

# НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

## NATIONAL TRADITIONS AND VALUES AS A CONDITION FOR NATIONAL SELF-CONSCIOUSNESS AND POLY CULTURAL COMPETENCE OF THE PERSONALITY FORMING IN PRESCHOOL

*Л. В. Финькевич / L. Finkevich*

*кандидат психологических наук, доцент,  
Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

*Т. А. Веремейчик / T. Veremeichik*

*заместитель заведующего по основной деятельности,  
Государственное учреждение образования  
«Ясли-сад № 499 г. Минска»,  
Минск, Республика Беларусь*

В статье актуализирована проблема современной педагогической практики дошкольного образования – формирование национального самосознания и поликультурной компетентности личности воспитанников в дошкольном детстве. Представлено описание методов и этапов построения диагностического исследования.

The article actualizes the problem of modern pedagogical practice of preschool education – the formation of national self-awareness and polycultural competence of the pupils' personality in preschool childhood. A description of the methods and stages of constructing a diagnostic research is presented.

**Ключевые слова:** национальное самосознание, личность, поликультурная компетентность, национальные традиции и ценности, общегражданская и этническая идентичность.

**Keywords:** national identity, personality, multicultural competence, national traditions and values, general civil and ethnic identity.

Идея воспитания детей в соответствии с национальными традициями вписывается в общую систему образовательной работы с детьми дошкольного возраста, соответствует целям и задачам учебной программы Республики Беларусь, проникая во все ее направления. Это способствует

ет эффективному приобретению детьми знаний о своей Родине, регионе, в котором они живут, формированию чувства патриотизма. Важно понимать, что формирование у ребёнка в дошкольном детстве ролевой структуры личности включает в себя многообразные аспекты, начиная с образа физического «Я», образа своей гендерной идентичности, образа своего «Я» как члена семьи и детского сообщества до образа своего «Я» в более широкой социальной среде – общегражданская идентичность, этническая идентичность. Примерно в такой последовательности разворачивается процесс формирования полиролевой структуры личности, полноценность, глубина, устойчивость и непротиворечивость которого детерминируют позитивный образ «Я», позитивное самоотношение и чувство самоценности личности [1]. Исходя из признания первостепенной роли ближайшего социального окружения как фактора успешной социализации в дошкольном детстве, логично признание приобщения ребёнка к системе национальных традиций и ценностей, ориентируясь на которые, ребёнок присваивает их и идентифицируется с их носителями, то есть идентифицируется со своей этнической группой.

Одними из важнейших факторов, определяющих процесс формирования этнической идентичности, является сохранность и полноценность существования этнических традиций в окружающем социуме [2]. Утверждение психологов (Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина) о развитии у детей дошкольников возраста образного мышления, представлений о своей культурной и национальной принадлежности, эмоционального восприятия и сопереживания, познавательного воображения, позволило сделать вывод о возможности и необходимости воспитания национального образа «Я», как основы национального самосознания личности.

Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста, основой построения работы по их приобщению к национальной культуре своей страны является воспитание устойчивого интереса ко всем компонентам культуры этноса. Интерес побуждает детей получать как можно больше информации о людях разных национальностей, проживающих в их родной стране, что способствует, с одной стороны, поликультурному воспитанию, с другой – дифференциации привязанности, любви к своей этнической группе, малой родине, формированию патриотических чувств.

Процесс вхождения ребенка в культуру своего народа начинается с формирования первых представлений о красоте природного мира, о произведениях народного творчества, особенностях быта и народных традициях, о языковой культуре, о героических подвигах народа, современных достижениях. Именно в дошкольном возрасте ребенок получает первые знания о национальности. Одновременно у него формируются первые представления о многообразии этнических культур, о нравственно-этических нормах взаимодействия в представителями разных культур.

Знакомство с лучшими образцами культуры белорусского народа, чертами национального характера, ценностями и традициями способствует пониманию этнических особенностей своей культуры и осознанию ребёнком своей принадлежности к этой этнической группе. Важной проблемой современного образования видится формирование у ребёнка толерантной когнитивно-мировоззренческой позиции, основанной на интересе к другим культурам, признании их уникальности в цивилизационном процессе, уважительном отношении к их представителям [3].

Одним из важнейших факторов, определяющих процесс формирования этнической идентичности, является сохранение этнических ценностей и традиций в основных институтах социализации ребёнка. Именно в семье и в учреждении образования ребёнок получает первые представления о родном языке, родной культуре, традициях и обычаях своего народа. Задача педагогов учреждений дошкольного образования видится в том, чтобы как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родному краю, с первых шагов сформировать у детей черты национального характера, которые помогут стать высококонрастной личностью, гражданином своего государства. Чрезвычайно актуально вызвать интерес и уважение к национальным традициям и обычаям культуры, формировать любовь к малой родине и тем самым способствовать развитию личности ребёнка в духе патриотизма и гордости за свою родину.

Наряду с этим, важно признавать, что мы живём в многонациональной стране (более 30 национальностей), многоконфессиональном сообществе. Поэтому как никогда жизненно важно наряду с формированием этнического самосознания формировать поликультурную компетентность личности воспитанника. Это целостный, взаимосвязанный и взаимообусловленный процесс формирования общегражданской идентичности личности. Формирование общегражданской идентичности «Я – гражданин Республики Беларусь» видится как психологическая предпосылка формирования национального самосознания и поликультурной компетентности современного человека. Поликультурное воспитание подрастающего поколения определяется в качестве одной из ключевых задач современного дошкольного образования. Предполагается, что результатами поликультурного образования детей дошкольного возраста должны стать знания, представления социальные умения и коммуникативные навыки, личный опыт и личностные качества, позволяющие в успешно осваивать культуру других этнических групп и конструктивно взаимодействовать.

На протяжении двух лет филиал кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования БГПУ имени М.Танка на базе в ГУО «Ясли-сад № 499 г. Минска» реализуется инновационная деятельность по проблеме формирования этнической идентичности воспитанников. На первом этапе работы было проведено диагностическое исследование

уровня сформированности этнической идентичности у воспитанников. С этой целью с воспитанниками старшего дошкольного возраста были проведены индивидуальные стандартизированные беседы. Для этого использован опросник «Этническая идентичность личности дошкольника» (Л. В. Финькевич), отражающий структурно-содержательные параметры этнической и общегражданской идентичности личности.

1. С тобой хочет познакомиться твой любимый сказочный герой. И он просит тебя: «Скажи, кто ты?». Что ты ему ответишь? Надо дать как можно больше ответов.

2. А вот как можно сразу узнать, что ты – белорус?

3. По каким приметам люди узнают, кто белорус, кто русский, кто немец, кто француз?

4. Что ты знаешь про белорусов? Расскажи, какие они?

5. Тебе нравится жить в Беларуси и быть белорусом? Что тебе нравится? А что-то не совсем нравится...что бы ты изменил?

6. Чем славится Беларусь во всём мире? Чем ты гордишься, что ты белорус?

Был использован экспресс-опросник для воспитанников старших групп «Что значит быть белорусом?» (О. И. Пуляк). Каждому ребёнку индивидуально был задан вопрос: «Что значит для тебя быть белорусом? Расскажи, пожалуйста, поподробнее». Анализ детских ответов осуществлялся по следующим критериям: жить и созидать в Беларуси, иметь славянскую внешность, разговаривать на белорусском языке, любить своё отечество – Беларусь, уважать культуру и соблюдать традиции белорусов (семьи), всегда помогать ближним, быть трудолюбивым, другое.

На втором этапе мы предполагаем проведение анкетирования воспитателей дошкольного образования и родителей воспитанников с целью выявления знания и понимания ими сущности национальных и общегражданских ценностей, необходимости их формирования у детей на этапе дошкольного детства, выявления перспективных путей сотрудничества детского сада и семьи в решении задач формирования этнического самосознания личности ребёнка и его поликультурной компетентности.



#### Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Развитие личности и мировоззрения ребёнка / Л. С. Выготский // Психология личности: хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – С. 329–333.

2. Лебедева, Н. М. Этническая и кросскультурная психология / Н. М. Лебедева. – Москва : Макс Пресс, 2011. – 424 с.

3. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д. И. Фельдштейн // Вестн. практ. психологии образования. – 2011. № 1 (26). – С. 45–54.