

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PSYCHOLOGICAL THEORY OF FORMATION OF INTEREST IN KNOWLEDGE IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

К. А. Сабирова / K. A. Sabirova

*докторант,
Ташкентский государственный педагогический
университет имени Низами,
Ташкент, Республика Узбекистан*

В этой статье отражена важность интереса к познанию у детей дошкольного возраста, освещенная в исследовательской работе ученых-педагогов и психологов.

This article reflects the importance of interest in cognition in preschool children, highlighted in the research work of scientists, educators and psychologists.

Ключевые слова: дошкольный возраст, познавательный интерес, исследование, интерес, любопытство.

Keywords: preschool age, cognitive interest, research, interest, curiosity.

В Республике Узбекистан за последние годы была проведена большая работа по созданию системы дошкольного образования, направленной на всестороннее развитие и воспитание детей, внедрение эффективных форм и методов воспитания и обучения в образовательный процесс, что является одной из приоритетных задач государственной политики.

Исследованиями по комплексному развитию детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях занимаются такие ученые республики, как Н. Бегматова, Д. Бабаева, У. Вотаева, Ф. Вахабова, Б. Джураева, Ф. Кадирова, К. Мамедов, С. Мирджалилова, Л. Мирджалолова, Л. Моминова, Ф. Назарова, Г. Назирова, Н. Нурмухамедова, Р. Рахимова, Н. Режаметова, О. Разибоева, А. Сулайманов, Х. Тоджибоева, М. Файзуллаева, Д. Шарипова, К. Шодиева, Ш. Шодмонова, П. Юсупова.

Ибн Сина указывает на необходимость обучения детей в школе с целью приобретения знаний и подчеркивает необходимость придерживаться в образовании следующего: 1) давать знания, переходя от легкого к сложному в обучении; 2) упражнение, которое должно быть выполнено, должно быть выполнено.

В научном наследии Беруни большое место отведено научному методу изучения и познания природы. По словам Абу Райхона Беруни, образование должно быть последовательным, наглядным, целенаправленным и осуществляться в соответствии с определенной системой. По его мнению, визионерское образование гораздо удобнее, понятнее. Оно развивает наблюдательность и мышление.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием познавательной сферы детей. Каждый познавательный процесс имеет свои особенности развития и интегрируется в высшие психические функции, которые в дальнейшем опосредуют продуктивное воображение и творческую познавательную активность в процессе обучения. Познавательный интерес и формируемая на его основе познавательная активность ребенка являются универсальной и специфической формой активности, которая характеризуется многообразием психологических проявлений и в конечном итоге выступает в качестве собственной субъективной активности, подкрепленной внутренними состояниями ребенка.

Вопросам формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста в процессе деятельности было уделено внимание такими известными педагогами и психологами, как Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др. Следует подчеркнуть, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития познавательного интереса детей: развивающиеся возможности мышления (О. М. Дьяченко, А. Н. Поддьяков, И. С. Фрейдкин), развитие продуктивной (Н. А. Ветлугина, Т. С. Комарова, Н. П. Сакулина) и творческой деятельности (Д. Б. Богоявленская, А. М. Матюшкин, Н. Б. Шумакова), расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (О. В. Афанасьева, Л. С. Римашевская), становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности (Г. И. Вергелес, Л. А. Регуш). Все это создает реальную основу для развития исследовательских умений старшего дошкольника и совершенствования его познавательного интереса.

В Большом толковом словаре понятие «интерес» имеет несколько содержательных аспектов, из которых можно выделить, на наш взгляд, пять основных: 1) интерес – как выгода, корысть, проявляющаяся в стремлении к приобретению моральных и материальных благ; 2) интерес – как сочувствие другому человеку, проявляющееся в межличностных взаимоотношениях с людьми; 3) интерес – как занимательность, развлекательность, что характеризует поверхностную сторону деятельности, не связанную с глубиной познания существенных связей и отношений между предметами и явлениями действительности; 4) интерес – как внимание, возбуждение человека чем-то значительным; 5) интерес – как нужда, потребность, что, с психологической точки зрения, связано с мотивом

познавательной деятельности. В психолого-педагогическом словаре мы находим следующее определение познавательного интереса – это познавательная направленность человека на предметы и явления окружающей действительности, связанная с положительным эмоциональным переживанием.

Познавательный интерес – интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром. Познавательный интерес ребенка может выражаться в различных состояниях: любопытство, любознательность, познавательная активность. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью. У детей дошкольного возраста развитие познавательной активности проявляется в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений о мире.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что познавательный интерес – это интерес к познанию, избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие её действительность. Он характеризуется положительной эмоцией по отношению к деятельности; наличием познавательной стороны этой эмоции, непосредственного мотива, идущего от самой деятельности. В процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: как средство живого, увлекающего ребёнка обучения, как сильный мотив к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности. Необходимость и способность ребенка приобретать знания самостоятельно, для дальнейшего самообразования является одной из задач современного образования. Принятие решения невозможно без развития устойчивых познавательных мотивов, познавательного интереса, большого желания погрузиться в сферу знаний каждым ребенком. Поэтому успех молодого поколения в будущем будет зависеть от способности использовать познавательный потенциал для дальнейшего образования.



Список использованных источников

1. Дейкина, А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. / А. Ю. Дейкина – Бийск, 2002. – 135 с.
2. Хрусталева, Р. Ю. Мотивация учебной деятельности. Развитие познавательных интересов учащихся разного возраста [Текст] : Дидактика: Учебно-методические материалы по курсу / под ред. О. А. Абдуллиной. М. : Прометей, 2016. – С. 197–210.
3. Семенова, М. Л. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук. / М. Л. Семенова. – Челябинск, 2005. – 168 с.