

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

С.И.Коптева

2022 г.

« »
Регистрационный № УД - _____ /уч.

ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1 – 03 04 03 Практическая психология

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология, утвержденного _____ .202 г. № _____, и учебного плана специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология

СОСТАВИТЕЛИ:

Г.Д. Немцова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В. Сидорова, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент;

С.С. Гончарова, доцент кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО «Ясли-сад № 475 г. Минска»



 О.Н. Кривицкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности (протокол № 12 от 11.05.2022).

Заведующий кафедрой




А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06.2022).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Практикум по коррекции и развитию познавательной сферы личности» является дисциплиной специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология.

Освоение диагностики, коррекции и развития когнитивной сферы личности является важной составляющей в подготовке специалистов-психологов и предполагает соединение теории и практики.

Цель дисциплины – овладение студентами знаниями теоретико-методологических основ диагностики когнитивных процессов, умениями и навыками корректного построения психодиагностического обследования когнитивного развития личности, навыками построения коррекционных программ, направленных на развитие процессов когнитивной сферы личности.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать развитию у студентов познавательного интереса и потребности в приобретении знаний по дисциплине «Практикум по коррекции и развитию познавательной сферы личности».
2. Сформировать у студентов представление о специфике коррекционно-развивающей работы применительно к когнитивной сфере личности на разных возрастных этапах.
3. Способствовать овладению студентами умений организации и проведения психологического обследования когнитивных процессов.
4. Ознакомить студентов с особенностями составления психокоррекционных программ и их основными видами.
5. Содействовать овладению студентами умения составлять психокоррекционные программы с учётом всех предъявленных требований.
6. Способствовать овладению студентами умений проведения занятий, направленных на развитие и коррекцию когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.

Междисциплинарные связи.

Учебная дисциплина «Практикум по коррекции и развитию когнитивной сферы личности» носит практико-ориентированный характер основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Введение в общую психологию», «Введение в психодиагностику», «Психодиагностика психического развития ребенка».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:
- методологические подходы в области психологической коррекции к организации работы педагога-психолога;

- теоретические и методологические основы психологической диагностики когнитивного развития личности на разных возрастных этапах;
- теоретические и методологические основы коррекционно-развивающей работы в рамках когнитивной сферы личности на разных возрастных этапах;
- типичные задачи и ситуации психодиагностической и коррекционно-развивающей работы психолога применительно к когнитивной сфере личности, ее возрастной специфике.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определить характер отклонений в когнитивной сфере личности и оказывать психологическую помощь по соответствующей проблеме;
- применять теоретические знания при составлении психодиагностических комплексов и проведении психодиагностического обследования когнитивного развития личности на разных возрастных этапах;
- применять теоретические знания при составлении коррекционно-развивающих программ когнитивной направленности, их проведении и оценке эффективности для различных возрастных групп.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен владеть:**

- понятийным аппаратом психологической диагностики и коррекции;
- навыками психологического анализа проблем развития детей и подростков;
- навыками составления программы психодиагностики, ее реализации и интерпретации полученных результатов;
- навыками разработки комплексных коррекционно - развивающих программ для детей и подростков с учетом предъявляемых требований.

Изучение учебной дисциплины предполагает формирование базовой профессиональной компетенции БПК 16: Разрабатывать, проводить и анализировать индивидуальные и групповые коррекционные, в том числе тренинговые, занятия по развитию и исправлению познавательной и эмоциональной сферы личности, формировать психологическую культуру личности, обучать эффективным стратегиям межличностных отношений и общения.

Структура содержания учебной дисциплины «Практикум по коррекции и развитию познавательной сферы личности» включает 7 тем. Тема 1 знакомит с предметным полем, современным состоянием психологической коррекции познавательного развития личности, значимостью психокоррекционного направления в деятельности практического психолога. Тема 2 позволяет актуализировать и уточнить знания о диагностике сенсорно – перцептивных процессов и показать основные направления развития и коррекции восприятия. Тема 3 направлена на усвоение знаний и умений в области коррекции и развития

внимания на разных возрастных этапах. Тема 4 направлена на усвоение обучающимися знаний и умений развития мнемических способностей на разных возрастных этапах. Тема 5 позволяет обучающимся освоить знания и умения диагностики, коррекции и развития мышления на разных возрастных этапах. Тема 6 направлена на приобретение компетенций в области диагностики, коррекции и развития воображения на разных возрастных этапах. Тема 7 посвящена вопросам развития речи на разных возрастных этапах.

В соответствии с образовательным стандартом специальности Практическая психология дидактическими единицами учебной дисциплины «Практикум по коррекции когнитивного и эмоционального развития личности» являются: *Понятие психологической коррекции психического развития её цель и задачи. Принципы психокоррекции психического развития. Формы психокоррекции психического развития. Требования к составлению и реализации коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы. Возрастные особенности развития и коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи на разных возрастных этапах.*

Основными методами и технологиями обучения при изучении данной дисциплины, являются:

- 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый методы);
- 2) метод проектов;
- 3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование видео-поддержки учебных занятий, парный метод).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на практических занятиях и в управляемой самостоятельной работе.

В соответствии с учебным планом по специальности Практическая психология на изучение дисциплины «Практикум по коррекции и развитию познавательной сферы личности» отводится 108 часов (3 зачетных единицы), из них 46 часов аудиторных занятий: 10 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий.

На дневной форме получения образования дисциплина преподается на втором курсе, в третьем семестре. Распределение часов следующее: 46 часов аудиторных занятий: 10 лекционных (из них 2 часа – управляемой самостоятельной работы), 36 практических (из них 6 часов – управляемой самостоятельной работы).

На самостоятельную работу студентов дневной формы получения образования отведено 62 часа. По темам следующее количество часов самостоятельной работы: тема 1 (10 часа), тема 2 (8 часов), тема 3 (8 часа), тема 4 (10 часов), тема 5 (8 часов), тема 6 (10 часов), тема 7 (8 часов). Форма контроля зачёт.

На заочной форме получения образования дисциплина преподаётся на втором курсе в 4 семестре. Распределение аудиторных часов следующее: 4 часа лекционных, 8 часов практических занятий; зачет проводится на 3-м курсе.

Формой контроля является зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1 ВВЕДЕНИЕ В КОРРЕКЦИЮ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Теоретические основы коррекционно-развивающей работы. Соотношение понятий «коррекция» и «развитие». Виды и формы психологической коррекции. Специфика развития и коррекции познавательной сферы личности.

Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз» (Л. С. Выготский), коррекции «снизу вверх», системности, единства сознания и деятельности.

Организация коррекционно-развивающих занятий. Понятие «психокоррекционный комплекс». Требования к составлению и реализации коррекционных программ. Формулирование целей, задач, стратегии и тактики проведения коррекционно-развивающей работы. Отбор методик и техник, подготовка материалов и оборудования. Определение формы работы, времени реализации, частоты и длительности встреч. Планирование форм участия других лиц в работе (педагогов, членов семьи). Определение формы контроля динамики хода коррекционной работы.

Оценка эффективности реализованной программы. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны психолога. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны клиента. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны ближайшего социального окружения. Сравнение и оценка изученных коррекционно-развивающих программ и программ, составленных на их основе. Статистическая достоверность эффективности результатов коррекционно-развивающих программ.

Основные компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционной деятельности.

Требования к компетентности:

- знать задачи коррекционно-развивающего направления в деятельности психолога;
- знать основные принципы коррекционно-развивающей работы;
- знать требования к составлению коррекционно-развивающих программ;
- знать основные психокоррекционные методы, позволяющие решать типовые задачи в области коррекции нарушений познавательного развития;
- уметь выбирать адекватные формы и методы для коррекционно-развивающей программы, коррекционных мероприятий;

- уметь разрабатывать коррекционно-развивающие программы;
- владеет навыками применения психодиагностических средств, для установления характера и причин нарушений в познавательном развитии.

ТЕМА 2 КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Диагностика ощущений и восприятия. Методики изучения зрительного восприятия. Исследование восприятия пространственных отношений, восприятия времени, целостности восприятия формы.

Особенности развития восприятия дошкольников. Особенности развития восприятия дошкольников с помощью игровой системы сенсорного обучения (ИССО) Т.В. Башаевой. Обучение восприятию свойств предметов и явлений (цвета, формы, величины), восприятию пространства, времени, движений, целостных предметов. Коррекция и развитие восприятия младших школьников. Дифференциация восприятия, развитие синтезирующего восприятия, создание продуктивных образов-представлений. Коррекция и развитие восприятия подростков. Становление «думающего» восприятия (Д.Б. Эльконин), развитие осмысленности, управляемости и целенаправленности восприятия.

Требования к компетентности:

- знать особенности развития восприятия в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте;
- уметь определить характер отклонений в развитии восприятия личности и оказывать психологическую помощь по соответствующей проблеме;
- уметь составлять психодиагностическую программу исследования восприятия на разных возрастных этапах;
- владеть навыками анализа проблем, связанных с развитием восприятия на разных возрастных этапах;
- владеть навыками разработки плана-конспекта занятий, направленных на коррекцию и развитие восприятия на разных возрастных этапах.

ТЕМА 3 КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Развитие внимания у детей дошкольного возраста

Внимание. Развитие и коррекция основных видов (произвольное, непроизвольное) и свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости, распределяемости, переключаемости). Развитие наблюдательности. Возрастные особенности развития и коррекции внимания.

Пути развития внимания на разных возрастных этапах. Развитие основных свойств внимания и тренировка способности к сосредоточению сознания у дошкольников. Упражнения, обучающие дошкольников управлению процессами внимания и контролю над ними.

Развитие внимания у детей младшего школьного возраста и подростков

Исследование объема, концентрации и устойчивости внимания. Методика исследования концентрации и устойчивости внимания «Перепутанные линии». Методика исследования устойчивости внимания и работоспособности в динамике «Таблицы Шульте». Модификация таблиц Шульте – методика «Красно-черная таблица» Ф.Д. Горбова для оценки переключения внимания.

Направления развития произвольного внимания у младших школьников (формирование умственных действий, освоение приемов контроля и оценки своих действий, формирование положительной мотивации учебы). Развитие произвольности и эффективности внимания подростков посредством формирования у них ответственности, рациональной и рефлексивной внутренней позиции.

Требования к компетентности:

- знать особенности развития внимания на разных возрастных этапах;
- уметь определить характер отклонений в развитии внимания личности и оказывать психологическую помощь по соответствующей проблеме;
- уметь составлять психодиагностическую программу изучения внимания на разных возрастных этапах;
- владеть навыками анализа проблем, связанных с развитием внимания на разных возрастных этапах;
- владеть навыками разработки плана-конспекта занятий, направленных на коррекцию и развитие внимания на разных возрастных этапах.

ТЕМА 4 КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Коррекция памяти детей дошкольного и младшего школьного возраста. Память как доминирующая функция дошкольного возраста (Л.С. Выготский). Диагностика памяти. Коррекция и развитие памяти в дошкольном возрасте. Роль игры в развитии памяти. Упражнения на развитие объема, точности и прочности запоминания. Упражнения на развитие зрительной, слуховой, кинестетической памяти.

Коррекция и развитие памяти в младшем школьном возрасте. Упражнения, способствующие переходу от произвольной, механической к произвольной памяти. Овладение навыками развития мнемических способностей. Развитие объема, прочности и точности памяти; коррекция и развитие ассоциативной и произвольной памяти младших школьников (Л. Ф. Тихомирова).

Коррекция и развитие памяти подростков. Развитие и коррекция произвольной логической, смысловой памяти, формирование приемов логического запоминания (мнемотехнических приемов: группировки, парных ассоциаций, метода рифм и ритма, акронимов и акростихов и др.), развитие степени продуктивности запоминания в подростковом возрасте (Л. Ф. Тихомирова).

Требования к компетентности:

- знать особенности развития памяти в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте;
- знать основные задачи и способы коррекции, развития памяти на разных возрастных этапах;
- уметь определить характер отклонений в развитии памяти;
- уметь осуществлять подбор упражнений для включения в программу, направленную на коррекцию и развитие памяти с учетом специфики возраста;
- владеть навыками разработки плана-конспекта занятий, направленных на коррекцию и развитие памяти на разных возрастных этапах.

ТЕМА 5 КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Коррекция и развитие мышления в дошкольном возрасте. Методы и методики исследования мыслительных операций. Методы и методики исследования логического мышления. Коррекция и развитие различных мыслительных процессов и операций. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников.

Коррекция и развитие мышления в младшем школьном возрасте. Коррекция и развитие различных мыслительных процессов и операций в младшем школьном возрасте. Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте (по Л.С. Выготскому). Обеспечение перехода младших школьников к словесно-логическому мышлению. Начало формирования понятийного мышления.

Коррекция и развитие мышления в подростковом возрасте. Коррекция и развитие словесно-логического мышления у подростков. Развитие теоретического рефлексивного мышления, гипотетико-дедуктивных

рассуждения; развитие умственных операций (классификации, аналогии, обобщения, абстрагирования и др.); критичности мышления; формирование активного самостоятельного творческого мышления.

ТЕМА 6 КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Коррекция и развитие воображения на разных возрастных этапах. Методы исследования воссоздающего и творческого воображения. Методы исследования невербального воображения. Методы исследования вербального воображения.

Коррекция и развитие воображения в дошкольном возрасте. Коррекция и развитие воображения, приемов создания образов, умения фантазировать, актуализация творческого начала у дошкольников. Активизация функции воображения у дошкольников. Переход от репродуктивного к воссоздающему (продуктивному) воображению. Программы развития воображения дошкольников.

Диагностика, коррекция и развитие воображения в младшем школьном возрасте. Развитие приемов создания образов (агглютинации, аналогии, гиперболизации, типизации, перемещения), умения фантазировать, творческого мышления и образного мышления, актуализация творческого начала у младших школьников. Развитие творческой деятельности и активного воображения младших школьников.

Диагностика, коррекция и развитие воображения в подростковом возрасте. Сближение воображения с теоретическим мышлением у подростков. Формирование умений управлять процессом творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций; развитие эвристического мышления подростков. Развитие творческого мышления методом «мозгового штурма», ТРИЗ, сочинения сказок и т.п.

Требования к компетентности:

- знать особенности развития мышления, воображения и речи в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте;
- знать основные задачи и способы коррекции, развития мышления, воображения, речи на разных возрастных этапах;
- уметь определить характер отклонений в развитии мышления, воображения и речи;
- уметь осуществлять подбор упражнений для включения в программу, направленную на коррекцию и развитие мышления, воображения и речи с учетом специфики возраста;

- владеть навыками разработки плана-конспекта занятий, направленных на коррекцию и развитие мышления, воображения, речи на разных возрастных этапах.

ТЕМА 7 КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Коррекция и развитие речи на разных возрастных этапах. Методы исследования речи. Развитие и коррекция речи, формирования понятий, развитие выразительности и правильности речи на разных возрастных этапах. Дошкольное детство как сензитивный период к усвоению языка. Развитие звуковой стороны и грамматического строя речи; словарного запаса; словотворчества; контекстной и диалогической речи у дошкольников. Развитие навыков говорения у дошкольников и младших школьников. Коррекционные упражнения по развитию навыков чтения у младших школьников Е.В. Заики (чтение слов в обратном порядке, чтение «зашумленных» слов, пунктирное чтение, чтение перевернутого текста, чтение текста через слово и др.).

Требования к компетентности:

- знать особенности развития речи в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте;
- знать основные задачи и способы развития речи на разных возрастных этапах;
- уметь определить характер отклонений в развитии речи;
- уметь осуществлять подбор упражнений для включения в программу, направленную на развитие речи с учетом специфики возраста;
- владеть навыками разработки плана-конспекта занятий, направленных на коррекцию и развитие речи на разных возрастных этапах.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ»
(дневная форма получения образования)**

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа				
	«ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ» (108 ч./3 з.е)	8	30	8 (2 л.; 6 пр.)	62			
1	Введение в коррекцию и развитие познавательной сферы личности	2	4		10			
1.1	<p>Теоретические основы коррекционно-развивающей работы. Соотношение обучения и психического развития. Соотношение понятий «коррекция» и «развитие». Виды и формы психологической коррекции. Специфика развития и коррекции познавательной сферы личности.</p> <p>Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз» (Л. С. Выготский), коррекции «снизу вверх», системности, единства сознания и деятельности.</p>	2	2		5	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [2], [3], [7], [8], [12], [15]	Составление психологического тезауруса, опорного конспекта по теме Вопросы в ходе лекции
1.2	<p>Организация коррекционно-развивающих занятий. Понятие «психокоррекционный комплекс». Требования к составлению и реализации коррекционных программ. Формулирование целей, задач, стратегии и тактики проведения коррекционно-развивающей работы. Отбор методик и техник,</p>		2		5	СДО MOODLE БГПУ	[1], [2],[5], [7], [8], [15], [18]	Составление опорного конспекта по теме Разработка ментальной карты Опрос, дискуссия.

	<p>подготовка материалов и оборудования. Определение формы работы, времени реализации, частоты и длительности встреч. Планирование форм участия других лиц в работе (педагогов, членов семьи). Определение формы контроля динамики хода коррекционной работы.</p> <p>Оценка эффективности реализованной программы. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны психолога. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны клиента. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны ближайшего социального окружения. Статистическая достоверность эффективности результатов коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Основные компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционной деятельности.</p>							
2	Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных процессов на разных возрастных этапах	1	6		8			
2.1	<p>Диагностика ощущений и восприятия. Методики изучения зрительного восприятия. Исследование восприятия пространственных отношений, восприятия времени, целостности восприятия формы.</p> <p>Особенности развития восприятия дошкольников. Особенности развития восприятия дошкольников с помощью игровой системы сенсорного обучения (ИССО) Т. В. Башаевой. Обучение восприятию свойств предметов и явлений (цвета, формы, величины), восприятию пространства, времени, движений, целостных предметов. Коррекция и развитие восприятия младших школьников. Дифференциация восприятия, развитие синтезирующего восприятия, создание продуктивных образов-представлений.</p>	1	6		8	<p>Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ</p>	<p>[1], [4], [7], [8], [15], [17], [18]</p>	<p>Опорный конспекта по теме. Компетентностно ориентированные задания</p>

	Коррекция и развитие восприятия подростков. Становление «думающего» восприятия (Д.Б. Эльконин), развитие осмысленности, управляемости и целенаправленности восприятия.							
3	Коррекция и развитие внимания на разных возрастных этапах	1	4	2	8			
3.1	<p>Развитие внимания у детей дошкольного возраста</p> <p>Внимание. Развитие и коррекция основных видов (произвольное, непроизвольное) и свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости, распределяемости, переключаемости). Развитие наблюдательности. Возрастные особенности развития и коррекции внимания.</p> <p>Пути развития внимания на разных возрастных этапах. Развитие основных свойств внимания и тренировка способности к сосредоточению сознания у дошкольников. Упражнения, обучающие дошкольников управлению процессами внимания и контролю над ними.</p>	1	2		4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [3], [7], [9], [12],[13], [14]	Опорный конспект по теме, блиц опрос. Опрос, компетентностно ориентированные задания
3.2	<p>Развитие внимания у детей младшего школьного возраста и подростков</p> <p>Исследование объема, концентрации и устойчивости внимания. Методика исследования концентрации и устойчивости внимания «Перепутанные линии». Методика исследования устойчивости внимания и работоспособности в динамике «Таблицы Шульте». Модификация таблиц Шульте – методика «Красно-черная таблица» Ф.Д. Горбова для оценки переключения внимания.</p> <p>Направления развития произвольного внимания у младших школьников (формирование умственных действий, освоение приемов контроля и оценки своих действий, формирование положительной</p>		2	2 (пр.)	4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [3], [7], [9], [12],[13], [14]	Опрос, компетентностно ориентированные задания

	мотивации учебы). Развитие произвольности и эффективности внимания подростков посредством формирования у них ответственности, рациональной и рефлексивной внутренней позиции.							
4	Коррекция и развитие памяти на разных возрастных этапах	1	4	2	10			
4.1	<p>Коррекция памяти детей дошкольного и младшего школьного возраста. Память как доминирующая функция дошкольного возраста (Л.С. Выготский). Диагностика памяти. Коррекция и развитие памяти в дошкольном возрасте. Роль игры в развитии памяти. Упражнения на развитие объема, точности и прочности запоминания. Упражнения на развитие зрительной, слуховой, кинестетической памяти.</p> <p>Коррекция и развитие памяти в младшем школьном возрасте. Упражнения, способствующие переходу от произвольной, механической к произвольной памяти. Овладение навыками развития мнемических способностей. Развитие объема, прочности и точности памяти; коррекция и развитие ассоциативной и произвольной памяти младших школьников (Л.Ф. Тихомирова).</p>	1	2		5	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [2], [3], [6], [14], [19]	Опорный конспекта по теме, блиц опрос. Опрос, компетентностно ориентированные задания
4.2	<p>Коррекция и развитие памяти подростков. Развитие и коррекция произвольной логической, смысловой памяти, формирование приемов логического запоминания (мнемотехнических приемов: группировки, парных ассоциаций, метода рифм и ритма, акронимов и акростихов и др.), развитие степени продуктивности запоминания в подростковом возрасте (Л.Ф. Тихомирова).</p>		2	2 (пр.)	5	СДО MOODLE БГПУ	[2], [5], [7], [8], [15], [17], [18], [19]	Опорный конспекта по теме, блиц опрос. Индивидуальное компетентностно ориентированное задание

5	Коррекция и развитие мышления на разных возрастных этапах	1	4		8			
5.1	<p>Коррекция и развитие мышления в дошкольном и возрасте. Методы и методики исследования мыслительных операций. Методы и методики исследования логического мышления. Коррекция и развитие различных мыслительных процессов и операций. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников.</p> <p>Коррекция и развитие мышления в младшем школьном возрасте. Коррекция и развитие различных мыслительных процессов и операций в младшем школьном возрасте. Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте (по Л.С. Выготскому). Обеспечение перехода младших школьников к словесно-логическому мышлению. Начало формирования понятийного мышления.</p>	1	2		4	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[2], [5], [7], [8], [15], [17], [18]	Индивидуальное компетентностно ориентированное задание
5.2	<p>Коррекция и развитие мышления в подростковом возрасте. Коррекция и развитие словесно-логического мышления у подростков. Развитие теоретического рефлексивного мышления, гипотетико-дедуктивных рассуждения; развитие умственных операций (классификации, аналогии, обобщения, абстрагирования и др.); критичности мышления; формирование активного самостоятельного творческого мышления.</p>		2		4	СДО MOODLE БГПУ	[2], [5], [7], [8], [15], [17], [18]	Опрос, компетентностно ориентированное задание
6	Коррекция и развития воображения на разных возрастных этапах		4	2	10			
6.1	<p>Коррекция и развитие воображения в дошкольном возрасте. Коррекция и развитие воображения, приемов создания образов, умения фантазировать, актуализация творческого начала у дошкольников. Активизация функции воображения у дошкольников. Переход от репродуктивного к воссоздающему (продуктивному)</p>			2 (лек)	5	СДО MOODLE БГПУ	[3], [5], [7], [8], [15], [17], [18]	Опрос, компетентностно ориентированное задание

	воображению. Программы развития воображения дошкольников.							
6.2	<p>Диагностика, коррекция и развитие воображения в младшем школьном возрасте. Развитие приемов создания образов (агглютинации, аналогии, гиперболизации, типизации, перемещения), умения фантазировать, творческого мышления и образного мышления, актуализация творческого начала у младших школьников. Развитие творческой деятельности и активного воображения младших школьников.</p> <p>Диагностика, коррекция и развитие воображения в подростковом возрасте. Сближение воображения с теоретическим мышлением у подростков. Формирование умений управлять процессом творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций; развитие эвристического мышления подростков. Развитие творческого мышления методом «мозгового штурма», ТРИЗ, сочинения сказок и т.п.</p>		4		5	СДО MOODLE БГПУ	[3], [5], [7], [8], [15], [17], [18], [19]	Опрос, компетентностно ориентированное задание
7	Коррекция и развитие речи на разных возрастных этапах	2	4	2	8			
	<p>Коррекция и развитие речи на разных возрастных этапах. Методы исследования речи. Развитие и коррекция речи, формирования понятий, развитие выразительности и правильности речи на разных возрастных этапах. Дошкольное детство как сензитивный период к усвоению языка. Развитие звуковой стороны и грамматического строя речи; словарного запаса; словотворчества; контекстной и диалогической речи у дошкольников. Развитие навыков говорения у дошкольников и младших школьников. Коррекционные упражнения по развитию</p>	2	4	2 (пр.)	8	СДО MOODLE БГПУ	[3], [5], [7], [8], [15], [17], [18], [19]	Опрос, компетентностно ориентированное задание

	навыков чтения у младших школьников Е.В. Заики (чтение слов в обратном порядке, чтение «зашумленных» слов, пунктирное чтение, чтение перевернутого текста, чтение текста через слово и др.).							
	Итого за семестр: 46 ч. аудиторных и 62 ч. самостоятельной работы.	8	30	8 (2л.; 6 пр.)	62			зачёт

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ»
(заочная форма получения образования)**

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа				
	«ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ» (108 ч./3 з.е)	4	8		96			
1	Введение в коррекцию развитие познавательной сферы личности	2	2		14			
1.1	<p>Теоретические основы коррекционно-развивающей работы. Соотношение обучения и психического развития. Соотношение понятий «коррекция» и «развитие». Виды и формы психологической коррекции. Специфика развития и коррекции познавательной сферы личности.</p> <p>Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз» (Л. С. Выготский), коррекции «снизу вверх», системности, единства сознания и деятельности.</p>	2			7	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [2], [3], [7], [8], [12], [15]	Составление психологического тезауруса, опорного конспекта по теме Вопросы в ходе лекции
1.2	<p>Организация коррекционно-развивающих занятий. Понятие «психокоррекционный комплекс». Требования к составлению и реализации коррекционных программ. Формулирование целей, задач, стратегии и тактики проведения коррекционно-развивающей работы. Отбор методик и техник,</p>		2		7	СДО MOODLE БГПУ	[1], [2],[5], [7], [8], [15], [18]	Составление опорного конспекта по теме Разработка ментальной карты Опрос, дискуссия.

	<p>подготовка материалов и оборудования. Определение формы работы, времени реализации, частоты и длительности встреч. Планирование форм участия других лиц в работе (педагогов, членов семьи). Определение формы контроля динамики хода коррекционной работы.</p> <p>Оценка эффективности реализованной программы. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны психолога. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны клиента. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны ближайшего социального окружения. Статистическая достоверность эффективности результатов коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Основные компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционной деятельности.</p>							
2	Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных процессов на разных возрастных этапах	2	2		14			
2.1	<p>Диагностика ощущений и восприятия. Методики изучения зрительного восприятия. Исследование восприятия пространственных отношений, восприятия времени, целостности восприятия формы.</p> <p>Особенности развития восприятия дошкольников. Особенности развития восприятия дошкольников с помощью игровой системы сенсорного обучения (ИССО) Т. В. Башаевой. Обучение восприятию свойств предметов и явлений (цвета, формы, величины), восприятию пространства, времени, движений, целостных предметов. Коррекция и развитие восприятия младших школьников. Дифференциация восприятия, развитие синтезирующего восприятия, создание продуктивных образов-представлений.</p>	2	2		14	<p>Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ</p>	<p>[1], [4], [7], [8], [15], [17], [18]</p>	<p>Опорный конспекта по теме. Компетентностно ориентированные задания</p>

	Коррекция и развитие восприятия подростков. Становление «думающего» восприятия (Д.Б. Эльконин), развитие осмысленности, управляемости и целенаправленности восприятия.							
3	Коррекция и развитие внимания на разных возрастных этапах	2			14			
3.1	<p>Развитие внимания у детей дошкольного возраста</p> <p>Внимание. Развитие и коррекция основных видов (произвольное, непроизвольное) и свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости, распределяемости, переключаемости). Развитие наблюдательности. Возрастные особенности развития и коррекции внимания.</p> <p>Пути развития внимания на разных возрастных этапах. Развитие основных свойств внимания и тренировка способности к сосредоточению сознания у дошкольников. Упражнения, обучающие дошкольников управлению процессами внимания и контролю над ними.</p>				7	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [3], [7], [9], [12],[13], [14]	Опорный конспект по теме, блиц опрос. Опрос, компетентностно ориентированные задания
3.2	<p>Развитие внимания у детей младшего школьного возраста и подростков</p> <p>Исследование объема, концентрации и устойчивости внимания. Методика исследования концентрации и устойчивости внимания «Перепутанные линии». Методика исследования устойчивости внимания и работоспособности в динамике «Таблицы Шульте». Модификация таблиц Шульте – методика «Красно-черная таблица» Ф.Д. Горбова для оценки переключения внимания.</p> <p>Направления развития произвольного внимания у младших школьников (формирование умственных действий, освоение приемов контроля и оценки своих действий, формирование положительной</p>	2			7	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [3], [7], [9], [12],[13], [14]	Опрос, компетентностно ориентированные задания

	мотивации учебы). Развитие произвольности и эффективности внимания подростков посредством формирования у них ответственности, рациональной и рефлексивной внутренней позиции.							
4	Коррекция и развитие памяти на разных возрастных этапах				14			
4.1	<p>Коррекция памяти детей дошкольного и младшего школьного возраста. Память как доминирующая функция дошкольного возраста (Л.С. Выготский). Диагностика памяти. Коррекция и развитие памяти в дошкольном возрасте. Роль игры в развитии памяти. Упражнения на развитие объема, точности и прочности запоминания. Упражнения на развитие зрительной, слуховой, кинестетической памяти.</p> <p>Коррекция и развитие памяти в младшем школьном возрасте. Упражнения, способствующие переходу от произвольной, механической к произвольной памяти. Овладение навыками развития мнемических способностей. Развитие объема, прочности и точности памяти; коррекция и развитие ассоциативной и произвольной памяти младших школьников (Л.Ф. Тихомирова).</p>				7	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[1], [2], [3], [6], [14], [19]	Опорный конспекта по теме, блиц опрос. Опрос, компетентностно ориентированные задания
4.2	<p>Коррекция и развитие памяти подростков. Развитие и коррекция произвольной логической, смысловой памяти, формирование приемов логического запоминания (мнемотехнических приемов: группировки, парных ассоциаций, метода рифм и ритма, акронимов и акростихов и др.), развитие степени продуктивности запоминания в подростковом возрасте (Л.Ф. Тихомирова).</p>				7	СДО MOODLE БГПУ	[2], [5], [7], [8], [15], [17], [18], [19]	Опорный конспекта по теме, блиц опрос. Индивидуальное компетентностно ориентированное задание

5	Коррекция и развитие мышления на разных возрастных этапах		2		14			
5.1	<p>Коррекция и развитие мышления в дошкольном и возрасте. Методы и методики исследования мыслительных операций. Методы и методики исследования логического мышления. Коррекция и развитие различных мыслительных процессов и операций. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников.</p> <p>Коррекция и развитие мышления в младшем школьном возрасте. Коррекция и развитие различных мыслительных процессов и операций в младшем школьном возрасте. Мышление как доминирующая функция в младшем школьном возрасте (по Л.С. Выготскому). Обеспечение перехода младших школьников к словесно-логическому мышлению. Начало формирования понятийного мышления.</p>		2		7	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	[2], [5], [7], [8], [15], [17], [18]	Индивидуальное компетентностно ориентированное задание
5.2	<p>Коррекция и развитие мышления в подростковом возрасте. Коррекция и развитие словесно-логического мышления у подростков. Развитие теоретического рефлексивного мышления, гипотетико-дедуктивных рассуждения; развитие умственных операций (классификации, аналогии, обобщения, абстрагирования и др.); критичности мышления; формирование активного самостоятельного творческого мышления.</p>				7	СДО MOODLE БГПУ	[2], [5], [7], [8], [15], [17], [18]	Опрос, компетентностно ориентированное задание
6	Коррекция и развития воображения на разных возрастных этапах				14			
6.1	<p>Коррекция и развитие воображения в дошкольном возрасте. Коррекция и развитие воображения, приемов создания образов, умения фантазировать, актуализация творческого начала у дошкольников. Активизация функции воображения у дошкольников. Переход от репродуктивного к воссоздающему (продуктивному)</p>				7	СДО MOODLE БГПУ	[3], [5], [7], [8], [15], [17], [18]	Опрос, компетентностно ориентированное задание

	воображению. Программы развития воображения дошкольников.						
6.2	<p>Диагностика, коррекция и развитие воображения в младшем школьном возрасте. Развитие приемов создания образов (агглютинации, аналогии, гиперболизации, типизации, перемещения), умения фантазировать, творческого мышления и образного мышления, актуализация творческого начала у младших школьников. Развитие творческой деятельности и активного воображения младших школьников.</p> <p>Диагностика, коррекция и развитие воображения в подростковом возрасте. Сближение воображения с теоретическим мышлением у подростков. Формирование умений управлять процессом творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций; развитие эвристического мышления подростков. Развитие творческого мышления методом «мозгового штурма», ТРИЗ, сочинения сказок и т.п.</p>			7	СДО MOODLE БГПУ	[3], [5], [7], [8], [15], [17], [18], [19]	Опрос, компетентностно ориентированное задание
7	Коррекция и развитие речи на разных возрастных этапах			12			
	<p>Коррекция и развитие речи на разных возрастных этапах. Методы исследования речи. Развитие и коррекция речи, формирования понятий, развитие выразительности и правильности речи на разных возрастных этапах. Дошкольное детство как сензитивный период к усвоению языка. Развитие звуковой стороны и грамматического строя речи; словарного запаса; словотворчества; контекстной и диалогической речи у дошкольников. Развитие навыков говорения у дошкольников и младших школьников. Коррекционные упражнения по развитию</p>			12	СДО MOODLE БГПУ	[3], [5], [7], [8], [15], [17], [18], [19]	Опрос, компетентностно ориентированное задание

	навыков чтения у младших школьников Е.В. Заики (чтение слов в обратном порядке, чтение «зашумленных» слов, пунктирное чтение, чтение перевернутого текста, чтение текста через слово и др.).							
	Итого за семестр: 12 ч. аудиторных и 96 ч. самостоятельной работы	4	8		96			зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Музыченко, А. В. Коррекция когнитивного и эмоционального развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / А. В. Музыченко, Г. Д. Немцова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/14344>. – Дата доступа: 20.05.2022.
2. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.

Дополнительная литература

3. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина ; Московский психолого-социальный ун-т. – 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : МПСУ, 2017. – 258 с.
4. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учеб. для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : Владос, 2015. – 237 с.
5. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Академия, 2003. – 144 с.
6. Лобанов, А. П. Практикум по общей и когнитивной психологии : практикум / А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2014. – 144 с.
7. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – М. : Сфера, 2001. – 512 с.
8. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М. : Юрайт, 2016. – 265 с.
9. Пермякова, М. Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе : учеб. пособие / М. Е. Пермякова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Урал. федер. ун-т, 2015. – 124 с.
10. Психодиагностика в дошкольном возрасте: практикум для студентов, обуч. по спец. 1-86 01 01-02 «Социальная работа» и 1-23 01 04 «Психология» / сост. О. В. Конькова. – Минск : БГУ, 2012. – 56 с.
11. Психологическая диагностика сфер личности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
12. Романова, М. В. Общая психология: познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / М. В. Романова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2019. – 64 с.

13. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика отклоняющихся вариантов познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, А. Г. Мишина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 240 с.
14. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
15. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум / О. В. Хухлаева. – М. : Юрайт, 2019. – 423 с.
16. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. – М. : Академия, 2003. – 176 с.
17. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти детей : Попул. пособие для родителей и педагогов / Л. В. Черемошкина. – Ярославль : Акад. развития, 2005. – 240 с.
18. Широкова, Г. А. Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – 4-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 314 с.
19. Шмидт, В. В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками / В. В. Шмидт, В. Р. Шмидт. – М. : Сфера, 2005. – 128 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- тесты учебных достижений;
- устный опрос;
- структурно-логические схемы;
- психологические учебные задачи;
- оценка глоссария, кроссвордов;
- защита индивидуального проекта по разработке коррекционно-развивающей программе.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности сознательности и активности систематичности и последовательности доступности в сочетании с высоким уровнем трудности наглядности воспитывающего обучения. Методы проблемного обучения проблемное изложение частично поисковый и исследовательский методы интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности. Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения исходного промежуточного и итогового контроля анализа результатов продуктов деятельности, конспектов рефератов блок-схем психологических заданий. Для диагностики сформированности компетенций используются задания на семинарах и в самостоятельной работе студентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Практикум по коррекции и развитию познавательной сферы личности» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

-написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

-составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний психодиагностики;

-конспектирование первоисточников,

-подготовка сообщений к семинарским занятиям,

-оформление презентаций,

-работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине,

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема: Коррекция и развитие внимания у детей дошкольного возраста (2 ч. пр.)

Вопросы для изучения

1. Развитие внимания детей группы детского сада по Л. В. Черемошкиной.
2. Обучение дошкольников управлению процессами внимания и контролю над ними (по Н. В. Гатановой и Е. Г. Туниной).

Задания разного уровня сложности

1 уровень

Задание. Подготовить рефераты (доклады) по темам

1. Анализ программы Л. В. Черемошкиной по развитию внимания детей группы детского сада.
2. Анализ программы Н. В. Гатановой и Е. Г. Туниной по обучению дошкольников управлению процессами внимания и контролю над ними.

2 уровень

Задание. Подготовить и выступить на практическом занятии с презентацией по темам

3. Использование программы Л. В. Черемошкиной по развитию внимания детей в группах детского сада.
4. Использование программы Н. В. Гатановой и Е. Г. Туниной по обучению дошкольников управлению процессами внимания и контролю над ними.

3 уровень

Задание. На основе программ Л. В. Черемошкиной, Н. В. Гатановой, Е. Г. Туниной, разработать авторскую программу по развитию внимания детей дошкольного возраста.

Цель: Изучить особенности коррекции и развития внимания у детей дошкольного возраста на примерах авторских коррекционных программ Н. В. Гатановой и Е. Г. Туниной, Л. В. Черемошкиной.

Литература

1. Гатанова, Н.В. Развиваю внимание / Н. Гатанова, Е. Тунина. – СПб и др.: Питер, 2000. – 143 с.
2. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мн. : «Універсітэцкае», 1997. – 237 с.

3. Познавательные процессы и способности в обучении: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.Д. Шадриков [и др.]; под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Просвещение, 1990. – 142 с.

4. Развитие внимания ребенка / сост. Л.А. Худенко, М.А. Дыгун. – Мозырь: Реклам.-изд. фирма «Белый ветер», 1997. – 10 с.

5. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.

6. Черемошкина, Л.В. Развитие внимания детей / Л.В. Черемошкина. – Ярославль: Акад. развития, 1997. – 219 с.

Тема: Коррекция и развитие памяти на разных возрастных этапах (2 ч. пр.)

Задания разного уровня сложности

1 уровень

Задание. Составить диагностическую программу по предложенной форме

Объект диагностики	Методика, автор	Источник
Память в дошкольном возрасте		
Память в младшем школьном возрасте		
Память в подростковом возрасте		

2 уровень

Задание. Разработать рекомендации для педагогов «Учет индивидуальных различий в памяти при построении урока и организации учебной деятельности».

3 уровень

Задание. Разработать план-конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста) по развитию памяти.

Литература

1. Познавательные процессы и способности в обучении: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.Д. Шадриков [и др.]; под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
2. Широкова, Г. А. Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – 4-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 314 с.

Тема: Коррекция и развитие воображения в дошкольном возрасте (2ч. лек.)

Задания разного уровня сложности

1 уровень

Задание. Подготовить реферат (доклад) на предложенную тему

1. Развитие и коррекция воображения на разных возрастных этапах
2 уровень

Задание. Подготовить письменный обзор статей (за последние 5 лет) по проблеме

1. Коррекция и развитие воображения на разных возрастных этапах
3 уровень

Задание. Подготовить методическую разработку выступления педагога-психолога на методическом объединении воспитателей детских дошкольных учреждений по теме

1. Развитие воображения на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Литература

1. Светлова, И.Е. Развиваем воображение и фантазию / И.Е. Светлова. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 104с.
2. Субботина, Л. Ю. Развитие воображения детей: Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ю. Субботина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.

Тема: Коррекция и развитие речи на разных возрастных этапах (2 ч. пр.)

1. Разработка коррекционно-развивающих занятий с учетом развития выразительности и правильности речи на разных возрастных этапах
2. Развитие навыков говорения и чтения у дошкольников и младших школьников (по Е. Д. Худенко)
3. Коррекционные упражнения по развитию навыков чтения у младших школьников Е. В. Заики

Задания разного уровня сложности

1 уровень

Задание. Подготовить реферат (доклад) на тему

1. Анализ программы Е.Д.Худенко по развитию навыков говорения и чтения у дошкольников и младших школьников

2 уровень

Задание. Подготовить выступление с презентацией для воспитателей (учителей) на одну из тем

1. Развитие навыков говорения и чтения у дошкольников.
2. Развитие навыков говорения и чтения у младших школьников.

3 уровень

Задание. Разработать план-конспект занятия по развитию навыков говорения и чтения у детей дошкольного или младшего школьного возраста.

Литература

3. Трясорукова, Т. П. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста / Т. П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 93 с.

4. Худенко, Е. Д. Как научить ребенка думать и говорить? / Е.Д. Худенко, Т.С. Мельникова, С.Н. Шаховская. – М.: НПФ «Унисерв», 1993. – 172с.

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Введение в коррекцию и развитие познавательной сферы личности	10	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме
2	Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных процессов на разных возрастных этапах	8	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме
3	Коррекция и развитие внимания на разных возрастных этапах	8	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме
4	Коррекция и развитие памяти на разных возрастных этапах	10	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме. Разработка коррекционно-развивающей программы
5	Коррекция и развитие мышления на разных возрастных этапах	8	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме
6	Коррекция и развитие воображения на разных возрастных этапах	10	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме. Выполнение компетентностно ориентированных заданий
7	Коррекция и развитие речи на разных возрастных этапах	8	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме. Разработка коррекционно-развивающей программы
	Итого	62		

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зачет

Критерии оценки знания и компетенций студентов по системе «зачтено – незачтено»:

НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Практикум по коррекции и развитию познавательной сферы личности»;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- недостаточно грамотное использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении задач по программе;
- неумение ориентироваться в основных вопросах изучаемой дисциплины;
- отсутствие или пассивность на лабораторных занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы дисциплины «Практикум по коррекции и развитию познавательной сферы личности»;
- использование научной терминологии;
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении педагогических задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных вопросах по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, активное участие в различных формах работы;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о психологической коррекции. Соотношение понятий «коррекция» и «развитие».
2. Виды психологической коррекции.
3. Характеристика основных форм психокоррекционной работы.
4. Специфика развития и коррекции познавательной сферы личности.
5. Принципы психологической коррекции (принцип «нормативности» психического развития, принцип коррекции «сверху вниз», «снизу вверх», деятельностный принцип коррекции, принцип единства диагностики и коррекции, принцип системности).
6. Требования к личности психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия.
7. Требования, предъявляемые к разработке и оформлению коррекционно-развивающих программ.
8. Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками.
9. Критерии оценки эффективности проведенной коррекционной программы.
10. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны психолога. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны клиента. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны ближайшего социального окружения.
11. Особенности диагностики и коррекции восприятия в дошкольном и младшем школьном возрасте.
12. Диагностика, развитие и коррекция восприятия в подростковом возрасте.
13. Развитие осмысленности, управляемости и целенаправленности восприятия (по Д.Б. Эльконину).
14. Коррекция и развитие внимания и его свойств дошкольников
15. Коррекция и развитие внимания младших школьников.
16. Коррекция и развитие внимания и его свойств у подростков.
17. Разработка коррекционных программ по развитию памяти в дошкольном возрасте.
18. Упражнения по развитию произвольного и произвольного запоминания у детей.
19. Развитие мнемических способностей в подростковом возрасте.
20. Коррекция и развитие воображения дошкольников и младших школьников.
21. Коррекция и развитие воображения подростков.

22. Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций дошкольников и младших школьников.
23. Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций у подростков.
24. Развитие творческого мышления методом «мозгового штурма», ТРИЗ, сочинения сказок.
25. Исследование и коррекция наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления у детей.
26. Оценка уровня развития и коррекция мышления в подростковом возрасте.
27. Оценка уровня развития и коррекция речи в подростковом возрасте.
28. Коррекционная программа (защита индивидуального проекта).

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Введение в общую психологию	Общей и организационной психологии	Рассмотреть только обзорно вопросы, связанные с сущностью, видами и свойствами познавательных процессов так как они включены в программу дисциплины «Введение в общую психологию».	Протокол № 12 от 11.05.2022 г.
Введение в психодиагностику	Психологии образования и развития личности	Предложений об изменениях в содержании нет.	Протокол № 12 от 11.05.2022 г.
Психодиагностика психического развития ребенка	Психологии образования и развития личности	Заложить основы ориентировки в индикаторах умственного развития, познакомить с методиками изучения психических познавательных процессов.	Протокол № 12 от 11.05.2022 г.