

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL BACKGROUND OF EDUCATION OF THE BASES OF PATRIOTISM IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN PLAYING ACTIVITIES

О. П. Рудь / O. Rudz

*магистрант,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются предпосылки к воспитанию основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

The article examines the preconditions for the education of the foundations of patriotism in preschool children.

Ключевые слова: дошкольный возраст, патриотическое воспитание, учреждение дошкольного образования.

Keywords: preschool age, patriotic education, preschool education institution.

На современном этапе задача патриотического воспитания имеет особую остроту и актуальность. В Республике Беларусь принят ряд важнейших государственных документов, которые выступают методологической основой для разработки стратегии развития и воспитания детей и учащейся молодежи. Важнейшими из них являются Кодекс Республики Беларусь об образовании, Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021–2025 годы», Образовательный стандарт дошкольного образования и др.

Исследователи XX–XXI вв. часто обращались к вопросам патриотизма и патриотического воспитания, что привело к существованию большого количества различных подходов к их изучению и использованию в дошкольной педагогике. В работах исследователей А. А. Анцыферовой, Н. Ф. Виноградовой, Т. А. Марковой, С. А. Козловой и др. рассматриваются различные аспекты осуществления патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В Республике Беларусь проблема изучения патриотического воспитания детей дошкольного возраста находит отражение в работах ученых Л. Н. Воронецкой, Д. Н. Дубининой, Л. Е. Никоновой, Т. В. Поздеевой, Н. В. Пролыгиной, Н. С. Старжинской др.

В последние десятилетия исследования посвящены различным направлениям организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста: средством приобщения к природе родного края; через ознакомление с искусством воспитанников; посредством воспитания любви к музыке; в процессе поликультурного воспитания, посредством музейной педагогики, народной педагогики; в процессе сотрудничества педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи. Так, в частности, Л. Н. Воронецкая провела концептуальный анализ основных тенденций формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в Беларуси. Автор считает, что на современном этапе остаются недостаточно разработанными методические и технологические аспекты формирования национального самосознания детей дошкольного возраста [1].

Учреждения дошкольного образования, являясь начальным звеном системы образования в Республике Беларусь, призваны формировать у детей дошкольного возраста первичные представления об окружающем мире, отношении к окружающей действительности, предоставить возможность им почувствовать себя гражданами своего отечества. Патриотическое воспитание является одним из компонентов образовательной области «Ребенок и общество» в направлении «Социально-нравственное и личностное развитие воспитанника» учебной программы дошкольного образования [3]. В ней предусматривается формирование у воспитанников любви к дому, родной земле, той местности, где живет ребенок, развитие стремления глубже познать культуру, природу Беларуси, представлений о культурно-историческом прошлом белорусского народа.

Одна из важнейших характеристик патриотизма как важного качества личности – его социальное содержание. Основы патриотического воспитания предусматривают развитие социально значимых ценностей, гуманизма, отношения к себе и стране у детей дошкольного возраста, поэтому они являются определяющими в формировании личности современного гражданина.

Анализ психолого-педагогической литературы дает основание условно подразделить психические процессы на 3 основные группы (познавательные, волевые, эмоциональные). На основании этого положения были разработаны структурные компоненты (С. А. Козлова, В. Г. Нечаева, И. Ф. Харламов и др.) патриотизма в дошкольной педагогике.

Предпосылками формирования и развития когнитивного компонента основ патриотизма у детей дошкольного возраста можно выделить следующие особенности: стремление к познанию нового, способность быстро усваивать информацию; ребенок мыслит общими представлениями. Воспитанник проявляет способность к простейшим рассуждениям. А. В. Запорожец в процессе лабораторных исследований доказал, что ребенок 6–7 лет «попадает в условия понятной, близкой и интересной для него задачи, где он может опираться на наблюдение доступных его

пониманию фактов, то у него возникают простейшие виды логически правильного рассуждения» [2].

Эмоционально-чувственный компонент основ патриотизма детей дошкольного возраста проявляется в отношении к членам семьи, близким людям, городу, стране. Главной предпосылкой можно назвать естественную любовь ребенка к своей семье, ее членам, прежде всего к родителям, а также непосредственное проявление эмоций.

Дети дошкольного возраста находятся на такой стадии своего развития, которая дает ему возможность проявлять активность в разных видах деятельности, интенсивно усваивать пример взрослых, постепенно осознавать свое поведение по отношению к окружающему. Ребенок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности, соответственно появляются и новые мотивы (мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с моральными нормами). Это лежит в основе выделения предпосылок формирования поведенческого компонента основ патриотизма у детей дошкольного возраста. Важно отметить, что для воспитания основ патриотизма большое значение приобретает активность как самого воспитанника, так и совместно со взрослым.

В решении задач воспитания основ патриотизма у детей дошкольного возраста универсальным средством является игровая деятельность. Разные виды игр сочетают в себе национальные и общечеловеческие черты, несут конкретные образы, доступные и понятные воспитанникам. В этом плане большое значение отводится народным играм, которые достаточно разнообразны по своему содержанию, тематике, организации, отличаются свободой применения игровых движений, проявления творчества («Іванка», «Проса», «Конікі», «Зязюля»). Одни игры развивают ловкость, меткость, быстроту; другие учат добру, справедливости. Народные игры способствуют формированию интереса к культуре белорусского народа, его традициям, историческому прошлому.

Таким образом, рассмотренные психолого-педагогические предпосылки воспитания основ патриотизма важно учитывать при организации игровой деятельности как средства патриотического воспитания детей дошкольного воспитания.



Список использованных источников

1. Воронцакая, Л. Н. Теория формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества Беларуси / Л. Н. Воронцакая – Минск : Бестпринт, 2016, – 208 с.

2. Запорожец, А. В. Психология действия / А. В. Запорожец. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 736 с.

3. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания / Нац. ин-т образования. – Минск : Аверсэв, 2019. – 480 с.