

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S COGNITIVE AND RESEARCH ACTIVITIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Е. И. Смолер / E. I. Smoler

*кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

А. А. Харитонова / A. A. Kharytonava

*студент,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье раскрывается понятие познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Охарактеризован данный вид деятельности триадой структурных компонентов: мотивационный, материальный и деятельностный.

The article reveals the concept of cognitive-research activity of preschool children. This type of activity is characterized by a triad of structural components: motivational, material and activity.

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, учреждение дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда.

Keywords: cognitive and research activities of preschool children, preschool education institution, developing object-spatial environment.

В современных психолого-педагогических исследованиях познавательно-исследовательская деятельность рассматривается как активная деятельность детей, связанная в первую очередь с решением творческого задания исследовательского характера (О. Л. Князева, Н. М. Ко-

роткова, А. В. Леонтович), форма активности ребенка, направленная на решение задач поискового характера (О. В. Дыбина).

Мы рассматриваем познавательно-исследовательскую деятельность как осмысленную деятельность, проявляющуюся в самостоятельной активности ребенка, направленную на познание и исследование свойств предметов и явлений окружающего мира, связей между ними.

Как современный образовательный ресурс, интегрирующий в своем содержании современные тенденции образования, познавательно-исследовательская деятельность:

- способствует развитию познавательных способностей воспитанников;
- оптимизирует процесс обучения через максимальное приближение к естественным предпосылкам развития ребенка;
- использует средства саморазвития и самоорганизации личности;
- обеспечивает в содержании обучения приоритет общекультурных компонентов (т. е. ориентирована на компетентностный подход).

В учреждении дошкольного образования организация познавательно-исследовательской деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка самостоятельности, умения принять решение, активности.

Мы считаем, что познавательно-исследовательская деятельность личностно ориентирована на каждого ребенка, так как относится к области самодеятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение. Данный вид деятельности, с нашей точки зрения, характеризуется триадой структурных компонентов: мотивационный, материальный и деятельностный.

Мотивационный компонент проявляется в интересе, желании ребенка к познавательно-исследовательской деятельности, поиску решения проблемы и проявлением настойчивости в достижении цели.

Познавательная мотивация детей в данном виде деятельности носит выраженный характер, проявляющийся: в разнообразии комбинируемых факторов, используемых ребенком, в интересе к результатам своих действий, в осознании целей поиска новых факторов, в самостоятельном создании и решении проблемных ситуаций. Мотивом познавательно-исследовательской деятельности является получение новых знаний и сведений об объекте.

Материальный компонент характеризуется наличием в группе учреждения дошкольного образования соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда является поисковым «полем» ребенка, в котором он ставит собственные цели, выбирает способы её достижения, делает собственные личные открытия. Она является своеобразной формой самообразования ребенка, источником

его личного опыта. С точки зрения организации познавательно-исследовательской деятельности, среда должна создавать условия для следующих типов исследований: опытов (экспериментирования); коллекционирование (классификационная работа; путешествие по карте (представление о пространстве мира); путешествие по «реке времени» (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему) [1].

С целью поддержания интереса к познавательно-исследовательской деятельности, в развивающей предметно-пространственной среде каждой группы учреждения дошкольного образования необходимо оборудовать специальные центры для ее организации. Они должны быть оснащены разнообразными материалами, чтобы ребенок мог самостоятельно проводить опыты, наблюдать за объектами, обсуждать результаты с детьми и воспитателем дошкольного образования, отражать результаты своих исследований. При организации центров необходимо придерживаться основных принципов: доступности, динамичности, зонирования, эмоциональной комфортности, активности (Л. Н. Прохорова).

Деятельностный компонент отражает опыт практического использования ребенком исследовательских умений для решения проблемы в познавательно-исследовательской деятельности. Предполагает умение ребенка дошкольного возраста: своевременно увидеть проблему, задать необходимые вопросы, выдвинуть гипотезу, дать определения понятиям, провести наблюдение (эксперимент), структурировать полученные в ходе исследования материалы, сделать выводы, доказать и защитить свои идеи [2].

Познавательно-исследовательская деятельность требует от педагогического работника умения грамотно планировать ее: отбирать познавательный материал, систематизировать его в соответствии с проблематикой, разработать перспективный проект изучения с детьми того или иного явления. Педагогическому работнику важно проработать исследовательский цикл, предусматривающий серию взаимосвязанных опытов и экспериментов. Такой подход дает возможность постепенно, последовательно знакомить детей с тем или иным объектом или явлением окружающей действительности, рассмотреть его с разных сторон. Содержание исследований, их тематика, проблематика разрабатываются с учетом требований программы дошкольного образования.

При организации познавательно-исследовательской деятельности следует учитывать следующие моменты (С. Н. Николаева, Н. Н. Подьяков, А. И. Савенков и др.):

- она свободна от обязательности, нельзя жестко регламентировать ее продолжительность;
- необходимо, чтобы она протекала с обязательным речевым сопровождением;

- нужно учитывать также индивидуальные различия, имеющиеся между детьми;

- не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов данной деятельности, необходимо учитывать право ребенка на ошибку и применять эффективные способы вовлечения детей в работу.

Мы предполагаем, что в учреждении дошкольного образования познавательно-исследовательская деятельность может быть организована в трех основных формах: занятие, совместная деятельность педагогического работника и воспитанника, а так же самостоятельная деятельность детей. Гораздо полезнее осуществлять ее в свободное время и с небольшими подгруппами детей, в виде познавательно-исследовательского проекта.



Список использованных источников

1. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.

2. Савенков, А. И. Поисковая активность как основа исследовательского поведения / А. И. Савенков // Современное обучение, воспитание, образование [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://www.firsteducation.ru/neopols-840-3.html>. – Дата доступа: 08.12.2019.