

## **ВЫЯВЛЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ**

## **IDENTIFICATION OF THE STATE OF THE PROBLEM OF MULTICULTURAL EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE FAMILY**

*А. И. Родикова / A. I. Rodikova*

*воспитатель дошкольного образования,  
Государственное учреждение образования  
«Замосточский ясли-сад»,  
Замосточье, Республика Беларусь*

*Е. И. Варанецкая-Лосик / E. I. Varanetskaya-Losik*

*кандидат педагогических наук,  
Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

В статье приведены результаты анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста по вопросу поликультурного воспитания в семье.

The article presents the results of a survey of parents of older preschool children on the issue of multicultural education in the family.

**Ключевые слова:** поликультурное воспитание, дети дошкольного возраста, законные представители, толерантность.

**Keywords:** multicultural education, preschool children, legal representatives, tolerance.

В современном многонациональном обществе особую актуальность приобретает тема поликультурного воспитания подрастающего поколения. Анализ исследований белорусских ученых по данной проблеме позволил выделить следующие направления: поликультурное воспитание детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности (И. А. Комарова, О. О. Прокофьева), посредством народной игрушки (Д. Н. Дубинина), в процессе организации двуязычного (билингвального) образования (Д. Н. Дубинина, Т. В. Палиева, Н. С. Старжинская) [2].

Поликультурное воспитание подразумевает целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение детей, формирующее у них не только моральные качества, но и нравственные нормы, ценности. Этот процесс является основой социальной жизнен-

ной позиции ребенка, способствует укреплению межличностных отношений и созданию доброжелательного толерантного общества. В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО) под толерантностью понимается уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии, добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

Дружелюбие и уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству. В процессе поликультурного воспитания у ребенка дошкольного возраста закладываются такие личностные качества, как доброта, отзывчивость, милосердие, сочувствие, уважение к представителям других культур. Ведь именно в этом возрасте формируется мировоззренческая картина, которая в последующем играет роль в определении жизненной позиции ребенка, способах его поведения в обществе [1].

С целью выявления состояния проблемы поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье было проведено анкетирование среди законных представителей. В нем приняли участие 20 родителей детей, посещающих ГУО «Ясли-сад № 478 г. Минска». Нами были получены следующие результаты.

Большинство родителей (90 % – 18 родителей) считают необходимым знакомить ребенка с культурой разных народов; 5 % (1 родитель) – стоит знакомить ребенка только с культурой белорусского народа; 5 % (1 родитель) – нет необходимости знакомить ребенка с культурой других народов.

Ответы на вопрос «С какими сказками Вы знакомите ребенка?» распределились следующим образом: 90 % – 18 родителей знакомят детей с русскими народными сказками, 80 % – 16 родителей знакомят детей с белорусскими сказками, 75 % – 15 родителей читают детям английские народные сказки, 55 % – 11 родителей иногда читают детям китайские народные сказки и 50 % – 10 родителей читают детям французские народные сказки.

На вопрос «Какие качества личности развиваются у ребенка при ознакомлении с другими культурами?» ответы респондентов поровну разделились на 4 группы: толерантность, уважение к другим народам, любознательность к другим культурам и патриотизм.

По результатам ответов родителей на вопрос «Имеете ли Вы необходимость получить информацию о том, как организовать поликультурное воспитание ребенка в семье?», мы выяснили, что большинство законных представителей заинтересованы в получении такой информации

(85 % – 17 родителей), а 15 % (3 родителя) не нуждаются в дополнительной информации по данной теме.

В завершении анкетирования 50 % (10 родителей) предложили использовать различные мероприятия в качестве совместной работы учреждения дошкольного образования и семьи для улучшения взаимодействия по проблеме поликультурного воспитания; 35 % (7 родителей) – использовать в данной работе открытые занятия с привлечением родителей, а 15 % (3 родителя) детей старшего дошкольного возраста – проводить занятия с представителями другой культуры.

Таким образом, родители детей старшего дошкольного возраста понимают актуальность проблемы поликультурного воспитания, имеют потребность в дополнительной информации по данному вопросу и определяют качества необходимые ребенку в будущем для установления межнационального взаимодействия. Используя в семейном воспитании чтение сказок народов мира, законные представители способствуют повышению у детей интереса к другим культурам и углублению знаний, активизации их познавательной деятельности, формированию толерантного и доброжелательного отношения к людям других национальностей. Респонденты считают, что в данной проблеме также важно объединение усилий семьи и учреждения дошкольного образования.



#### Список использованных источников

1. Абакумова, И. В. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании / И. В. Абакумова, Н. П. Ермаков // *Вопр. психологии.* – 2013. – № 3. – С. 78–82.

2. Комарова, И. А. Некоторые аспекты поликультурного воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева, Т. В. Палиева // *Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та.* – 2011. – № 4 (33). – С. 52–57.