

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БЕЗОПАСНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

## PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SAFE SOCIAL BEHAVIOR OF OLDER PRESCHOOLERS IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*О. А. Силаева / O. Silaeva*

*аспирант,  
Ивановский государственный  
университет (Шуйский филиал),  
Шуя, Российская Федерация*

В статье на основе теоретического анализа и обобщения практики психолого-педагогического сопровождения дошкольного инклюзивного образования дана психологическая характеристика безопасного социального поведения старших дошкольников в инклюзивной образовательной среде с описанием потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, когнитивной и межличностной сфер.

Based on the theoretical analysis and generalization of the practice of psychological and pedagogical support of preschool inclusive education, the article gives a psychological characteristic of the safe social behavior of older preschoolers in an inclusive educational environment with a description of the need-motivational, emotional-volitional, cognitive and interpersonal spheres.

**Ключевые слова:** безопасное социальное поведение, психологическая безопасность, инклюзивная среда, дошкольники.

**Keywords:** safe social behavior, psychological safety, inclusive environment, preschoolers.

В условиях интенсивного развития инклюзивного дошкольного образования особую значимость приобретает психолого-педагогическое сопровождение, направленное на обеспечение психофизического развития и позитивной социализации воспитанников. Перед дошкольной образовательной организацией стоит задача обеспечения психологической безопасности субъектов образования, включая формирование навыков безопасного социального поведения и взаимодействия в инклюзивной среде.

В дошкольном возрасте идет активный процесс социализации, усвоения социальных норм и мотивов социального поведения. В социальном поведении проявляются индивидуально-психологические и социальные качества человека, особенности его воспитания и нравственные ценности, его потребности и убеждения. В нем формируется и реализуется его отношение к другим людям и к себе. Социальное поведение может быть позитивным и негативным, просоциальным и асоциальным, толерантным и интолерантным, насильственным и ненасильственным, безопасным и опасным и пр. [1].

Вопрос о психологическом аспекте безопасности детей в образовательной среде включает в себя ориентацию психолого-педагогического сопровождения на формирование умений выстраивать психологически безопасные отношения, отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии всех участников и профилактику угроз, препятствующих психофизическому развитию ребенка и его социализацию, основанную на учете специфики психологических состояний всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В исследовании, проведенном В. Н. Феофановым с коллегами, установлено, что психологическое неблагополучие дошкольников с ОВЗ в инклюзивных группах дошкольной образовательной организации выражается в их низких статусных позициях, обусловленных неразвитостью у них коммуникативных навыков и незрелостью способов решения конфликтных ситуаций [5]. М. С. Староверова в ходе исследования особенностей взаимодействия старших дошкольников с нарушениями слуха, посещавших инклюзивную группу, установила что детям с ОВЗ свойственны закрытость и отстраненность от окружающих, недоверчивость, стремление не привлекать к себе внимания, тревога и беспокойство [4]. О. Л. Леханова и И. В. Павлинова, изучая отношение дошкольников с недоразвитием речи к социальным нормам и правилам поведения, отмечают у них ряд специфических поведенческих особенностей: большое число конфликтов, неумение договариваться, учитывать интересы других, уступать в спорах, наличие расхождений в реальном и декларируемом поведении, что значительно осложняет взаимодействие со взрослыми и сверстниками и, как следствие, социализацию [2]. Н. В. Салихова, исследуя психологические аспекты социальной адаптации детей с задержкой психического развития в условиях интегрированной группы дошкольной образовательной организации, установила, что данный процесс будет эффективным, если дети с ЗПР обеспечиваются межличностным общением в полиморфном обществе, а психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на изменение у детей с нормальным психическим развитием с отстраненного отношения к детям с ЗПР в сторону более полного их принятия [3]. Исследования,

проведенные в странах Европы, на Ближнем Востоке, в Китае и США, показали, что инклюзивное дошкольное образование способствует развитию социальных навыков, навыков игрового взаимодействия, как у детей с нормативным развитием, так и у детей с отклонениями в развитии (расстройства аутистического спектра, детей с нарушением слуха, с нарушениями речи, с задержкой в развитии). Необходимым условием при этом является реализация специальных программ психолого-педагогического сопровождения и методик организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (групповое обучение, прием пищи, уход за собой, игры, активный отдых).

Проведенный нами теоретический анализ и обобщение практики психолого-педагогического сопровождения дошкольного инклюзивного образования показал, что безопасное социальное поведение детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде определяется следующими личностными конструктами (индивидуально-психологическими качествами):

- **потребностно-мотивационный:** установка на социальные нормы, здоровый и безопасный образ жизни; открытость и доверие миру; социальная толерантность (готовности признать других такими, какие они есть);
- **эмоционально-волевой:** способность к эмпатии, низкая тревожность, адекватная самооценка (включая оценки собственного эмоционального состояния), совладающее поведение, характеризующееся способностью сохранять психологическую устойчивость в кризисных и конфликтных ситуациях;
- **когнитивный:** знание особенностей поведения детей с отклонениями в развитии; умение выбирать конструктивные способы решения проблемных ситуаций; сензитивность к угрозам;
- **межличностный:** сформированность коммуникативных навыков; стремление к сотрудничеству; проявление доброты, помощи и поддержки; умение устанавливать эффективное и ненасильственное взаимодействие со сверстниками.

Безопасное социальное поведение дошкольников в инклюзивной образовательной среде имеет следующую характеристику: у детей данного типа поведения представления о социальных и моральных нормах, об опасностях, угрожающих жизни, здоровью и благополучию в социальной среде сформированы на достаточном уровне. Дети демонстрируют достаточный уровень сензитивности к угрозам и опасностям, что позволяет им выбирать принятые в обществе способы адекватного реагирования на них. Этих детей характеризует адекватная самооценка и способность к эмпатии. Детям несвойственна агрессивность и конфликтность в поведении как со сверстниками, так и со значимыми взрослыми (педагогами, родителями). Они открыты к взаимодействию с детьми с отклонениями

в развитии и с детьми с нормативным развитием, демонстрируют про-социальное поведение. В качестве копинга дети данного типа поведения используют, как правило, адаптивные (конструктивные) стратегии: поиск социальной поддержки – ориентированность на взаимодействие с другими людьми, ожидание внимания, совета, сочувствия; что в итоге позволяет им успешно адаптироваться к инклюзивной группе, сохранять психологическую устойчивость и устанавливать эффективное и безопасное взаимодействие в инклюзивной группе.

С целью выявления особенностей социального поведения дошкольников по критерию психологической безопасности нами было проведено констатирующее исследование, в ходе которого установлено, что сформированность вышеназванных психологических показателей и компонентов находится преимущественно на низком или среднем уровнях, что указывает на необходимость разработки и внедрения соответствующей психолого-педагогической программы.



#### Список использованных источников

1. Алтунина, И. Р. Развитие мотивов и мотивации социального поведения у детей дошкольного и младшего школьного возрастов / И. Р. Алтунина // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 2. – С. 5–15.

2. Леханова, О. Л. Отношение дошкольников с ОНР к социальным нормам и правилам поведения как показатель их социального развития / О. Л. Леханова, И. В. Павлинова // Сборник конференции НИЦ Социосфера. – 2013. – № 3. – С. 46–48.

3. Салихова, Н. В. Психологические аспекты социальной адаптации детей с ЗПР в условиях интегрированной группы дошкольников: автореф. Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Н. В. Салихова. – Самара, 2003. – 28 с.

4. Староверова, М. С. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения / М. С. Староверова // Успехи современной науки и образования. – 2016. – № 2. – С. 112–116.

5. Феофанов, В. Н. Особенности межличностных отношений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками в условиях инклюзивного образования / В. Н. Феофанов, Н. П. Константинова, Ю. А. Королева // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. – № 5. – С. 67–89.