УДК 37.02

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF DEVELOPING THE COGNITIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN

Е. В. Савко / E. Savko

старший преподаватель,
Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»,
Минск, Республика Беларусь

В статье рассматривается организация развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

The article discusses the organization of a developing subject-spatial environment for the development of cognitive activity in older preschool children.

Ключевые слова: познавательная активность развивающей предметно-пространственной среды, принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

Keywords: cognitive activity developing subject-spatial environment, principles of designing a developing subject-spatial environment.

Дошкольное детство – уникальный период формирования и развития ребёнка. Психическое развитие ребёнка зависит от целого ряда факторов – от качеств заложенных природой, наследственности, социальной ситуации развития, активности самого ребенка. Категория активности в целом выражает важную роль самого субъекта в его развитии.

В научной литературе активность рассматривается как многоаспектное понятие: состояние, свойство, деятельное поведение, качество личности и т. д. (К. А. Абульханова-Славская, Н. А. Бернштейн, Н. С. Лейтес, В. А. Петровский, В. Л. Хайкин и др.). Применительно к дошкольному образованию активность – качество личности, обусловленное внутренней познавательной потребностью ребенка к эффективному освоению окружающей действительности в разных видах деятельности [4].

В качестве особой сферы активности М. И. Лисина, Д. Б. Годовикова, В. В. Давыдов, А. Р. Лурия, Г. И. Щукина и др. определяют активность познавательную [3, с. 36].

Существует несколько подходов к определению «познавательной активности». Учёные рассматривают её и как деятельность (Е. И. Щербакова, В. К. Буряк, Г. Ц. Молонов, Т. И. Шамова и др.), и как свойство, качество личности (Р. Капустина, В. В. Щетинина, Б. Г. Ананьев, Д. Б. Богоявленская, А. В. Петровский, Г. И. Щукина и др.).

В определении познавательной активности как качества личности подчёркивается его значение для психического развития ребёнка, успешного обучения. Стремление к познанию окружающего мира, поиску и овладению знаниями, способами деятельности, к самостоятельности развивается постепенно и максимально интенсивно в возрасте 4,5–5,5 лет. Задача педагогического работника не упустить этот период и способствовать развитию познавательной активности детей, используя разнообразные действенные средства, создавая педагогические условия для возникновения пытливости, любознательности.

Одним из педагогических условий, способствующих формированию познавательной активности, является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая соответствует индивидуальным интересам и потребностям ребёнка дошкольного возраста, предоставляет ему свободу для самореализации, стимулирует к познанию окружающей действительности.

К созданию такой среды необходимо подойти комплексно, учитывая требования нормативных правовых актов, принципы и современные подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть безопасной и экологичной, эргономичной и полифункциональной; гибкой и вариативной, трансформируемой и содержательно-насыщенной, доступной и психологически комфортной [1].

Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды описаны многими авторами (Л. П. Стрелкова, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, М. Н. Полякова, О. В. Дыбина, Е. И. Смолер и Т. Е. Титовец и др). В качестве наиболее эффективных для проектирования развивающей предметно-пространственной среды способствующей развитию познавательной активности детей можно рассматривать следующие:

• принцип соответствия содержания среды идеям и задачам учебной программы дошкольного образования;

• принцип ориентации на зону ближайшего развития;

• принцип активности, самостоятельности, творчества;

• принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития (проявляется как взаимосвязь между двумя типами детской активности – собственной активностью ребёнка и активностью, стимулируемой

взрослым; предполагает наличие материала, обеспечивающего мотивацию детей (стимульный материал) и опосредованное руководство педагогом детьми (наглядные алгоритмы, программы деятельности и пр.));

• принцип открывающейся перспективы (проявляется в том, что содержание всех представленных в среде центров активности должно стимулировать поисковую активность детей как в связи с освоением новой информации, так и в связи с поиском способов решения стоящих перед ребенком задач (предлагаемых заданий), т. е. способствовать выдвижению гипотез, построению догадок, предположений);

• принцип реализации субъектного опыта детей в различных видах детской деятельности;

• принцип эмоциональной насыщенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Педагоги и учёные, занимающиеся вопросом проектирования развивающей предметно-пространственной среды, отмечают, что сегодня необходимо, чтобы развивающая предметно-пространственная среда не только выполняла развивающую функцию, но и развивалась, видоизменялась сама. Для этого необходимо продумать предметное содержание, его размещение в пространстве, предусмотреть сменяемость материалов.

Для развития познавательной активности в среде должны быть предметы, материалы, оборудование вызывающие у детей познавательный интерес (в том числе и на уровне эмоций), желание исследовать, свойства и качества объектов, искать ответы на возникающие вопросы.

В работе М. Н. Поляковой подчёркивается, что предметное содержание должно быть определенным образом организовано в пространстве, это обеспечит его активное освоение детьми.

В практике отечественных учреждений образования для размещения материалов в группах применяется создание центров активности, ориентированных на организацию различных видов детской деятельности и соответствующих образовательным областям учебной программы дошкольного образования и направлениям развития воспитанников в деятельности.

Основные материалы, оборудование для развития познавательной активности целесообразно размещать в центре познавательной практической деятельности, дополнительные могут быть представлены в уголке природы, уголке книги, центре элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, музыкальной деятельности.

В развивающей предметно-пространственной среде систематически должны появляться новые, «незнакомые» предметы, стимулирующие игровую, познавательную и творческую активность, должна быть предусмотрена сменяемость материалов. Также необходимо обеспечить детям возможность действовать с материалами не только в центре познавательь-

ной практической деятельности, но и выбрать удобное место в групповом помещении, преобразовать, при необходимости пространство группы.

Предметное содержание, его пространственная организация, изменения, вносимые в среду, в совокупности с требованиями нормативных правовых актов, принципами и современными подходами представляют собой единую целостную структуру, способствующую развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 137 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа:https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21934600p&p1=1. – Дата доступа: 12.10.2020.

2. Литвина, Н. В. Новые подходы к развитию интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Литвина, Е. И. Смолер // Методология и стратегии развития современного образования : материалы междунар. науч. конф., посвященной 85-летию НИО, Минск, 11 дек. 2014 г. / Н. В. Литвина, Е. И. Смолер. – Минск, 2014. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/10592. – Дата доступа 17.10.2021.

3. Рябова, Л. Н. Изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Л. Н. Рябова // Вестн. Череповецкого государственного университета. – 2011. – № 4 – С. 136–139.

4. Семенов, И. Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности: Учебное пособие / И. Н. Семенов. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 64 с.