

РОЛЬ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

ROLE OF LEISURE ACTIVITIES IN FORMING THE BASIS OF RELATIONSHIP IN PRESCHOOL CHILDREN IN A POLYCUltURAL ENVIRONMENT

Л. А. Пшеницына / L. A. Pshanitsyna

*кандидат педагогических наук,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается проблема формирования отношений детей старшего дошкольного возраста в поликультурной среде. Рассмотрены воспитательные возможности досуговой деятельности как средства формирования межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте.

The article deals with the problem of forming attitudes among senior preschool children in a multicultural environment. The educational possibilities of leisure activities as a means of fostering attitudes in preschool children are considered.

Ключевые слова: отношения детей старшего дошкольного возраста, досуговая деятельность, поликультурная среда.

Keywords: tolerant relationships, preschool children, leisure activities, multicultural environment.

В условиях развития мультикультурного общества все более актуальной становится проблема приобщения подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста, к общечеловеческим и национальным культурным ценностям, которые являются основой формирования отношений в современном мире, построенных на принципах равенства и гуманизма. Указанная проблема подчеркивается в Докладе международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке, в котором указано, что образование должно способствовать не только осознанию человеком своих корней, определению своего места в мире, но и привитию уважения к другим культурам в поликультурной среде [2].

Для рассмотрения проблемы исследования необходимо обратиться к понятию «поликультурная среда», которая в работах А. И. Богдановой, А. М. Буттаевой, А. Н. Джурицкого и др. рассматривается как социаль-

ное окружение, в котором взаимодействуют люди всевозможных национальностей, социальных групп, отличающихся по языку, религиозным верованиям, культуре, традициям и обычаям. В. И. Суровцова считает, что поликультурная образовательная среда может рассматриваться как «определенная система условий, влияющих на личность с целью формирования толерантного отношения к другим культурам, готовности к эффективному межэтническому и межкультурному взаимодействию, развития умений вступать в коммуникации с представителями других культур, осознания важности культурного многообразия и др.» [3, с. 127]. При этом, как отмечают исследователи, основной целью поликультурной среды является формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональном коллективе, что в большей степени проявляется в отношениях личности с другими людьми. В этой связи проблема формирования отношений, построенных на принципах равенства и гуманизма, в современной поликультурной среде имеет достаточно высокую общественную значимость, однако она недостаточно изучена относительно детей старшего дошкольного возраста, что позволяет говорить о ее актуальности.

Особая значимость старшего дошкольного возраста для формирования системы отношений ребенка к окружающему миру показана в работах психологов Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др. Этот период рассматривается авторами как возраст первоначального складывания личности, в котором ребенок усваивает основы этических норм, приобретает способы коммуникации, у него формируется произвольное, личностное поведение, проявляется желание действовать в интересах других людей, развивается способность к восприятию и осмыслению социальных отношений разного уровня. В старшем дошкольном возрасте идет активный процесс овладения отношениями с другими людьми, владения собой, своей психической деятельностью, своим поведением. В результате всего этого, как считает Л. С. Выготский, развиваются собственно человеческие, высшие психические функции, формируется личность, развивается мировоззрение, компонентом которого является ценностное отношение к человеку вообще и к себе как человеку [1, с. 315]. Вышесказанное позволяет рассматривать старший дошкольный возраст как благоприятный период для формирования всех видов отношений, в том числе и гуманистического отношения к сверстникам, взрослым – представителям разных стран, культур, народов.

В многонациональном детском социуме дошкольной группы формирование отношений, построенных на принципах равенства и гуманизма, к окружающим сверстникам и взрослым у детей старшего дошкольного возраста может быть успешно организовано в специфических видах

детской деятельности (игровой, эстетической, трудовой, познавательной, двигательной и др.). Одним из таких видов деятельности, на наш взгляд, является досуговая, которая обладает большим потенциалом для развития у детей представлений о дружеских взаимоотношениях между народами в условиях поликультурной среды на основе организации системы досуговых мероприятий, направленных на знакомство с особенностями культуры разных стран, этикета, языка и др., тем самым формируя у ребенка интерес к поиску возможных путей избегания межличностных конфликтов со сверстниками.

Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме досуговой деятельности в дошкольном возрасте (Л. Д. Глазырина, М. Б. Зацепина, Т. С. Комарова, М. В. Крулехт, М. В. Созинова и др.) позволяет рассматривать досуговую деятельность ребенка дошкольного возраста как вид деятельности, в основе которого лежит совокупность досуговых занятий, направленных на удовлетворение культурных потребностей, интересов и социальных устремлений ребенка в свободное время. Досуговая деятельность является по сути воспитательной, т. к. способствует решению задач нравственного роста личности ребенка, развитию и реализации социально значимых качеств, освоению общечеловеческих ценностей, что соотносится с целями формирования отношений в дошкольном возрасте и позволяет активно использовать потенциал досуговой деятельности для творческого, познавательного, социально-нравственного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста в поликультурной среде.

Вышесказанное показывает актуальность изучения возможностей современных направлений досуговой деятельности детей как инновационной формы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Это в полной мере относится к проблеме формирования отношений у детей старшего школьного возраста в поликультурной среде, так как является определяющим направлением в воспитательной работе с подрастающим поколением и предусматривает цель развития межкультурных контактов с представителями других стран (Россия, Украина, Узбекистан, Туркменистан, Китайская Народная Республика и др.).

На наш взгляд, в разных видах досуговой деятельности создаются условия для самореализации ребенком своих творческих замыслов в условиях свободного выбора материалов, средств, объектов действий, активного освоения культурных ценностей, морально-нравственных норм, на основе которых у ребенка старшего дошкольного возраста могут быть сформирован интерес и уважение к родной культуре и культурам других стран.

Досуговые мероприятия (праздники, развлечения, досуги, конкурсы, викторины и др.), посвященные культурным традициям разных наро-

дов и организованные с активным участием родителей воспитанников, создают условия для расширения у детей представлений о традициях своей страны и других народов, формируют компетенции межкультурного взаимодействия, которые проявляются в свободном общении со сверстниками – представителями разных культур, в умении оказывать им эмоциональную поддержку, помощь, проявлять чуткость, поддержку в различных ситуациях игрового взаимодействия. Примером является тот факт, что сегодня многие дети путешествуют с родителями по всему миру. После таких поездок они становятся для сверстников носителями новой интересной информации, приносят в группу учреждения дошкольного образования фотографии, сувениры, игры связанные с путешествиями в другие страны. Данная информация становится основой для развития у детей информационной компетенции, которая в поликультурной среде является стержнем для понимания важности взаимодействия с другими народами и их культурами, а также одновременно формируя толерантное отношение к представителями других национальностей.

Для формирования отношений детей старшего дошкольного возраста мы организовали серию досугов, в которых отражены различные стороны окружающей действительности, раскрывающие гуманистический характер человеческой жизнедеятельности в поликультурной среде. Центральным элементом таких досугов является тема «Человек и другие люди на планете Земля», раскрывающая особенности взаимодействия людей разного возраста, пола, уважение и терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка, особенностей внешнего облика, физических недостатков. В процессе организации досуговых мероприятий применялись различные формы и методы работы, с широким применением бесед: о планете Земля как общем доме, где раскрываются вопросы необходимости бережного отношения к окружающей природе; о великих людях, достопримечательностях родной страны, в которых у детей старшего дошкольного возраста, в том числе и детей других национальностей, формируется гордость за свою страну и страну, в которой каждый из них живет; о достопримечательностях и природе разных стран, о многообразии народов мира, официальных символах, традициях, обычаях и др.

Основными средствами, применяемыми в досугах для ознакомления детей с ценностью человека в современном поликультурном мире, являются ИКТ-технологии: мультимедийные презентации, видеоролики о природе разных стран и различных сферах современной жизни детей в разных странах (играх, традициях и др.), художественные средства (произведения литературы, музыки, декоративно-прикладного искусства разных народов), которые применяются в процессе рассказов, этических бесед о ценности человека, его качествах, нравственных поступках, спо-

собствующих развитию науки, техники, сохранению природной среды. В заключительной части досугов была организована свободная художественная деятельность, в которой дети смогли выражать свои впечатления от досуга. В целом проведенный комплекс досугов способствует формированию отношений детей старшего дошкольного возраста на основе толерантности к представителям других культур и народов, уважения к сверстникам, которые имеют отличия в национальной принадлежности.

Проанализировав культурологические и педагогические исследования по проблеме досуга как феномена культуры и образования, его организации в дошкольном возрасте, можно сделать вывод о том, что досуговая деятельность является важным средством формирования отношений детей старшего дошкольного возраста в поликультурной среде, т. к. способствует развитию у них эмоционально-ценностного отношения к миру, гуманистических представлений, стимулирует стремление к самостоятельному проявлению культуры поведения, предоставляет возможность для самореализации и всестороннего развития личности в многонациональном детском социуме.



Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский ; гл. ред. А. В. Запорожец ; вступ. ст. А. Н. Леонтьева. – М. : Педагогика, 1982–1984. – Т. 3 : Проблемы развития психики / под ред. и с послесл. А. М. Матюшкина. – 1983. – 367 с.
2. Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. – Издательство ЮНЕСКО, UNESCO, 1997.
3. Суровцова, Е. И. Поликультурная образовательная среда как феномен современной духовной жизни общества / Е. И. Суровцова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 7. – С. 162–164.