

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
 В. В. Бущик

«33» _____ 2013 г.

Регистрационный № УД-_____/баз.

ПСИХОЛОГИЯ

Программа дополнительного экзамена для аспирантов
психологических специальностей

2013 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.А. Пергаменщик – декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор;

Л.Н. Рожина – профессор кафедры общей и педагогической психологии, доктор психологических наук, профессор;

А.А. Амельков – доцент кафедры общей и педагогической психологии, кандидат педагогических наук, доцент;

А.В. Музыченко – заведующий кафедрой общей и педагогической психологии, кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психологии ЧОУ «БИП – Институт правоведения»;

Е.Л. Касьяник – проректор по учебной работе учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 21.03.2013 г.);

Советом факультета психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 9 от 26.03. 2013 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист аспирантуры и докторантуры
Е.И. Драйчукова

Ответственный за редакцию: А.В. Музыченко

Ответственный за выпуск: А.В. Музыченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительный экзамен по психологии для аспирантов, не имеющих психологического образования и обучающихся в аспирантуре по психологическим специальностям, представляет собой необходимую форму аттестации за курс общей психологии, составляющей базу для их исследовательской деятельности. Целью экзамена является контроль качества профессиональной компетентности аспирантов, выявление теоретической и практической подготовки к самостоятельному выполнению профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом специальности «Психология».

Программа экзамена составлена с учетом квалификационных требований, предъявляемых к психологу и преподавателю психологии, и отражает современное состояние теоретической и практической психологии.

Подготовка специалистов высшей квалификации требует глубоких базовых знаний в профессиональной области. Аспирант, не имеющий базового психологического образования, должен не только освоить фундаментальные основы психологии, но и развить способности к творческому осмыслению прошлого и современного состояния психологической теории и практики. Цель дополнительного экзамена по психологии для аспирантов психологических специальностей – выявление теоретической подготовки и уровня сформированности умений и навыков для самостоятельного осуществления будущей профессиональной деятельности и решения профессиональных задач: исследовательских и практических.

Основу содержания программы составляет общая психология – область психологической науки, занимающаяся выявлением закономерностей возникновения психики и ее функционирования, изучением динамики и характеристик, познавательных, мотивационных, эмоциональных, волевых процессов, состояний и свойств личности. Выделены разделы программы: введение в общую психологию, психология познавательных процессов; психология психических свойств человека. Содержание данной программы соответствует разделу программы государственного экзамена для выпускников факультета психологии.

Программа дополнительного экзамена по психологии ориентирована на выявление у неполучавших базовое психологическое образование аспирантов:

- 1) сформированности системы научных понятий, что предполагает умение грамотно излагать содержания понятий, давать характеристику существенных признаков психологических объектов и явлений, логически устанавливать взаимосвязи между понятиями разного рода и уровня, выявлять иерархические и ассоциативные связи между понятиями;

- 2) умений оперировать фактами психологических теорий, что предполагает знание теории классической и современной психологии, умение раскрывать их содержание, знание работ отечественных и зарубежных психологов, умение объяснять психологические факты и закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать

взаимосвязи между фактами, выделять иерархические и ассоциативные отношения с позиций различных психологических концепций, наличие представлений о практических приложениях теорий и их прогностических возможностях;

3) владения методами и процедурами, что предполагает умение раскрывать содержание методов и процедур, давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода, логическую последовательность и условия их применения, демонстрировать знание алгоритма выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности.

В соответствии с обозначенными выше критериями в программу включены следующие дидактические единицы: понятийно-категориальный аппарат общей психологии, методология, предмет, методы психологической науки; возникновение и развитие психики; психические процессы и их функции, психические состояния, психические свойства; состояние и динамика познавательной, мотивационной, эмоциональной, нравственной, волевой сфер человека; категории сознания, поведения и деятельности в психологической науке; психологическая адаптация человека; психология творчества.

Программа дополнительного экзамена для аспирантов составлена на основе типовой и учебной программ по общей психологии, с некоторым усложнением в раскрытии вопросов, расширением списка дополнительной литературы, в связи с ориентировкой на исследовательский уровень подготовки будущих специалистов.

В результате освоения программы дополнительного экзамена по психологии аспирант должен знать:

- систему научных понятий психологии, давать характеристику существенных признаков психологических объектов и явлений;
- теории классической и современной психологии, раскрывать их содержание;
- работы отечественных и зарубежных психологов;
- практические приложения теорий и их прогностические возможности;
- алгоритм выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности;
- содержание методов и процедур.

Аспирант должен уметь:

- грамотно излагать содержания понятий, логически устанавливать взаимосвязи между понятиями разного рода и уровня, выявлять иерархические и ассоциативные связи между понятиями;
- оперировать фактами психологических теорий;
- объяснять психологические факты и закономерности, их сущность, структуру и функции;

- устанавливать взаимосвязи между фактами, выделять иерархические и ассоциативные отношения с позиций различных психологических концепций;
- давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода логическую последовательность и условия их применения, демонстрировать знание.

Рекомендуемые формы и методы контроля знаний: В ходе устного ответа аспиранта экзаменаторы и члены экзаменационной комиссии могут задавать вопросы и учебные задачи разного уровня сложности (в форме выбора правильного ответа, установления соответствия, последовательности и т.п., по аналогии с тестами учебных достижений; в форме моделирования ситуации и обоснования решения). Варианты учебных задач: описание психического явления, определение понятия; сравнение описанных психических явлений, понятий; обобщение закономерностей проявлений психики; обоснованная оценка научных позиций в рассмотрении психических явлений; анализ проблем профессиональной деятельности и психологическое обоснование принятия решения. Аналитический обзор первоисточников, рекомендуемых программой, позволяет сохранить точность в изложении научных позиций авторов и привести примеры классических исследований.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Общая психология

1. Введение в общую психологию

Предмет, задачи и принципы современной психологии. Донаучная психология. Психология как наука о душе. Душа и тело: дуализм и монизм. Психология как наука о сознании. Становление научной психологии. Бихевиоризм и требование объективного метода. Предмет психологии во фрейдизме, гештальтпсихологии, когнитивной психологии, гуманистической и советской психологии. Психические явления и психологические факты. Категории и принципы. Принцип детерминизма. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип развития. Принцип объективности.

Методы психологии. Понятие о методологии. Метод и методика. Классификация методов. Экспериментальные и неэкспериментальные методы. Психодиагностические методы или тесты. Организация психологического исследования. Этический аспект психологического исследования. Артефакты.

Место психологии в системе наук. Структура психологии. Понятие о познании. Научное, обыденное, художественное и религиозное познание. Эмпирическое и теоретическое обобщение.

Классификация наук. Структура и строение психологической науки. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы. Психология как фундаментальная и прикладная наука. Практическая психология.

Психика, ее возникновение и развитие. Понятие о психике. Теория психического отражения. Отражение. Раздражимость. Чувствительность. Сенсорная и перцептивная психика. Интеллектуальное поведение. Отражаемое – отражающая система – отраженное. Адаптивная концепция возникновения психики. Врожденные и приобретенные формы поведения. Таксисы. Рефлексы. Инстинктивное поведение. Импринтинг. Научение. Способность к умозаключениям. Психика животных и психика человека.

Естественнонаучные основы психологии. Психика и мозг человека. Соотношение психических явлений с работой мозга. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Локализация психических явлений и определенные структуры мозга. Асимметрия мозга. Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов и состояний человека. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического и поведенческого развития человека.

Сознание и неосознаваемые процессы. Сознание. Нормальное и измененное состояние сознания. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Первичные автоматизмы и навыки. Явление неосознаваемой установки. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители

сознательных действий. Фрейд и его представление о бессознательном. Формы проявления бессознательного. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов. Метод свободных ассоциаций. Метод анализа сновидений. Надсознательные процессы.

Сознание и самосознание. Структура самосознания личности. Самосознание как процесс познания себя. Образ-Я и Я-концепция. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Уровень притязаний. Развитие самосознания.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Культура и знак. Знак и орудие. Знак и значение. Высшие и низшие психические функции. Развитие высших психических функций в онтогенезе. Интериоризация.

Принцип анализа по единицам (Л.С. Выготский).

Психологическая теория деятельности. Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности: операционный аспект (деятельность – действие – операция) и мотивационный аспект (мотив – цель – условие) деятельности. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Человек как субъект деятельности.

2. Психология познавательных процессов

Введение в психологию познавательных процессов. Понятие о познавательных процессах. Виды познавательных процессов и их взаимосвязь. Первичные и вторичные познавательные процессы. Самостоятельные и несамостоятельные познавательные процессы. Их роль в сенсорно-перцептивном, интеллектуальном, творческом, личностном развитии студентов и в профессиональном становлении психолога. Общие закономерности развития познавательных процессов в онтогенезе.

Ощущения. Понятие об ощущениях. Психологическая специфика ощущений: их непосредственная проживаемость, отчетливый эмоциональный тон, разделенность на ощущения мира и самоощущения, отнесенность к временной точке «теперь», мимолетность и ускользание от сознательной фиксации. Основные признаки ощущений и их источники.

Классификация ощущений по расположению рецептора. Экстероцептивные, проприоцептивные и интероцептивные ощущения. Классификация ощущений по их модальности.

Психофизика и измерение ощущений. Закон Вебера–Фехнера. Пороги ощущений: нижний и верхний абсолютный порог ощущений, дифференциальный порог ощущений. Сенсорная депривация.

Взаимодействие ощущений. Свойства ощущений: адаптация, сенсibilизация, синестезия. Основные жизненные назначения ощущений. Сенсорный тип личности.

Восприятие. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Теории восприятия. Перцептивные системы: речеслуховая, зрительная и кинестетически-осознательная. Полиmodalность восприятия.

Интенсивность перцептивного впечатления. Сенсорная активность. Классификация восприятия. Виды восприятия.

Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, константность, категориальность, структурность. Апперцепция. Образ (гештальт) и факторы, влияющие на его формирование: близости, сходства, общей судьбы, хорошего продолжения, группировки без остатка, замкнутости. Соотношение фигуры и фона. Иллюзии восприятия.

Восприятие пространства и времени.

Понятие о репрезентативных системах.

Внимание. Понятие о внимании. Виды внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное. Определение видов внимания по В.И. Страхову, Э. Титченеру. Объективные и субъективные проявления внимания. Функции внимания: селективная, прогностическая, контролирующая, активизация и обеспечение избирательности познавательных процессов. Свойства внимания: объем, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, колебание.

Физиологические основы внимания. И. П. Павлов и А. А. Ухтомский о механизмах внимания. Теории внимания Т. Рибо, Д. Н. Узнадзе, П. Я. Гальперина. Внимание в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, виды внимания по Н.Н. Ланге. Современные теории и модели внимания: модель ранней селекции, модель Э. Трейсмана, модель поздней селекции, внимание как умственное усилие.

Память. Понятие о памяти. Виды памяти в современной когнитивной психологии: сенсорная память, кратковременная и долговременная память. Виды памяти по особенностям переработки сенсорных воздействий (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память). Виды памяти по модальности следов воздействия. Эйдетизм. Произвольное и произвольное запоминание (А.А. Смирнов, П.В. Зинченко).

Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Кодирование, архивизация и извлечение информации.

Теории памяти. Память и организация информации.

Приемы рационального запоминания. Мнемотехника и борьба с забыванием. Выдающиеся мнемонисты.

Память и представление. Особенности представлений. Классификация представлений. Прототипические представления. Общие и конкретные представления. Функции представлений. Отличие представлений от восприятия. Ассоциации представлений: по сходству, контрасту, по смежности, по связи причины и следствия, части и целого.

Речь. Понятие речи. Виды речи. Отличие речи от языка. Значение речи в жизни человека. Виды речи и их назначение.

Речь как средство общения. Обмен информацией, воздействие на другого человека, познание – основные функции речи. Средства воздействия и выразительности речи. Речь как средство мышления. Внутренняя речь как

инструмент мышления. Понятие значения и смысла, денотата и коннотата слова.

Речевая способность. Этапы и структура речевой деятельности. Метафорическая деятельность.

Теории речи. Теории научения. Преформизм. Релятивизм. Конструктивистская теория.

Мышление. Понятие мышления. Виды мышления: практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление. Творческое мышление и его особенности. Дивергентное и конвергентное мышление.

Теории мышления. Мышление и интеллект. Когнитивная концепция развития интеллекта Дж. Брунера. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Концепция ментального опыта М.А. Холодной.

Мышление как способ формирования понятий. Механизмы формирования понятий. Мышление как способ решения задач. Проблемная ситуация и проблемная задача. Этапы решения задач (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, проверка). Стратегии мышления. Свойства ума.

Формы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция и дедукция. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, классификация и систематизация.

Установки мышления: рефлексивная, творческая (креативная), установка на понимание, интерпретацию, коммуникацию. Внешняя и внутренняя мотивация мыслительной деятельности. Дифференциально-психологическая оценка субъекта мышления.

Воображение. Понятие о воображении. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность.

Виды воображения: активное и пассивное, продуктивное и репродуктивное. Сновидения, мечты и грезы как виды воображения.

Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и регуляция внутреннего плана действий, программирование поведения.

Воображение и творчество. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их взаимосвязь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга.

Этапы творческого воображения. Способы и приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентуация, типизация, ассоциация, синестезия, аналогия.

3. Психические свойства человека

Индивид, личность, индивидуальность. Понятие об индивидуально-психологических особенностях. Развитие представлений об индивидуально-

типологических различиях. Понятие «индивидуальность» в психологии индивидуальных различий. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивидуальности. В.С. Мерлин об интегральной индивидуальности. Природа индивидуальных различий в трудах зарубежных и отечественных психологов. Факторы развития индивидуальности. Соотношение влияния биологических и социальных детерминант на формирование индивидуальности. Проявления индивидуальности. Роль активности субъекта в развитии индивидуальности человека.

Мотивационно-потребностная сфера личности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация. Потребность как основа форм проявления направленности.

Понятие мотивации. Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е.П. Ильину. Функции мотивов. Этапы формирования мотива. Виды мотивов: внутренние и внешние мотивы. Осознаваемость мотивов. Устойчивость мотивов. Мотивы в ситуации выбора.

Основные проблемы психологии мотивации. Проблема мотивации в работах античных философов. Иррационализм. Теория автомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э. Торндайк, Э. Толмен, К. Халл). Проблема мотивации в теории поля К. Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г. Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж. Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Дисси). Факторные теории мотивации (Дж. Гилфорд, Р. Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А. Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации. Мотивационные сферы человека А.Н. Леонтьева.

Классификация потребностей и мотивов. Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У. МакДауголлу. Основания для классификации потребностей по Г. Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г. Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А. Маслоу. Последовательность проявления потребностей в онтогенезе. Характеристика невротических потребностей по К. Хорни.

Основные виды социальных потребностей по Э. Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В. Симонов, А.В. Петровский, С.Б. Каверин, И.А. Фурманов).

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие об эмоциях.

Эмоции как особый класс психических явлений. Изменение представлений о природе, закономерностях и проявлениях эмоций в ходе развития психологической науки. Основные положения отечественной (рефлексивной) концепции эмоций. Различия эмоциональных и познавательных процессов. Культура, эмоции и психическое здоровье. Основные проблемы психологической теории эмоций.

Свойства эмоций. Пристрастность. Интегральность. Пластичность. Адаптация. Суммация. Амбивалентность. Динамичность. Коммуникативность. Заразительность. Предвосхищение (антиципация). Миестичность. Иррадиация. Генерализация.

Структура эмоций. Идеи В. Вундта о сложности психологической структуры эмоций. Компоненты эмоционального реагирования: импрессивный (переживание), экспрессивный и физиологический. Подходы к определению понятия «переживание».

Средства эмоциональной экспрессии: мимические, речевые, звуковые, жестикуляционные и пантомимические. История изучения эмоциональной экспрессии человека и животных (И. Лафатер, Ч. Дарвин, Р. Вудвортс, Г. Шлосберг, П. Экман, К. Изард и др.). Врожденные, приобретенные и индивидуальные факторы формирования мимического выражения эмоций.

Конвенциональная мимика. Автономные зоны лица. Характерные мимические изменения при различных эмоциях. Динамика мимических реакций. Отличительные особенности речи в состоянии эмоционального напряжения.

Эмоции и вегетативная нервная система. Эмоции и гормональная система. Изменение дыхания и кровообращения при эмоциональном реагировании.

Функции эмоций. Функциональное значение эмоций. Основные функции эмоций: оценка и побуждение. Функции эмоций по П.В. Симонову: отражательно-оценочная, компенсаторная, подкрепляющая, переключающая.

Нейрофизиологические механизмы эмоций.

Многообразие представлений о нейрофизиологических механизмах эмоций. Основные этапы изучения нейрофизиологических механизмов эмоционального реагирования. Рефлекторные механизмы возникновения эмоций (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Дж. Уотсон и Р. Рейнор и др.). Безусловно-рефлекторные и условно-рефлекторные эмоциональные реакции. Кортиковые и подкорковые механизмы эмоций. Роль второй сигнальной системы в функционировании эмоций человека. Эмоции и функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Современные представления о мозговой организации эмоционального реагирования (Е.Д. Хомская).

Формы эмоционального реагирования. Сопоставление основных форм эмоционального реагирования (аффект, настроение, чувство, собственно

эмоция, эмоциональный тон) по параметрам длительности и интенсивности. Эмоциональный тон как простейшая форма эмоционального реагирования. Зависимость эмоционального тона от сенсорной модальности, интенсивности и внезапности появления раздражителя. Отличительные особенности эмоционального тона и его функции. Сравнительные характеристики ощущения и эмоционального тона по Н. Н. Ланге. Аффект. Стенические и астенические аффекты. Факторы появления аффективных реакций. Кумулятивный аффект. Отличительные особенности аффекта и его функции. Фазы протекания аффекта. Аффект неадекватности.

Собственно эмоция как ситуативное эмоциональное реагирование. Отличительные особенности собственно эмоций.

Чувства как эмоциональные константы. Отличительные особенности чувств и их виды. Настроение как общий эмоциональный фон жизнедеятельности человека. Доминирующие и актуальные настроения. Отличительные особенности настроений. Причины формирования фона настроения. Выраженные изменения настроений: гипертимия, дистимия, эйфория, дисфория, апатия.

Теории эмоций. Трехмерная теория эмоций В. Вундта. Эволюционные теории эмоций (Ч. Дарвин, психозволюционная теория Р. Плутчика). Конфликтные теории эмоций (Дж. Дьюи, А. Пьерон, Ф. Хоудж, Т. Андреани). Физиологические теории эмоций (периферическая теория Джеймса-Ланге, биологическая теория П.К. Анохина, центральная теория Кеннона-Барда, анатомо-физиологическая теория Дж. Грея, активационная теория Линдсли, бихевиористская теория). Мотивационные теории эмоций (психоаналитическая теория, дифференциальная теория К.Э. Изарда, «гормическая» теория У. Мак-Дауголла, потребностно-информационная теория П.В. Симонова). Когнитивистские теории эмоций (теория «атрибуции возбуждения» С. Шехтера и Дж. Сингера, познавательная теория М. Арнольд – Р. Лазаруса, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, Я-теория).

Классификация эмоций. Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристика десяти базовых модальностей эмоций по К. Изарду. Функциональная классификация эмоций В.К. Вилюнаса. Классификация эмоций Б.И. Додонова.

Потребности. Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация.

Мотивы. Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как

личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е.П. Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива.

Основные проблемы психологии мотивации. Проблема мотивации в теории инстинктов (У. Макдауголл, «психогидравлическая модель» К. Лоренца, Н. Тинберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э. Торндайк, Э. Толмен, К. Халл). Проблема мотивации в теории поля К. Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г. Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж. Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Диси). Факторные теории мотивации (Дж. Гилфорд, Р. Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А. Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации.

Классификация потребностей и мотивов. Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У. МакДауголлу. Основания для классификации потребностей по Г. Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г. Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А. Маслоу. Последовательность проявления потребностей в онтогенезе. Характеристика невротических потребностей по К. Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э. Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В. Симонов, А.В. Петровский, С.Б. Каверин, И.А. Фурманов).

Эмоциогенные ситуации. Факторы возникновения эмоциогенных ситуаций. Недостаточность приспособительных возможностей: новизна, необычность, внезапность. Избыточная мотивация перед действием, после действия, в социальном поведении, при фрустрации, при конфликтах.

Мотивация и эффективность деятельности. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции: похвала и порицание, материальное вознаграждение, соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности, привлекательность содержания деятельности, наличие перспективы и конкретной цели, функциональные состояния и др.

Воля. Общая характеристика воли. Воля как сознательная регуляция человеком своего поведения, связанная с преодолением внешних и внутренних препятствий. Воля как форма активности личности. Роль воли в жизнедеятельности человека. Место воли в системе психики.

Тенденции в развитии проблемы воли в истории науки. Общая характеристика воли в период античности (Аристотель). Первые психологические теории воли. Подход к проблеме воли в средние века. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения. Проблема воли в рамках экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю).

Трактовка воли как «инстинкта свободы» И.П. Павловым. Проблема воли с позиций рефлексологии (В.Н. Бехтерев) и реактологии (К.Н. Корнилов). Теория идеомоторного акта (У. Джемс). Психоаналитические концепции воли (З. Фрейд, Э. Фромм и др.) Теории воли в исследованиях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни. Проблема воли в исследованиях отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, В.И. Селиванов, И.В. Страхов, А.Ц. Пуни, В.А. Иванников, Е.П. Ильин). Волевая регуляция поведения. Прикладные и экспериментальные исследования волевой регуляции. Функции воли в различных теоретических подходах. Основные функции воли.

Нейрофизиологические механизмы воли. Воля как функция и результат суммарной деятельности больших полушарий коры головного мозга. Очаг оптимальной возбудимости как носитель цели действия. Роль ретикулярной формации в энергетической поддержке деятельности коры больших полушарий. Значение второй сигнальной системы в сознательной и целесообразной активизации и регуляции деятельности и поведения человека.

Общие характеристики (свойства) воли: пространственная локализация, процессуальность, волевое усилие (энергетический параметр), мотивация, психологическая установка.

Взаимосвязь воли и когнитивных процессов. Направленность личности и волевое действие. Воля и типологические особенности личности. Формы словесного выражения воли. Взаимосвязь воли, характера и локализации контроля в поведении и деятельности человека (Дж. Роттер, Н.Д. Левитов, А.В. Петровский). Воля и нравственность. Временные волевые состояния. Взаимосвязь воли и психических состояний (С.Л. Рубинштейн, Г. Селье).

Психологическая структура волевого действия. Простые и сложные волевые действия. Детерминанты волевого действия. Стадии сложного волевого акта: возникновение побуждения и предварительная постановка цели, обсуждение и борьбе мотивов, решение, исполнение. Эволюция этапа стремления и его компоненты: влечение, желание, хотение, волевое усилие. Инвариантность принятия решений. Намерение. Намеренные и ненамеренные действия. Соотношение намерения и волевого действия. Импульсивные и аффективные действия. Роль предвидения человеком своих волевых действий.

Волевые качества личности. Структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств. Признаки и этапы развития воли в онтогенезе. Воспитание и самовоспитание воли (И.М. Сеченов, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Н.Д. Левитов, Ю.А. Самарин, В.И. Селиванов).

Нарушения воли (абулия и апраксия).

Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.

Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

Темперамент. Типологический подход к изучению психики человека. Понятие темперамента. История и классификация учений о темпераменте. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

Классические (гуморальные) теории темпераментных различий (Гиппократ, Аристотель, Гален, П.Ф. Лесгафт, П.П. Блонский). Особенности представлений о типах темперамента И. Канта, Стендаля. Новый подход В. Вундта к темпераменту.

Морфологические теории темперамента. Соотношение типов конституции и темперамента. Строение тела и особенности личности. Конституциональная теория темперамента Э. Кречмера. Морфологическая теория У. Шелдона. Компоненты телосложения и соматотип. Соматотип и темперамент. Конституционально-генетический подход К. Конрада.

Психологический подход к темпераменту. Типология К. Юнга. Представления о темпераменте Г. Айзенка. Анализ теоретических позиций Г. Хейманса, Л. Терстоуна.

Нейродинамический подход к изучению темперамента.

Исследования темперамента в физиологии высшей нервной деятельности и психофизиологии индивидуальных различий. Основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) и типы высшей нервной деятельности. Проблема соотношения свойств нервной системы и типов темперамента. Фенотип и генотип. Анализ учения И.П. Павлова о свойствах и типах ВНД.

Вклад последователей И.П. Павлова в изучение нейрофизиологических основ темперамента и индивидуальных различий. Изучение темперамента в пермской психофизиологической школе В.С. Мерлина. Б.М. Теплов и представители его школы (В.Д. Небылицин, В.М. Русалов) о темпераменте. Определение темперамента как формально-динамической составляющей психики человека. В.М. Русалов о критериях отнесения психологических свойств к темпераментным. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.

Изучение темперамента в современной зарубежной психологии.

Психологическая характеристика типов темперамента (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик). Понятие доминирующего типа темперамента. Проблема оценки типа темперамента. Сильные и слабые стороны различных типов темперамента. Влияние психодинамических характеристик на деятельность и общение. Соотношение темперамента и успешности деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и эффективность совместной деятельности. Особенности обучения и воспитания обладателей ярко выраженного доминирующего типа темперамента.

Характер. Проблема характера в современной психологии. Признаки характера. Проявление характера в деятельности и общении. Анализ определений характера (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.К. Крутецкий, Н.Д. Левитов).

Понятие о чертах характера. Черты характера как устойчивое отношение и тип поведения. Иерархия черт характера. Целостность и

структурность характера. Трехкомпонентная структура свойств характера (степень глубины свойств, активность или сила, устойчивость или изменчивость). Б.Г. Ананьев о структуре характера. Характер и воля. Волевые, эмоциональные, интеллектуальные черты характера.

Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Теория отношений В.Н. Мясищева как методологическая основа определения характера личности. Характер как единство отношения и способа действия.

Донаучные представления о характере. История развития характерологии. Аристотель, Теофраст, Платон, Гиппократ о характерах. Описание характеров в работах Ж. Лабрюйера и Т. Рибо.

Проблема типологии характера. Основания построения типологии характера. Уровневая типология А.Ф. Лазурского. Эндопсихика и экзопсихика.

Представления о характере в классическом психоанализе. Фиксация сексуальной энергии и типы характера (орально-пассивный, орально-агрессивный, анально-выталкивающий, анально-задерживающий, фаллический). Генитальный характер как вариант решения проблемы нормального развития характера. Социальные типы характеров по Э. Фромму.

Типология характеров Э. Шострома. Типология характеров Майерс - Бриггс. Типология Р. Кеттелла и Г. Олпорта. Психогеометрическая типология С. Деллингера. Сенсомоторная и нейропсихологическая типология. Психоаналитическая типология А. Лоуэна.

Понятие о нормальном и патологическом характере. Понятие акцентуации характера. Скрытая и явная акцентуации. Классификации акцентуаций характера. Основные типы акцентуаций (К. Леонгард, А.Е. Личко), их сравнительная характеристика. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Признаки психопатий Критерий П.Б. Ганнушкина-Кербикова.

Проблема биологических основ характера. Соотношение темперамента и характера. Роль темперамента в формировании и развитии характера.

Условия формирования, развития характера и признаки его проявления. Влияние микро- и макросреды на формирование характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Индивидуальный, типический, национальный характер.

Динамика развития черт характера. Воспитание характера. Процесс самовоспитания. Самопознание, самопринятие и саморегуляция в развитии характера.

Ситуативно-поведенческие, лингвистические и паралингвистические, физиогномические, графологические и нейропсихологические признаки проявления характера.

Способности.

Сущность способностей. Понятие способностей. Способности как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся

условием успешности деятельности. Выражение субъективности человека. Основные отличительные признаки способностей. Соотношение знаниями, умениями, навыками и способностей. Способности как способы реализации функций психики. Способности и склонности.

Теории происхождения способностей (Платон, Ф. Гальтон). Деятельностный и функциональный подходы к проблеме способностей (Б.М. Теплов, К.К. Платонов, Е.П. Ильин, В.Д. Шадриков).

Структура способностей. Проблема классификации способностей. Качественная и количественная характеристики способностей. Элементарные (основные) способностей. Сложные общие способностей. Сложные частные (специальные) способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие, предметные, социальные способности. Классификация специальных способности по виду деятельности (Е.А. Климов).

Классификация способности по виду психической активности: сенсорно-перцептивные, эмоциональные (аффективные), умственные (мыслительные), мнемические, волевые, двигательные (психомоторные), речевые. Педагогические способности.

Актуальные и потенциальные способности. Репродуктивный и творческий виды способностей. Способности в структуре личности.

Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды и типы одаренности. Компенсаторные свойства способностей.

Нейрофизиологические основы способностей. Основные гипотезы о сущности природных предпосылок способностей (Ф. Галль, Ф. Гальтон).

Задатки и способности. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей. Роль генотипа, функциональных особенностей строения мозга, право/левополушарности, органов чувств и движений, свойств нервной системы в проявлении и развитии с способностей (Б. М. Теплов, Е.П. Ильин). Многозначность задатков. Способности в связи с общими и парциальными типами ВНД. Мыслительный и художественный типы как виды индивидуально-психологических различий, детерминирующих своеобразие способностей. Способности и склонности.

Развитие способностей в онтогенезе (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский). Общее представление о сензитивных периодах в развитии способностей. Способности и возраст. Роль микро и макросреды в развитии способностей. Влияние общественно-исторических условий на развитие способностей.

Проблема выявления и измерения способностей. Диагностика и оценка способностей.

Понятие и структура интеллекта. Интеллект и его роль в жизнедеятельности человека.

Различные подходы к пониманию природы интеллекта. Концепция общих интеллектуальных способностей (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд, Р.Б. Кеттелл); монометрический подход (Г.А. Айзенк); когнитивные модели интеллекта (Р. Стернберг, Х. Гарднер); концепция

ментального опыта М.А. Холодной.

Структура интеллекта. Креативность и интеллект. Конвергентное и дивергентное мышление. Факторы развития креативности.

Методы изучения и оценки уровня развития интеллекта. Возраст и интеллект. Понятие коэффициента интеллектуальности (В. Штерн, Стенфорд-Бине, Дж. Ровен, Д. Векслер, Р. Амтхауэр).

Нарушения интеллекта, причины и последствия.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 298с.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.
3. Анохин, П. К. Избранные труды: Системные механизмы высшей нервной деятельности / П.К. Анохин; отв. ред. К.В. Судаков. – М.: Наука, 1979. – 455 с.
4. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р.Бернс; общ. ред. и вступ. ст. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
5. Блонский, П. П. Память и мышление / П.П. Блонский. – СПб.: Питер, 2001. – 288с.
6. Веккер, Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов : учеб. пособие для вузов / Л. М. Веккер; под ред. А. В. Либина. – М.: Смысл, 1998. – 685 с.
7. Виллюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений / Под ред. О.В. Овчинниковой. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 142с.
8. Выготский, Л.С Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 144с.
9. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: Учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин. – 3-е изд. – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 336 с.
10. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учеб. пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо»; «Юрайт», 2001. – 336 с.
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 1999. – 356 с.
12. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – СПб.: ПИТЕР, 2000. – 460 с.
13. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: Учеб. пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
14. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П.Ильин. – СПб.: «Питер», 2000. – 288 с.
15. Климов, Е.А. Общая психология: Учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 511 с.
16. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология, клин. психология» / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2004. – 345с.
17. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики /А.Н.Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 575с.
18. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов; Отв.ред. Ю.М. Забродин, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1984. – 444 с.

19. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 413 с.
20. Мерлин, В. С. Структура личности: характер, способности, самосознание: учеб. пособие к спецкурсу «Основы психологии личности» / В.С. Мерлин. – Пермь: ПГПИ, 1990. – 214 с.
21. Небылицин, В.Д. Избранные психологические труды / В.Д. Небылицин. – М.: Педагогика, 1990. – 405 с.
22. Познавательные процессы: ощущения, восприятие / Под ред. А.В. Запорожца [и др.] – М.: Педагогика, 1982. – 336с.
23. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н.Дружинина. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 863с.
24. Психология эмоций: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Авт.-сост. В. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2004. – 496 с.
25. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учебник/ С. Л. Рубинштейн. – СПб. : ПИТЕР, 1998. – 712 с.
26. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л.Рубинштейн. – М.: Наука, 1997. – 189с.
27. Симонов, Т.В. Темперамент. Характер. Личность /Т.В.Симонов, П.М.Ершов. – М.: Наука, 1984. – 161 с.
28. Слободчиков, В.И. Психология человека: введение в психологию субъективности: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 383с.
29. Узнадзе, Д.Н. Психология установки /Д.Н.Узнадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 416с.
30. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер-Пресс, 2001. – 606с.

Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 335с.
2. Аверин, В. А. Психология личности: учеб. пособие / В.А. Аверин. – 2-е изд. – СПб.: Михайлов, 1999. – 189с.
3. Адлер, А. Наука жить / А.Адлер; Пер. с нем. - Киев: Вища школа, 1997. – 288 с.
4. Ананьев, Б. Г. Психология чувственного познания/ Б.Г. Ананьев. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 486 с.
5. Ананьев, Б.Г. Теория ощущений /Ананьев, Б.Г.. – Л.: ЛГУ, 1961. – 268 с.
6. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.
7. Анохин, П.К. Философские аспекты теории функциональных систем / П.К. Анохин. – М.: Наука, 1978. – 400 с.

8. Барандеев, А.В. Основы научной терминологии / А.В. Барандеев. – М.: Наука, 1993. – 115 с.
9. Бардин, К. В. Проблема порогов чувствительности и психофизические методы / К. В.Бардин. – М.: Наука, 1976. – 395с.
- 10.Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э.Берн. – СПб. – М.: Университетская книга, 1998. – 389 с.
- 11.Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р.Бернс; общ. ред. и вступ. ст. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
- 12.Бернштейн, Н.А. Биомеханика и физиология движений / Н.А. Бернштейн. – Воронеж: ОНИКС, 1997. – 361 с.
- 13.Бехтерев В.В Общие основы рефлексологии человека. – М.: Прогресс, 1982. – 423 с.
- 14.Бине, А. Измерение умственных способностей / А. Бине; пер. с фр. – СПб.: Союз, 1999. – 432 с.
- 15.Бодалев, А.А. Личность и общение: Избранные труды / А.А.Бодалев. – М.: Педагогика, 1983. – 271 с.
- 16.Бодров, В.А. Информационный стресс: Учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 352 с.
- 17.Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Прогресс, 1988. – 197 с.
- 18.Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других/В.В. Бойко, – М.: Филинь, 1996. – 472 с.
- 19.Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.
- 20.Братусь, Б.С. Нравственное сознание личности : психологическое исследование / Б. С. Братусь. – М.: Знание, 1985. – 64 с.
- 21.Браун, Дж. Психология Фрейда и постфрейдисты / Дж. Браун; пер. с англ. - М: Рефл-бук, 1997. – 304 с.
- 22.Брушлинский, А.В. Мышление и прогнозирование: Логико-психол.анализ / А.В.Брушлинский. – М.: Мысль, 1979. – 230 с.
- 23.Брушлинский, А.В. Мышление и общение / А.В.Брушлинский. – Минск: Университетское, 1990. – 214 с.
- 24.Василюк, Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. - М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.
- 25.Введение в психологию: Учебник для студентов университетов / Р. Л. Аткинсон [и др.]; Пер. Н. Ю. Спомиора, А. И. Назарова . – 14-е междунар. изд. – СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 672 с.
- 26.Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания: учеб. пособие: [в 2 т.] / Б. М. Величковский. – М.: Академия: Смысл, 2006 Т. 1. – 2006. – 447 с; Т. 2. – 2006. – 430 с.
- 27.Величковский, Б.М. Современная когнитивная психология / Б.М. Величковский. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 336 с.
- 28.Венгер, Л.А. Психология: Учеб. пособие / Л.А. Венгер, В.С.Мухина. – М.: Прогресс, 1988. – 336 с.

- 29.Вертгеймер, М. Продуктивное мышление / М.Вертгеймер, пер. с англ. общ. ред. С.Ф. Гробова, В.П.Зинченко. - М.: Прогресс, 1987. - 336 с.
- 30.Выготский, Л. С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: Апрель-пресс; Эксмо-пресс, 2000. - 1006с.
- 31.Гальперин, П.Я. Четыре лекции по психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / П.Я.Гальперин. - М.: Книжный дом «Университет», 2000. - 112 с.
- 32.Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Инф.-метод, пособие / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 276 с.
- 33.Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т / Ж.Годфруа. - Изд. 2-е, стереотип. - М.: «Мир». - 1999. - Т.1. - 196 с.
- 34.Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т / Ж.Годфруа. - Изд. 2-е, стереотип. - М.: «Мир». - 1999. - Т.2. - 376 с.
- 35.Готсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готсданкер. - М.: Изд-во МГУ, 1982. - 464 с.
- 36.Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - СПб.: Свет, 1997. - 608с.
- 37.Гуревич, П.С. Современный гуманитарный словарь-справочник: Философия, психология, социология, культурология / П.С.Гуревич. - М.: Олимп; Изд-во АСТ, 1999. - 528 с.
- 38.Джемс, У. Психология / У.Джемс; под ред. Л.А.Петровской. - М.: Педагогика, 1991. - 368с.
- 39.Дружинин, В. Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии / В.Н.Дружинин. - М.: ПЕР СЭ, 2000. -135 с.
- 40.Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособие / В.Н Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2001. - 320 с.
- 41.Еникеев, М.И. Общая психология: учебник для студентов вузов / М.И. Еникеев. - М.: ПРИОР, 2000. - 400 с.
- 42.Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности: учебник / А.Н. Ждан. - 3-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 336 с.
- 43.Запорожец, А.В. Психология: учебник / А.В. Запорожец. - М.: Просвещение, 1965. - 240 с.
- 44.Зейгарник, Б.В. Теории личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. - М.: Изд-во МГУ, 1982. - 128с.
- 45.Зейгарник, Б.В. Теория личности Курта Левина / Б.В.Зейгарник. - М.: Изд-во МГУ, 1981. - 117 с.
- 46.Зинц, Р. Обучение и память / Р. Зинц; под ред Б.А. Бенедиктова. - Минск: «Высшая школа», 1984. - 238с.
- 47.Зинченко, В. П. Человек развивающийся: Очерки российской психологии : учебник для студентов, аспирантов и преподавателей философ- ских и психологических ф-тов ун-тов / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. - М.: Тивола, 1994. - 303 с.

- 48.Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. – М.: Изд-во УРАО, 1998 – 144 с.
- 49.Иващенко, Ф.И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Ф.И. Иващенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Універсітэцкае, 1999 . – 121 с.
- 50.Клике, Ф. Проблемы психофизики восприятия пространства / Ф. Клике, Пер. с нем.; Под ред. Б.Ф. Ломова. – М.: Прогресс, 1965. – 464 с.
- 51.Ковалев, А. Г. Психология личности: учеб. пособие / А.Г.Ковалев; отв. ред. А.И.Щербаков. – Л.: Изд-во ЛГПИ, 1963. – 264 с.
- 52.Козелецкий, Ю. Психологическая теория решений / Ю. Козелецкий; Пер.с пол.; Под ред. Б.В. Бирюкова. – М.: Прогресс, 1979. – 504 с.
- 53.Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 431 с.
- 54.Коломинский, Я.Л. Человек: психология / Я.Л. Коломинский. –3-е изд., перераб. и доп. – Минск: Нар. асвета, 1998. – 223 с.
- 55.Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С.Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335с.
- 56.Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник / Т.В.Корнилова. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ; Изд-во «ЧеРо», 2001. – 256 с.
- 57.Крыжановская, Л.М. Психология мышления / Л.М. Крыжановская. – М.: Психолог, 1996. - 344 с.
- 58.Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2006. – 253 с.
- 59.Лабунская, В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание /В.А. Лабунская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 608с.
- 60.Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.С. Лейтес. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 320 с.
- 61.Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. / А.Н.Леонтьев; Под ред. В.В.Давыдова [и др.] – М.: Педагогика. 1983. – 268 с.
- 62.Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия: Смысл, 2007. – 511 с.
- 63.Личность: внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды / Сост. Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская. - СПб.: Питер, 1996. –124 с.
- 64.Лобанов, А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособие / А.П. Лобанов. – Минск: Новое знание, 2008. – 376 с.
- 65.Ломов, Б. Ф. Системность в психологии: избранные психологические труды / Б. Ф. Ломов. – М. – Воронеж: Изд-во Мое. психолого-социального ин-та: МОДЭК, 2003 . – 423 с.

66. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов; Отв.ред. Ю.М. Забродин, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
67. Лурия, А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. (Ум мнемониста) / А.Р. Лурия. – М.: Изд-во МГУ, 1968. – 86 с.
68. Лурия, А.Р. Мозг человека и психические процессы / А.Р. Лурия. – М.: Педагогика, 1970. – 496 с.
69. Лурия, А.Р. Психологическое наследие: избранные труды по общей психологии / А.Р. Лурия; под ред. Ж.М. Глоzman [и др.]. – М.: Смысл, 2003. – 431 с.
70. Мадди, С. Теории личности: сравнительный анализ / С. Мадди. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 539 с.
71. Мак-Фарленд, Д. Поведение животных / Д. Мак-Фарленд. – М.: Мир, 1988. – 320 с.
72. Маслоу, А.Г. Новые рубежи человеческой природы / А.Г. Маслоу. – М.: Смысл, 1999. – 424 с.
73. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – М.: Педагогика, 1986. – 254 с.
74. Мясищев, В.Н. Избранные психологические труды / В.Н. Мясищев. – М.: МПСИ, 2004. – 400 с.
75. Общая психология: учеб. пособие для студентов педагогических ин-тов / Под ред. А.В. Богословского [и др.] – М.: Просвещение, 1981. – 383 с.
76. Олпорт, Г.В. Становление личности: Избранные труды / Г.В. Олпорт; Под общ. ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – 462 с.
77. Основы общей и медицинской психологии / В.Н. Мясищев [и др.]. – М.: Медицина, 1968. – 214 с.
78. Павлов, И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных – условные рефлексы. / И.П. Павлов; Под ред. Л.А. Орбели. – М.-Л.: АН СССР, 1949. – Т.3. – 607 с.
79. Панферов, В.Н. Психология человека: Душа и тело. Организм и психика. Функции психики. Структура психики: учеб. пособие / В.Н. Панферов. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002. – 252 с.
80. Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования / Л. Первин, О. Джон; пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
81. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Политиздат, 1982. – 255 с.
82. Петровский, А.В. История и теория психологии в 2 т. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – Т.1. – 416 с.
83. Петровский, А.В. История и теория психологии в 2 т. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – Т.2. – 414 с.

- 84.Петровский, А.В. Основы теоретической психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 528 с.
- 85.Пиаже, Ж. Избранные психологические труды: Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология / Ж. Пиаже, Пер.с фр. – М.: Между нар. пед. академия, 1994. – 680 с.
- 86.Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж.Пиаже. – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.
- 87.Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К.Платонов. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 288с.
- 88.Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.П. Щербакова. – М.: Просвещение, 1990. – 288 с.
- 89.Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2005. – 559 с.
- 90.Психические состояния: Хрестоматия /Сост. и отв. ред. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
- 91.Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – М.: Владос, 2005. – 652 с.
- 92.Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 1096 с.
- 93.Психологический словарь / Под ред. В.В.Давыдова и др. – М.: Наука, 1983. – 367с.
- 94.Психология внимания: [хрестоматия] / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер Ю.Б. и В.Я. Романова. – М.: «ЧеРо», 2001. – 858 с.
- 95.Психология индивидуальных различий : [хрестоматия] / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2000. – 775 с.
- 96.Психология личности в трудах отечественных психологов: [хрестоматия] / [сост. Л. В. Куликов].- СПб.: Питер, 2000 .- 476 с.
- 97.Психология личности. Тексты: [хрестоматия] / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. - М.: Изд-во МГУ, 1982. - 287с.
- 98.Психология личности: [хрестоматия] в 2т. / Ред. Сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: Изд. дом «БАХРАХ». 1999. – Т.1 – 447с. Психология личности: [хрестоматия] в 2т. / Ред. Сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: Изд. дом «БАХРАХ». 1999. – Т.2. – 542с.
- 99.Психология личности: словарь-справочник / Ред. сост. П.П. Горностай [и др.]. -Киев: Рута., 2001. - 318с.
100. Психология мотивации и эмоций: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман. – М.: ЧеРо : ОМЕГА-Л : МПСИ, 2006. – 751 с.
101. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. – М, 1999.

102. Психология памяти: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. – М.: ЧеРо : Московский психолого-социальный ин-т, 2002. – 814 с.
103. Психология самосознания: Хрестоматия по соц. психологии личности. / Составитель: Райгородский Д.Я. – Самара: Изд. дом «Бахрах», 2000. – 672с.
104. Психология. Учебник для гуманитарных вузов./ Под общ. Ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
105. Райх, В. Анализ личности / В. Райх. – М.: «КСП+»; СПб.: Ювента, 1999. – 332с.
106. Реан, А.А. Психология адаптации личности: анализ, теория, практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.
107. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций /Я. Рейковский. – М.: Прогресс, 1979. – 392 с.
108. Рейнвальд, Н.И. Психология личности / Н.И.Рейнвальд. – М.: Издательство УДН, 1987. – 197с.
109. Рожина, Л.Н. Развитие эмоционального мира личности: Пособие для учителей и практ. психологов / Л.Н. Рожина. – Минск: Выш. шк., 2003. – 272 с.
110. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; отв. ред. Е.В. Шорохова. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
111. Самосознание и защитные механизмы личности /Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2000. – 656 с.
112. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье ; пер. с англ.; общ. ред. Е.М. Крепса. – М.: Прогресс, 1982. – 125 с.
113. Сеченов, И.М. Элементы мысли / И.М.Сеченов. – СПб.: Питер, 2001. – 416с.
114. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев; под общ. ред. В. Г. Щур. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 426 с.
115. Соколов, Е.Н. Психофизиология: лекции по спецкурсу для студентов ф-тов психологии госуниверситетов / Е.Н.Соколов. – М.: Наука, 1981. –180 с.
116. Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Е.Е.Соколова. – 4-е изд., перераб. – М.: Смысл, 2003. – 685с.
117. Солсо, Р.Л Когнитивная психология / Р.Л. Солсо; Пер с англ. – М.: Тивола, 1996. – 600 с.
118. Спиркин, А. Г. Сознание и самосознание / А.Г.Спиркин. – М.: Политиздат, 1972. – 303 с
119. Способности. К 100-летию со дня рождения Б.М. Теплова. – Дубна: Изд. Центр Феникс, 1997. – 393 с.

120. Старовойтенко, Е. Б. Современная психология : формы интеллектуальной жизни : учебное пособие для вузов / Е.Б. Старовойтенко. – М.: Академический Проект, 2001. – 539 с.
121. Степин, В.С. Философская антропология и философия науки / В.С. Степин. – М.: Высшая школа, 1992. – 191 с.
122. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В.Столин. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 286с.
123. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д.Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 672с.
124. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу; пер. с польского; общ. ред. И. В. Равич-Щербо. – М. Прогресс, 1982. – 231 с.
125. Суворов, Г. А. Психология деятельности / Г.А. Суворов. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 356 с.
126. Сухарев, В.А. Психология интеллекта / В.А.Сухарев. – Донецк: Сталкер, 1997. – 416 с.
127. Теории личности в западно-европейской и американской психологии: Хрестоматия по психологии личности / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. – Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1996. – 480 с.
128. Теплов, Б.М. Избранные труды: В 2-хт/ Б.М.Теплов. – М: Педагогика, 1985. Т.1. – 1985. – 328 с; Т.2. – 1985. – 360 с.
129. Тихомиров, О.К. Понятия и принципы общей психологии / О.К. Тихомиров. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 289 с.
130. Трифонов, Е.В. Психофизиология профессиональной деятельности. Словарь / Е.В.Трифонов. – СПб., 1996. – 320 с.
131. Уотсон, Д. Психология как наука о поведении: учебник для педагогических вузов / Д. Уотсон ; под ред. и вступ. ст. В. П. Протопопова; пер. с англ. – Одесса: Госиздат Украины, 1962. – 398 с.
132. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология» / К.Э.Фабри. – 3-е изд. – М.: Российское психологическое общество, 1999. – 464 с.
133. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И.Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 208с.
134. Франкл, В.Э. Человек в поисках смысла / В.Э. Франкл. – М.: Прогресс, 1990.-367с.
135. Фрейд, З. По ту сторону принципа наслаждения. Я и Оно. Неудовлетворенность культурой / З.Фрейд - СПб.: Алейтейя, 1998. – 252с.
136. Фрейд, З. Психология бессознательного / Фрейд З. – М.: Просвещение, 1989. – 448с.
137. Фрейджер, Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения / Р. Фрейджер, Фейдмен Дж. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 864 с.
138. Фромм, Э. Бегство от свободы. Человек для себя / Э. Фромм, Пер. с англ. – Минск: ООО Попурри, 1998. – 672с.

139. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д.Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
140. Хейзинга, И. Homo sapiens. В тени завтрашнего дня / И. Хейзинга; пер с нидерл. - М.: Прогресс, Прогресс - Академия, 1992. – 464с.
141. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен; пер. с нем. - М.: Педагогика, 1986. – Т.1. – 392 с. Т.2. – 399 с.
142. Холл, К.С. Теории личности./ К.С.Холл, Г. Линдсей; Пер. с англ. И.Б. Гриншпун. – М.: ЗАО, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 592 с.
143. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / МА Холодная. – Томск ; М.: Барс, 1997. – 375 с.
144. Хрестоматия по вниманию: учебное пособие / под ред. А. Н. Леонтьева, А. А. Пузыря, В. Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 295 с.
145. Хрестоматия по глубинной психологии / ред.-сост. Л. А. Хегай. – М.: ЧеРо, 1996. – 238 с.
146. Хрестоматия по общей психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 400 с.
147. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III: Субъект познания./ Отв. Ред В.В.Петухов. – М.: Российское психологическое общество, 1998. – 415с.
148. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 465 с.
149. Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 406 с.
150. Хрестоматия по ощущению и восприятию. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 485 с.
151. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В.Петровского. – М.: Просвещение, 1977. – 528 с.
152. Хрестоматия по психологии личности: В 2 т. / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Изд. дом «БАХРАХ», 1999. – Т.1 – 386 с. Т. 2. – 401 с.
153. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В.Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – 447 с.
154. Шадриков, В.Д. Психологический анализ деятельности. Системогенетический подход / В.Д.Шадриков. – Ярославль: ЯГУ, 1979. – 295 с.
155. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 1999. – 512 с.
156. Шостром Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор / Э. Шостром; Пер.с англ. А.Малышевой. -Минск: ППЦ, Полифакт, 1992. – 128с.
157. Шульц, Д. История современной психологии / Д.Шульц, С. Шульц. – СПб.: Питер, 2002. – 384 с.
158. Шульц, Д.П. История современной психологии / Д.П. Шульц, С.Э. Шульц. – СПб.: ЕВРАЗИЯ, 2002. – 532 с.

159. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 555 с.
160. Юнг, К.Г. Психологические типы / К.Г.Юнг. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 480 с.
161. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию / В.А. Янчук. – Минск: Асар, 2005. – 768 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Критерии оценки знаний и компетенций аспирантов по 10-балльной шкале:

1 балл – один:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы по психологии или отказ от ответа.

2 балла – два:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы по психологии;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по психологии;
- неумение использовать научную терминологию по психологии;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность в ситуации заданного вопроса экзаменатором и членами экзаменационной комиссии;
- низкий уровень культуры исполнения заданий, предложенных экзаменатором и членами экзаменационной комиссии, в ходе устного ответа или после него.

3 балла – три:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы по психологии;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по психологии;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях психологии;
- пассивность в ситуации заданного вопроса экзаменатором и членами экзаменационной комиссии;
- низкий уровень культуры исполнения заданий, предложенных экзаменатором и членами экзаменационной комиссии, в ходе устного ответа или после него.

4 балла – четыре:

- достаточный объем знаний в рамках учебной программы по психологии;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по психологии;
- использование научной терминологии;
- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством экзаменатора решать стандартнее (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях психологии и давать им оценку;
- попытка размышления в ситуации заданного вопроса экзаменатором и членами экзаменационной комиссии,
- допустимый уровень культуры исполнения заданий, предложенных экзаменатором и членами экзаменационной комиссии, в ходе устного ответа или после него.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы по психологии;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием психологии как учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по психологии;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях психологии и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельные размышления в ситуации заданного вопроса экзаменатором и членами экзаменационной комиссии, готовность к обсуждению рассматриваемого вопроса;
- высокий уровень культуры исполнения заданий, предложенных экзаменатором и членами экзаменационной комиссии, в ходе устного ответа или после него.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по психологии;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием психологии как учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по психологии;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях психологии и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельные размышления в ситуации заданного вопроса экзаменатором и членами экзаменационной комиссии, активное обсуждение рассматриваемого вопроса;
- высокий уровень культуры исполнения заданий, предложенных экзаменатором и членами экзаменационной комиссии, в ходе устного ответа или после него.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по психологии;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием психологии как учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по психологии;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях психологии и давать им критическую оценку;
- самостоятельные обоснованные размышления в ситуации заданного вопроса экзаменатором и членами экзаменационной комиссии, активное обсуждение рассматриваемого вопроса;
- высокий уровень культуры исполнения заданий, предложенных экзаменатором и членами экзаменационной комиссии, в ходе устного ответа или после него.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы по психологии;
- использование научной терминологии,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение современным инструментарием психологии, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по психологии;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях психологии и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии;
- самостоятельные глубокие и обоснованные размышления в ситуации заданного вопроса экзаменатором и членами экзаменационной комиссии, активное обсуждение рассматриваемого вопроса;
- высокий уровень культуры исполнения заданий, предложенных экзаменатором и членами экзаменационной комиссии, в ходе устного ответа или после него.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по психологии;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием психологии, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях психологии и давать им критическую оценку;
- самостоятельные глубокие и обоснованные размышления в ситуации заданного вопроса экзаменатором и членами

экзаменационной комиссии, творческое обсуждение рассматриваемого вопроса;

- высокий уровень культуры исполнения заданий, предложенных экзаменатором и членами экзаменационной комиссии, в ходе устного ответа или после него.

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по психологии, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием как учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях психологии и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- самостоятельные глубокие и обоснованные размышления в ситуации заданного вопроса экзаменатором и членами экзаменационной комиссии, творческое обсуждение рассматриваемого вопроса;
- высокий уровень культуры исполнения заданий, предложенных экзаменатором и членами экзаменационной комиссии, в ходе устного ответа или после него.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Вопросы и учебные задачи разного уровня сложности (в форме выбора правильного ответа, установления соответствия, последовательности и т.п., по аналогии с тестами учебных достижений; в форме моделирования ситуации и обоснования решения). Варианты учебных задач: описание психического явления, определение понятия; сравнение описанных психических явлений, понятий; обобщение закономерностей проявлений психики; обоснованная оценка научных позиций в рассмотрении психических явлений; анализ проблем профессиональной деятельности и психологическое обоснование принятия решения. Иллюстрация ответов на основе аналитического обзора первоисточников.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание учебного материала.....	6
1. Введение в общую психологию.....	6
2. Психология познавательных процессов.....	7
3. Психические свойства человека.....	9
Информационно-методическая часть	19

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

«26» марта 2013
заседания Совета факультета психологии

г. Минск

№ 9

Председатель – Л.А.Пергаменщик

Секретарь – Л.Г.Степанова

Присутствовали: Азаренок Н.В., Амельков, А.А., Гончарова С.С., Давидович А.А.,
Дьяков Д.Г., Мокрецова В.М., Музыченко А.В., Немцова Г.Д., Радчикова Н.П.,
Солодухо В.В.

Повестка дня: о рекомендации к утверждению программы.

СЛУШАЛИ:

Музыченко А.В. - представила программу дополнительного экзамена по психологии для аспирантов, не получавших базовое психологическое образование, (составители Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, А.А. Амельков, А.В. Музыченко).

ВЫСТУПИЛИ:

Амельков А.А. - доложил о целях, задачах дополнительного экзамена по психологии для аспирантов, не получавших базовое психологическое образование, о структуре, содержании программы.

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению программу дополнительного экзамена по психологии для аспирантов, не получавших базовое психологическое образование.

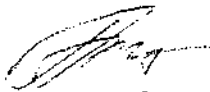
Голосовали:

«за» – 12 человек,
«против» – 0 человек,
«воздержались» – 0 человек.

Председатель Совета
факультета психологии

Секретарь

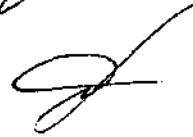
Верно
Секретарь
26.03.2013



Л.А.Пергаменщик



Л.Г.Степанова



Л.Г.Степанова

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

21.03.2013

г. Минск

№12

заседания кафедры общей и
педагогической психологии
факультета психологии

Заведующий кафедрой – А. В. Музыченко
Секретарь – И.В. Ботяновская

Присутствовали: Амельков А.А., Анищенко Ю.Н., Белановская О.В., Ботяновская И.В.,
Волченков В.С., Калашник А.В., Козырева Н.В., Игнацкая О.Е., Немцова Г.Д., Овсяник
Н.В., Попкович В.А., Рожина Л.Н., Широкова Т.М.

Повестка дня:
О рекомендации к утверждению программы

СЛУШАЛИ: Музыченко А.В. - представила программу дополнительного экзамена по
психологии для аспирантов, не получавших базовое психологическое образование,
(составители Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, А.А. Амельков, А.В. Музыченко).

ВЫСТУПИЛИ:

Амельков А. А. - доложил о целях, задачах дополнительного экзамена по психологии для
аспирантов, не получавших базовое психологическое образование, о структуре,
содержании программы.

ПОСТАНОВИЛИ: Рекомендовать к утверждению программу дополнительного экзамена
по психологии для аспирантов, не получавших базовое психологическое образование.

Постановление принято единогласно.

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Секретарь



И.В. Ботяновская

Верно
Секретарь
21.03.2013



И.В. Ботяновская

РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного экзамена по психологии
для аспирантов психологических специальностей

Программа дополнительного экзамена по психологии, составленная Л.А. Пергаменщиком, Л.Н. Рожиной, А.А. Амельковым, А.В. Музыченко, адресована аспирантам, не получавшим базовое психологическое образование, подготовлена в соответствии с содержанием типовой программы по общей психологии для специальности 1-23 01 04 Психология.

Общая психология – фундаментальная часть психологической науки. Она призвана решать наиболее общие проблемы: определять, что такое психика, какова ее структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и мозг, какую роль в психологическом развитии играет врожденное и приобретенное, биологическое и социальное, каковы критерии различия нормального и аномального развития психики. Основные понятия общей психологии характеризуют психические процессы, состояния и свойства. Общая психология, с одной стороны, абстрагируется от конкретных проблем специальных отраслей психологии, а с другой стороны, интегрирует знания, необходимые психологии в целом. Знания по общей психологии составляют фундамент подготовки будущего исследователя.

В пояснительной записке к программе определены цель и задачи дополнительного экзамена по психологии. Программа составлена с учетом квалификационных требований, предъявляемых к психологу и преподавателю психологии, отражает современное состояние теоретической и практической психологии.

Аспирант должен знать: систему научных понятий психологии, давать характеристику существенных признаков психологических объектов и явлений; теории классической и современной психологии, раскрывать их содержание; работы отечественных и зарубежных психологов; практические приложения теорий и их прогностические возможности; алгоритм выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности; содержание методов и процедур.

Аспирант должен уметь: грамотно излагать содержания понятий, логически устанавливать взаимосвязи между понятиями разного рода и уровня, выявлять иерархические и ассоциативные связи между понятиями; оперировать фактами психологических теорий; объяснять психологические факты и закономерности, их сущность, структуру и функции; устанавливать взаимосвязи между фактами, выделять иерархические и ассоциативные отношения с позиций различных психологических концепций; давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода логическую последовательность и условия их применения, демонстрировать знание.

Содержание программы выстроено логично. Список рекомендованной литературы включает классические и современные издания, ориентирует аспиранта прежде всего на аналитический обзор хрестоматийных текстов.

Программа программы дополнительного экзамена по психологии для аспирантов психологических специальностей может быть рекомендована в качестве базовой учебной программы как соответствующая предъявляемым требованиям.

Проректор по учебной работе
учреждения образования
"Республиканский институт
профессионального образования",
кандидат психологических наук, доцент

Подпись _____ 20.03.2013 г. удостоверяю
Отдел кадров _____ Л.И. Русакович



Е.Л. Касьяник

РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного экзамена по психологии для аспирантов психологических специальностей

Подготовка специалистов высшей квалификации требует глубоких базовых знаний в профессиональной области. Аспирант, не имеющий базового психологического образования, должен не только освоить фундаментальные основы психологии, но и развить способности к творческому осмыслению прошлого и современного состояния психологической теории и практики. Цель дополнительного экзамена по психологии для аспирантов психологических специальностей – выявление теоретической подготовки и уровня сформированности умений и навыков для самостоятельного осуществления будущей профессиональной деятельности и решения профессиональных задач: исследовательских и практических.

В пояснительной записке к программе указана цель дополнительного экзамена по психологии для аспирантов психологических специальностей, задачи и требования к знаниям и умениям, раскрыты актуальность и междисциплинарные связи, рекомендуемые формы контроля и самоконтроля. Основу содержания программы составляет общая психология – область психологической науки, занимающаяся выявлением закономерностей возникновения психики и ее функционирования, изучением динамики и характеристик, познавательных, мотивационных, эмоциональных, волевых процессов, состояний и свойств личности. Выделены разделы программы: введение в общую психологию, психология познавательных процессов; психология психических свойств человека. В информационно-методической части программы представлен список основной и дополнительной литературы, перечень работ для аналитического обзора и более глубокого раскрытия экзаменационных вопросов.

Программа дополнительного экзамена составлена с учетом квалификационных требований, предъявляемых к психологу и преподавателю психологии, и отражает современное состояние теоретической и практической психологии. Программа грамотно структурирована, содержание полно раскрывает задачи подготовки специалиста. Положительным моментом содержания программы являются разработанные критерии оценки ответа и описанные типы учебных задач, рекомендованных для демонстрации уровня освоения программного материала в ходе устного ответа аспиранта.

Представленная к рецензированию программа по своему содержанию соответствует необходимому научному уровню, объему образовательного стандарта высшего образования, учебно-программной документации образовательных программ высшего образования по специальности «Психология» и может быть рекомендована к утверждению.

Программа дополнительного экзамена по психологии для аспирантов психологических специальностей рассмотрена на заседании кафедры (протокол № 8 от 06.03.2013 г.).

Кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии ЧОУ

«БПИ – Институт правоведения»

07.03.2013 г.

ПОДПИСЬ *Н.К. Плавник*

УДОСТОВЕРЯЮ

Заведующий специалист ООКР

С. Высокубенко

Н.К. Плавник

