отдельных измерений.

Ошибка корреляции - оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака.

Ошибка контраста - склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным.

Ошибка первого впечатления - первое впечатление об индивиде определяет восприятие и оценку его дальнейшего поведения.

Ошибка центральной тенденции - стремление наблюдателя давать усредненную оценку наблюдаемому поведению.

Ошибка 1-го рода - ошибка, которую совершает исследователь, если отвергает истинную нуль-гипотезу.

Ошибка 2-го рода - отвержение исследователем верной исследовательской гипотезы и принятие нуль-гипотезы (особенно существенно при проведении пробного (эксплораторного) эксперимента).

Ошибки атрибуции - приписывание испытуемому черт, особенностей личности, которых у него нет, или когда нестабильные проявления личности рассматриваются в качестве стабильных.

Ошибки инструментальные - связаны с неумением исследователя пользоваться диагностическим инструментарием, техническими средствами, другой измерительной аппаратурой, как в техническом, так и в интерпретационном аспекте.

Ошибки ложной причины - возникают тогда, когда в качестве причины появления какого-либо явления или феномена принимается не истинная, а ложная причина

Ошибки наблюдения - неспособность исследователя увидеть важные для диагноза черты, особенности, проявления личности или наблюдение проявлений личности в искаженной качественно или количественно форме.

Ошибки регистрации - придание записям в протоколе исследования личностной, эмоциональной окрашенности, которые свидетельствуют не об особенностях испытуемого, а об отношении к нему исследователя.

II

Парадигма - набор убеждений, ценностей и техник, разделяемых членами данного научного сообщества: принцип построения экспериментального исследования, не обязательно соотносимый с общепризнанными аксиомами научного знания в конкретной научной области.

Параллельная форма теста - вариант теста, близкий к его основной форме по критериям валидности, надежности и другим характеристикам и способный его заменить.

Параметр - величина, определяющая оценку конкретного свойства психического явления или его проявления в действии; элемент формализации индикатора.

Переменная - любая реальность, которая может изменяться, и это изменение проявляется и фиксируется в эксперименте.

Пилотажное исследование (разведовательное, зондажное) - пробное исследование, в котором апробируется основная гипотеза, подходы, методы, план и так далее основного исследования.

План научно-исследовательской работы - основной документ управления всеми процессами психологического исследования, который упорядочивает мероприятия в соответствии с программой, календарными сроками, материальными и кадровыми ресурсами.

План управления независимой переменной - схема задания ее уровней, отличающихся способами предъявления их разными, но уравненными (или эквивалентными) группами или одному и тому же испытуемому в определенной последовательности.

Планирование эксперимента - организация проведения экспериментального исследования в соответствии с определенной схемой варьирования условий независимой переменной.

Полевое исследование (эксперимент) - исследование (эксперимент), проводимое для изучения связи между реальными переменными в естественных условиях их существования.

Положительная прямолинейная корреляция - согласованные изменения переменных, когда высоким значениям одного признака соответствуют высокие значения другого признака, а низкие значения - низким значениям другого признака.

Помехоустойчивость - способность сохранять самообладание в условиях резкого изменения ситуации, не вмешиваясь в ход ее действий

Понятие - мысль об общих и специфических качествах предметов, которая фиксируется в соответствующем слове или словосочетании.

Популяция - вся совокупность потенциальных испытуемых, которые могут быть объектами данного психологического исследования.

Предикаты - слова (глаголы, прилагательные, наречия), которые обозначают процессы или свойства вещей в нашей речи, используемой для общения с другими людьми

Предмет анализа документов - признаки, свойства документов, которые могут характеризовать содержание изучаемого явления с точки зрения целей и задач исследования.

Предмет исследования - наиболее существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых особенно важно для решения исследовательской проблемы; часть психической реальности, которая будет изучаться.

Предмет наблюдения - признаки и свойства наблюдаемого объекта, проявляющиеся в поведении и внешней (личностной, социальной или индивидуальной) деятельности, а также закономерности проявления этих признаков и свойств.

Прикладное исследование - исследование, проводимое в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи

Прикладной аспект - разработка на основе данных исследования (эксперимента) практических рекомендаций, методов, приемов, способов для эффективного управления или коррекции деятельностью, поведением, состояниями, стимулирования личностного или профессионального развития.

Проблема исследования - форма научного отображения проблемной ситуации, выражает проблемные противоречия, указывает на противоречие между осознанием потребностей определенных практических действий; категория, означающая нечто неизвестное науке, что предстоит открыть, доказать; решение актуальной психолого-педагогической задачи.

Проблемная ситуация - состояние объекта психологического исследования, характеризующееся неустойчивостью, несоответствием его функционирования потребностям дальнейшего развития.

Проведение исследования - этап сбора информации об изучаемом объекте или предмете, который предполагает осуществление процедур по выполнению отдельных методических заданий с применением подготовленного инструментария.

Программа исследования – документ, содержащий основные методологические и методические предпосылки проведения психологического исследования.

Проективные методики (лат. *proiectio* - выбрасывание вперед) - совокупность методик, направленных на исследование личности и образованных в рамках проективного диагностического подхода.

Наиболее существенным признаком **П. м.** является использование в них неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, дополнять, развивать, интерпретировать. В соответствии с проективной гипотезой каждое эмоциональное проявление индивидуума, его восприятия, чувства, высказывания, двигательные акты несут на себе отпечаток его личности.

Проективный подход - диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия испытуемого с внешне нейтральным, безличным стимульным материалом, который в силу своей неопределенности вызывает у него появление образов воображения и фантазии.

Производное измерение - измерение переменных на основе закономерностей, связывающих эти переменные с другими переменными.

Протокол наблюдения - методический документ, предназначенный для комбинированной регистрации результатов наблюдения в формализованных и неформализованных процедурах.

Процедура исследования - последовательность приемов, действий с использованием инструментария и технических средств для достижения определенной исследовательской цели.

Процедурная модель - определенные правила, алгоритмы, методики и методы конкретной науки по получению и переработке информации.

Проценталь - единица измерительной шкалы (процентильная шкала); процент испытуемых из выборки стандартизации, получивших одинаковый балл за выполнение теста.

Прямые закрытые вопросы - вопросы, на которые ожидается ответ типа «да» или «нет».

Прямые открытые вопросы - вопросы, которые требуют какого-либо объяснения: «кто?», «что?», «как?», «почему?» и т. д.

Психодиагностика внимания - совокупность приемов и методик, направленных на получение психологического диагноза особенностей и качеств внимания (устойчивости, переключаемости, концентрации и т. д.).

Психодиагностика компьютерная - направление психодиагностических исследований, связанное с использованием средств вычислительной техники при проведении обследования и анализе его результатов.

Психодиагностика памяти - совокупность приемов и методик, направленных на получение психологического диагноза особенностей памяти. Выявляются различные характеристики и виды памяти (объем и прочность долговременной, оперативной, зрительной и слуховой памяти и др.).

Психодиагностика раннего детства - совокупность методов и средств диагностики психического развития детей младшего возраста (новорожденных, младенцев, младших дошкольников). В раннем детстве контроль соответствия нормам психического развития необходим в целях раннего выявления возможных отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на выравнивание отдельных сторон психического развития.

Психодиагностический метод - исследовательский метод психологической науки. П. м. имеет определенную специфику по отношению к традиционным исследовательским методам психологии - неэкспериментальному (описательному) и экспериментальному. Основной особенностью П. м. является его измерительно-испытательная направленность, за счет которой достигается количественная (и качественная) квалификация изучаемого явления.

П. м. конкретизируется в трех основных диагностических подходах - объективном, субъективном и проективном, которые практически охватывают все множество существующих диагностических методов (тестов).

Психодиагностический процесс - система взаимодействия исследователя и испытуемого, осуществляемая в определенных, заранее заданных условиях с использованием специфических методов и методик, направленная на достижение конкретной цели и ведущая к принятию психодиагностического решения в виде диагноза или прогноза.

Психодиагностическое обследование - деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз. Выделяют три основных этапа П.о.: сбор данных в соответствии с задачей исследования; переработка и интерпретация полученных результатов; вынесение диагностического решения (диагноз или прогноз).

Психологический анализ документов - метод систематического анализа документов, направленный на получение информации, значимой для психологического исследования.

Психологический эксперимент - совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемого.

Психометрический парадокс - явление, возникающее при использовании личностных опросников. Его сущность состоит в том, что вопросы (утверждения), имеющие высокий показатель дискриминативности, являются неустойчивыми по отношению к повторяемости результата и, наоборот, стабильность ответа часто отмечается у тех вопросов, которые обладают низкой дискриминативностью.

Психометрия (психометрика) (греч. metron - мера) - область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии. По отношению к психодиагностике и дифференциальной психологии П. выступает как методологическая дисциплина, обосновывающая требования к измерительным психодиагностическим методам, процедурам их разработки и применения, адаптации к новым условиям, интерпретации тестовых данных.

Пунктуальность - точное следование поставленным задачам, своевременная регистрация данных, аккуратность в заполнении методических документов.

Путевые коэффициенты - показатели линейных связей в путевых диаграммах; входят в систему структурных линейных уравнений, описывающих модель причинно-следственных отношений между переменными.

Путевая диаграмма - система направленных графов, отражающая структуру причинно-следственных связей в соответствии с формализованной моделью.

Р

Рабочее (операциональное) определение - определение, в котором указывается процедура и условия, планируемые для измерения переменной; определение идеи на языке операций, с помощью которых она может быть проверена.

Рандомизация - предоставление потенциальным испытуемым равных шансов стать реальными участниками исследования для того, чтобы выборка представляла генеральную совокупность.

Реальный эксперимент - эксперимент, в котором изменяются не только интересующие исследователя переменные, но и ряд других условий.

Регрессионный анализ (лат. regression - движение назад) - область статистического анализа, изучающая зависимость изменений среднего значения переменной от одного или группы факторов. **Р. а.** применим только по отношению к количественно выраженным переменным, измеряемым в интервальных шкалах. Результат действия - количественно выраженная сила воздействия независимой переменной на зависимую переменную.

Рейтинг (англ. Rating - оценка, разряд) - числовой показатель, свидетельствующий о месте индивида в ряду других по критерию выраженности у него каких-либо характеристик, в том числе психологических.

Результат действия - количественно выраженная сила воздействия независимой переменной на зависимую переменную.

Репрезентативность (франц. Representative - показательный) - свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности. **Р.** означает, что с некоторой наперед заданной или определенной статистическим путем погрешностью можно считать, что представленное в выборочной совокупности распределение изучаемых признаков соответствует их реальному распределению в генеральной совокупности. Статистическое определение **Р. а** практической психодиагностике необходимо для установления норм психометрического теста, а также для обоснованности выборок, на которых проводится стандартизация методик.

Реферат - краткое изложение основных положений источника информации (книги, учения, теории, результатов исследования) в письменном виде или устной форме.

Референтная группа - социальная группа, по отношению к которой индивид чувствует свою принадлежность, с которой он себя идентифицирует.

С

Селекция - неэквивалентность групп по составу, которая вызывает систематическую ошибку в результатах.

Синдром - группа признаков (симптомов), которые в силу общего механизма возникновения объединяются друг с другом закономерным и регулярным образом, характеризуя определенное состояние индивида.

Системный анализ объекта - представление объекта в качестве аналитически расчлененной системы, то есть комплекса элементов и связей, образующих во взаимодействии единое целое, в котором предполагаемое изменение одного из элементов вызывает изменение других элементов и связей системы.

Системообразующий фактор - доминирующий компонент, являющийся фактором, определяющим объединение остальных компонентов в систему.

Случайное распределение - распределение испытуемых в разные группы или помещения их в разные экспериментальные условия по методу случайного выбора. Позволяет устранить из эксперимента внешние факторы, оказывающие влияние на независимую переменную.

Социальная желательность - элемент мотивационно-потребностной сферы, который характеризуется тем, что индивид стремится представить себя в наилучшем свете и на вопросы теста дает социально желательные ответы.

Социальные фасилитация и ингибция - социально-психологические феномены, представляющие собой повышение или снижение производительности деятельности, ее скорости и качества, когда она совершается в присутствии других людей или в ситуации соревнования.

Способ представления показателей (результатов) - способ количественной и качественной обработки измеряемых показателей поведения и деятельности испытуемого в эксперименте, применение которого окончательно определяет конкретный вид зависимой переменной.

Стандартизация (англ. Standard - типовой, нормальный) - унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста. Благодаря **С.** методики достигается сопоставимость полученных результатов у разных испытуемых, появляется возможность выражения тестовых оценок в относительных к выборке **С.** показателях, сопоставления таких оценок в разных тестовых методиках.

В психодиагностике различают две формы **С.:**

-обработка и регламентация процедуры проведения, унификация инструкции, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования, характеристика контингента испытуемых;

- преобразование нормальной (или искусственно нормализованной) шкалы оценок в новую шкалу, основанную уже не на количественных эмпирических значениях изучаемого показателя, а на его относительном месте в распределении результатов в выборке испытуемых.

Статистический подход переработки данных - предусматривает учет объективных (количественных) показателей и их статистическую обработку. Роль субъективного суждения исследователя сведена к минимуму. Диагноз и прогноз осуществляется на основе эмпирически определенных статистических соотношений.

Статистическая гипотеза - утверждение в отношении неизвестного параметра, сформулированное на языке математической статистики.

Статистическая регрессия - частный случай ошибки селекции, когда группы отбирались на основе «крайних» показателей.

Стохастическая связь - связь, когда каждому из значений одной случайной величины соответствует специфическое (условное) распределение вероятностей значений другой величины.

Структура - устойчивая связь и взаимовлияние элементов в контексте какого-либо целого, к которому они относятся.

Субъективный подход - диагностика осуществляется на основе самоописания особенностей точности, поведения и деятельности в тех или иных ситуациях, а также других сведений, которые испытуемый сам сообщает о себе при помощи шкал самооценки, анкет, опросников и других методов самооценки.

Схема экспериментальная - определенный план предъявления испытуемым разных условий независимой переменной для адекватной проверки экспериментальной гипотезы.

Т

Таблица - отображение данных в виде рядов распределения с поясняющим текстом (заголовками).

Теоретические методы психологического исследования:

- **дедуктивный** (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) - исследование от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Результат - теория, закон и др.;

- **индуктивный** - обобщение фактов, восхождение от частного к общему;

- **моделирование** - конкретизация метода аналогий, умозаключение от частного к частному, когда в качестве аналога более сложного объекта берется более простой и (или) доступный для исследования. Результат - модель объекта, процесса, состояния.

Теоретическое исследование - психологическое исследование, когда исследователь взаимодействует с мысленной моделью объекта (предмета) исследования. В нем кроме обзора и критического анализа литературы должны быть представлены собственные теоретические предложения автора, направленные на решение поставленной проблемы.

Теоретическое обобщение - обобщение данных исследования путем их систематизации на основе какой-либо теории личности, с переводом всех основных понятий на язык этой теории.

Теоретическая проверка гипотез - объяснение установленных явлений с теоретических позиций (в принятой системе научных понятий, принципов, законов).

Тест (англ. test - проба, испытание, проверка) - в психологической диагностике понимается как стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий; стандартизированное задание, результат выполнения которого позволяет измерить психологические характеристики испытуемого.

Тестирование - метод педологической диагностики, в которого используются стандартизированные методики (тесты), имеющие определенную стандартизированную шкалу оценок

Тестовая батарея - совокупность групп тестовых заданий (субтестов), объединенных в одну психодиагностическую методику и направленных на измерение различных сторон сложного психологического конструкта.

Комплекс заданий, включенных в **Т. б.**, в значительной мере отражает элементный состав конструкта, на исследование которого направлена данная методика. Однако, несмотря на объединенность в общей методике, некоторые субтесты **Т. б.** могут использоваться в отдельности для решения определенных узких диагностических задач-

Тесты аппаратурные - тип методик, требующих применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных.

К достоинствам **Т. а.** относится их более высокая точность и объективность при получении результатов обследования, возможность автоматизации сбора первичных данных

Тесты бланковые - тип психодиагностических методик, предусматривающих самостоятельную работу испытуемого. Испытуемому предлагаются специальный бланк обследования, брошюра, опросный лист и так далее, в которых содержатся инструкция и примеры решения, рабочие задания и таблицы или графы для ответов.

Тесты вербальные - тип тестов, в которых материал тестовых задач представлен в вербальной форме. При этом подразумевается, что основным содержанием работы испытуемого являются операции с понятиями, мыслительные действия в словесно-логической форме.

Тесты групповые - тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы испытуемых **Т. г.** не следует смешивать со средствами диагностики социально-психологических особенностей групп, коллективов и т. д.

Тесты достижений - тип психодиагностических методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и умений.

Тесты интеллекта (лат. *intellectus* - понимание, познание) - тесты общих способностей. Представляют собой совокупность методик, образованных в рамках объективного диагностического подхода. Предназначены для измерения уровня интеллектуального развития и отдельных интеллектуальных функций.

Тесты креативности (лат. *creation* - сотворение, создание) - группа психодиагностических методик, предназначенных для измерения творческих способностей личности

Тесты критериально-ориентированные - тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого внешнего критерия на основе логико-функционального анализа содержания задания.

Тесты личности - группа методик (тестов), направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности. **Т. л.** - понятие собирательное, включающее в себя как проективные методики, личностные опросники, так и любые другие методики, предназначенные для диагностики эмоциональных, мотивационных, межличностных свойств индивидуума.

Тесты объективные - группа методик (тестов), ориентированных на получение «Т» - данных, основой которых является объективное изучение особенностей деятельности и поведения, психофизиологических функций и реакций в экспериментальной ситуации.

Тесты оценки юмора - группа тестов личности, направленных на выявление особенностей чувства юмора.

Тесты практические - тип тестов, в которых материал тестовых задач представлен невербальными заданиями. Задачи в **Т. п.** могут быть даны в наглядной форме (напр., составление фигур, геометрическая аналогия, дополнение изображения и т. д.). Задания теста могут моделировать конкретные трудовые операции, требовать выполнения определенных действий по образцу, осуществлять поиск закономерностей и т. д.

Тесты результативное - тип методик, ориентированных на измерение или констатацию достигнутого испытуемым результата при выполнении тестового задания. При этом показатель скорости работы не принимается во внимание или имеет вспомогательное значение.

Тесты скорости - тип методик, в которых основным показателем продуктивности работы испытуемого является время выполнения (объем) тестовых задач. Показателем результативности выполнения **Т. с.** может выступать и прямое измерение времени выполнения задания.

Тесты специальных способностей - группа психодиагностических методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, преимущественно обеспечивающих эффективность выполнения деятельности в конкретных, достаточно узких областях.

Тесты умений и навыков - группа тестов для изучения зрительно-моторной координации, координации движений рук, точности прохождения лабиринта и т. п.

Точная экспериментальная гипотеза - предположение об отношении между единичной независимой переменной и зависимой переменной в лабораторном эксперименте.

Точность - требование определенности в толковании слов, выражений, фактов.

Трудность заданий теста - характеристика задачи (пункта) теста отражающая статистический уровень ее решаемости в данной выборке стандартизации.

У

Умственный возраст - показатель успешности выполнения тестовых заданий, относящихся к определенной возрастной группе испытуемых. У. в. испытуемого будет соответствовать самому высокому возрастному уровню тех тестовых заданий, с которыми он успешно справился.

Уровень значимости - понятие математической статистики, отражающее степень вероятности ошибочного вывода относительно статистической гипотезы о распределении признака, которая проверяется на основе выборочных данных.

Условия наблюдения - требования к ситуации, при которой объект подлежит или не подлежит наблюдению.

Устойчивость информации - воспроизводимость и сходство результатов измерений в различных условиях проведения исследований (эксперимента).

Уточняющее исследование - исследование, в котором устанавливаются границы, пределы действия положений какой-либо теории или теоретической концепции.

Ф

Фактор - любая реальность, влияющая на состояние, поведение и деятельность испытуемого в эксперименте; показатель, определяющий положительные корреляции между любыми тестами интеллекта (успешность выполнения этих тестов).

Факторная нагрузка - величина корреляции между отдельным пунктом и фактором, с которым он соотносится.

Факторный анализ - комплекс аналитических методов, позволяющих выявить скрытые (латентные) признаки, а также причины их возникновения и внутренние закономерности их взаимосвязи.

Факторы групповые - факторы, определяющие положительные корреляции только ограниченных групп тестов интеллекта, но не являющиеся универсальными.

Феноменологическая установка - естественная установка, предполагающая свободное и непредвзятое описание переживаний целыми во всей полноте и конкретности способами, которыми оно обнаруживает себя наблюдателю.

Физиогномика - учение о связи между внешним обликом человека и чертами его личности.

Формализация - уточнение содержания изучаемых психических явлений, которое делает возможным применение к нему математических средств: используя психометрию, Ф. включает ее вместе с параметрами и индикаторами в формализованный язык математической психологии.

Фундаментальное измерение - измерение, основанное на фундаментальных эмпирических закономерностях, позволяющих непосредственно вывести систему числовых отношений из эмпирической системы данных

Фундаментальное исследование - исследование, которое направлено на познание реальности без учета практического эффекта от его применения.

Функции программы исследования - методологическая, методическая и организационная.

Функциональная значимость - критерий, используемый для определения ценности теории. Адекватная теория должна предлагать полезные подходы к решению проблемы.

Функциональный анализ - установление специфических отношений между поведением человека (организма) и условиями окружения, контролирующими его.

Функциональный контроль независимой переменной - основное условие для заключения о влиянии управляемых экспериментатором воздействий на измеряемые зависимые переменные.

Функциональная связь - связь между переменными, когда каждому значению одного признака всегда соответствует совершенно определенное значение другого признака.

Формирующий эксперимент - эксперимент, который направлен на изучение психологических особенностей испытуемых, а также на реализацию воспитательных, образовательных и развивающих целей.

Ц

Цель исследования - ожидаемый конечный результат, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования.

Ч

Черта личности - описательная переменная, фиксирующая обобщенную устойчивую стратегию поведения человека, которая формируется под действием систем конституционального, социально-нормативного (индивидуального) и личностного уровней регуляции, отличающаяся от кратковременных

психических процессов и состояний большей стойкостью, но поддающаяся формированию в процессе воспитания.

Черта характера - устойчивая, интегративная, индивидуальная особенность психических свойств человека, проявляющаяся в определенных способах деятельности в типичных условиях и, прежде всего, в условиях выполнения тех или иных социальных ролей. В формировании Ч. х. ведущую роль играют формы социальных взаимоотношений, в которые оказывается включенным человек, и темперамент как наследственная основа.

Ш

Шкала вербальная - форма фиксации данных в измерительной шкале, опирающаяся на набор суждений о наличии или степени выраженности изучаемого признака. Такие суждения могут быть представлены в виде полярных определений, напр.: сильно-слабо; хорошо - плохо; удовлетворительный - неудовлетворительный.

Шкала графическая - форма фиксации данных по измерительной шкале при помощи наглядного отображения развития признака в виде непрерывной линии или определенной фигуры.

Шкалы измерительные - форма фиксации совокупности признаков изучаемого объекта с упорядочиванием их в определенную числовую систему. **Ш. и.** представляют собой метрические системы, моделирующие исследуемый феномен путем замены прямых обозначений изучаемых объектов их числовыми значениями и отображением пропорций континуального состава элементов объекта в соответствующих числах.

Шкала интервалов - относится к метрическим измерительным шкалам, в которых элементы упорядочены не только по принципу выраженности измеряемого признака, но и на основе ранжирования признака по размеру, что выражается интервалами между числами, приписываемыми степени выраженности измеряемого признака.

Шкала наименований (номинативная) - устанавливает соответствие признака тому или иному классу объектов. Объекты объединяются в классы на основании какого-либо общего свойства либо символа.

Шкала отношений - числовые значения присваиваются объектам таким образом, чтобы между числами и объектами соблюдалась пропорциональность. Начало отсчета в такой шкале фиксировано. Шкала предусматривает операции равенства - неравенства, больше - меньше, равенства интервалов и равенства отношений.

Шкала оценок - диапазон возможных оценок определенных явлений.

Шкала порядковая (ординальная) - предназначена для расчленения совокупности признаков на элементы, связанные отношением «больше - меньше», и допускает отнесение переменных к группам, которые упорядочены (ранжированы) относительно друг друга и представляют некое системное единство. **Ш. п.** позволяет оценить степень выраженности признака.

Шкала числовая - форма фиксации данных в измерительной шкале посредством их числовых значений. **Ш. ч.** представляют собой ограниченное множество последовательных чисел показывающих выраженность изучаемого признака.

Шкалирование (англ. scaling - определение масштаба, единицы измерения) - метод моделирования явлений с помощью числовых систем. Способ организации данных эмпирических, экспериментальных, тестовых исследований в измерительных шкалах, анализ объективной информации.

Э

Эксперимент - проведение исследований в специально созданных, управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях; основной метод психологии, опирающийся на точный учет влияния изменяемой независимой переменной на зависимую переменную.

Экспериментальная группа - субъекты, участвующие в эксперименте, по отношению к которым осуществляется некоторое специальное воздействие.

Экспериментальный метод - исследовательский метод, предполагающий разработку плана управления независимой переменной и точный учет изменений характеристик независимой переменной, влияющих на объект или предмет изучения.

Экспериментальная психология - общее обозначение различных видов исследования психических явлений посредством экспериментальных методов.

Эксперт - специально подготовленный (проинструктированный) человек, осуществляющий оценку проявления каких-либо психологических, поведенческих и других особенностей личности испытуемого.

Экспертная оценка - диагностический метод измерения, с помощью которого качественные особенности психических явлений получают свое числовое выражение в форме количественных оценок, выставленных экспертами.

Элемент психического явления - составная часть психологической структуры, не разлагаемая далее.

Эмоциональная напряженность - временное изменение устойчивое™ психических и психомоторных процессов, которое сопровождается различными достаточно выраженными вегетативными реакциями и внешними проявлениями эмоций.

Эмпирическое исследование - исследование, проводимое с целью проверки правильности теоретических построений. В основу данного вида исследования положены не литературные данные, а реальные достоверные факты. Такое исследование обычно проводится с использованием определенных методов сбора и анализа фактов, поэтому содержит методическую часть. В исследовании подобного рода исследователь просто наблюдает, фиксирует, описывает и делает выводы, а искусственная ситуация не создается, не производится контроль за независимыми переменными. В этом его отличие от эксперимента. **Э.и.** может быть описательным и объяснительным. В первом случае описываются неизвестные наблюдаемые явления, во втором - дается их объяснение через известные факты.

Эмпирическое обобщение - обобщение данных психологического исследования путем разработки определенной схемы, которая позволяет условно сопоставить полученные результаты без обращения к их теоретическим концепциям.

Эмпирический индикатор - элемент или характеристика объекта изучения, которые доступны наблюдению и измерению.

Эмпирический метод - метод психологического исследования, при котором осуществляется внешнее реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования.

Эмпирическая гипотеза - гипотеза, выдвигаемая безотносительно к какой-либо теории, модели, а формулируемая для данного конкретного случая.

Эмпирическая модель - целостная система количественных и качественных характеристик изучаемого явления в конкретных пространственно-временных рамках.

Эмпирическая проверка гипотез - установление в ходе проведения исследований связи одних признаки и факторов с другими, более устойчивыми, интегративными, результативными.

Этапы анализа данных - комплекс процедур, составляющих стадии преобразования данных, полученных при проведении исследования.

Этапы логического плана - вид этапов, которые отражают последовательность выполнения стратегических задач исследования.

Этапы психологического исследования - комплекс процедур, составляющих стадии реализации целей и задач исследования.

Этические нормы психодиагностики - комплекс норм и принципов по защите интересов обследуемых лиц. **Э. н. п.** включают наиболее общие правила обследования, предупреждающие неоправданное или некомпетентное использование методик психодиагностики, являются кодексом профессиональной этики психолога или другого специалиста, занимающегося психодиагностическими исследованиями.

Эффект ореола - восприятие другого человека сквозь призму ранее сформировавшегося субъективного образа этого человека.

Эффект Пигмалиона - эффект, проявляющийся в социально-психологическом исследовании, при котором экспериментатор, заинтересованный в подтверждении или опровержении своей гипотезы, неосознанно вносит искажения в ход эксперимента и интерпретацию данных, добиваясь, чтобы испытуемый «работал под гипотезу».

Эффект снисхождения - тенденция всегда давать положительную оценку происходящему.

Эффект Хотторна - эффект, проявляющийся в социально-психологическом исследовании, при котором участники эксперимента свое привлечение к эксперименту расценивают как внимание лично к себе.

Эффект фасада - эффект, проявляющийся в социально-психологическом исследовании, при котором испытуемый стремится проявить себя с лучшей стороны и дает ответы, которые, по его мнению, более высоко оцениваются экспериментом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982. Ч. 1.

2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психологической диагностике,' отв. ред. С. Б.Крымский. Киев, 1939.
3. Глас Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии: пео. с англ М., 1976.
4. Дружинин Б. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие. М.. '997.
5. Забродин Ю. М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития //История становления и развития экспериментальной психологии в России М.,1990.
6. Кондаков И. М. Психология. Иллюстрированный словарь. СПб., 2003.
7. Конюхова Н. И. Словарь-справочник практического психолога. Воронеж, 1996.
3. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент: учеб. М., 1997.
9. Крылов В. Ю. [и др.]. Математические методы в современной психологии М., 1995.
- 10.Куликов Л. В. Психологическое исследование. СПб., 1994.
- 11.Немов Р. С. Психология. В 3 кн. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. М., 1998. Кн. 3.
- 12.Общая психодиагностика : учеб. пособие / под ред. А. А. Бодапева, В. В.Столина. М., 1987.
- 13.Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий: учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1984.
- 14.Давыдов В. В., Зинченко Б. П. и [др.]. Психологический словарь. М., 1996.
- 15.Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие. М., 1996.

Репозиторий БГПУ