

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ МЕТОДАМИ КИНЕЗОЛОГИИ

DEVELOPMENT OF THE INTELLIGENCE OF OLDER PRESCHOOLERS BY KINESIOLOGY METHODS

А. Т. Туздыбаева / A. T. Tuzdybayeva

*докторант,
Казахский национальный педагогический
университет имени Абая,
Алматы, Республика Казахстан*

М. М. Изат / M. M. Izat

*докторант,
Казахский национальный педагогический
университет имени Абая,
Алматы, Республика Казахстан*

А. А. Аuezова / A. A. Auezova

*докторант,
Казахский национальный педагогический
университет имени Абая,
Алматы, Республика Казахстан*

В статье рассматривается кинезология – наука о развитии головного мозга через движение. Используя упражнение из кинезологической науки, можно развивать интеллект детей дошкольного возраста с участием воспитателя.

The article says that kinesiology is the science of brain development through movement. And that, using an exercise from gynecological science, it is possible to develop the intelligence of preschool children, with the participation of an educator.

Ключевые слова: ребенок, развитие, кинезология, интеллект, метод.

Keywords: child, development, kinesiology, intelligence, method.

Кинезология – наука о развитии головного мозга через движение. Существует уже 2000 лет, используется во всем мире. Кинезологическими упражнениями пользовались Аристотель и Гиппократ. Своей молодостью и красотой Клеопатра также была обязана кинезологии, благодаря этому методу Юлий Цезарь обладал феноменальными способностями: умением одновременно говорить слушать, писать и видеть. Кинезология – это нежная, естественная терапия, которая поможет детям дошкольного возраста сохранить здоровье и равновесие. Она безопасна для всех возрастов, от младенцев до подростков, и может дополнять любое другое лечение, которое получает ребенок [1, с. 13–15].

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезологических упражнений.

Учитывая функциональную специализацию полушарий (правое – гуманитарное, образное; левое – математическое, знаковое), а также роль совместной деятельности в осуществлении высших психических функций, можно полагать, что нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную деятельность детей.

Для стимуляции интеллектуального развития возможно применение кинезологических упражнений. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В. М. Бехтерева, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, Н. С. Лейтеса, П. Н. Анохина, И. М. Сеченова доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности и развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот [2, с. 15].

Некоторым детям трудно выражать эмоции, которые кажутся неуместными для проблем, с которыми они сталкиваются. Они могут испытывать триггер, о котором взрослые не замечают, или у них еще нет опыта другого способа выразить себя. Кинезология может помочь детям выразить чувства и потребности и почувствовать себя более способными принимать то, что идет не так, как они хотят. Кинезология помогает мозговой деятельности и уменьшает сенсорную стимуляцию, поэтому детям дошкольного возраста становится легче ясно мыслить. Они могут развить лучше память и начать получать удовольствие от обучения, испытывая улучшения в чтении, письме и математике [3, с. 20].

Под влиянием кинезологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данные методики позволяют выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей мозга. Занятия устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга. Все упражнения психолог должен выполнять вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность. Продолжительность занятия 10–15 минут.

Цель развивающей кинезологической программы:

- развитие межполушарной специализации;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие мелкой моторики;
- развитие способностей;

- развитие памяти, внимания, речи;
- развитие мышления,
- устранение дислексии.

Приведем примеры упражнений:

1. Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) порядке.

2. Кулак – ребро – ладонь. Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8–10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем, двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак – ребро – ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

3. Лезгинка. Левую руку сложите в кулак, большой палец оставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6–8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

4. Зеркальное рисование. Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуйте, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируются, заметно увеличится эффективность работы всего мозга. [4, с. 48–50]. Если научить ребенка, то он самостоятельно может выполнить все эти упражнения.

Разнообразные движения (перцептивно-двигательная деятельность, творческие движения, ритмы и танцы, трюки, акробатика и упражнения на тренажерах, бег, прыжки, метание, игры и основные элементы командных видов спорта) вызывают у дошкольников интерес к кинезологической деятельности. Таким образом, кинезология может быть эффективным методом в развитии ребенка.



Список использованных источников

1. Деннисон, П. Гимнастика мозга / П. Деннисон; перевод – М. : Частное Образовательное Учреждение Психологической Помощи «Восхождение», 1997. – 13–15 с.
2. Сиротюк, А. Л. Проблем обучения и развития методом кинезологии / А. Л. Сиротюк – М. : Аркти, 2003. – 15 с.
3. Сиротюк, А. Л. Кинезология, или природная мудрость тела / А. Л. Сиротюк – СПб. : Невский проспект, 2005. – № 3. – 20 с.
4. Сиротюк, А. Л. Развития интеллекта дошкольников / А. Л. Сиротюк – М : ТЦ Сфера, 2008. – С. 48–50.