

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УДК 37.091.12:005.963.3

СУРИКОВА  
Оксана Валентиновна

**ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ  
РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования

Минск, 2021

Работа выполнена в государственном учреждении образования  
«Академия последипломного образования»

**Научный руководитель:** **Шеститко Ирина Владимировна,**  
кандидат педагогических наук, доцент, директор  
Института повышения квалификации и переподготовки  
учреждения образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»

**Официальные оппоненты:** **Тарантей Виктор Петрович,**  
доктор педагогических наук, профессор, заведующий  
кафедрой педагогики и социальной работы учреждения  
образования «Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы»

**Гелясина Елена Владимировна,**  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры  
педагогики и образовательного менеджмента учреждения  
образования «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова»

**Оппонирующая организация:** учреждение образования «Могилевский государственный  
областной институт развития образования»

Защита состоится 28 сентября 2021 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, nevдах@bspu.by, тел. 200 03 31.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 27 августа 2021 года.

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций

С.И.Невдах

## ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития общества характеризуется высокими темпами информатизации, внедрения наукоемких технологий и инноваций, что влечет за собой изменения в сфере образования, постоянное профессиональное развитие учителей, овладение ими определенными компетентностями, обеспечивающими перманентное повышение качества педагогической деятельности. Рефлексивная компетентность как сквозной интегративный элемент профессиональной компетентности в современных научных исследованиях определяется фактором непрерывного самосовершенствования учителя и его деятельности, осуществляемого на основе расширения границ применения индивидуального педагогического опыта (А. И. Жук, Л. В. Красовская, Ю. В. Кушеверская, А. В. Метаева, А. П. Мишина, И. Н. Семенов, Я. В. Смирнова, С. Ю. Степанов, И. В. Шеститко). Следует отметить, что сегодня созданы предпосылки для уточнения структуры и содержания рефлексивной компетентности учителя. Вместе с тем теоретико-методические аспекты использования опыта профессиональной деятельности в качестве эффективного средства, инструмента развития обозначенной компетентности не являлись предметом специальных исследований.

Настоящее исследование проведено на: *социально-педагогическом уровне* в контексте анализа современных социальных требований к учителю как субъекту непрерывного профессионального образования и развития; *научно-теоретическом уровне* в контексте уточнения значения, сущности и структуры рефлексивной компетентности учителя как акмеологического феномена и детерминанты профессионального развития; *научно-методическом уровне* в контексте анализа и обобщения научных исследований и педагогической практики в области развития рефлексивной компетентности учителя в условиях системы дополнительного образования взрослых, а также поиска, разработки и внедрения новых инструментов ее развития.

Уровни проведения исследования позволили сформулировать *вопросы*, требующие рассмотрения и решения, а именно: *что* выступает содержательной основой рефлексивной компетентности; *как* использовать опыт профессиональной деятельности учителя в качестве средства развития его рефлексивной компетентности; *с помощью какого* научно-методического обеспечения и *каким способом* осуществлять эффективное развитие рефлексивной компетентности учителя в системе дополнительного образования взрослых. В данном исследовании «Опыт профессиональной деятельности как педагогический инструмент развития рефлексивной компетентности учителя» осуществлен теоретический и экспериментальный поиск ответов на обозначенные вопросы с учетом актуальных потребностей образовательной практики.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### **Связь работы с научными программами (проектами), темами**

Диссертационное исследование выполнено в рамках отраслевой научно-технической программы «Качество образования» на 2015–2017 годы по теме «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников в системе дополнительного образования взрослых на основе реализации компетентностного подхода в дошкольном и общем среднем образовании» (ГР № 20151073), а также в процессе реализации инновационного проекта «Внедрение модели рефлексивной диагностики как средства проектирования индивидуальной образовательной траектории педагога» в 2016–2019 годах согласно приказам Министерства образования Республики Беларусь «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2016/2017 учебном году» (№ 658 от 11.07.2016); 2017/2018 (№ 470 от 07.07.2017); 2018/2019 (№ 615 от 26.07.2018).

### **Цель и задачи исследования**

*Цель исследования:* теоретически обосновать, разработать и методически обеспечить процесс развития рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента.

*Задачи исследования:*

1. Теоретически обосновать сущность, содержание и уровни рефлексивной компетентности учителя.
2. Раскрыть сущностные характеристики опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента развития рефлексивной компетентности учителя.
3. Разработать организационно-педагогическую модель развития рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности в системе дополнительного образования взрослых.
4. Разработать, апробировать и внедрить комплексное научно-методическое обеспечение реализации организационно-педагогической модели развития рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности.

### **Научная новизна**

В диссертационном исследовании уточнена сущность рефлексивной компетентности с позиции рассмотрения рефлексивного анализа опыта профессиональной деятельности как ее содержательной основы; дополнена структура рефлексивной компетентности с учетом преобразующей и проектировочной функций рефлексии в процессе профессионального развития

учителя. Впервые в отечественных исследованиях опыт профессиональной деятельности определен как педагогический инструмент развития рефлексивной компетентности учителя, обобщены его сущностные характеристики, представлена форма описания в виде рефлексивного кейса. Разработана организационно-педагогическая модель, отражающая логику развития рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности в системе дополнительного образования взрослых. Создано комплексное научно-методическое обеспечение, интегративным элементом которого выступает технология развития рефлексивной компетентности учителя с использованием опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента, упорядочивающая все его составляющие (учебные программы, учебно-методические пособия, дидактические материалы и диагностический инструментарий) и обеспечивающая гарантированное повышение уровня обозначенной компетентности.

### **Положения, выносимые на защиту**

**1. Рефлексивная компетентность учителя** выступает как *интегративное качество* личности, выраженное в *способности* объективировать процесс и результаты педагогической деятельности с целью определения, решения и предупреждения проблемных ситуаций для повышения эффективности образовательного процесса и динамики профессионального развития.

Обозначенная компетентность имеет *четырёхкомпонентную структуру*: *мотивационный компонент* выполняет стимулирующую функцию и обеспечивает устойчивую потребность учителя в решении конкретных проблемных педагогических ситуаций; *когнитивный компонент* выполняет теоретическую функцию и предусматривает формирование системы знаний о сущности и специфике объективирования (рефлексивного анализа) процесса и результатов профессиональной деятельности; *деятельностный компонент* выполняет практическую функцию технологической подготовки учителя к осуществлению рефлексивного анализа; *преобразующе-проектировочный компонент* выполняет прогностическую функцию и обеспечивает определение учителем индивидуальной траектории профессионального развития на основе результатов рефлексивного анализа.

Рефлексивная компетентность критериально рассматривается на *трех уровнях*: *репродуктивном* (эпизодическое применение элементов рефлексивного анализа процесса и результатов педагогической деятельности для определения проблемных ситуаций), *продуктивном* (периодическое

применение алгоритма рефлексивного анализа процесса и результатов педагогической деятельности или его элементов для определения и решения проблемных ситуаций и преобразования собственной педагогической практики) и *конструктивном* (систематическое применение алгоритма рефлексивного анализа процесса и результатов педагогической деятельности для определения, решения и предупреждения проблемных ситуаций, преобразования собственной педагогической практики и проектирования индивидуальной траектории профессионального развития).

**2. Опыт профессиональной деятельности как педагогический инструмент развития рефлексивной компетентности учителя** выступает в качестве формализованного результата индивидуальной практической деятельности, полученного на основе применения совокупности знаний, умений и навыков и представленного в виде рефлексивных кейсов – описания реальных проблемных педагогических ситуаций, имеющих одно или несколько решений в зависимости от определенных обстоятельств и условий организации образовательного процесса.

Опыт профессиональной деятельности имеет трехкомпонентную *структуру* (фактологический, информационно-праксиологический, аналитический компоненты), рассматривается в трех *видах* (гипотетический, реальный «чужой» и личный) и характеризуется следующими *признаками*:

- является *содержательной основой* для объективирования (рефлексивного анализа) процесса и результатов профессиональной деятельности, предполагающего идентификацию, реконструкцию, категоризацию, проблематизацию и перенормирование;

- определяет *амбивалентный характер* профессионального развития учителя: детерминирует прогресс на основе определения индивидуальной траектории такого развития либо выступает фактором регресса вследствие закрепления малоэффективных стереотипов деятельности;

- обладает *дидактическим потенциалом*, выступая содержанием учебных программ дополнительного образования взрослых и обеспечивая практикоориентированность процесса обучения.

**3. Организационно-педагогическая модель развития рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности в системе дополнительного образования взрослых** включает: *цель* – повышение уровня рефлексивной компетентности учителя; *методологические подходы* – компетентностный, андрагогический, рефлексивный, технологический; *принципы* моделирования профессиональной деятельности на основе решения проблемных ситуаций; непрерывного профессионального

образования и развития; рефлексивно-ценностного отношения к профессиональному опыту; управления профессиональным саморазвитием посредством проектирования индивидуальных траекторий; рефлексивной обусловленности профессионального развития; рефлексивного отражения педагогической деятельности и опыта; диагностичности цели обучения и алгоритмичности учебных действий; инструментальности педагогических средств; *методы* – рефлексивный дидактический, ретроспективного анализа педагогического опыта, ситуационного анализа; *организационно-педагогические условия* – наличие у учителя опыта профессиональной деятельности и готовность к его объективированию; создание рефлексивно насыщенной образовательной среды в учреждении дополнительного образования взрослых, стимулирующей способность учителя к переосмыслению педагогического опыта; совокупность специально разработанных дидактических инструментов, обладающих определенными внешними и внутренними признаками и обеспечивающих гарантированное повышение уровня рефлексивной компетентности учителя в условиях организации целенаправленного обучения; *способ реализации* – технология развития рефлексивной компетентности учителя с использованием опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента; *результат* – учитель с продуктивным или конструктивным уровнем рефлексивной компетентности.

**4. Комплексное научно-методическое обеспечение реализации организационно-педагогической модели развития рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности в системе дополнительного образования взрослых** представляется как необходимое и достаточное для достижения более высокого уровня обозначенной компетентности и включает:

– *технология развития рефлексивной компетентности учителя с использованием опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента*, которая выступает интегративным элементом и является: по типу – педагогической, по уровню – локальной, по модели обучения – андрагогической, по виду – деятельностной, проблемно-поисковой и личностно-ориентированной, по механизму – воспроизводимой; имеет три взаимосвязанных системообразующих аспекта: концептуальный – представлен теоретическим положением о рефлексии как механизме отражения, изучения и преобразования опыта профессиональной деятельности учителя; содержательный – описывает цель, результаты и содержание обучения, включающее опыт профессиональной деятельности учителя и способ его

объективирования; процессуальный – определен совокупностью этапов (информационно-обучающий, репродуктивно-практический, продуктивно-практический, конструктивно-реализационный), форм (учебные деловые игры с элементами мини-лекций, практические занятия с элементами «перевернутого обучения», консультации с элементами тьюторинга) и средств обучения (рефлексивные методики, всего 24, 21 из которых авторская), реализуемых в системе дополнительного образования взрослых;

– *учебные программы обучающего курса* для педагогических работников учреждений общего среднего образования под общим названием «Рефлексивный анализ опыта профессиональной деятельности учителя» (шесть программ), обеспечивающие реализацию содержательного аспекта технологии развития рефлексивной компетентности учителя, выступающие как *самостоятельные учебные программы* и как *модули учебной программы* повышения квалификации «Рефлексивный подход как условие развития профессиональной компетентности педагогических работников»;

– *учебно-методические пособия* «Рефлексивный анализ профессиональной деятельности педагога» и «Опыт педагогической деятельности: выявление, обобщение, описание и распространение», обеспечивающие реализацию концептуального и содержательного аспектов технологии развития рефлексивной компетентности учителя, содержащие теоретико-методические и практические материалы для объективирования процесса и результатов педагогической деятельности;

– *практикум* «Рефлексивный кейс педагога: проектирование индивидуальной траектории профессионального развития» и два комплекта *рефлексивных видеокейсов* (всего 12), представленные на платформе Moodle в открытом доступе для слушателей (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5213>, <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5215>), обеспечивающие реализацию процессуального аспекта технологии развития рефлексивной компетентности учителя, включающие описание (видеопрезентацию) реальных проблемных педагогических ситуаций и комплекс специально разработанных к ним дидактических заданий;

– *диагностический инструментарий*, обеспечивающий реализацию процессуального аспекта технологии развития рефлексивной компетентности учителя, предусматривающий универсальность его использования как диагностического, так и дидактического средства, включающий специально разработанные авторские анкеты, направленные на изучение готовности учителей к объективированию процесса и результатов педагогической деятельности (три), тесты на проверку знаниевых компетенций в области

профессиональной деятельности, опыта, рефлексии и рефлексивной компетентности (два), дидактические задания, предполагающие решение и разработку рефлексивных кейсов и проектирование индивидуальной траектории профессионального развития (три).

### **Личный вклад соискателя ученой степени**

Диссертационная работа представляет собой самостоятельное и завершённое теоретико-прикладное научное исследование в области теории и методики профессионального образования. В ходе диссертационного исследования соискателем определены теоретико-методические аспекты развития рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента. Создана организационно-педагогическая модель развития рефлексивной компетентности учителя в системе дополнительного образования взрослых, а также разработано, апробировано и внедрено комплексное научно-методическое обеспечение ее реализации, интегративным элементом которого служит технология развития обозначенной компетентности.

### **Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов**

Основные положения и материалы исследования докладывались на кафедрах государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования» и Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; на международных, республиканских научно-практических конференциях, педагогических чтениях: «Современные тенденции оценки качества дополнительного педагогического образования» (Минск, 2017), «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (Минск, 2018), «Эффективный педагогический опыт: от теории к практике» (Минск, 2019), «Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты» (Минск, 2019), «Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития» (Минск, 2020) и др.

Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; методическую работу учреждений общего среднего образования (7 актов о внедрении).

### **Опубликование результатов диссертации**

Основные положения и результаты диссертационного исследования представлены в 33 публикациях автора. Среди них – 14 статей в изданиях, включенных в перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований (2 в соавторстве); 15 статей в сборниках материалов научно-практических конференций, педагогических чтений, научных статей; 3 учебно-методических пособия (2 в соавторстве); 1 практикум (в соавторстве). Общий объем опубликованных материалов – 686 с. (30 авт. л.). Объем единолично подготовленных публикаций – 528 с. (23 авт. л.).

### **Структура и объем диссертации**

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Общий объем диссертации составляет 294 с., из них основной текст – 141 с. (в том числе 25 рисунков и 33 таблицы на 32 с.), библиографический список – 24 с. (247 наименований использованных источников и 33 публикации соискателя), 24 приложения – 129 с.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

В первой главе **«Теоретико-методические аспекты развития рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности»** осуществлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы и эмпирический анализ образовательной практики, в результате которых рассмотрены степень изученности исследуемой проблемы; понятия «рефлексивная компетентность учителя», «опыт профессиональной деятельности учителя»; методологические основания моделирования и организационно-педагогическая модель развития обозначенной компетентности в системе дополнительного образования взрослых.

Определение сущности и содержания рефлексивной компетентности учителя осуществлялось посредством теоретического осмысления и сравнительного анализа научных работ по проблемам развития профессиональных компетентностей специалистов (В. А. Адольф, Е. В. Гелясина, А. И. Жук, И. А. Зимняя, В. А. Капранова, А. В. Маковчик, В. А. Слостенин, В. П. Тарантей, Л. В. Хведченя) и рефлексии в профессиональной деятельности педагога (А. А. Бизяева, М. Н. Демидко,

М. М. Карнелович, О. И. Мезенцева, Л. М. Митина, А. П. Мишина, И. Н. Семенов, И. А. Стеценко, И. В. Шеститко).

Рефлексивная компетентность рассматривалась в контексте структуры профессиональной компетентности учителя. На основе анализа категорий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность специалиста (педагога)» (Б. С. Гершунский, О. Л. Жук, Н. Ф. Ильина, В. Д. Шадриков) было определено, что рефлексивный компонент в их структуре обеспечивает способность личности к постоянному профессиональному саморазвитию и реализуется в самоконтроле процесса и результатов деятельности, а также адекватном оценивании собственного профессионального уровня и достижений (Б. З. Вульф, А. А. Деркач, Э. Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина). Это послужило основанием для выделения исследователями *рефлексивной компетентности* как *специальной компетентности*, трактуемой с помощью синонимичных понятий: аутопсихологическая (Н. В. Кузьмина), исследовательская (Ю. И. Калиновский), личностная (А. К. Маркова), регулятивная (В. Н. Введенский), так и *универсальной*, детерминирующей профессиональное развитие учителя (В. А. Метаева) и выступающей как метакомпетентность и акмеологический феномен.

Общепедагогическим обоснованием для рассмотрения сущности и содержания понятия «рефлексивная компетентность учителя» явились анализ дефиниций «рефлексия», «рефлексия в деятельности» и следующие положения: рефлексия в деятельностном контексте представляет собой мыслительный процесс, направленный на самоанализ и реорганизацию деятельности субъекта (Н. Г. Алексеев, А. З. Зак, А. Н. Леонтьев, В. М. Розин, А. А. Тюков); рефлексия выступает как механизм, предполагающий разрешение проблем в деятельности посредством аналитического цикла: исследование конкретной ситуации деятельности с позиции определения в ней затруднений (проблем), установление причин их возникновения, критика прежнего способа деятельности (старой нормы), выработка нового способа деятельности (новой нормы) (О. С. Анисимов, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов, Г. П. Щедровицкий).

В главе представлены результаты рассмотрения рефлексии в профессиональной деятельности учителя через понятия: «педагогическая рефлексия» (Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская), «рефлексия педагога (учителя)» (А. А. Бизяева), «профессиональная рефлексия педагога (учителя)» (Б. З. Вульф, О. С. Ноженкина), «профессионально-педагогическая рефлексия» (Л. А. Кунаковская). Нами было выявлено, что в данных определениях она представлена в *трех аспектах: содержательном,*

предполагающем рассмотрение учителем собственного опыта в качестве объекта изучения, анализа и содержательной трансформации с целью преодоления в нем стереотипов и создания нового (инновационного) опыта; *процессуальном*, включающем конкретные шаги, совершаемые учителем по отношению к своему опыту: определение фрагмента опыта с проблемой (затруднением), его ретроспективное восстановление, критика и перенормирование; *функциональном*, предусматривающем дискредитацию предыдущего опыта как малопродуктивного и последующее его преобразование, приводящее к развитию профессиональной деятельности в целом. Осуществленный терминологический анализ позволил сделать вывод о синонимичном трактовании понятия «рефлексия в профессиональной деятельности» как «объективирование процесса и результатов педагогической деятельности», «рефлексивный анализ опыта профессиональной деятельности».

Анализ представленных исследований позволил уточнить *сущность* понятия рефлексивной компетентности учителя, определить и раскрыть содержание ее *структурных компонентов*, выявить *критерии* (сформированность мотивационной сферы в области решения конкретных проблемных педагогических ситуаций; наличие теоретических аспектов осмысления опыта профессиональной деятельности; способность к осуществлению рефлексивного анализа опыта профессиональной деятельности; способность к проектированию индивидуальной траектории профессионального развития на основе рефлексивного анализа собственного педагогического опыта) и *показатели* обозначенной компетентности, рассмотреть три *уровня* ее развития: репродуктивный (низкий), продуктивный (средний) и конструктивный (высокий).

В главе обобщены различные подходы к раскрытию понятия «опыт профессиональной деятельности» с позиции средства развития рефлексивной компетентности учителя, согласно которым он трактуется как совокупность приобретенных знаний, умений, навыков профессиональной деятельности (Ю. К. Бабанский, Л. А. Козинец, С. А. Пуйман и др.); система практической деятельности, обобщенный способ решения профессиональных задач (ситуаций) и ее результаты (Ф. С. Исмагилова, М. Ю. Плотникова и др.); субъективное отражение и рефлексивная реконструкция состоявшейся деятельности, отрефлексированная деятельность, новообразование в деятельности как результат рефлексии профессиональных затруднений (Г. И. Игнатьева, Н. М. Уварова и др.). Это позволило представить определение *опыта профессиональной деятельности* как педагогического инструмента развития рефлексивной компетентности учителя, где рефлексивный кейс

является интериоризированным способом осуществления педагогической деятельности, ее формализованным результатом и ситуационным упражнением. Определены и представлены структурные *компоненты* опыта профессиональной деятельности: *фактологический* – личностно-значимые проблемные педагогические ситуации; *информационно-праксиологический* – нормы профессиональной деятельности, включающие личностные (мотивы, ценности, установки), абстрактные (теоретико-методологические знания), технологические (способы, приемы, методы и технологии деятельности); *аналитический* – способы осознания, осмысления профессиональной информации и фактов. Рассмотрены три *вида* опыта профессиональной деятельности: *гипотетический* – смоделированный на основе представлений о существующей практике, отраженный в методических источниках, художественной литературе, искусстве, *реальный «чужой»* – опыт других педагогов, *личный* – полученный в процессе индивидуальной профессиональной деятельности, также определены его характерные *признаки*: является *содержательной основой* для объективирования (рефлексивного анализа) процесса и результатов педагогической деятельности, предполагающего пять последовательных шагов: идентификацию – обнаружение в опыте проблемной ситуации, реконструкцию – восстановление, ретроспективное описание выявленной проблемной ситуации, категоризацию – теоретическую интерпретацию проблемной ситуации с помощью педагогических терминов и понятий, проблематизацию – определение причины возникновения проблемной ситуации, перенормирование – конструктивное разрешение проблемной ситуации; определяет *амбивалентный характер* профессионального развития учителя; обладает *дидактическим потенциалом*.

При разработке *организационно-педагогической модели развития рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности в системе дополнительного образования взрослых* определены четыре императивных методологических *подхода* – компетентностный (О. Л. Жук, А. В. Хуторской и др.), андрагогический (М. Т. Громкова, С. И. Змеёв и др.), рефлексивный (С. Г. Вершловский, В. Б. Гаргай и др.) и технологический (Г. К. Селевко, Е. Ф. Сивашинская и др.); *принципы*, отражающие требования к организации образовательного процесса взрослых; три ведущих *метода* (рефлексивный дидактический, ретроспективного анализа педагогического опыта, ситуационного анализа), три *организационно-педагогических условия*, представленные как необходимые и достаточные; *способ* реализации, которые в совокупности подчинены одной *цели* и *результату*. Основанием определения первого условия – *наличия у учителя*

*опыта профессиональной деятельности и готовности к его объективированию* – явилось положение о том, что минимально накопленный опыт содержит проблемные ситуации, что способствует формированию у педагога мотивированного намерения к его критическому анализу. *Создание рефлексивно насыщенной образовательной среды в учреждении дополнительного образования взрослых, стимулирующей способность учителя к переосмыслению педагогического опыта*, обеспечило реализацию резервных возможностей педагогов для познания себя как субъекта профессиональной деятельности за счет свойств такой среды: активности, эмпирической детерминированности, интенсивности, когерентности, рекуррентности. *Совокупность специально разработанных дидактических инструментов, обладающих определенными внешними и внутренними признаками и обеспечивающих гарантированное повышение уровня рефлексивной компетентности учителя в условиях организации целенаправленного обучения*, явилась средством освоения обучающимися эффективных способов определения, преодоления и предупреждения проблемных ситуаций в опыте профессиональной деятельности.

Во второй главе **«Реализация организационно-педагогической модели развития рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности в системе дополнительного образования взрослых»** отражены структура, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по апробации названной модели и ее комплексного научно-методического обеспечения.

*Комплексное научно-методическое обеспечение* по результатам исследования представлено как средство эффективного развития рефлексивной компетентности учителя в образовательном процессе учреждения дополнительного образования взрослых и включает в себя пять компонентов: 1) технологию развития рефлексивной компетентности учителя; 2) учебные программы обучающего курса; 3) учебно-методические пособия; 4) практикум и рефлексивные видеокейсы; 5) диагностический инструментарий.

*Технология развития рефлексивной компетентности учителя с использованием опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента* рассмотрена как интегративный элемент, упорядочивающий все составляющие комплексного научно-методического обеспечения и регламентирующий их использование, и представлена как предварительно спроектированный образовательный процесс, гарантирующий достижение диагностично поставленной цели, характеризующийся признаками алгоритмичности и воспроизводимости. Определен ее тип – педагогическая

(предполагающая образовательное взаимодействие обучающего и обучающихся); уровень – локальная (предусматривающая развитие одной определенной компетентности – рефлексивной); модель обучения – андрагогическая (опыт профессиональной деятельности обучающихся учителей является компонентом содержания образования); вид, согласно которому она имеет признаки деятельностной (формирующей умения преобразования собственного педагогического опыта), проблемно-поисковой (направленной на решение проблемных ситуаций в практической деятельности) и личностно-ориентированной (обучающей проектированию профессионального саморазвития). Определены и представлены *аспекты* технологии, системная детерминированность которых обеспечивает ее концептуально-организационную целостность и выступает условием практического внедрения.

*Концептуальный аспект* составляет теоретико-методологическую основу технологии, представлен общепедагогическим положением о рефлексии как механизме отражения, изучения и преобразования опыта профессиональной деятельности учителя и обеспечивается *учебно-методическими пособиями* «Рефлексивный анализ профессиональной деятельности педагога» и «Опыт педагогической деятельности: выявление, обобщение, описание и распространение». В первом пособии на основе описания практических примеров раскрыта специфика и содержание рефлексивного анализа. Пособие позиционируется нами как универсальное учебное издание для развития рефлексивной компетентности учителей в учебном процессе учреждения дополнительного образования взрослых, в рамках методической работы и самообразования. Второе пособие рассматривается как дополнительное, оно отражает подходы к объективированию процесса и результатов педагогической деятельности, иллюстрирует способы обобщения, описания и представления учителем собственного педагогического опыта на основе его рефлексивного анализа.

*Содержательный аспект технологии* включает цель, результаты и содержание образования, в качестве которого выступают две подсистемы: опыт профессиональной деятельности учителя (гипотетический, реальный «чужой» и личный); способ отражения, изучения и преобразования названного опыта, представленный двумя алгоритмами – рефлексивного анализа (идентификация, реконструкция, категоризация, проблематизация, перенормирование) и проектирования индивидуальной траектории профессионального развития (конструирование, реализация, систематизация). Названный аспект обеспечивается *учебными программами обучающего курса* для педагогических работников учреждений общего среднего образования под общим названием

«Рефлексивный анализ опыта профессиональной деятельности учителя» (их шесть), которые отражают цель, задачи, содержание и процесс освоения алгоритма рефлексивного анализа педагогического опыта через последовательное изучение учителями его отдельных составляющих. Обозначенные программы выступают как самостоятельные и как модули учебной программы повышения квалификации «Рефлексивный подход как условие развития профессиональной компетентности педагогических работников».

*Процессуальный аспект технологии* представлен совокупностью этапов, форм и средств обучения. *Этапы* (информационно-обучающий, репродуктивно-практический, продуктивно-практический и конструктивно-реализационный) обеспечивают последовательное освоение постепенно усложняющегося содержания образования – от изучения отдельных шагов алгоритма рефлексивного анализа, их последующего применения в отношении опыта гипотетического и реального «чужого» к проектированию индивидуальной траектории профессионального развития на основе рефлексивного анализа опыта личного. *Формы* (учебные деловые игры с элементами мини-лекций, практические занятия с элементами «перевернутого обучения», консультации с элементами тьюторинга) направлены на активизацию образовательной деятельности обучающихся. *Средства* обучения включают в себя специально разработанные и подобранные дидактические инструменты («Актуальный вопрос», «Индикатор проблем», «Классификатор затруднений», «Протокол ситуации», «Критериальная модель», «Спектр изменений», «Рефлексивный кейс: решение и разработка», «Матрица профессионального саморазвития учителя» и др.), позволяющие повышать уровень рефлексивной компетентности учителя в условиях организации целенаправленного обучения. *Диагностический инструментарий, практикум и рефлексивные видеокейсы*, представленные на платформе Moodle в открытом доступе для слушателей (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5213>, <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5215>), обеспечивают реализацию процессуального аспекта технологии. Диагностический инструментарий определен как универсальный для использования в качестве диагностического и дидактического средства и включает в себя специально разработанные авторские анкеты, тесты, дидактические задания. Практикум «Рефлексивный кейс педагога: проектирование индивидуальной траектории профессионального развития» и два комплекта рефлексивных видеокейсов (всего 12) содержат описание (видеопрезентацию) реальных проблемных педагогических ситуаций из практики учителей, а также комплекс специально разработанных к ним дидактических заданий, последовательно воспроизводящих алгоритм

рефлексивного анализа и стимулирующих поиск конструктивного разрешения профессиональных затруднений (проблем).

Во второй главе представлены результаты *опытно-экспериментальной работы*, которая проводилась на базе Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ, государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», учреждений общего среднего образования (всего 16) в течение пяти лет (2016–2020 годы) и включала в себя *пилотажное* и *основное* исследования, последнее состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. В опытно-экспериментальной работе принимало участие 328 человек, из них 249 в пилотажном исследовании: 121 – руководители учреждений общего среднего образования, 128 – учителя учреждений общего среднего образования, участники инновационного проекта; 79 человек – в основном исследовании: слушатели специальности переподготовки 1-01 03 73 «Начальное образование», разделенные на экспериментальную (39 человек) и контрольную (40 человек) группы (далее – ЭГ и КГ).

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы проведена проверка эквивалентности ЭГ и КГ путем сравнения уровней рефлексивной компетентности слушателей (репродуктивный – 56,4 % и 57,5 %, продуктивный – 41 % и 40 %, конструктивный – 2,6 % и 2,5 % соответственно). Определено, что статистически значимых различий между данными группами обнаружено не было (непараметрический U-критерий Манна-Уитни). Итоговая диагностика на контрольном этапе засвидетельствовала, что за время обучения произошли изменения на всех уровнях развития рефлексивной компетентности в ЭГ и КГ (репродуктивный – 0 % и 50 %, продуктивный – 56,4 % и 45 %, конструктивный – 43,6% и 5% соответственно). Значительная положительная динамика отмечена в ЭГ (увеличение количества учителей с продуктивным (на 16,4 %) и конструктивным (на 41 %) уровнями и уменьшение (на 56,4 %) с репродуктивным уровнем). Были установлены и представлены достоверные различия положительных сдвигов по всем показателям рефлексивной компетентности только у учителей ЭГ (непараметрический T-критерий Вилкоксона).

Таким образом, на основании результатов теоретического и практического исследования сделан вывод, что использование в образовательном процессе системы дополнительного образования взрослых разработанного комплексного научно-методического обеспечения позволило значительно повысить уровень рефлексивной компетентности учителей на основе опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента ее развития.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Основные научные результаты диссертации

В ходе диссертационного исследования осуществлены теоретическое обоснование, разработка и методическое обеспечение процесса развития рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента.

1. На основании теоретического анализа психолого-педагогической литературы уточнено понятие рефлексивной компетентности учителя, которая выступает как составляющая профессиональной компетентности, метакомпетентность, акмеологический феномен и представляет собой интегративное качество личности, выраженное в способности объективировать процесс и результаты педагогической деятельности с целью определения, решения и предупреждения проблемных ситуаций для повышения эффективности образовательного процесса и динамики профессионального развития.

В структуре рефлексивной компетентности учителя определены компоненты: мотивационный, выполняющий стимулирующую функцию и обеспечивающий устойчивую потребность учителя в решении конкретных проблемных педагогических ситуаций; когнитивный, выполняющий теоретическую функцию и предусматривающий формирование системы знаний о сущности и специфике объективирования (рефлексивного анализа) процесса и результатов профессиональной деятельности; деятельностный, выполняющий практическую функцию технологической подготовки учителя к осуществлению рефлексивного анализа; преобразующе-проектировочный, выполняющий прогностическую функцию и обеспечивающий определение учителем индивидуальной траектории профессионального развития на основе результатов рефлексивного анализа.

Рефлексивная компетентность критериально рассмотрена на трех уровнях: репродуктивном, для которого характерно эпизодическое применение элементов рефлексивного анализа процесса и результатов педагогической деятельности для определения проблемных ситуаций; продуктивном, предполагающем периодическое применение алгоритма рефлексивного анализа процесса и результатов педагогической деятельности или его элементов для определения и решения проблемных ситуаций и преобразования собственной педагогической практики; конструктивном, обеспечивающем систематическое применение алгоритма рефлексивного анализа процесса и результатов педагогической деятельности для определения, решения и предупреждения

проблемных ситуаций, преобразования собственной педагогической практики и проектирования индивидуальной траектории профессионального развития [1–3; 10; 12; 14–15; 25; 28–30].

2. Теоретически обоснованы сущностные характеристики опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента развития рефлексивной компетентности учителя, который выступает как формализованный результат индивидуальной практической деятельности, полученный на основе применения совокупности знаний, умений и навыков и представленный в виде рефлексивных кейсов – описания реальных проблемных педагогических ситуаций, имеющих одно или несколько решений в зависимости от определенных обстоятельств и условий организации образовательного процесса.

Определена структура опыта профессиональной деятельности, включающая три компонента: фактологический, информационно-практиологический и аналитический; рассмотрены три его вида: гипотетический – представленный в методических источниках, художественной литературе и искусстве; реальный «чужой» – других педагогов; личный – полученный в процессе индивидуальной профессиональной деятельности. Раскрыты характерные признаки, согласно которым опыт: является содержательной основой для объективирования (рефлексивного анализа) процесса и результатов педагогической деятельности, предполагающего идентификацию (выявление проблемной ситуации), реконструкцию (ретроспективное восстановление и описание проблемной ситуации), категоризацию (интерпретацию проблемной ситуации с помощью теоретических понятий и терминов), проблематизацию (определение причины проблемной ситуации), перенормирование (конструктивное разрешение проблемной ситуации); определяет амбивалентный характер профессионального развития учителя и может детерминировать как прогресс при объективировании процесса и результатов педагогической деятельности и проектировании индивидуальной траектории профессионального развития, так и регресс вследствие закрепления и репродукции малоэффективных стереотипов деятельности; обладает дидактическим потенциалом и выступает содержанием учебных программ дополнительного образования взрослых, обеспечивая практикоориентированность обучения [4–7; 9; 27; 30–33].

3. Разработана организационно-педагогическая модель развития рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности в системе дополнительного образования взрослых, которая отражает динамику и целостность данного процесса, позволяет реализовать

требования императивных методологических подходов к обучению педагогических работников, определить основные пути, формы и методы развития обозначенной компетентности. Названная модель включает: цель – повышение уровня рефлексивной компетентности учителя; методологические подходы – компетентностный, андрагогический, рефлексивный, технологический – и принципы их реализации, методы – рефлексивный дидактический, ретроспективного анализа педагогического опыта, ситуационного анализа; организационно-педагогические условия – наличие у учителя опыта профессиональной деятельности и готовность к его объективированию; создание рефлексивно насыщенной образовательной среды в учреждении дополнительного образования взрослых, стимулирующей способность учителя к осмыслению педагогического опыта; совокупность специально разработанных дидактических инструментов, обладающих определенными внешними и внутренними признаками и обеспечивающих гарантированное повышение уровня рефлексивной компетентности учителя в условиях организации целенаправленного обучения; способ реализации – технология развития рефлексивной компетентности учителя с использованием опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента; результат – учитель с продуктивным или конструктивным уровнем рефлексивной компетентности [8; 14; 16–22; 24; 26].

4. Разработано, апробировано и внедрено в образовательный процесс учреждения дополнительного образования взрослых комплексное научно-методическое обеспечение реализации организационно-педагогической модели развития рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности в системе дополнительного образования взрослых, которое включает: 1) технологию развития рефлексивной компетентности учителя с использованием опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента, которая выступает его интегративным, упорядочивающим все составляющие элементом и представлена тремя взаимосвязанными аспектами (концептуальным, содержательным, процессуальным); 2) учебные программы обучающего курса для педагогических работников учреждений общего среднего образования под общим названием «Рефлексивный анализ опыта профессиональной деятельности учителя» (всего шесть), выступающие как самостоятельные и как модули учебной программы повышения квалификации «Рефлексивный подход как условие развития профессиональной компетентности педагогических работников»; 3) учебно-методические пособия «Рефлексивный анализ профессиональной деятельности педагога» и «Опыт педагогической

деятельности: выявление, обобщение, описание и распространение», содержащие теоретико-методические и практические материалы для объективирования процесса и результатов педагогической деятельности;

4) практикум «Рефлексивный кейс педагога: проектирование индивидуальной траектории профессионального развития» и два комплекта рефлексивных видеокейсов (всего 12), представленных на платформе Moodle в открытом доступе для слушателей (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5213>, <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5215>), включающие описание (видеопрезентацию) реальных проблемных педагогических ситуаций и комплекс специально разработанных к ним дидактических заданий;

5) диагностический инструментарий, предусматривающий универсальность его использования как диагностического, так и дидактического средства, включающий специально разработанные авторские анкеты, тесты и дидактические задания. Эффективность названного научно-методического обеспечения подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы [11; 13; 23; 30–33].

### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

1. Сущность, содержание и уровни рефлексивной компетентности учителя могут быть использованы при обновлении образовательных стандартов по следующим специальностям переподготовки: 1-01 03 73 «Начальное образование»; 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов»; 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи».

2. Разработанные учебные программы обучающего курса и повышения квалификации предназначены для использования при подготовке будущих учителей и повышении квалификации руководителей и педагогических работников учреждений образования, в практике методической работы учреждений общего среднего образования.

3. Элементы разработанного научно-методического обеспечения могут быть использованы для совершенствования содержания и процедуры аттестации педагогических работников на присвоение высшей категории и категории «учитель-методист» при определении квалификационных требований к обобщению и представлению педагогического опыта.

4. Социальная значимость результатов исследования состоит в том, что предложенная технология развития рефлексивной компетентности учителя с использованием опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента способствует повышению степени готовности педагогов к непрерывному профессиональному самообразованию и саморазвитию.

5. Экономическая значимость заключается в том, что разработанные и изданные учебно-методические пособия и практикум могут быть использованы в качестве коммерческого продукта.

6. Требуется дополнительные исследования в области использования разных видов педагогического опыта (гипотетического, реального «чужого» и личного) и создания на их основе методических материалов для развития профессиональной компетентности учителя.

## **СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

*Статьи в изданиях, включенных в перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований*

1. Сурикова, О. В. Организационно-педагогические условия поддержки квалификации педагогических работников / О. В. Сурикова // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 1. – С. 26–32.

2. Сурикова, О. В. Формирование исследовательской компетентности менеджера в сфере образования посредством рефлексии профессиональной деятельности / О. В. Сурикова // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 8. – С. 50–54.

3. Сурикова, О. В. Личностно-профессиональное развитие педагогов на основе рефлексивного анализа профессиональной деятельности / О. В. Сурикова // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2011. – Вып. 9. – С. 312–326.

4. Сурикова, О. В. Инновационные подходы к изучению и обобщению опыта педагогической деятельности / О. В. Сурикова // Кіраванне ў адукацыі. – 2012. – № 9. – С. 14–19.

5. Сурикова, О. В. Опыт педагогической деятельности: понятие, теоретические основания моделирования / О. В. Сурикова // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2013. – Вып. 11. – С. 439–450.

6. Сурикова, О. В. Рефлексивная диагностика как средство проектирования индивидуальной образовательной траектории педагога и фактор непрерывного профессионального развития / О. В. Сурикова // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2016. – Вып. 14. – С. 406–417.

7. Сурикова, О. В. Проектирование индивидуальной образовательной траектории как основы профессионального развития педагога /

О. В. Сурикова // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2016. – Вып. 14. – С. 418–430.

8. Сурикова, О. В. Персонифицированная модель профессионального развития на основе рефлексивного анализа опыта педагога / О. В. Сурикова // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2017. – Вып. 15. – С. 360–369.

9. Сурикова, О. В. Индивидуальная траектория профессионального развития как стратегия самосовершенствования учителя-методиста / О. В. Сурикова // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2018. – Вып. 16. – С. 308–317.

10. Сурикова, О. В. Рефлексия в деятельности педагога как механизм отражения, изучения и преобразования профессионального опыта / И. В. Шеститко, О. В. Сурикова // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 10. – С. 18–26.

11. Сурикова, О. В. Рефлексивный педагогический кейс: проектирование траектории профессионального развития учителя / И. В. Шеститко, О. В. Сурикова // Народная асвета. – 2020. – № 10. – С. 10–13 (начало); Народная асвета. – 2020. – № 11. – С. 15–18 (окончание).

12. Сурикова, О. В. Рефлексивная компетентность педагога: организация и результаты исследования / О. В. Сурикова // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2020. – Вып. 18. – С. 404–415.

13. Сурикова, О. В. Технология развития рефлексивной компетентности педагога / О. В. Сурикова // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі / Акад. паслядыплом. адукацыі. – Мінск, 2020. – Вып. 18. – С. 416–428.

14. Сурикова, О. В. Развитие рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента / О. В. Сурикова // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 4. – С. 45–52.

*Стат'я в зборніках матэрыялаў канферэнцый, педагогічных чтэнняў, навуковых стат'яў*

15. Сурикова, О. В. Рефлексивная составляющая как инструмент моделирования опыта профессиональной деятельности педагогических кадров / О. В. Сурикова // Стратегический ресурс столицы в развитии образования Республики Беларусь : материалы симпозиума науч.-практ. конф. (7-8 апр. 2009 г., г. Минск) / редкол.: Н. Д. Алексеева [и др.]. – Минск : МГИРО, 2009. – С. 362–365.

16. Сурикова, О. В. Моделирование как деятельностное содержание повышения квалификации педагогических кадров / О. В. Сурикова // Современные технологии образования взрослых : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т; редкол.: Т. А. Бабкина (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2011. – С. 96–98.

17. Сурикова, О. В. Специфика содержания повышения квалификации педагогических кадров / О. В. Сурикова // Непрерывное профессиональное обучение кадров образования: опыт, поиски, проблемы : пед. чтения, Минск, 24 нояб. 2011 г. / Акад. последиплом. образования. – Минск, 2011. – С. 215–218.

18. Сурикова, О. В. Рефлексивная модель обучения педагогов в системе дополнительного образования взрослых / О. В. Сурикова // Современное образование взрослых: состояние, проблемы и перспективы : материалы науч.-практ. конф., Минск, 8–9 окт. 2015 г. / Мин. обл. ин-т развития образования ; редкол.: С. В. Ситникова [и др.]. – Минск, 2015. – С. 81–83.

19. Сурикова, О. В. Специфика и модели непрерывного профессионального образования педагогов [Электронный ресурс] / О. В. Сурикова // Международные педагогические чтения «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы», Минск, 26–27 ноября 2015 г. / Акад. последиплом. образования ; под ред. Г. И. Николаенко. – Минск, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

20. Сурикова, О. В. Рефлексивная практика как основа построения процесса обучения в условиях дополнительного образования педагогов / О. В. Сурикова // Ресурсы развития образовательной среды для эффективной самореализации личности : материалы XXII Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 28–30 июня 2016 г. : в 2 ч. / Междунар. акад. наук пед. образования [и др.] ; редкол.: Е. И. Артамонова (отв. ред.) [и др.]. – Брест, 2016. – Ч. 2. – С. 48–54.

21. Сурикова, О. В. Рефлексивная модель профессионального развития педагогических работников [Электронный ресурс] / О. В. Сурикова // Трансформация содержания и технологий дополнительного педагогического образования в условиях реализации компетентностного подхода : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Минск, 29 нояб. – 9 дек. 2016 г. / Акад. последиплом. образования ; редкол.: А. П. Монастырный (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B-1Afh8J0GC1elRXREdTalNwaHc/view>. – Дата доступа: 17.03.2021.

22. Сурикова, О. В. Персонификация как механизм личностно-профессионального развития педагогов / О. В. Сурикова // Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Орехово-

Зуево – Москва, 16–17 февр. 2017 г. / Гос. гуманитар.-технол. ун-т ; редкол.: А. А. Бутузов [и др.]. – М., 2017. – С. 334–338.

23. Сурикова, О. В. Рефлексивные технологии развития инновационного потенциала педагогических работников [Электронный ресурс] / О. В. Сурикова // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной среды : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27–28 апр. 2017 г. / Акад. последиплом. образования. – Минск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

24. Сурикова, О. В. Рефлексивно-инновационный подход к оценке качества дополнительного образования руководителей учреждений образования [Электронный ресурс] / О. В. Сурикова // Современные тенденции оценки качества дополнительного педагогического образования : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 30 нояб. – 1 дек. 2017 г. / Акад. последиплом. образования. – Минск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

25. Сурикова, О. В. Профессиональное развитие педагогов: сущность понятия [Электронный ресурс] / О. В. Сурикова // Международные педагогические чтения «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы», 5 ноября 2018 г. / Акад. последиплом. образования ; пред. ред. совета Г. И. Николаенко. – Минск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

26. Сурикова, О. В. Рефлексивный подход к процессу непрерывного профессионального образования и развития педагога [Электронный ресурс] / О. В. Сурикова // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы II Междунар. пед. чтений, Минск, 5 нояб. 2019 г. / Акад. последиплом. образования ; пред. ред. совета Г. И. Николаенко. – Минск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

27. Сурикова, О. В. Опыт профессиональной деятельности педагога: сущность понятия [Электронный ресурс] / О. В. Сурикова // Эффективный педагогический опыт: от теории к практике : респ. конф., Минск, 19 нояб. 2019 г. / Акад. последиплом. образования ; пред. ред. совета Г. И. Николаенко. – Минск, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

28. Сурикова, О. В. Рефлексивная компетентность педагога как основа профессионального развития / О. В. Сурикова // Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 105-летию БГПУ, Минск, 22–23 нояб. 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; науч. ред. И. Б. Стрелкова. – Минск, 2019. – С. 222–228.

29. Сурикова, О. В. Структура рефлексивной компетентности педагога / О. В. Сурикова // Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития : сб. материалов VI Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Минск, 27 февр. 2020 г. / Ун-т гражд. защиты М-ва по чрезвычайн. ситуациям Респ. Беларусь. – Минск, 2020. – С. 57–61.

*Учебно-методические издания*

30. Сурикова, О. В. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности педагога : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2011. – 96 с.

31. Сурикова, О. В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности : метод. рекомендации / И. В. Богачева, И. В. Федоров, О. В. Сурикова. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2012. – 98 с.

32. Сурикова, О. В. Опыт педагогической деятельности: выявление, обобщение, описание и распространение : учеб.-метод. пособие / И. В. Федоров, О. В. Сурикова. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2019. – 196 с.

33. Сурикова, О. В. Рефлексивный кейс педагога: проектирование индивидуальной траектории профессионального развития : практикум / О. В. Сурикова, И. В. Шеститко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 80 с.

## РЭЗІЮМЭ

Сурыкава Аксана Валянцінаўна

### **Вопыт прафесійнай дзейнасці як педагагічны інструмент развіцця рэфлексійнай кампетэнтнасці настаўніка**

**Ключавыя словы:** рэфлексійная кампетэнтнасць настаўніка, вопыт прафесійнай дзейнасці, педагагічны інструмент, навукова-метадычнае забеспячэнне, тэхналогія развіцця рэфлексійнай кампетэнтнасці.

**Мэта даследавання** – тэрэтычна абгрунтаваць, распрацаваць і метадычна забяспечыць працэс развіцця рэфлексійнай кампетэнтнасці настаўніка на аснове вопыту прафесійнай дзейнасці як педагагічнага інструмента.

**Метады даследавання:** тэрэтычныя – аналіз навуковай літаратуры і нарматыўных прававых актаў, кантэнт-аналіз паняццяў, сістэматызацыя, параўнанне, абагульненне, мадэляванне; эмпірычныя – вывучэнне педагагічнага вопыту, анкетаванне, тэсціраванне, аналіз прадуктаў дзейнасці; эксперыментальныя – педагагічны эксперымент. Атрыманыя дадзеныя апрацоўваліся з дапамогай метадаў матэматычнай статыстыкі.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна:** абаснаваны сутнасць, змест і ўзроўні рэфлексійнай кампетэнтнасці настаўніка; раскрыты сутнасныя характарыстыкі вопыту прафесійнай дзейнасці як педагагічнага інструмента развіцця рэфлексійнай кампетэнтнасці; распрацавана арганізацыйна-педагагічная мадэль развіцця рэфлексійнай кампетэнтнасці настаўніка на аснове вопыту прафесійнай дзейнасці ў сістэме дадатковай адукацыі дарослых і яе комплекснае навукова-метадычнае забеспячэнне, якое ўключае ў сябе тэхналогію развіцця рэфлексійнай кампетэнтнасці настаўніка з выкарыстаннем вопыту прафесійнай дзейнасці як педагагічнага інструмента.

**Рэкамендацыі па выкарыстанні:** комплекснае навукова-метадычнае забеспячэнне працэсу развіцця рэфлексійнай кампетэнтнасці настаўніка на аснове вопыту прафесійнай дзейнасці можа быць выкарыстана ў адукацыйным працэсе павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі ва ўстановах дадатковай адукацыі дарослых, у метадычнай рабоце ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі.

**Галіна выкарыстання:** вынікі даследавання могуць выкарыстоўвацца ў сістэме дадатковай адукацыі дарослых.

## РЕЗЮМЕ

Сурикова Оксана Валентиновна

### **Опыт профессиональной деятельности как педагогический инструмент развития рефлексивной компетентности учителя**

**Ключевые слова:** рефлексивная компетентность учителя, опыт профессиональной деятельности, педагогический инструмент, научно-методическое обеспечение, технология развития рефлексивной компетентности.

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и методически обеспечить процесс развития рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента.

**Методы исследования:** теоретические – анализ научной литературы и нормативных правовых актов, контент-анализ понятий, систематизация, сравнение, обобщение, моделирование; эмпирические – изучение педагогического опыта, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности; экспериментальные – педагогический эксперимент. Полученные данные обрабатывались с помощью методов математической статистики.

**Полученные результаты и их новизна:** обоснованы сущность, содержание и уровни рефлексивной компетентности учителя; раскрыты сущностные характеристики опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента развития рефлексивной компетентности; разработана организационно-педагогическая модель развития рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности в системе дополнительного образования взрослых и ее комплексное научно-методическое обеспечение, включающее технологию развития рефлексивной компетентности учителя с использованием опыта профессиональной деятельности как педагогического инструмента.

**Рекомендации по использованию:** комплексное научно-методическое обеспечение процесса развития рефлексивной компетентности учителя на основе опыта профессиональной деятельности может быть использовано в образовательном процессе повышения квалификации и переподготовки в учреждениях дополнительного образования взрослых, в методической работе учреждений общего среднего образования.

**Область применения:** результаты исследования могут использоваться в системе дополнительного образования взрослых.

## SUMMARY

Surikova Oksana Valentinovna

### **Professional experience as a pedagogical tool for development of teacher's reflexive competence**

**Keywords:** teacher's reflexive competence, professional experience, pedagogical tool, scientific and methodological support, technology for the development of reflexive competence.

**The purpose of the research:** is to theoretically justify, establish and methodologically ensure the process of developing of teacher's reflexive competence based on professional experience as a pedagogical tool.

**Research methods:** theoretical – review of scientific literature and normative legal acts, content analysis of notions, systematization, comparison, generalization, modeling; empirical – learning from pedagogical experience, questionnaire, testing, review of products of activity; experimental – pedagogical experiment. Findings were processed using math statistical methods

**The results obtained and their novelty:** the concept, content and levels of teacher's reflexive competence have been substantiated; the essential features of professional experience as a pedagogical tool for development of teacher's reflexive competence have been revealed, its form of presentation – a reflexive case – has been defined; an organizational-pedagogical model for development of teacher's reflexive competence based on professional experience in the system of additional adult education has been organized and integrated scientific and methodological support for its implementation has been developed, integrative element of which has been represented by the technology for development of teacher's reflexive competence through the use of professional experience as a pedagogical tool.

**Recommendations for use:** integrated scientific and methodological support for the process of developing the teacher's reflexive competence based on the experience of professional activity can be used in the educational process of advanced training and retraining in institutions of additional adult education, in the practice of methodological work of general educational institutions.

**Scope of application:** the results of the study can be used in the system of additional adult education.