

Погодина Е.К.

Республика Беларусь, г. Минск

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

В условиях трансформирования системы образования все более высокие требования предъявляются не только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам педагога, но и к уровню его личностного саморазвития и психологического самочувствия. Многолетнее осуществление любой профессиональной деятельности приводит к деформациям личности, снижающим продуктивность выполнения трудовых функций, что особенно проявляется в профессиях социономического типа, и в первую очередь в сфере образования. Освоение профессии неизбежно сопровождается внутриличностными изменениями: с одной стороны, происходит усиление и интенсивное развитие качеств, способствующих успешному осуществлению деятельности, с другой - изменение личностных характеристик, не участвующих в этом процессе. Если эти профессиональные изменения нарушают целостность личности, оказывают влияние на ее адаптивность, то их следует рассматривать как профессиональные деформации.

Профессиональные деформации в педагогической деятельности — это искажение профиля профессионально важных качеств личности педагога. К таким качествам относятся: эмпатийность, сензитивность, креативность, коммуникабельность, толерантность, ответственность, способность прогнозировать и проектировать как собственную педагогическую деятельность, так и персональное развитие учащихся и т.д.

Педагогическая деятельность является одним из наиболее деформирующих личность человека видов профессиональной деятельности. Сложившийся комплекс экономических и социально-психологических проблем, среди которых падение престижа педагогической профессии, невысокая заработная плата, недостаточная техническая оснащенность школ, высокая эмоциональная нагруженность и стрессогенность преподавательской работы, а также феминизированность и общая тенденция «старения»

педагогических кадров делают труд педагога чрезвычайно психоэмоционально напряженным.

У представителей педагогической профессии деформированность личности деятельностью может проявляться на четырех уровнях:

- общепедагогические деформации (характеризующиеся сходными изменениями личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью: излишняя самоуверенность, догматичность взглядов, отсутствие гибкости, безапелляционность, консервативность, закрытость в общении, оценочность суждений, невосприимчивость к новому опыту, неспособность к творческому, нестандартному решению проблемных ситуаций);

- типологические деформации (вызванные слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функционального строения педагогической деятельности в целостные поведенческие комплексы);

- специфические или предметные деформации (обусловленные спецификой преподаваемого предмета);

- индивидуальные деформации (определяющиеся изменениями, которые происходят в структуре личности и внешне не связаны с процессом педагогической деятельности, когда параллельно становлению профессионально важных для педагога качеств, происходит развитие качеств, не имеющих, на первый взгляд, отношения к педагогической профессии).

Развитию профессиональных деформаций способствует эмоциональная напряженность профессионального труда. Часто повторяющиеся отрицательные эмоциональные состояния с ростом стажа работы снижают фрустрационную толерантность, что может привести к развитию профессиональных деструкций. Эмоциональная насыщенность профессиональной деятельности приводит к повышенной раздражительности, перевозбуждению, тревожности, нервным срывам. Установлена прямая зависимость между продолжительностью работы педагога с детьми и появлением у него такого вида профессиональной

деформации, как «синдром эмоционального сгорания». Его следствием могут стать неудовлетворенность профессией, утрата перспектив профессионального роста, а также разного рода профессиональные деформации личности.

К наиболее распространенным профессиональным деформациям педагогов относятся:

- авторитарность (проявляется в централизации всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций);
- демонстративность (проявляется в стремлении быть на виду, проявить себя);
- дидактичность (выражается в стремлении педагога все объяснить самому, а в воспитательной работе – в нравоучениях и назиданиях);
- доминантность (обусловлена выполнением педагогом властных функций);
- педагогическая агрессия (проявляется во враждебном отношении к нерадивым и неуспевающим учащимся, в требовании безоговорочного подчинения педагогу);
- педагогическая индифферентность (характеризуется эмоциональной сухостью, игнорированием индивидуальных особенностей учащихся; развивается вследствие эмоциональной усталости и отрицательного индивидуального опыта взаимодействия с учащимися);
- социальное лицемерие (обусловлено необходимостью оправдывать высокие нравственные ожидания учащихся и взрослых, пропагандировать моральные принципы и нормы поведения);
- информационная пассивность (проявляется в нежелании совершенствования навыков работы и повышения своей информационной культуры);
- обученная беспомощность (формируется тогда, когда субъект убеждается, что неприятная ситуация, в которой он оказался, совершенно не зависит от его поведения и усилий).

Среди коммуникативных деформаций педагогов в учебном процессе выделяют следующие типы деформированного поведения:

- конфронтационный (направленный на дезорганизацию системы учебной коммуникации);
- агрессивно-конфликтный (срывающий логику общения посредством интенсивной постановки провоцирующих лектора вопросов);
- коммуникативно-нейтральный (демонстрирующий отсутствие интереса к теме общения);
- экспансивный (утверждающий необходимость особого к себе отношения в учебном общении);
- отчужденный (интеллектуально не включающийся в общение).

Основными причинами возникновения состояния эмоционального выгорания в педагогической деятельности являются:

- высокая эмоциональная включённость в деятельность (эмоциональная перегрузка);
- отсутствие чёткой связи между процессом обучения и получаемым результатом, несоответствие результатов затраченным силам;
- жёсткие временные рамки деятельности (урок, четверть, год), ограниченность времени урока для реализации поставленных целей;
- неумение регулировать собственные эмоциональные состояния;
- ответственность перед администрацией, родителями, обществом в целом за результат своего труда;
- отсутствие навыков коммуникации и умения выходить из трудных ситуаций общения с детьми, родителями, администрацией; информационный дефицит.

Специфические особенности труда учителя не всегда приводят к профессиональной деформации личности. Для этого требуется наличие у педагога особенностей, обуславливающих его предрасположенность к деформации, к которым относятся:

- высокий уровень психической ригидности, которая затрагивает преимущественно эмоционально-эффективную сферу. С ней связано

малоадаптивное поведение, так как оно способствует фиксации стереотипа реагирования на сложные ситуации нервно-психического напряжения. Данные стереотипы проявляются в поведении учителя в стремлении поучать, подчинять, критиковать, упрощать;

- неадекватная самооценка, когда всякое ее отклонение от адекватной усиливает и ускоряет профессиональную деформацию;

- мотивация избегания неудачи, которая препятствует достижению успеха, профессионализму, самосовершенствованию, эффективности деятельности;

- искаженная Я-концепция, недостаточный уровень самопринятия, который проявляется в авторитарности педагога.

Основными направлениями работы с педагогами в системе курсов повышения квалификации являются:

- 1) диагностика профессиональных деформаций и разработка индивидуальных стратегий их преодоления;

- 2) рефлексия профессиональной автобиографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста;

- 3) овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций;

- 4) повышение социально-психологической компетентности и аутокомпетентности педагога.

Оснащение педагогов психотехнологиями позволяет повысить эффективность функционирования системы курсов повышения квалификации, а также способствует предупреждению профессиональных деформаций педагогов. Сохранение психического и физического здоровья, стрессоустойчивость и способность к быстрой адаптации в изменяющейся профессиональной среде – необходимые условия профессионального развития личности педагога и ее творческой самореализации.