

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

STRATEGIC TRENDS OF EARLY CHILDHOOD ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

T. E. Tumovets / T. E. Tsitavets

*кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье раскрываются стратегические направления развития экологического воспитания детей дошкольного возраста в целях устойчивого развития, выявленные на основе анализа мировой образовательной теории и практики дошкольного образования.

The article reveals strategic trends of development of early childhood environmental education for sustainable development which were identified as a result of the analysis of the world educational theory and practice of early childhood education.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дошкольное образование, стратегические направления, устойчивое развитие.

Keywords: environmental education, early childhood education, strategic directions, sustainable development.

Одним из ведущих факторов обеспечения целей устойчивого развития является экологизация сознания каждого члена общества, которая начинается еще в дошкольном возрасте. Именно в дошкольном возрасте закладывается модель экологически ответственного поведения в быту, природе и обществе, личный опыт решения возникающих проблем, эмоциональная включенность и активное участие в деятельность различных сообществ в интересах устойчивого развития.

Анализ современной мировой образовательной теории и практики дошкольного образования позволяет выделить следующие стратегические направления развития экологического воспитания детей дошкольного возраста в целях устойчивого развития.

1. Ранняя экспозиция детей к экологическому воспитанию.

Как отмечают современные исследователи в области экологического воспитания детей дошкольного возраста, сензитивный период развития

у человека устойчивой потребности в постоянном созерцании красоты и общении с природой и формирования чувства общности с ней относятся к первым 4 годам жизни.

Принимая во внимание научно доказанную обусловленность успешности экологического воспитания растущего человека частотой и масштабом взаимодействия с природой в его первые 4 года жизни, в мировом образовательном пространстве стала возникать тенденция многократного увеличения учебного времени, отводимого на экологическое воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста (в период от 2-х до 4-х лет) – т. е. стратегия ранней экспозиции детей к экологическому воспитанию.

Прогулка и занятия на открытом воздухе, сопровождаемые детальным изучением объектов живой природы на территории детского сада и района, замена игрушек на природный материал в помещении группы, организация и поощрение детского природного коллекционирования, длительное пребывание в экологической комнате (живом уголке, парковой зоне и т. п.) – все эти условия обеспечивают раннюю экспозицию детей к экологическому воспитанию, создают возможность их погружения в мир природы и приобретение устойчивого положительного эмоционального опыта от общения с ней.

2. Пролонгация прямого общения детей с природой в ее шаговой доступности.

Специфика экологического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, что оно осуществляется в большей степени на эмоционально-чувственной основе – движущей силой развития основ экологического сознания является чувство изумления перед красотой и тайнами природы и потребность общения с природой [2]. Эти составляющие эмоционально-потребностной сферы ребенка, как доказали многочисленные научные исследования, закладываются в процессе его постоянного прямого (непосредственного, т. е. не опосредованного рассказами, книгами и видеофильмами) взаимодействия с природной средой, с ближайшим природным окружением, которое является для него родным, глубоко знакомым – т. е. находящимся в шаговой доступности [5].

Задачам реализации пролонгации прямого общения ребенка с природой в шаговой доступности отвечают:

- возникающие в современном мире новые виды учреждений дошкольного образования – так называемые «лесные детские сады», в которых ребенок основную часть времени проводит на природе, на свежем воздухе;
- развитие детского образовательно-экологического туризма по родному краю (ежедневные экологические мини-туры);

- экологизация территории учреждения дошкольного образования – (создание небольшого ботанического сада, замена групповых игровых площадок на единую для всех групп экозону для игры и отдыха и др.);
- экологизация предметно-пространственной среды помещений учреждения дошкольного образования (зимний сад, экологический мини-музей, множество живых уголков, оранжереи и др.) [4].

3. Усиление игровой опосредованности в организации экологического воспитания.

Поскольку чувство сопереживания и эмпатии к окружающим людям у детей дошкольного возраста лучше всего формируется в их свободной игровой деятельности, организация экологического воспитания, основанного на эмпатическом отношении к природе, будет также более эффективной и природосообразной в контексте свободной игровой деятельности [1].

Игровое опосредование экологического воспитания предполагает создание на территории учреждения дошкольного образования оптимальных природных условий их самостоятельной игровой и познавательной деятельности, которые воплощаются в идее природно-игрового зонирования. Чтобы природа стала стимулом для развития детской игровой деятельности, территория учреждения дошкольного образования может подразделяться на следующие природно-игровые зоны: строительства и конструирования из природного материала (поленья, ветки, камни и т.д.), лазанья и развития крупной моторики (например, переплетенные и растущие под разным наклоном стволы деревьев), изобразительного искусства (оснащенная мольбертами и этюдниками, которые располагаются вблизи цветников, фруктового сада, огорода), грязевая зона и др. [3].

4. Интеграция экологического воспитания с другими образовательными областями.

Экологическое воспитание всё чаще начинает организовываться на основе межпредметного подхода к отбору содержания образования, который предполагает, что задача развития основ экологического сознания ребенка решается в неразрывном единстве с развитием его когнитивных процессов и исполнительных функций мозга, формированием элементарных математических представлений, сенсорных эталонов, музыкального слуха и т. д. Поэтому современные учебные программы в экологическом блоке содержания часто включают следующие разделы межпредметной направленности: форма и цвет в природе, звуки природы и их имитация голосом и музыкальным инструментом, фактуры и поверхности объектов природы (шершавая и гладкая кора, мягкий мох, острые сучья, липкая смола и др.), вкусы и запахи природы (аромат разных деревьев, вкусы фруктов и овощей) и т. д.

5. Внедрение модели проектно-эвристической и экспериментальной детской деятельности как основополагающей модели экологического воспитания.

Выдвигая и проверяя гипотезы, манипулируя предметами и наблюдая за результатами эксперимента, полученными в разных условиях,

дети лучше устанавливают причинно-следственные связи, лежащие в основе функционирования экосистемы, глубже осознают свою связь с природой и ее законы, более тонко видят свою роль в сохранении природного равновесия.

Выявленные стратегические направления экологического воспитания детей дошкольного возраста в целях устойчивого развития представляют интерес для системы дошкольного образования в Республике Беларусь, поскольку одним из важных векторов совершенствования отечественной системы экологического воспитания детей является адаптация передового зарубежного педагогического опыта к национальным образовательным реалиям и сложившимся педагогическим традициям, гармонизация международных и национально-специфических тенденций формирования основ экологического сознания растущей личности.

Реализация выделенных направлений экологического воспитания требует качественной иной профессионально-педагогической подготовки воспитателя дошкольного образования, в которой большое внимание уделяется его проектной культуре, способности отследить показатели экологического воспитания детей не только на уровне их знаний и первичных экологических представлений, но и на уровне системы их отношений с природой, потребности в общении с ней, в познании ее тайн и законов. В данном контексте профессиональная подготовка воспитателя дошкольного образования должна строиться не только вокруг профессиональных диагностических и конструктивных компетенций, применимых в экологическом воспитании, но и его личностных умений и качеств, среди которых приоритетное место отводится способности к изумлению и открытию нового, видению необычного в обычном и заурядном, глубокому осознанию себя неотъемлемой частью экологического сообщества, ноосферному мышлению и готовности передать его детям.



Список использованных источников

1. Adams, S. Nature as children's space: A systematic review / S. Adams, S. Savahl // *Journal of Environmental Education*. – 2017. – N 48(5). – Pp. 291–321.
2. Chawla, L. Benefits of nature contact for children / L. Chawla // *Journal of Planning Literature*. – 2015. – N 30 (4). – Pp. 433–452.
3. Kiewra, K. Playing with nature: supporting preschoolers' creativity in natural outdoor classrooms / K. Kiewra // *International Journal of Early Childhood Environmental Education*. – 2016. – Vol.4, N 1. – Pp. 71–96.
4. McClain, C. Outdoor explorations with pre-schoolers: An observational study of young children's developing relationship with the natural world / C. McClain // *International Journal of Early Childhood Environmental Education*. – 2016. – Vol. 4, N 1. – Pp. 38–54.
5. Nicole, M. A. Early childhood environmental education: A systematic review of the research literature / M. A. Nicole, W. B. Alison // *Educational Research Review*. – 2020. Mode of access: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100353>. Date of access: 15.04.2021.