

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕСОЧНИЦА КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ПСИХИЧЕСКИХ И РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ

INTERACTIVESANDBOXAS A MEANS OFPSYCHOLOGICALANDPEDAGOGICALSUPPORT FORCHILDRENWITHDISABILITIES

А. Л. Сялицкая / A. L. Sialitskaya

*преподаватель,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются возможности использования интерактивной песочницы в работе с детьми с нарушением психических и речевых функций в условиях детского сада.

The article deals with the possibility of using an interactive sandbox in working with children with mental and speech impairment in kindergarten.

Ключевые слова: интерактивная песочница, дети с нарушением психических и речевых функций, психическое здоровье.

Keywords: interactive sandbox, children with mental and speech disorders, mental health.

Психическое здоровье детей – это проблема, которая актуальна для современного общества. В эпоху интернета и разнообразия гаджетов перед родителями и воспитателями стоит главная задача – сохранение и укрепление психики ребенка дошкольного возраста. Применение современных методов в сохранении психического здоровья ребенка дошкольного возраста является необходимой основой в работе как со здоровыми детьми, так и с детьми с нарушениями психических и речевых функций.

В последнее время родители, воспитатели детских садов, психологи и логопеды все чаще сталкиваются с проблемой несформированности психических процессов у детей дошкольного возраста. Дети поздно начинают говорить, речь часто нечистая, невнятная, с дефектами произношения, смазанная. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы, недостаточность зрительного

восприятия, низкая устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения; снижение вербальной памяти, продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление, без специального обучения дети с трудом овладевают такими формами мышления, как анализ и синтез, сравнение и обобщение. Дети испытывают трудности в классификации предметов, детские суждения и умозаключения бедны и отрывочны, не имеют логической связи.

Среди детей дошкольного возраста все чаще встречаются дети с низким уровнем внимания, которое проявляется в том, что дети не замечают неточностей в шуточных рисунках, не всегда могут выделить предметы или слова по заданному признаку, с трудом сосредотачивают внимание на словесном материале без наглядного материала.

У детей заметно снижение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания: малыши часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность заданий.

Песочная терапия известна не один десяток лет. Это один из уникальных и интересных методов работы с детьми и взрослыми в педагогике, психологии, логопедии и т. д. Контакт с натуральным природным материалом – песком – воздействует благоприятно на эмоциональную сферу ребенка, на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, речи, воображения, развивает мелкую моторику рук.

Песочная терапия способствует релаксации, снижению уровня тревоги, помогает малышам лучше адаптироваться к новым условиям в учреждениях дошкольного образования. Взаимодействуя с песком, уходят проблемы детских страхов, агрессии, решаются конфликтные жизненные ситуации, корректируются взаимоотношения в семье и коллективе сверстников, приобретаются навыки работы в команде.

Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать новые технологии. Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Интерактивная песочница расширяет границы и возможности классического метода. Она позволяет полностью моделировать песочное пространство, создавать те сюжеты, которые хочет сам малыш, дает простор фантазии и творчеству.

Интерактивная песочница – программно-аппаратный комплекс, который позволяет перевести процесс обучения на новый уровень и является самым передовым оборудованием на рынке детского образования. Интерактивная песочница состоит из обычной песочницы, проектора, сенсора определения глубины и программного обеспечения, работающего на основе технологий дополненной реальности. На песке отображаются

настоящие текстуры водных объектов, гор, вулканов и многих других поверхностей. Интерактивная песочница позволяет ребенку своими руками создать собственный мир, который можно изменить в одно мгновение.

Интерактивная песочница позволяет в режиме реального времени продемонстрировать интерактивную географию, построить свой собственный вулкан с извержением лавы, играть в футбол с друзьями используя песок, почувствовать себя археологом, математиком, физиком, шахматистом, стать кладоискателем.

Песочница реагирует на глубину, движение рук, можно создавать разные ландшафты, можно и с ранним возрастом работать, по формированию сенсорных эталонов (цветовое восприятие) – игра «Лопни шарик», для работы с тревожными детьми можно использовать игру «Циклопы и драконы» – защищая своего героя от злых чудовищ. Можно отправиться в морское путешествие, искать сокровища на необитаемом острове, а под релаксирующую музыку можно отдохнуть на берегу океана, «водопад» – рефлекслируем. Можно создавать свою историю, погрузиться в мир приключений и фантазий, поучиться [1. с. 491–494].

Психологи напрямую связывают подсознание и глубинные слои сознания ребенка с тем, что он изображает из песка. Доказано, что занятия с песком через развитие мелкой моторики стимулируют работу мозга, что положительно сказывается на развитии здоровых детей и детей с различными нарушениями.

Развивающий и коррекционный эффект достигается за счет пластических свойств песка, который способствует тактильной стимуляции, развитию мелкомоторных движений, увеличению манипулятивных комбинаций и речевому (звуковому) сопровождению игрового или образовательного процесса. Игровой режим расширяет представление детей о мире, погружает в особенности природных явлений, радует и волнует своей красотой. Ребенок находит ответы на многие вопросы, а педагог имеет возможность осветить любые темы, связанные с окружающим миром, взаимосвязью человека и природы.

Играя в интерактивной песочнице у детей дошкольного возраста: развивается сенсорное восприятие; улучшается координация движений; стабилизируется психологическое состояние, снимается напряжение; совершенствуется предметно-игровая деятельность; интенсивно происходит развитие всех познавательных функций, а также речи и моторики; существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно и т. д.

Взаимодействие с песком в интерактивной песочнице способствует развитию речевых функций: активизации словарного запаса; развитию грамматического строя и связной речи; совершенствованию речевого дыхания; ориентировке в пространстве и автоматизации звуков и т. д.

При работе в интерактивной песочнице существует ряд противопоказаний, которые обязательно нужно учитывать при работе с детьми дошкольного возраста: синдром дефицита внимания; эпилепсия, синдром навязчивых движений, при котором ребенок не может творить свободно, повторяющиеся непроизвольные движения, они будут мешать и злить ребенка; аллергия на пыль и песок, бронхиальная астма в тяжелой форме; туберкулез; тяжелые психические расстройства, детский возраст до 1,5–2 лет.

Нет ничего доступнее и проще, чем игры с песком, и в то же время эти игры могут дать ребенку очень много: решить индивидуальные проблемы, научить взаимодействовать со сверстниками, проиграть «прожить», почувствовать себя творцом.



Список использованных источников

1. Одарченко, Ю. Н. Использование интерактивной песочницы в ДОУ / Ю. Н. Одарченко // Молодой ученый. – 2016. – № 24. – С. 491–494.