

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЛАСТИ КОММУНИКАЦИИ НА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

COMPONENTS OF FUNCTIONAL LITERACY OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE FIELD OF COMMUNICATION IN STATE LANGUAGES

Н. С. Старжинская / N. Starzhynskaya

*доктор педагогических наук, профессор,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

Раскрываются составляющие функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в области коммуникации на государственных языках Республики Беларусь.

The components of functional literacy of older preschool children in the field of communication in the official languages of the Republic of Belarus are revealed.

Ключевые слова: функциональная грамотность, дети дошкольного возраста, государственные языки.

Keywords: functional literacy, preschool children, state languages.

В современном мире проблема функциональной грамотности (ФГ) выступает актуальной и жизненно важной. Первоначально ФГ понималась как определенный уровень образованности личности: как способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом для повышения производительности труда, улучшения условий жизни и качества образования. Впоследствии понятие ФГ стало расширяться: были выделены ее разновидности (юридическая, правовая, математическая, компьютерная, историческая, географическая, экологическая грамотность и др.). Развитие информационного общества, динамичность социально-экономических

и научно-технических факторов значительно повышают требования к уровню ФГ и образованности человека в XXI веке. ФГ не только характеризует высоко квалифицированный труд, профессиональную компетентность и мобильность специалиста, но и востребовано в повседневной деятельности каждого гражданина в виде применения новых технологий для решения многих бытовых и профессиональных проблем [5].

Проблема формирования функциональной грамотности изучалась многими зарубежными, российскими и белорусскими исследователями. Американские и западноевропейские специалисты (М. Айзенберг, Р. Берковец, Л. Верховен, В. Кальней, И. Кирш, Д. Махотин, В. Салливан, Т. Штихт, К. Элбро и др.) рассматривают ФГ как грамотность действующую, предполагающую реализацию знаний, умений, навыков, способностей на предметном, эвристическом и творческом уровнях; как ожидаемый результат школьного и профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода; как основу адаптации индивида к современным социально-экономическим условиям [1]. Исчерпывающее определение дал ФГ российский психолингвист А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3].

Современное осознание функциональной грамотности как средства успешной деятельности в меняющемся мире определяет содержание работы на разных уровнях образования, в том числе дошкольном.

Универсальными составляющими ФГ человека XXI века признаются: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, эмоциональный интеллект, социальный интеллект, устойчивое развитие личности ценности. Они раскрываются через ценности, навыки, личностные качества (применительно к областям жизнедеятельности) [2], [4], и др. Мы попытались определить содержание названных составляющих ФГ детей старшего дошкольного возраста как результат освоения образовательных областей «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», представленные в таблице.

Таблица. – Составляющие функциональной грамотности дошкольника в области коммуникации на государственных языках

Универсальные качества человека, определяющие его ФГ в XXI веке	Ценности	Навыки	Личностные качества
Предпосылки критического мышления	<ul style="list-style-type: none"> • открытость к новым идеям и способам; • способность обосновать свой выбор на русском или белорусском языках 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление «вопрошающей» позиции; • стремление отвечать на собственные вопросы; • сопоставление своего прежнего опыта с новым, нахождение сходства или различия; • выявление связи и зависимости (причины и следствия, цепочки событий, сходства и различия и т. п.) между предметами и явлениями; • стремление к самостоятельности в решении возникших задач; • использование исследовательских методов; • выбор видов деятельности, партнеров, материалов и др.; • выработка собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстаивать ее логическими доводами 	<ul style="list-style-type: none"> • развитость познавательной активности и предпочтения самостоятельного мышления

Универсальные качества человека, определяющие его ФГ в XXI веке		Ценности	Навыки	Личностные качества
Креативность	возможность определения и выражения себя и своего отношения к окружающему миру вербально (на русском или белорусском языках) или невербально	<ul style="list-style-type: none"> • фиксация опыта познавательной деятельности не только и не столько в знаниях, сколько в решаемых проблемах; • перестройка при необходимости известных способов деятельности и образцов; • принятие нестандартных решений в проблемных ситуациях; • видение возможных способов преобразования предметов, воплощение замысла в деятельности; • создание нового продукта (культурных артефактов), идеи или процесса (все носит субъективный характер); • осуществление эмоционально-ценностных личностных ориентаций на основе собственного креативного потенциала 	<ul style="list-style-type: none"> • развитость креативного потенциала, любознательности пылливости, • погруженность в познание; • разнообразие познавательных интересов, работоспособность; • творческий подход, самовыражение по отношению к любому виду деятельности. 	

<p>Коммуникация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • белорусский и русский языки как средство межличностного общения; • обмен информацией; • взаимопонимание; • самоидентификация; • овладение картиной мира средствами двух языков 	<ul style="list-style-type: none"> • владение средствами общения (вербальными – на русском и белорусском языках, и невербальными); • установление с их помощью контактов, включая для этого внутренние ресурсы (мотивы, направленность на общение, желание обменяться информацией и пр.); • выражение в процессе общения своих чувств, желаний, познавательных интересов к предметной и социальной действительности, аргументирование своей точки зрения; • регулирование своего поведения и поведения других людей 	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникабельность; • способность ориентироваться в различных ситуациях общения (во взрослых, ровесниками); • уверенность
<p>Кооперация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество; • работа в команде; • координирование действий на русском или белорусском языках 	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с другими детьми; • уважение к чужим идеям; • общение, обмен информацией; • принятие совместных решений и реализация совместных замыслов, соблюдение очередности; • самостоятельное разрешение конфликтов 	<ul style="list-style-type: none"> • установка на сотрудничество; • организованность в совместных действиях; • развитость лидерских и одновременно партнерских качеств

Универсальные качества человека, определяющие его ФГ в XXI веке		Ценности	Навыки	Личностные качества
Эмоциональный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное регулирование эмоций; • положительное влияние на другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание своих сильных и слабых сторон; • осмысление и принятие неприятных событий жизни; • преодоление негативных переживаний; • осмысление необходимости лидировать или подчиняться; • удовлетворение от создания собственного продукта; • радостное ощущение собственной успешности; • вербальное выражение своего эмоционального состояния, переживаний, чувств, поступков; • оценивание своих поступков с позиции моральных норм; • различение эмоционального и физического состояния других людей; • проявление участия и заботы о близких и сверстниках 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное предвосхищение; • эмоциональная децентрация; • эмпатия 	

Социальный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникация на русском и белорусском языках; • понимание ментальных состояний других людей 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание обращенных к нему вопросов и ответы на них в соответствии с содержанием и формой вопроса; • проявление инициативы начать разговор, вступить в него и продолжать обсуждение каково-либо содержания; • использование как ситуативных, так и вне ситуативных высказываний; • владение этическими нормами речевого общения 	<ul style="list-style-type: none"> • социальная перцепция; • социальные память, мышление, воображение; • вежливость, • товарищество, дружелюбие; • правдивость; • тактичность, выдержанность
Устойчивое развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение биосферосовместимых принципов деятельности человека; • адекватность в противостоянии вызовам (экологическим экономическим, социальным) 	<ul style="list-style-type: none"> • критическое отношение к оценке взрослого и сверстника; • оценивание сверстника; • осознание своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний и некоторых психических процессов; • правильная дифференцированная самооценка, самокритичность; • мотивирование самооценки; • осознание себя во времени, личное сознание 	<ul style="list-style-type: none"> • развитость самосознания; • «устойчивый стиль жизни» (организованность и настойчивость, уважение у разным культурам, понимание ценности природы в жизни человека)

Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков XXI века с необходимостью приводит к реализации активно-деятельностных способов образования путем широкого использования частично-поисковых, исследовательских и проблемных методов, методов проектов и др., позволяющих формировать у воспитанников критическое мышление, креативность, коммуникабельность, сотрудничество и организованность, самосознание, социальный и эмоциональный интеллект. Формированию активности и относительной самостоятельности детей способствует использование различных технологий и форм работы в регламентированной и нерегламентированной деятельности.



Список использованных источников

1. Варенова, Т. В. Проблема функциональной грамотности в контексте специальной педагогики / Т. В. Варенова, Н. С. Жлудова // Весті БДПУ. Сер. 1. – 2015. – № 4. – С. 14–18.

2. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Е. Лошкарева [и др.] // Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf. – Дата доступа: 17.04.2021.

3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М. : Баласс, 2003 – С. 35.

4. Поиск и измерение навыков 21 века [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <https://intalent.pro/article/poisk-i-izmerenie-navykov-21-veka.html>. – Дата доступа: 17.0.2021.

5. Сметанникова, Н. Н. Грамотность. Единственное или множественное число? / Н. Н. Сметанникова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Library.Ru www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a_uid... 2012. – Дата доступа: 28.02.2021.