

ИГРА В ШАШКИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования
Республики Беларусь (№ ГР20211570, номер темы 0-21-003))

PLAYING DRAUGHTS AS AN EFFECTIVE MEANS OF COGNITIVE AND PERSONAL DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILD

(the article was prepared with the financial support of the Ministry of Education
of the Republic of Belarus (No.GR20211570, topic number 0-21-003))

Е. П. Чеснокова / E. Chesnokova

*старший преподаватель,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

М. С. Чеснокова / M. Chesnokova

*учащийся,
Государственное учреждение образования
«Гимназия № 42 г. Минска»,
Минск, Республика Беларусь*

В статье представлен анализ проблемы обучения детей старшего дошкольного возраста игре в шашки в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи и его влияния на познавательное и личностное развитие воспитанников.

The article presents an analysis of the problem of teaching older preschool children to play draughts in the conditions of cooperation between a preschool educational institution and a family and its impact on the cognitive and personal development of children.

Ключевые слова: игровая деятельность, шашки, познавательное развитие, личностное развитие, ребенок дошкольного возраста, учреждение дошкольного образования.

Keywords: play activity, draughts, cognitive development, personal development, older preschool child, preschool education institution.

Сегодня, в период расцвета высоких технологий, устремленности общества к интенсификации развития, особую актуальность приобретает проблема реализации идеи самоценности детства (Ж. Ж. Руссо,

Я. Корчак, П. П. Блонский, А. Валлон и др.), концепции амплификации детского развития (А. В. Запорожец) и, соответственно, необходимость рассматривать каждый возрастной период как обладающий своей специфической, непреходящей абсолютной ценностью для развития личности [2; 4]. В связи с этим в период дошкольного детства важно содействовать развитию «специфически детских» (А. В. Запорожец) видов деятельности, среди которых значимое место занимает игровая. Сегодня, в период снижения интереса детей дошкольного возраста к игре, изменения ее характера и роли в жизни ребенка, проблема развития данной деятельности приобретает особую актуальность. Высокая ценность игры для детского развития отмечается учеными (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова, Д. Б. Эльконин и др.). Исследователи разных стран приводят все новые доказательства того, что игре принадлежит фундаментальная, жизненно важная роль в развитии ребенка, что депривация потребности в игровой деятельности в детском возрасте разрушительна для нормального развития (В. В. Абраменкова, Е. А. Панько, Е. О. Смирнова, S. R. Cosby, J. K. Sawyers и др.). Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и др. [3].

Одним из значимых для развития ребенка дошкольного возраста видов игр являются спортивные интеллектуальные игры, среди которых важное место занимают шашки. Мирная шашечная борьба – это увлекательное состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении прогнозировать развитие событий, планировать собственную деятельность. В ходе шашечной партии формируется способность ребенка смотреть на позицию глазами соперника, с точки зрения его видения ситуации. Данная способность помогает воспитаннику избежать многих ошибок в позиционной игре, а также предупреждает попадание в «ловушку», на «комбинацию». Ребенку предлагается во время хода соперника встать, подойти к шашечной доске с противоположной стороны (стороны соперника) и оценить позицию. Таким образом, постепенно преодолевается эгоцентризм детского мышления, и ребенок поднимается на более высокую ступень интеллектуального развития.

В ходе партии дети опираются как на фундаментальные, определенные, так и гипотетические, неопределенные знания (Н. Н. Поддьяков) правил игры на сильном и слабом флангах, передвижения «золотой», «серебряных», «отсталых», «активных» и «бортовых» шашек, построения «упора» и «колонки», «размена», «прорыва» в дамки и др. [1]. Такой симбиоз знаний становится благодатной почвой для развития словесно-логического мышления ребенка. Интересной для воспитанников формой проявления и обогащения представлений о шашках может стать участие в брейн-рингах, викторинах (например, «Умники и умницы»), способствующих развитию словесно-логического мышления.

Игра в шашки является эффективным средством развития не только мышления, но и других психических процессов – восприятия, внимания, памяти, воображения. Важную роль в познавательном развитии детей играют как непосредственно шашечные партии, так и система игр и упражнений, которые используются педагогическими работниками на занятиях по обучению воспитанников игре в шашки. Так, дидактическая игра «Что изменилось?» способствует не только формированию представлений о первоначальной расстановке шашек, но и развитию восприятия, произвольного внимания, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления, речи воспитанников. В процессе игры «Лови – бросай» не только закрепляются представления детей о правилах эффективной игры в шашки (например, «прорыве» в дамки или проведении «комбинаций»), но и осуществляется интенсивное развитие пространственного восприятия, произвольного внимания, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления, речи воспитанников.

Ученые называют игру «школой произвольного поведения» (Л. С. Выготский и др.), и шашки – яркий тому пример: «участие в игре и связанная с этим необходимость выполнения ее правил требует от детей порой немало волевых усилий, содействуя возникновению и развитию способности соподчинять мотивы своей деятельности» [3; с. 121]. Соподчинение ребенком своих действий с правилами, подчинение им даже в ситуации, когда это противоречит его личным интересам, даже когда соперник может не заметить нарушение, – залог успешности не только волевого, но и нравственного воспитания. Так, например, соперник может не заметить, что у него в начальной позиции не хватает на доске шашки, либо того, что ему необходимо «бить», но ребенок, честно соблюдающий правила игры, обязательно сообщит данную информацию.

Важнейшим условием успешности обучения детей старшего дошкольного возраста игре в шашки является актуализация их мотивационно-потребностной сферы, обращение к доминирующим мотивам деятельности: игровым, познавательным, самоутверждения. Необходимо учитывать возрастную динамику в мотивационно-потребностной сфере: по мере взросления воспитанников целесообразно в обучении игре в шашки все больше опираться на познавательные и социальные мотивы поведения, учитывать усиливающуюся способность к соподчинению мотивов.

Формированию у ребенка сильных внутренних мотивов овладения искусством игры в шашки способствует широкое использование в процессе обучения «специфически детских» (А. В. Запорожец) видов деятельности (игровой, художественной, познавательно-практической). Так, сказка может помочь детям познакомиться с игрой в шашки, историей ее возникновения и правилами на начальном этапе обучения (сказки «Путешествие в Шашечное королевство», «Сила Дамки», «Секреты успешных боевых действий») и далее, в течение всего последующего периода обучения (сказки «Путь Дамки к победе», «Как два короля не могли поделить королев-

ство», «Ураган в Шашечном королевстве» и др.). Обращаясь к наглядно-образному мышлению, образной памяти, эмоциям и чувствам ребенка, сказка не только облегчает восприятие новой информации из области шашек, но и способствует формированию ценных личностных качеств воспитанников – нравственных, волевых (доброты, отзывчивости, смелости, ответственности и др.) благодаря «погружению» в сказочный сюжет и эмпатии по отношению к его героям, идентификации с ними. Так, помощь жителям Шашечного королевства во всех их перипетиях способствует формированию основ просоциального поведения воспитанников.

Целесообразно использование игрушки в качестве помощника педагогического работника. Игровой партнер станет для ребенка надежным другом, вместе с которым осваивать мир шашек будет значительно интереснее, веселее.

Обучение детей дошкольного возраста игре в шашки в условиях сотрудничества с законными представителями воспитанников позволяет, с одной стороны, сделать процесс обучения более эффективным, систематичным, с другой стороны, способствует укреплению благополучных семейных взаимоотношений посредством реализации увлекательной совместной деятельности. Целесообразно проведение домашних турниров по шашкам, в которых участвуют все члены семьи. Кроме того, можно предложить семьям проведение домашних шашечных турниров, в которых члены семьи будут играть не за себя, а за игрушки. В таком случае поражение для ребенка будет уже не столь печальным событием, так как это уже не столько его проигрыш, сколько персонажа, за которого он играет. После завершения домашнего турнира можно поздравить и наградить победителей, а всей семьей отпраздновать это радостное событие за совместным чаепитием.

Таким образом, обучение игре в шашки, построенное на широком использовании «специфически детских» видов деятельности, осуществляемое в сотрудничестве с семьями воспитанников, способствует познавательному и личностному развитию детей старшего дошкольного возраста.



Список использованных источников

1. Волосанов, И. Дорога к прекрасному, или искусство побеждать / И. Волосанов. – Виляны: Реновата, 2005. – 63 с.
2. Запорожец, А. В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А. В. Запорожец // Электронные средства обучения. – Режим доступа: [vnyxhttp://ebooks.grsu.by/psihologia/zaporozhets-l-v-znachenie-rannikh-periodov-detstva-dlya-formirovaniya-detskoj-lichnosti.htm](http://ebooks.grsu.by/psihologia/zaporozhets-l-v-znachenie-rannikh-periodov-detstva-dlya-formirovaniya-detskoj-lichnosti.htm). – Дата доступа: 15.06.2021.
3. Панько, Е. А. Игра в жизни дошкольника. Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько / Е. А. Панько [и др.]. – Минск: НИО, 2012. – 184 с.
4. Панько, Е. А. О самооценности детства и ее поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.