

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЭСТОНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN THE REPUBLIC OF ESTONIA

Е. А. Рублевская / E. Rublevskaya

*кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье акцентируется внимание на особенностях подготовки педагогов для учреждений дошкольного образования в Эстонии, анализируется ряд документов, определяющих цели, содержание и подходы подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

The article focuses on the peculiarities of teacher training for preschool education institutions in Estonia, analyzes a number of documents defining the goals, content and approaches of training future teachers to the formation of functional literacy in preschool children.

Ключевые слова: подготовка педагогов, формирование функциональной грамотности, учреждения дошкольного образования.

Keywords: teacher training, formation of functional literacy, institutions of preschool education.

Необходимость подготовки будущих педагогов дошкольного образования к формированию функциональной грамотности обучающихся в Эстонии определена следующими документами: «Стратегия непрерывного образования Эстонии 2020», «План развития образования на 2021–2035 гг.», «Профессиональные стандарты подготовки учителя», «Учебная программа для подготовки учителей дошкольного образования», «Государственная учебная программа для дошкольных учреждений».

В документе «Стратегия непрерывного образования Эстонии 2020» [1] заложена стратегия обучения на протяжении всей жизни. Одним из клю-

чевых показателей определен уровень сформированности функциональной грамотности. Для достижения этого показателя поставлены стратегические цели и методы их достижения.

В документе «План развития образования на 2021–2035 гг.» [2] продолжает акцентироваться внимание на задаче обновления процесса обучения. В этом документе отмечается, что к 2035 году будут преобразованы государственные учебные программы дошкольного и общего образования; профессия учителя станет более разнообразной. Учитель – это самосовершенствующийся профессионал, обладающий современными знаниями об учебе и обучении. Работая в различных учебных средах, учитель способен как самостоятельно, так и в сотрудничестве с коллегами и родителями оценивать и принимать решения о том, каким образом оказывать поддержку и способствовать развитию каждого учащегося; при подготовке учителей все больше внимания будет уделяться формированию у них способностей к развитию общих компетентностей учащихся и воспитанию ценностей, управлению персонализированным учебным процессом, привитию учащимся самостоятельности, а также созданию такой образовательной среды, которая предоставляла бы более широкие возможности в обучении и позволяла интегрировать разные дисциплины.

Подготовка педагогов для детских дошкольных учреждений Эстонии осуществляется в соответствии с «Профессиональными стандартами подготовки учителя» [3]. Для детских дошкольных учреждений Эстонии подготовка по специальности «Учитель дошкольного образования» осуществляется в соответствии со стандартом «Педагог 6 разряда». В требованиях к компетентности педагогов, например, в пункте 2.3 «Обучение» указаны следующие «Показатели»:

- замечает и принимает во внимание различные интересы, способности и потребности учащихся (в т. ч. особые образовательные потребности, культурные особенности и т. д.), обеспечивая обучение в соответствии с их способностями; учитывает основные когнитивные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, исполнительные функции) при поддержке обучаемого; собирает данные о развитии учащихся и эффективности учебного процесса; заполняет карту готовности к школе; использует цифровые технологии для повышения вовлеченности учащихся в обучение; персонализирует обучение с помощью цифровых технологий;
- создает сознательно заботливую, свободную от запугивания атмосферу сотрудничества (в том числе в цифровой среде) на основе соглашений, основанных на общих ценностях, индивидуальных потребностях учащегося (учащихся), целях обучения и принципах инклюзивного образования; создает безопасную и здоровую среду обучения, соответствующую

щим образом действует в ситуации, когда требуется первая помощь; замечает и предотвращает конфликты, находит эффективные решения и, при необходимости, привлекает коллег, студентов, родителей и специалистов по поддержке;

- при интеграции занятий применяет игры и другие методы, поддерживающие активное обучение, в том числе творчество, исходя из специфики учащегося, поставленных целей и общих навыков, а также принципов инклюзивного образования; объясняет учащимся и вместе с ними анализирует учебную деятельность и результаты обучения; при необходимости реализует индивидуальный план развития обучаемого в сотрудничестве с другими специалистами; анализирует меры обучения и поддержки, гибко адаптирует деятельность и среду, принимая во внимание потребности (мобильности) учащихся;

- поддерживает развитие учащихся с помощью мотивации к обучению и развития в соответствии с возрастом, создавая успешный опыт для каждого учащегося;

- помогает учащимся применять цифровые технологии в поиске информации, коммуникации и создании контента; организует конструктивное использование цифровых технологий в индивидуальном / совместном обучении, включая решение проблем в классе/группе;

- систематически применяет различные формы обратной связи и оценки, поддерживающие обучение, включая цифровые технологии для процесса обучения и развития учащегося, на основе специфики учащегося и учебной программы; соглашается с учениками и родителями о принципах и организации обратной связи.

Профессиональные стандарты служат основой для разработки учебных программ для подготовки учителей. Так, учебная программа подготовки учителей дошкольного образования [4] рассчитана на 3 года и включает следующие модули: модуль общеуниверситетских предметов; модуль по развитию, обучению и воспитанию ребенка; модуль профессиональной дидактики; основы исследования; стажировки; модуль иностранного языка; факультативный модуль.

В рамках Учебной программы подготовки учителей дошкольного образования студенты изучают учебные дисциплины, направленные на формирование функциональной грамотности.

Так, в процессе изучения «Методики преподавания математики в дошкольных учреждениях» студенты знакомятся с целями, методами, планированием и методикой преподавания математики в первые годы обучения. В результате изучения учебной дисциплины студент способен сочетать теоретические знания с практическим обучением элементарным математическим навыкам и использовать правильный словарный запас и соответствующий возрасту принцип при выборе методов; инте-

грировать математическую деятельность с другими предметными областями и повседневной деятельностью; использовать правильную терминологию, когда говорит о математической деятельности; учитывать индивидуальные особенности, интересы детей и активно вовлекать детей в учебную деятельность, используя игровые методы, практические занятия и повседневные инструменты/материалы;

Изучая «Методику преподавания краеведения» студенты знакомятся с целями, содержанием и ожидаемыми результатами освоения детьми дошкольного возраста области «Я и окружающая среда» учебной программы дошкольного образования. В результате изучения учебной дисциплины предполагается, что студент будет способен интегрировать различные предметные области в процесс обучения (я и окружающая среда, язык и речь, математика, движение, искусство и музыка); создавать интегрированные учебные и образовательные концепции, демонстрационные инструменты для работы по экологическим темам; применять игровые методы и методы проектного обучения при изучении окружающей среды.

Таким образом, в процессе анализа документов и литературы по теме исследования были выявлены следующие особенности подготовки будущих педагогов дошкольного образования к формированию функциональной грамотности обучающихся в Эстонии:

1. Формирование функциональной грамотности стало основным ориентиром образования на всех уровнях и на протяжении всей жизни.

2. Министерство образования и науки Эстонии поддержало и узаконило направленность на формирование общих компетенций целым рядом документов: «Стратегия непрерывного образования Эстонии 2020», «План развития образования на 2021–2035 гг.», «Профессиональные стандарты подготовки учителя» и др.

3. В процессе подготовки учителей все больше внимания уделяется формированию у них способностей к развитию общих компетентностей учащихся и воспитанию ценностей, управлению персонализированным учебным процессом, привитию учащимся самостоятельности, а также созданию такой образовательной среды, которая предоставляла бы более широкие возможности в обучении и позволяла интегрировать разные дисциплины.

4. Главными в изменении подготовки учителей стали такие аспекты, как необходимость научить студентов мыслить и преподавать в рамках новой парадигмы. В соответствии с которой роль учителя заключается в развитии у детей таких базовых образований личности, как критическое и творческое мышление, аналитические навыки, предприимчивость, навыков командной работы и письменного и устного самовыражения.

5. Во всех государственных учебных программах на всех уровнях образования подчеркивается важность ключевых компетенций, необходимость увязывать в учебном процессе новые знания с уже имеющимися, с различными предметами и областями жизни. Делается также и акцент не только на заучивании фактов, но и на формирование навыков самообучения и решения проблем, причём как самостоятельно, так и коллективно.

6. Учебные программы подготовки учителей дошкольного образования нацелены на компетенции, которые формируются у студентов в результате освоения учебной программы. В учебной программе оговаривается, каких результатов должен достичь студент, но способы их достижения определяются конкретным преподавателем. Самостоятельность преподавателя – основной принцип образования в Эстонии. Преподаватель сам выбирает методику, учебные материалы и пособия, организацию учебного процесса.



Список использованных источников

1. Eestielukestvaõppestrateegia 2020 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://sisu.ut.ee/sites/default/files/opikasitus/files/eesti_elukestva_oppe_strateegia_2020.pdf– Дата доступа: 18.05.2021.

2. Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.hm.ee/sites/default/files/eesti_haridusvaldkonna_arengukava_2035_seisuga_2020.03.27.pdf – Дата доступа: 18.05.2021.

3. Профессиональные стандарты: Педагог 6 разряда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kfxrndjхабwvlqeusz7qfsuslu-adv7ofecxzh2qqi-www-kutseregister-ee.translate.google.com/ctrl/et/Standardid/vaata/10824210>. – Дата доступа: 18.05.2021.

4. Учебная программа для подготовки учителей дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tlu.ee/alusharidus-BA#oppekava-ja--ained->. – Дата доступа: 18.05.2021.