

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ABOUT THE WORK OF ADULTS AS AN IMPORTANT ASPECT OF SOCIAL AND MORAL EDUCATION IN THE INSTITUTION OF PRESCHOOL EDUCATION**

*Т. А. Шидловская / T. A. Shidlovskaya*

*заместитель заведующего по основной деятельности,  
Государственное учреждение образования  
«Дошкольный центр развития ребенка  
№ 544 "Непоседы" г. Минска»,  
Минск, Республика Беларусь*

*Т. В. Поздеева / T. V. Pozdeeva*

*кандидат педагогических наук, доцент,  
Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается проблема ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых, эффективные формы и методы работы воспитателей дошкольного образования с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с трудом взрослых.

The article deals with the problem of familiarizing preschool children with the work of adults., effective forms and methods of work of preschool educators with children of preschool age are presented to familiarize themselves with the work of adults.

**Ключевые слова:** труд взрослых, учреждение дошкольного образования.

**Keywords:** adult labor, preschool education institution.

Проблема приобщения детей дошкольного возраста к труду привлекала многих мыслителей прошлого и исследователей, что нашло отражение в разработке различных направлений: воспитание трудолюбия, индивидуальности в труде, трудовой активности, формирование положительного отношения к труду, знакомства с трудом взрослых. В настоящее время известны технологии приобщения детей дошкольного возраста к труду, разработанные российскими авторами М. В. Крулехт, Ю. А. Мичуриной, Л. И. Сайгушевой, а также технологии, которые можно использовать, организуя работу по трудовому воспитанию детей (метод проекта, кейс-технология и др.). В Республике Беларусь существует

определенная научная и методическая база, которая может стать основой для создания технологий по приобщению к труду.: исследования И. В. Житко, Л. Б. Касперской, Н. В. Литвиной, В. Д. Лысенко, М. М. Ярмолинской, методические пособия Н. И. Бабок, Н. В. Литвиной, Е. И. Лосик, В. Д. Лысенко.

Содержание учебной программы дошкольного образования нацеливает педагогических работников учреждения дошкольного образования на развитие у воспитанников интереса к труду взрослых, их профессиям и результатам труда, как на одной из актуальных задач социально-нравственного развития.

Ознакомление с трудом взрослых позволяет расширить представление воспитанников о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду, направлено на решение интеллектуально-нравственных задач трудового воспитания, развить интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воспитания нравственных качеств: трудолюбие, самостоятельность, ответственность, целеустремленность, аккуратность и т. д.

Как показали результаты проведенной опытно-экспериментальной работы, наиболее действенными формами знакомства воспитанников с трудом взрослых являются: метод проектов, наблюдения за трудом взрослых, экскурсии (медицинский кабинет, прачечную, в библиотеку, в школу, в магазин, в аптеку, в парикмахерскую, в ателье, к светофору, на почту), встречи с работниками сферы обслуживания. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя воспитанникам трудовые действия, важно, чтобы экскурсовод проводил их выразительно и привлекательно, комментируя каждую операцию, давал возможность детям задать вопросы. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно уточняются, дополняются, закрепляются сведения, полученные ими во время проведения вышеназванных форм. С внедрением в учреждении дошкольного образования ИКТ-технологий стали возможными виртуальные экскурсии.

Проектная деятельность – это средство активизации познавательного, творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств. Используя проектную деятельность, как форму совместного сотрудничества детей и взрослых, мы заметили, что она помогает нам организовать работу более эффективно, интересно и продуктивно. Были реализованы проекты «В мире профессий», «Много есть профессий – важных, нужных», «У нас в почете труд любой», «Знакомим воспитанников с профессиями социальной сферы».

Для ознакомления воспитанников с трудом взрослых значительное место в работе воспитателя отводится словесным методам: художе-

ственное слово, рассказ, беседы, малые фольклорные формы, педагогическая оценка. В работе с детьми каждодневно необходимо использовать пословицы и поговорки. Пословица не воспринимается ребенком как нотация, и поэтому она эффективнее как средство воспитания. Во многих народных сказках положительный герой, как правило, трудолюбив, готов помочь другому и поэтому, в конце концов, вознаграждается любовью, богатством, признанием. В авторских художественных произведениях отражено отношение к труду как важной деятельности человека («Кем быть?» В. Маяковского, «А что у вас?» С. Михалкова), показан процесс труда («Как печатали вашу книгу» С. Маршака, «Про чай», «Как вата на кусте растет» А. Ивича и др.), рассказывается об отношении человека к труду, любви к своей профессии, самоотверженности и добросовестности («Какие они, полярники» А. Членова, «Сквозь буран» И. Винокурова). Важна и энциклопедическая литература, благодаря которой дети узнают и о происхождении разных профессий, и о процессе изготовления вещей, предметов, и о знаменитых людях, чей труд оказал влияние на прогресс человечества.

Ознакомление с трудом взрослых важно проводить в сочетании познавательной и игровой деятельности. Осознать общественную значимость труда взрослому ребёнку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети из множества разнообразных предметов выбирают игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберём ящик с инструментами». Словесные игры не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Это такие игры как, «Кто больше назовет действий», «Назови профессии» и др.

Сюжетно-ролевые игры эффективны для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека. С этой целью проводятся игры с более сложным сюжетом: перевоз грузов и пассажиров (водители автобуса и грузовых машин); труд врачей, продавцов. Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, изготавливать некоторые необходимые для игр атрибуты, игрушки. Как показала практика, целесообразно объединять несколько игр, например «Спасатели» и «Поликлиника», «Дом» и «Магазин», «Школа» и «Детское кафе» и т. д.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм и методов работы с воспитанниками дошкольного возраста невозможно без органи-

зации правильной и соответствующей возрастным особенностям детей развивающей предметно-пространственной среды. Она должна включать: подбор художественной литературы, энциклопедий, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке; создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями; подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»; оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников; оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей».

Таким образом, формирование представлений детей о труде взрослых – это необходимое направление деятельности учреждения дошкольного образования. Проводимая воспитателями дошкольного образования работа позволяет ненавязчиво подвести детей дошкольного возраста к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность является значимой сферой в жизни взрослого человека, способствовать основам профориентационной работы с воспитанниками.



#### Список использованных источников

1. Сайгушева, Л. И. Современные подходы по трудовому воспитанию дошкольников / Л. И. Сайгушева. – Магнитогорск, 1994. – 224 с.
2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2019. – 479 с.