

## **РАБОТА ПСИХОЛОГА ПО СНИЖЕНИЮ АГРЕССИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

### **THE WORK OF THE PSYCHOLOGIST TO REDUCE THE AGGRESSIVITY OF PRESCHOOLERS IN THE CONDITIONS OF A PRESCRIPT**

*Н. Г. Попрядухина / N. G. Popryadukhina*

*кандидат психологических наук, доцент,  
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
Оренбургского государственного университета,  
Орск, Российская Федерация*

В данной статье рассматривается практико-ориентированное изучение основных аспектов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с дошкольниками, склонными к агрессивности.

This article examines a practice-oriented study of the main aspects of the correctional and developmental work of a teacher-psychologist with preschoolers who are prone to aggressiveness.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, агрессивность поведения, коррекционно-развивающая работа, снижение агрессивности.

**Keywords:** preschool age, aggressive behavior, correctional and developmental work, decrease in aggressiveness.

В настоящее время проблема роста детской агрессивности занимает довольно устойчивое положение среди основных исследовательских проблем в современном научном мире. Детская агрессивность в дошкольном возрасте почти всегда носит временный, ситуативный характер, легко поддается коррекции и при правильной организации жизни в детском саду и в семье не закрепляется как черта характера, а сглаживается и исчезает. Однако это происходит только при терпеливой и согласованной работе педагога, психолога и самих родителей. Если же пренебречь проявлениями агрессивности в дошкольном возрасте, то она может стать основной формой самовыражения ребенка, его личностным качеством.

Коррекционно-развивающую работу с дошкольником психолог должен вести параллельно с работой со взрослыми, его окружающими, родителями и педагогами. Диагностика взаимодействия в семье позволит определить причины агрессивного поведения дошкольника и определить основные направления коррекционно-развивающих мероприятий со значимыми взрослыми. Как правило, взрослым требуется измене-

ние негативной установки по отношению к ребенку на позитивную; изменение стиля взаимодействия с детьми; расширение поведенческого репертуара родителей и педагогов через развитие их коммуникативных умений [1, с. 143].

Для снижения агрессивности дошкольников педагог-психолог ДОУ должен проводить специальную коррекционно-развивающую работу, направленную на оптимизацию эмоциональной сферы, включающей понимание эмоционального состояния партнера, мимическое и пантомимическое самовыражение (психологические этюды, отгадывание чувств и переживаний по схематическому рисунку лица с различными эмоциональными выражениями). Агрессивность в поведении дошкольников требует особого внимания и специальной работы с детьми. Одним из возможных методов снижения агрессивности дошкольников является объединение их в группы со спокойными и уступчивыми детьми. Внедрение этого метода позволит создать более позитивную эмоциональную атмосферу в группе и избежать частых ссор и конфликтов.

Психологу ДОУ и воспитателям необходимо обучать детей, пребывающих почти в постоянном нервном напряжении, некоторым простейшим приемам саморасслабления [1, с. 202]. Так, в работе Лютовой Е., Мониной Г. в качестве приемов снятия накопившегося напряжения для детей с агрессивным поведением предлагается включение в занятия подвижных игр, а также обучение эффективным способам общения [2, с.19].

Согласно исследованиям Овчаровой Р. В., в целях оптимизации эмоциональной сферы дошкольников детскому психологу следует использовать: занятия психогимнастикой; этюды и игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе; этюды и игры релаксационной направленности; игры и упражнения на развитие осознания детьми отрицательных черт характера; игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения [3, с. 67].

В исследованиях отечественных и зарубежных исследователей для снижения агрессивного поведения детей рекомендуется использовать следующие методы коррекции, как песочная терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, игровая терапия и арт-терапия.

Для коррекции агрессивного поведения дошкольников используется песочная терапия позволяющая визуализировать образ мира в детской субкультуре. Методика рассчитана на детей различного возраста: от дошкольника (начиная с трех лет) до подростка, в ней могут участвовать и взрослые. При организации групповой работы дошкольников дети получают возможность совместного творческого моделирования на песке. В процессе песочной терапии ребенок получает возможность в игровой форме сообщить о своих проблемах, показать свои страхи и избавиться от них, преодолеть эмоциональное напряжение [4, с.18].

Еще одним методом коррекционно-развивающей работы по снижению агрессивности дошкольников выступает сказкотерапия. В процессе работы со сказкой ребенок проживает проблемы, через которые прошло все человечество. И, несомненно, наиболее важным является то, что в сказке зло всегда наказуемо, но даже из плохих поступков можно извлечь хороший урок [4, с.19].

Следующий метод коррекционно-развивающей работы с агрессивностью дошкольников – это арт-терапия. Достоинством арт-терапии является помощь дошкольнику в установлении и углублении терапевтического контакта; служит одновременно терапевтическим и динамически-диагностическим методом; применима в любых ситуациях и форматах; позволяет широко разнообразить средства – от рисования палочкой на песке и простым карандашом до живописи и скульптуры; не имеет противопоказаний и применима при широчайшем круге расстройств. Использование арт-терапии создает у ребенка чувство защищенности, позволяя рассказать о всех проблемах и сомнениях.

Применение метода музыкотерапии для снижения агрессивности у дошкольников чаще всего используется в сочетании с пластическими, ритмическими, танцевальными занятиями. Вместе с тем многие исследователи замечают, что восприятие и переживание музыки очень индивидуальны.

Использование метода музыкотерапии в работе с агрессивностью детей, по мнению специалистов, можно начинать тогда, когда другие формы терапии еще неприменимы – начиная с 2,5–3 лет. Методика проведения таких занятий имеет некоторые особенности. Так, в течение одного занятия лучше прослушивать не более трех произведений или музыкальных отрывков. Первым должно звучать вводное произведение, направленное на формирование атмосферы спокойствия и расслабленности. Основную эмоциональную нагрузку обычно несет второе произведение, которое динамичное, напряженное, стимулирующее эмоции, ассоциации. Заключительное произведение направлено на снятие напряжения или зарядку оптимизмом и энергией.

Ведущим видом деятельности дошкольников выступает игра, поэтому применение метода игротерапии для снижения агрессивности на этом этапе онтогенеза является наиболее эффективным.

Применение метода игровой терапии при организации коррекционно-развивающей работы по снижению агрессивности у дошкольников позволяет стабилизировать эмоциональную сферу ребенка, а именно: снимает напряженность, тревогу, страх, повышает самооценку. Детские психологи выделяют различные виды и формы организации игровой терапии. Следует указать, что в игровой терапии применяется много сложных процедур, которые можно отнести к двум группам. Первая – диагно-

стика, при которой поведение ребенка в ситуации игры обнаруживает модели, характерные для его специфических эмоциональных трудностей и трудностей в социальном взаимодействии. Вторая – лечение, при котором игровая обстановка обеспечивает дискуссию, позволяющую свободно выражать скрытые эмоции и чувства. Специалисты отмечают целесообразность научения родителей ребенка умению адекватного включения в игровую деятельность с детьми дошкольного возраста.

Необходимо отметить, что в процессе игровой терапии ребенок учится самоконтролю и свободе самовыражения в сочетании с ответственностью, уважению себя; учится понимать принятие и отвержение чувств людей; учится быть более открытым в выражении чувств, их управлении; учится при столкновении с проблемами использовать свой внутренний потенциал и творчески подходить к их решению; принимать себя на эмоциональном уровне; делать выбор и отвечать за него.

Консультирование родителей детей, склонных к агрессии, имеет свою специфику. Психолог подробно объясняет родителям особенности поведения их ребенка, его причины, вырабатывает и предлагает родителям способы коррекции агрессивного поведения в семье. Это способствует гармонизации отношений в семье, помогает понять и принять своего ребенка, выбрать адекватные способы устранения нежелательных форм поведения [1, с. 43].

Практикующие психологи отмечают, что для эффективности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по снижению агрессивности в поведении дошкольников необходимо включать в этот процесс родителей ребенка, активно подключать воспитателя. Одновременное влияние на ребенка значимых взрослых как основных агентов социализации поможет ему справиться с данной проблемой [5, с. 44].

Итак, анализ психолого-педагогической литературы показал, что оптимально составленные варианты коррекционных мероприятий будут способствовать изменению тенденции поведения детей с агрессивной на конструктивную форму.



#### Список использованных источников

1. Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 384 с.
2. Лютова, Е. К. Агрессивные дети / Е. К. Лютова // Дошкольное образование. – 2014. – № 1. – С. 16–22.
3. Овчарова, Р. П. Справочная книга школьного психолога / Р. П. Овчарова. – М. : Просвещение, 2009. – 352 с.
4. Зимина, И. С. Детская агрессивность как предмет педагогического исследования / И. С. Зимина // Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 13–21.
5. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова – М.: Просвещение, 2005. – 380 с.