УДК 373.2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

PEDAGOGICAL ASPECTS OF WORKING WITH PARENTS ON ECONOMIC EDUCATION OF OLDER PRESCHOOLERS

Ж. Н. Тельнова / Zh. N. Telnova

кандидат педагогическимх наук, доцент,
Омский государственный педагогический университет,
Омск, Российская Федерация

И. А. Солуня / I. A. Solunya

старший воспитатель дошкольного образования
«Детский сад № 81»,
Омск, Российская Федерация

Статья посвящена вопросам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросам экономического воспитания старших дошкольников, показана роль и место семьи в формировании экономических понятий и привычек поведения детей.

The article is devoted to the issues of interaction of preschool educational institutions with parents on the issues of economic education of older preschoolers, shows the role and place of the family in the formation of economic concepts and behavioral habits of children.

Ключевые слова: экономическое воспитание, родители, профессии, семейный бюджет, реклама.

Keywords: economic education, parents, professions, family budget, advertising.

Вопрос включения основ финансовой грамотности в дошкольное образование обсуждается с 90-х годов XX столетия в науке и практике. В результате на современном этапе определены цель, задачи, содержание образовательной деятельности по экономическому воспитанию дошкольников. Прослеживается единая позиция педагогов в необходимости организации совместной работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников. Эта идея четко выражена в программных документах (Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», «Тропинка в экономику», и др.), специальной литературе для родителей и детей. Работа с родителями направлена на формирование единой педагогической позиции детского сада и семьи в приобщении дошкольников к миру экономики. Л. Н. Галкина справедливо отмечала, что «…именно в семье ребенок приобретает первый опыт хозяйственно-экономической деятельности» [1, с. 78].

Идея необходимости тесной связи в формировании основ финансовой грамотности детей двух социальных институтов – семьи и дошкольного учреждения – четко прослеживается в работах Н. Л. Беляевой, Л. Н. Галкиной, Е. А. Курак, А. А. Смоленцевой, А. Д. Шатовой и др.

В. Н. Гнездилова пишет «Без заинтересованности и сотрудничества родителей, развитие финансовой грамотности детей невозможно, так как семья – реальная экономическая академия, где дети постоянно включаются в реальные жизненные ситуации: сталкиваются с настоящими деньгами, рекламой, посещают с родителями магазины, участвуют в процессах купли-продажи. Порой, родительский инстинкт, который оберегает детей от экономических тягот жизни, мешает дать им необходимые знания и умения» [2, с. 110].

В статье Е. Семенковой приведена памятка «Как вовлечь родителей в обучение детей финансовой грамотности», включающая не только разнообразные советы педагогам, но и определенный алгоритм последовательных шагов привлечения родителей к совместной деятельности по экономическому воспитанию дошкольников [3, с. 57].

Анализ научной литературы позволил выделить формы работы с родителями, которые чаще всего используются в дошкольных образовательных учреждениях, к ним относятся: кейсы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, кроссворды, ребусы, художественные произведения с экономическим содержанием и др.

В работе С. И. Карповой и В. С. Ивановой подчеркивается, что «формированию мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами во многом способствует культурно-просветительская работа: трансляция педагогами целей и задач экономического воспитания, ознакомление с содержанием экономических программ» [3, с. 28]. Авторы убеждены в том, что «следует акцентировать внимание родителей на главной цели экономического воспитания в дошкольном возрасте – формирование у ребенка нравственно-экономических качеств личности (трудолюбия, ответственности, самостоятельности, практичности, умения соизмерять свои потребности с возможностями,правильно обращаться с деньгами, ценить труд взрослых и др.)» [там же].

Опыт реализации Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок экономической грамотности» Бюджетным дошкольным образовательным учреждением г. Омска «Детский сад № 81» был освещен ранее в статье на Всероссийской научно-практической конференции «Детство, открытое миру» [5]. В данной статье мы остановимся на одном из направлений этой работы – взаимодействию с родителями. Знакомство родителей с содержанием программы осуществлялось на каждом этапе реализации парциальной

программы. В таблице приводятся основные формы взаимодействия педагогов с родителями и родителей с детьми. Основная цель такой работы состояла не только в просвещении родителей по вопросам экономического воспитания детей, но и организации тесного общения родителей с детьми в ходе разнообразной совместной деятельности, привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

***Таблица.* – Формы работы с родителями по блокам программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

№ п/п	Название блока	Цель блока	Формы работы с родителями
1	«Труд и продукт (товар)»	Формирование представлений об известных и новых профессиях, предпочитая профессии родителей группы	Рассказ родителей о своей профессии, рассматривание фотографий, экскурсия; знакомство с семейными династиями; выставка рисунков детей на тему «Профессии моих родителей»; изготовлениедидактических игр «Кто трудится, кто играет», «Фермер – овощевод»; составление карты трудовых поручений
2	«Деньги и цена (стоимость)»	Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны	Создание альбомов «Самые красивые деньги в мире», «Юбилейные монеты», «Деньги стран мира»; дидактических игр «Разложи монеты по порядку», «Как выглядят денежные единицы разных стран», «Размен»; создание коллекции купюр и монет Турции, Казахстана, Белоруссии, Украины, Египта, Польши, Америки, Англии, Болгарии, Вьетнама, Китая; создание альбома со старинными русскими монетами; дидактической игры «Мои потребности», «Семейный бюджет»; изготовление карточек с изображением разного вида расходов; создание экспозиции копилок

№ п/п	Название блока	Цель блока	Формы работы с родителями
3	«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	Дать представление о рекламе, ее назначении; поощрять объективное отношение детей к рекламе	Беседа о рекламе профессиях, нужныхв рекламном агентстве; рассказ родителей о рекламе, которой они пользовались; конкурс рекламы к рисункам детей «Продукция нашего города», «Одежда», «Телереклама», «Умные машины», «Моя любимая игрушка»; изготовление дидактических игр «Дерево объявлений», «Подбери все, что нужно для создания рекламы»
4	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам	Проведение беседы на темы «Как экономить воду?», «Как экономить свет?»; изготовлениедидактической игры «Экономим вместе»; изготовление карт по теме «Берегите свет», «Бережем тепло», «Экономим воду», «Как сберечь газ»; формулирование правил по энергосбережению: «Не включай свет, если на улице еще светло!»; 2) «Выключай днем свет – береги энергию!»; 3) «Вышел из комнаты выключи свет!»; 4) «Ушел из дома выключи все электроприборы!»; 5) «Утепляй окна, двери – береги тепло!»; подбор мультфильмов для просмотра с детьми дома

Таким образом, важной частью работы по приобщению старших дошкольников к миру экономики является организация взаимодействия с родителями. Чтобы эта работа не была формальной и не сводилась только к организации культурно-массовых мероприятий, необходимо органично включать родителей в процесс реализации всех этапов освоения парциальной программы по экономическому воспитанию детей. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является основополагающим базисом в вопросах формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Галкина, Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. / Л. Н. Галкина. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с.

2. Гнездилова, В. Н. Роль семьи в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста / В. Н. Гнездилова // Методикаобучения и воспитания и практика 2017/2018 учебного года : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Новосибирск : Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества», 2018. – С. 108–115.

3. Карпова, С. И. Теоретические вопросы экономического воспитания детей дошкольного возраста / С. И. Карпова, В.С. Иванова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. Т. 16. – 2017. – № 2.– С. 24–30.

4. Семенкова, Е. Семь тем для занятий с дошкольниками, чтобы организовать курс по финансовой грамотности / Е. Семенкова// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2020. – № 9. – С. 50–57.

5. Солуня, И. А. Опыт работы по апробации примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет» / И. А. Солуня, Ж. Н. Тельнова // Детство, открытое миру: сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Омск : Изд-во Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», 2021. – С. 212–215.