

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH SPECIAL LEARNING NEEDS

Е. И. Щербакова / K. Shcherbakova

*кандидат педагогических наук, профессор,
Мариупольский государственный университет,
Мариуполь, Украина*

Л. В. Макаренко / L. Makarenko

*кандидат педагогических наук, доцент,
Мариупольский государственный университет,
Мариуполь, Украина*

Н. Н. Щербакова / N. Shcherbakova

*кандидат педагогических наук, доцент,
Бердянский государственный
педагогический университет,
Бердянск, Украина*

В статье анализируется одна из актуальных педагогических проблем – проблема развития детей дошкольного возраста, имеющих трудности в обучении. Важное значение в этом процессе имеет индивидуальная коррекционная работа с ребенком, организуемая воспитателем и квалифицированными специалистами вместе с родителями.

The article analyzes one of the topical pedagogical problems – the problem of the development of preschool children with learning difficulties. Of great importance in this process is individual correctional work with the child, organized by the educator and qualified specialists together with the parents.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, инклюзия, особые образовательные потребности.

Keywords: psychological and pedagogical support, inclusion, special educational needs.

В государственных и нормативных документах об образовании аргументируются цели и задачи рациональной организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего развитие детей независимо от состояния их здоровья.

В связи с этим научные исследования раскрывают перспективные возможности интеграции детей с особенными потребностями в инклюзивные группы учреждений дошкольного образования. В последние десятилетия эта проблема становится одной из актуальных. Концептуальная идея такой интеграции заключается в том, что ребенку для полноценного развития его возможностей необходимо пребывание в оптимально организованном сенсорно-познавательном развивающем пространстве, а также содержательное обобщение со сверстниками под наблюдением и руководством специалистов. Таким детям нужна действенная психолого-педагогическая коррекционная помощь и опора на их психологические возможности на основе индивидуально-личностного подхода в учебном и воспитательном процессе.

Ученые (Ю. Богатиков, А. Капская, Н. Никитина, А. Печников, А. Платонова, Н. Черникова, Д. Шульженко и др.) доказывают, что дети с особенными потребностями в физическом или психическом развитии значительно отличаются от здоровых детей. При этом они отличаются и между собой, даже тогда, когда им ставят один и тот же диагноз, например, задержка психического развития. Главная причина не только в особенностях и потребностях ребенка, но и в реакции на эту ситуацию социального окружения, в частности в семье.

Опираясь на терминологию Л. Выготского о зонах развития ребенка, можно констатировать, что дети с задержкой психического развития отличаются от своих сверстников как на уровне «актуального развития», так и на уровне возможностей зоны «ближайшего развития». Следует подчеркнуть, что у этих детей путь приближения к зоне ближайшего развития значительно длиннее и времени потребуется больше. Во многом это будет зависеть от совместных действий всех участников образовательного процесса, в том числе родителей ребенка.

В Государственном стандарте – Базовом компоненте дошкольного образования в Украине речь идет в основном о воспитании и развитии здоровых детей. Опираясь на общую цель дошкольного образования, педагоги рассматривают ее в контексте ответственной работы с детьми, имеющими особенные образовательные потребности. Взаимодействие родителей и квалифицированных специалистов учреждения дошкольного образования сделает этот процесс качественным, непрерывным, обеспечивающим эмоционально-комфортное пребывание ребенка в детском коллективе.

Ретроспективный анализ изучаемой нами проблемы показал некоторые особенности в работе с детьми, имеющими индивидуальные образовательные потребности. Исходя из этого, мы рассматриваем эти особенности в работе как противоречия в ее организации:

- в науке доказана значимость социализации ребенка с особенными образовательными потребностями, но, как показывает педагогическая практика, дошкольные учреждения пока имеют значительные трудности в ор-

ганизации этого процесса, связанные, в первую очередь, с недостаточной теоретической и методической подготовкой воспитателей к такой работе;

- родители детей, у которых есть трудности в обучении, стремятся к партнерским взаимоотношениям с медико-психолого-педагогическим коллективом детского сада, но и у тех, и других них достаточного соответствующего опыта такого взаимодействия;

- дети с особенными образовательными потребностями интуитивно стремятся к совместной деятельности со здоровыми сверстниками, но предыдущий опыт индивидуального воспитания в семье не предоставляет им возможности для реализации этого желания;

- в инклюзивных учреждениях дошкольного образования конкретную диагностическую и коррекционную работу с такими детьми одновременно выполняют воспитатель, его ассистент и профессиональные специалисты: психолог, дефектолог, логопед, основными приоритетными функциями, которых является обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Но, как показывает педагогический опыт, воспитатели не всегда готовы к обеспечению партнерских взаимоотношений со всеми субъектами многофакторного образовательного процесса. Воспитатели не всегда умеют разрабатывать адаптированные коррекционные индивидуальные программы к каждому разделу действующих программ развития ребенка.

Но дети уже находятся в инклюзивных группах и воспитателям необходима срочная подготовка к организации коррекционной работы с детьми, у которых есть отклонения от нормы в обучении. При этом следует отметить, что непосредственно сегодня уже работают курсы повышения квалификации, но этого, как показывает опыт, недостаточно. Поскольку особые потребности имеют разнообразный (физиологический, психологический, психофизический) характер, это требует специальной профессиональной готовности воспитателя для решения этих задач. Современный специалист должен быть ознакомлен с требованиями к организации образовательного процесса в инклюзивных группах, где воспитываются дети, имеющие проблемы в развитии, подготовленный к организации партнерского взаимодействия с такими детьми и их родителями, принимающий и помогающий им; подготовленный к проведению психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, обеспечивающий эмоционально-комфортное восприятие жизненных ситуаций с учетом его возможностей, умеющий разрабатывать индивидуальные программы развития и реализовывать их в практической деятельности.

Как показывают исследования современных ученых и данные нашего педагогического опыта, дети, имеющие проблемы в обучении, приходят в заведение дошкольного образования в 4–5, а иногда и в 6 лет, как правило, в младшую группу. У таких детей уже сформированы соответствующие психоконфликты, мешающие им, прежде всего, социали-

зироваться, устанавливать позитивные контакты с незнакомыми взрослыми и здоровыми детьми в группе. У них довольно часто наблюдаются проблемы в развитии познавательных и эмоционально-волевых процессов. У них уже сформировался соответствующий стиль поведения. Среди этих психоконструктов у большинства детей имеют место следующие: незащищенность, тревожность, неуверенность в себе, а иногда фрустрация или агрессивность. Всем медико-психолого-педагогическим работникам, работающим в инклюзивных группах необходимо с самого начала устанавливать доверительные, доброжелательные взаимоотношения с ребенком, а так же и с его родителями. Партнерское взаимодействие взрослых создает благоприятные условия для пребывания такого ребенка, в другом, пока незнакомом ему пространстве. Он должен адаптироваться в этом пространстве, принять правила поведения в нем.

Срок адаптации у таких детей разный, поэтому мы не спешили, ждали, когда ребенок поверит нам, примет наше внимание, заботу о нем. Наши целенаправленные наблюдения показали, что после этого будут результативными учебные занятия по адаптированной к его возможностям индивидуальной программе развития.

С позиции психолого-педагогической науки процесс обучения рассматривается как взаимодействие, как взаимосвязанный обмен знаниями, организация взаимных действий, направленных на результат совместной деятельности. В процессе взаимодействия с ребенком мы стремились осуществить контроль, обеспечивали своевременную помощь.

Ученые (Н. Ашиток, А. Катаева, А. Колупаева, Ю. Найда, Н. Софий и др.) доказывают, что любое взаимодействие характеризуется, с одной стороны, содержанием, с другой – стилем. Содержание определяет, вокруг чего или по поводу чего разворачивается то или иное взаимодействие. Стиль указывает на то, как человек взаимодействует с окружающими. Анализируя такой нетипичный, сложный процесс взаимодействия в условиях обучения детей с особыми образовательными потребностями, ученые выделяют в нем продуктивный и непродуктивный стили.

Наши наблюдения подтверждают научные данные о том, что взаимовлияние субъектов, стремящихся к положительному результату, направляется на изменения, прежде всего, в эмоционально-психологическом состоянии и поведении ребенка.



Список использованных источников

1. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – Москва : Владос, 2004. – 220 с.

2. Колупаева, А. Инклюзивна освіта: від основ до практики: монографія / А. Колупаева. – Київ : ТОВ «АТОПОЛ», 2016. – 152 с.