

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 37.09.

ЗУБРИЛИНА
Инесса Владимировна

**Организация индивидуальной информационно-образовательной среды
как средства обеспечения профессиональной деятельности
учителя-методиста**

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Минск, 2021

Работа выполнена в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования»

- Научный руководитель** **Кошель Нина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела креативной психологии и педагогики учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»
- Официальные оппоненты**
- Хведченя Людмила Владимировна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры английского языка гуманитарных факультетов Белорусского государственного университета;
- Кондратьева Инга Петровна**, кандидат педагогических наук, доцент, ректор государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»
- Оппонирующая организация** государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования»

Защита состоится 16.02.2021 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482; e-mail: nevдах@bspu.by, тел. 200 03 31.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 15 января 2021 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

С.И.Невдах

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование выполнено в соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика на 2016–2020 гг. (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250); Государственной программой развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 гг. (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.03.2016 г. № 235); Концепцией развития педагогического образования на 2015–2020 гг.; Концепцией информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г.

Исследование выполнялось в условиях научно-исследовательских работ:

1) «Разработка научных основ создания информационно-образовательного потенциала инновационного развития последипломного педагогического образования в условиях информационного общества», ГУО «Академия последипломного образования» (АПО), Минск, № ГР 20111518;

2) «Разработать справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов для языкового (иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский) образования», УО «Минский государственный лингвистический университет» (МГЛУ), Минск, № ГР 20122556;

3) «Совершенствование иноязычной речи преподавателей иностранного языка в образовательном процессе повышения квалификации», МГЛУ, Минск, № ГР 20142361;

4) Разработать научно-методическое обеспечение формирования у обучающихся личностных и метапредметных компетенций (онтологический, психологический, профилактический аспекты) в процессе обучения учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) и во внеучебной деятельности учреждений общего среднего образования, МГЛУ, Минск, № ГР 20181634.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать организационно-педагогическую модель проектирования индивидуальной информационно-образовательной среды (ИИОС) учителя-методиста как средства обеспечения и развития его профессиональной деятельности.

В соответствии с целью исследования решались следующие **задачи**:

1. Определить особенности содержания профессиональной деятельности учителя-методиста.

2. Выявить сущность понятия «индивидуальная информационно-образовательная среда учителя-методиста», определить структуру и содержание ИИОС.

3. Разработать организационно-педагогическую модель проектирования ИИОС учителя-методиста как средства обеспечения его профессиональной деятельности.

4. Экспериментально апробировать организационно-педагогическую модель проектирования ИИОС учителя-методиста и определить условия ее эффективного функционирования.

Научная новизна исследования заключается в уточнении содержания и определении структуры профессиональной деятельности «учителя-методиста»; выявлении сущности понятия «индивидуальная информационно-образовательная среда учителя-методиста», определении структуры и свойств ИИОС; разработке организационно-педагогической модели проектирования ИИОС учителя-методиста и определении условий ее эффективного функционирования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональная деятельность учителя-методиста определяется его функциональным назначением в профессиональном образовательном сообществе и направлена на эффективное взаимодействие с обучающимися и коллегами разного профессионального уровня, самообразование, совершенствование системы образования в частности и социальной сферы в целом. Профессиональная деятельность учителя-методиста представляет собой интегрированную структуру взаимосвязанных компонентов (концептуально-целевой, содержательный, методический, организационно-управленческий, мотивационный, проектировочно-технологический, исследовательский, экспертный, рефлексивно-оценочный). В процессе реализации соответствующих профессиональных функций учителя-методиста содержание данных компонентов выступает средством совершенствования его ролевого репертуара, личностных и профессиональных компетенций. На практике это реализуется путем диагностики образовательных возможностей обучающихся и потребностей педагогов, конкретизации целей обучения на основе анализа результатов данной диагностики в соответствии с образовательными стандартами, разработки эффективных авторских методик и педагогических технологий, сопровождения их дальнейшей апробации, активного распространения в педагогическом сообществе.

2. ИИОС – это открытая система организации профессиональной деятельности учителя-методиста, объединяющая программные и технические средства, организационно-методическое обеспечение и педагогические технологии, направленные на повышение ее эффективности. ИИОС, спроектированная учителем-методистом с учетом профессиональных и личностных потребностей, представляет собой своеобразный конструктор, из элементов которого в соответствии с образовательными задачами и компонентами профессиональной деятельности учителя-методиста можно моделировать её различные варианты.

Концептуально структура ИИОС включает образовательный контент, инновационный технологический базис, социально-культурологический контекст и управленческий блок. С функциональной точки зрения ключевые векторы ИИОС определяются направлениями деятельности учителя-методиста: «учитель-методист – обучающиеся», «учитель-методист – коллеги», «учитель-методист – социум», «учитель-методист – самообразование». Профессиональная деятельность учителя-методиста в направлении векторов «учитель-методист – обучающиеся» и «учитель-методист – коллеги» представляет формальную зону профессионально регламентированных образовательных услуг, где педагог выполняет роль их поставщика, а обучающиеся и менее опытные коллеги – роль потребителей. Профессиональная деятельность учителя-методиста в направлении векторов «учитель-методист – социум» и «учитель-методист – самообразование» представляет неформальную зону профессионального и личностного развития педагога, в условиях которой учитель-методист осуществляет собственную самообразовательную и социальную деятельность, являясь активным участником профессиональных сообществ и социальных сетей.

Качественным результатом реализации профессиональной деятельности учителя-методиста в условиях ИИОС является интенсификация, дифференциация и индивидуализация образовательного процесса, получение оперативной обратной связи, организация сетевого взаимодействия. Наполнение ИИОС и соотношение объемов профессиональной деятельности в рамках выделенных векторов совершенствуется учителем-методистом в зависимости от внешних условий (типа учреждения образования, преподаваемого предмета) и индивидуальных потребностей педагога (профессиональных затруднений, развития его ценностно-смысловой сферы).

3. Организационно-педагогическая модель проектирования ИИОС как средства обеспечения и развития профессиональной деятельности учителя-методиста включает:

а) теоретическое обоснование процесса проектирования ИИОС учителя-методиста с учетом взаимосвязей целей и содержания профессиональной деятельности учителя-методиста на основе социального заказа на его профессиональную компетентность;

б) выделение теоретико-методологических оснований, включающих подходы и дидактические принципы; факторы и условия проектирования и функционирования ИИОС учителя-методиста; требования к нормативному, технологическому, учебно-методическому и квалификационному обеспечению организационно-педагогической модели проектирования ИИОС учителя-методиста;

в) разработку технологического цикла проектирования ИИОС, включающего аналитический, диагностический, содержательный, технологический этапы, этапы образовательного взаимодействия и рефлексии;

г) создание и реализацию модульной программы формирования готовности учителя-методиста к проектированию ИИОС с применением ИКТ, состоящей из ориентировочно-адаптивного модуля, модулей проектирования и моделирования ИИОС; рефлексивно-оценочного модуля;

д) определение уровня сформированности информационно-коммуникационной компетенции (ИКК), необходимого для проектирования ИИОС и реализации профессиональной деятельности учителя-методиста в условиях ИИОС;

е) определение параметров влияния ИИОС на эффективность профессиональной деятельности учителя-методиста.

4. Эффективная подготовка учителя-методиста к проектированию собственной профессиональной деятельности в условиях ИИОС наиболее целесообразна в рамках системы повышения квалификации на основе сетевого взаимодействия. Процесс проектирования ИИОС учителя-методиста должен строиться с учетом модульности, вариативности, интерактивности, направленности на достижение высоких результатов профессиональной деятельности педагога.

Результаты опытно-экспериментальной работы доказывают сформированность высокого уровня готовности учителей-методистов к проектированию ИИОС и положительное влияние ИИОС на результативность их профессиональной деятельности. Это достигается за счет создания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; поддержки профессионального роста коллег; моделирования собственного профессионального развития; расширения внешних социальных связей.

Личный вклад соискателя ученой степени состоит в определении особенностей содержания профессиональной деятельности учителя-методиста в условиях информатизации образования и разработке компетентностного портрета учителя-методиста; конкретизации понятия «индивидуальная информационно-образовательная среда учителя-методиста»; теоретическом обосновании и разработке организационно-педагогической модели проектирования ИИОС как средства обеспечения и развития профессиональной деятельности учителя-методиста; разработке модульной программы формирования готовности учителя-методиста к проектированию ИИОС и реализации его профессиональной деятельности в условиях ИИОС в рамках деятельности членов Ассоциации учителей-методистов Республики Беларусь «Імкненне».

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов осуществлялась:

- на республиканских тематических семинарах для учителей-методистов в АПО (Минск) по темам: «Реализация компетентностного подхода в образовании» (2015), «Профессиональное развитие педагогов как фактор обеспечения качества современного образования» (2016), «Индивидуальная информационно-образовательная среда учителя-методиста» (2017);

- на международных и республиканских научно-практических конференциях: «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (Минск, 2015), «Современное языковое образование в контексте международных интеграционных процессов: состояние и перспективы» (Минск, 2015), «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор» (Минск, 2016), «Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых» (Минск, 2016), «Дорожная карта информатизации: от цели к результату» (Минск, 2017), «Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2017» (Минск, 2017), «Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых» (Минск, 2018), «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор» (Минск, 2018), «Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики» (Елабуга, 2019), «Эффективный педагогический опыт: от теории к практике» (Минск, 2019), «Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты» (Минск, 2019);

- в учебном процессе повышения квалификации ИПКиПК МГЛУ в процессе проведения обучающих курсов «Интернет-ресурсы в обучении английскому языку» (2016–2018 гг.), «Игропрактика на уроках иностранного

языка» (2017), «Создание личного блога учителя иностранного языка» (2018–2019 гг.);

- на V–IX Республиканских рождественских фестивалях педагогического мастерства (АПО, Минск, 2016–2019 гг.);

- на VII Международном фестивале школьных учителей (Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, Елабуга, Республика Татарстан, 2016);

- в рамках авторской летней языковой школы «Индивидуальная информационная образовательная среда учителя иностранного языка» (АПО, Минск, 2019);

- в республиканских СМИ («Звязда», «Настаўніцкая газета»).

Опубликование результатов диссертации

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 35 публикациях, среди которых 10 статей опубликованы в научных и научно-методических журналах, рецензируемых ВАК, 3 статьи – в сборниках научных работ, 22 доклада – в сборниках материалов республиканских и международных научно-практических конференций.

Общий объем опубликованных материалов - 10 авторских листов.

Структура и объем диссертации

Структура диссертации отражает логику, содержание и результаты исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Полный объем диссертации 162 страницы, из них: основной текст составляет 104 страницы; из них таблицы, иллюстрации – 12 страниц (количество таблиц – 12, иллюстраций – 10); библиографический список – 20 страниц (194 использованных источника на русском и английском языках и 35 публикаций соискателя); приложения – 38 страниц (12 наименований).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе *«Проектирование и развитие индивидуальной информационно-образовательной среды учителя-методиста как педагогическая проблема»* анализируется современное состояние проблемы исследования, обсуждаются теоретические основания ее решения, раскрывается сущность, структура и содержание ИИОС учителя-методиста как средства обеспечения его профессиональной деятельности, описывается организационно-педагогическая модель проектирования ИИОС и комплексные условия ее проектирования.

Исходное положение организации исследования состоит в новом понимании реализации профессиональной деятельности учителя-методиста, новой квалификационной категории педагога, которая была введена в Республике Беларусь Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101.

В результате исследования выявлена специфика содержания профессиональной деятельности учителя-методиста, которая определяется:

- функциональным назначением в профессиональном образовательном сообществе (учитель-методист параллельно и последовательно осуществляет методическое обеспечение учебной деятельности обучающихся и личностно-профессионального развития коллег, собственное самообразование и саморазвитие, распространение собственного профессионального опыта в социуме);

- структурой взаимосвязанных компонентов профессиональной деятельности (концептуально-целевой, содержательный, методический, организационно-управленческий, мотивационный, проектировочно-технологический, исследовательский, экспертный, рефлексивно-оценочный);

- ролевым репертуаром в соответствии с компонентами профессиональной деятельности учителя-методиста (учитель, андрагог, эксперт, консультант, организатор образовательной деятельности, фасилитатор, генератор инновационных идей и др.);

- формируемыми в процессе ее реализации компетенциями (общепедагогическая, социально-коммуникативная, технологическая, аутопсихологическая).

На основе анализа разработанного в ходе исследования компетентностного портрета учителя-методиста сделан вывод, что уровень его профессиональной компетентности характеризуется созданием собственных норм профессиональной деятельности, ее самопрограммированием, реализацией и самоуправлением.

В процессе перехода к SMART-образованию логичным видится реализация профессиональной деятельности учителя-методиста на основе спроектированной ИИОС, которая представляет собой совокупность вариативных образовательных и технологических элементов, позволяющих применить различные версии ИИОС, адаптируя ее к индивидуальным потребностям педагога и способностям обучающихся в соответствии с целями, содержанием и планируемыми результатами обучения.

Концептуально в структуре ИИОС учителя-методиста выделены образовательный контент, инновационный технологический базис; социально-

культурологический контекст организации образовательного процесса в условиях ИИОС; управленческий блок.

С функциональной точки зрения структура ИИОС учителя-методиста включает формальную и неформальную составляющие. Формальная составляющая ИИОС учителя-методиста представляет зону профессионально регламентированных образовательных услуг, ключевыми векторами взаимодействия в рамках которой являются векторы «учитель-методист – обучающиеся» и «учитель-методист – коллеги», где учитель-методист выполняет роль поставщика образовательных услуг, а обучающиеся и менее опытные коллеги – роль потребителей. Для успешной реализации педагогической и андрагогической деятельности учителя-методиста в условиях ИИОС необходимо обеспечить доступ обучающихся к образовательному контенту (текстовые, аудио и видео файлы, интернет ресурсы и др.) и к инструментам дистанционного консультирования и обучения, позволяющим организовать взаимодействие участников образовательного процесса.

Профессиональная деятельность учителя-методиста в направлении векторов «учитель-методист – социум» и «учитель-методист – самообразование» представляет неформальную зону профессионального и личностного развития педагога, в условиях которой учитель-методист осуществляет собственную самообразовательную и социальную деятельность, являясь активным участником профессиональных сообществ и социальных сетей, где он получает возможности для самостоятельного изучения цифровой информации, освоения возможностей сетевых сервисов, знакомства с опытом коллег и переосмысленного творческого применения его в своей образовательной практике. Системообразующим центром ИИОС, где размещены ссылки на все используемые автором образовательные ресурсы, может быть личный блог или сайт учителя-методиста, его персональная страница на сайте учреждения образования.

В процессе исследования были выделены и описаны функциональные свойства ИИОС (нелинейность, открытость, интерактивность, адаптивность, вариативность, целостность), необходимые для создания содержательно-технологической инфраструктуры профессиональной деятельности учителя-методиста. При их реализации ИИОС учителя-методиста становится максимально динамичной и может обеспечивать разнообразие содержания и форм образовательного процесса, коммуникацию и взаимодействие его участников. Благодаря множественным многомерным взаимосвязям в основе ИИОС лежит многоуровневая полифункциональная динамическая сеть педагогических взаимодействий, за счет которой реализация профессиональной

деятельности учителя-методиста в условиях ИИОС носит ярко выраженный сетевой характер.

Необходимость проектирования ИИОС, как показало исследование, обусловлена рядом внешних и внутренних факторов. К ключевым внешним факторам необходимо отнести техноструктуру информационного общества в условиях глобализации, влияние ИКТ на модернизацию и информатизацию образования, социальный заказ общества на реализацию инновационных образовательных технологий, задачи концепции непрерывного педагогического образования, которая может быть реализована в единстве профессиональной деятельности и повышения квалификации педагога с использованием программированного обучения, индивидуальных образовательных программ и персональных средств коммуникации, соответствующих личностным и профессиональным потребностям.

Наиболее значимыми внутренними факторами, обуславливающими проектирование ИИОС, являются ориентация учителя-методиста на реализацию своей профессиональной деятельности в условиях ИИОС, его профессиональные потребности и мотивы.

В исследовании выделены и обоснованы комплексные условия проектирования ИИОС учителя-методиста и последующего развития его профессиональной деятельности:

- необходимость непрерывного профессионального развития педагога;
- актуальность наличия ИИОС учителя-методиста как руководителя методического объединения, инновационной площадки, ресурсного центра;
- уровень подготовки учителя-методиста к организации собственной профессиональной деятельности в условиях ИИОС;
- профессиональные и личностные качества учителя-методиста (уровень сформированности цифровой компетенции, проектировочных, исследовательских, коммуникативных умений);
- заинтересованность учителя-методиста в использовании средств ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя-методиста к проектированию ИИОС, применению средств ИКТ в образовательном процессе, распространению передового педагогического опыта, управлению профессиональным развитием коллег и самоуправлению собственным профессиональным развитием.

В качестве теоретико-методологических оснований проектирования ИИОС как средства обеспечения профессиональной деятельности учителя-методиста определены теория деятельности, ряд методологических подходов (деятельностный, средовой, системный, имитационный, синергетический,

компетентностный, личностно-ориентированный, векторно-контекстуальный) и соответствующие им принципы организации ИИОС.

Реализация указанных теоретических оснований лежит в основе разработанного технологического цикла проектирования ИИОС учителя-методиста, включающего шесть основных этапов.

Ключевыми задачами **аналитического этапа** являются определение специфики профессиональной деятельности учителя-методиста; изучение и анализ нормативных документов, требований к результатам обучения; анализ передового педагогического опыта; рефлексия собственного опыта преподавания и профессиональной деятельности.

Диагностический этап включает изучение профессиональных потребностей учителя-методиста; определение уровня его профессиональной компетенции и готовности к проектированию образовательного процесса и взаимодействию в условиях ИИОС; исследование специфики контингента обучающихся; анализ технических возможностей организации сетевого взаимодействия.

Целью **содержательного этапа** является определение содержания деятельности и компонентов ИИОС (дидактический, методический, психолого-педагогический и компонент научно-исследовательской деятельности) на основе использованных научно-методических подходов и принципов.

Технологический этап включает реализацию ряда психолого-педагогических требований к проектированию ИИОС учителя-методиста, форм обучения, методов и средств, необходимых для проектирования ИИОС учителя-методиста.

В процессе реализации **этапа образовательного взаимодействия** учитель-методист координирует способы учебной коммуникации; организует сетевое взаимодействие; создает условия для освоения субъектами образовательного взаимодействия механизмов саморазвития; обеспечивает управление и получение обратной связи в ходе образовательного процесса.

Этап рефлексии включает самоанализ собственной профессиональной деятельности учителя-методиста по четырем векторам ИИОС и рефлексивный анализ реализации образовательного процесса в условиях ИИОС.

В соответствии с данным технологическим циклом была разработана модульная программа формирования готовности учителя-методиста к проектированию ИИОС.

Во второй главе *«Экспериментальное моделирование индивидуальной информационно-образовательной среды учителя-методиста»* рассмотрена и обоснована организационно-педагогическая модель проектирования ИИОС как

средства обеспечения и развития профессиональной деятельности учителя-методиста, а также представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

Для проверки эффективности организационно-педагогической модели проектирования ИИОС была проведена опытно-экспериментальная работа, которая осуществлялась по схеме параллельных групп. В эксперименте приняли участие 146 членов Ассоциации учителей-методистов «Імкненне», входящей в ОО «Белорусское педагогическое общество». Инвариантными условиями участия в эксперименте являлись наличие квалификационной категории «учитель-методист»; наличие сертификата пользователя ИКТ в сфере образования; учебные материалы модульной программы формирования готовности учителя-методиста к проектированию ИИОС с использованием ИКТ, разработанные автором данного диссертационного исследования, сертифицированным преподавателем Google-технологий международного уровня (Google Teacher Academy, Москва, ноябрь 2011г.). В качестве вариативных условий участия в эксперименте выступали уровень мотивации к повышению качества профессиональной педагогической деятельности и опыт работы с коллегами.

На этапе констатирующего эксперимента решались следующие задачи:

- обоснование необходимости создания ИИОС учителя-методиста как средства обеспечения и развития его профессиональной деятельности;
- определение уровня сформированности ИКК участников эксперимента;
- разработка критериев эффективности профессиональной деятельности учителя-методиста.

Направленность на постоянное саморазвитие педагога является важным аспектом разработанной организационно-педагогической модели проектирования ИИОС как средства обеспечения и развития профессиональной деятельности учителя-методиста, поэтому в процессе проведения констатирующего эксперимента были использованы методы педагогического наблюдения, анкетирования, рефлексии и самооценки.

Для выявления степени актуальности и востребованности ИИОС учителями-методистами анализировались результаты опроса «Индивидуальная информационно-образовательная среда учителя-методиста». Большинство респондентов осознают необходимость проектирования ИИОС в целях совершенствования своей профессиональной деятельности и связывают ее с расширяющейся интеграцией ИКТ в образовательный процесс (60,3%), вызовами и потребностями информационного общества (58,2%), инновационными формами образовательного процесса (57,5%). Две трети

опрошенных педагогов (67,1%) рассматривают организацию и совершенствование педагогического взаимодействия внутри ИИОС как возможность непрерывного профессионального развития, а 51,7% – как возможность присвоения передовых способов профессионального взаимодействия. Вместе с тем, учителя-методисты признают, что для проектирования ИИОС и эффективного использования ее возможностей им не хватает навыков применения интернет-ресурсов (65,9%), умения организовать свое личное информационное пространство с целью профессионального самосовершенствования (49,2%), знания психолого-педагогических механизмов организации образовательного процесса в условиях ИИОС (23,5%).

Констатирующий эксперимент подтвердил и необходимость развития ИКК учителей-методистов. Результаты опроса «Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя-методиста» свидетельствуют о том, что только 37,2% участников эксперимента относят себя к активным пользователям ИКТ. С необходимостью применения ИКТ в процессе преподавания своего предмета согласны 68,5% опрошенных. Несмотря на то, что 89% респондентов положительно оценивают эффективность влияния ИКТ на образовательный процесс, постоянно используют ИКТ в образовательном процессе лишь 21,9% учителей-методистов, а системно лишь 4,8%. Основной причиной данного противоречия является недостаточный уровень сформированности ИКК учителей-методистов. Абсолютное большинство респондентов (83,4%) признают необходимость повышения квалификации в области использования ИКТ.

Эти показатели коррелируют с результатами опроса «Самоопределение уровня сформированности ИКК учителя-методиста», разработанного с учетом рекомендаций ЮНЕСКО. У 96 респондентов (65,7%) уровень ИКК соответствовал требованиям знаниевого уровня (репродуктивная готовность), у 44 респондентов (30,1%) – требованиям деятельностного внедренческого уровня (вариативная готовность) и лишь у 6 респондентов (учителя информатики) (4,1%) – требованиям деятельностного творческого уровня (продуктивная готовность).

Результаты констатирующего эксперимента позволили выявить разрыв между пониманием необходимости проектирования ИИОС и фактической готовностью учителей-методистов к ее проектированию, а также отсутствием необходимого уровня ИКК большинства учителей-методистов и нерегулярностью использования ИКТ в их профессиональной деятельности. После анализа результатов опроса все участники констатирующего эксперимента были разделены на две однородные группы. В состав

экспериментальной и контрольной групп вошло одинаковое количество представителей каждого из трех уровней сформированности ИКК (48, 22 и 3 соответственно).

Для определения степени влияния ИИОС на результативность профессиональной деятельности учителя-методиста на основании разработанного компетентностного портрета был составлен список из 20 наиболее значимых параметров для оценки профессиональной деятельности учителя-методиста в соответствии с выделенными векторами ИИОС:

а) для вектора «учитель-методист – обучающиеся»:

- подготовка и размещение в регулируемом (открытом) доступе образовательного контента и учебно-методического обеспечения преподаваемого предмета;

- дифференциация и индивидуализация учебного взаимодействия с обучающимися, создание индивидуальных образовательных траекторий;

- координирование индивидуальной и групповой учебно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение непрерывной обратной связи с обучающимися;

- расширение образовательных возможностей для проявления когнитивных, креативных, экзистенциальных способностей обучающихся;

- рост образовательных, исследовательских, творческих достижений учащихся;

- погружение обучающихся в условия активного сетевого взаимодействия, диалога и познавательной активности;

- интенсификация образовательного процесса за счет использования ИКТ;

- повышение интереса и мотивации обучающихся за счет наглядности, интерактивной формы представления учебного материала, усиления межпредметных связей;

- развитие способностей, интересов, учебной инициативы, критического мышления обучающихся;

б) для вектора «учитель-методист – коллеги»:

- установление и поддержка межличностной коммуникации с коллегами в сфере своей профессиональной деятельности;

- организация сетевого взаимодействия и обмена опытом;

- обеспечение доступа к разнообразной педагогической, учебной, профессиональной информации, ресурсам и наработкам коллег;

- развитие ключевых и профессиональных компетенций учителей в их совместной профессиональной деятельности;

- создание системы поддержки профессионального роста и педагогического мастерства;
- использование методов взаимообучения;
- в) для вектора «учитель-методист – самообразование»:*
- создание условий для непрерывного самообразования;
- моделирование собственной траектории профессионального развития;
- г) для вектора «учитель-методист – социум»:*
- расширение системы внешних социальных связей;
- организация взаимодействия с обучающимися, коллегами, родителями, стейкхолдерами для реализации совместных (социальных, сетевых и др.) проектов.

Данные параметры использовались для разработки экспертного листа самооценки профессиональной деятельности учителя-методиста с целью определения результативности его профессиональной деятельности. Субъектная оценка результативности профессиональной деятельности учителя-методиста определялась с помощью коэффициента, который вычислялся по формуле $SC_{\text{par}}=n/m$, где SC_{par} – субъектный коэффициент результативности профессиональной деятельности учителя-методиста, n – количество набранных баллов в ходе заполнения экспертного листа, m – максимально возможное количество баллов (20).

Результаты констатирующего эксперимента показали, что участники и экспериментальной, и контрольной групп оценили результативность своей профессиональной деятельности недостаточно высоко. Средний показатель участников экспериментальной группы составил $\approx 0,47$, а средний показатель участников контрольной группы – $\approx 0,45$.

Процесс реализации программы формирования готовности учителя-методиста к проектированию ИИОС осуществлялся дистанционно в течение трех лет и состоял из четырех модулей. Взаимодействие участников эксперимента было налажено посредством электронной почты и на страницах группы «Імкненне» в Facebook. Материалы модульной программы были размещены на блоге «Суполка», официальном ресурсе Ассоциации учителей-методистов Республики Беларусь «Імкненне».

В 2016 году участники экспериментальной группы (73 учителя-методиста) приступили к работе над материалами *ориентировочно-адаптивного модуля*, основная цель которого заключалась в повышении уровня готовности учителя-методиста к применению ИКТ в своей профессиональной деятельности. Учителя-методисты познакомились с сущностными подходами к пониманию ИИОС, ее педагогическим потенциалом; особенностями работы с

поисковыми сервисами; открытыми цифровыми образовательными ресурсами; возможностями различных форм социальных медиа.

Содержание *модуля проектирования ИИОС* включало знакомство со структурой и векторами ИИОС, ее основными дидактическими характеристиками и свойствами, дидактическими возможностями средств ИКТ, интернет-сервисами.

В течение 2017 года участники экспериментальной группы осуществляли разработку и апробацию собственной модели, контента и ресурсов ИИОС. Процесс освоения содержания *модуля моделирования ИИОС* носил индивидуальный характер, что объяснялось спецификой преподаваемого предмета, наличием опыта работы со взрослыми, уровнем сформированности ИКК, различными профессиональными потребностями.

Ключевыми задачами *рефлексивно-оценочного модуля* были коррекция и совершенствование созданных ресурсов, обсуждение перспектив их использования для повышения эффективности образовательного процесса, результативности профессиональной деятельности учителя-методиста в условиях ИИОС.

По окончании экспериментального обучения был организован и проведен формирующий эксперимент, который включал определение динамики развития ИКК (Таблица 1) и определение степени влияния ИИОС на результативность профессиональной деятельности учителя-методиста.

Таблица 1. – Динамика развития ИКК участников эксперимента

| Уровни сформированности ИКК | Результаты констатирующего эксперимента | | Результаты формирующего эксперимента | |
|--------------------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|--------------------|
| | Экспериментальная группа | Контрольная группа | Экспериментальная группа | Контрольная группа |
| Знаниевый уровень | 48 (65,7%) | 48 (65,7%) | 26 (35,6%) | 43 (58,9%) |
| Уровень деятельностный внедренческий | 22 (30,1%) | 22 (30,1%) | 33 (45,2%) | 27 (36,9%) |
| Уровень деятельностный творческий | 3 (4,1%) | 3 (4,1%) | 14 (19,2%) | 3 (4,1%) |

Результаты участников контрольной группы после прохождения опроса «Самоопределение уровня сформированности ИКК учителя-методиста» практически не изменились. Количество учителей-методистов деятельностного творческого уровня осталось прежним, количество учителей-методистов

знаниевого уровня сократилось на 6,8%, соответственно на 6,8% увеличилось количество учителей-методистов деятельностного внедренческого уровня.

Результаты участников экспериментальной группы показали положительные изменения: количество учителей-методистов знаниевого уровня сформированности ИКК (репродуктивная готовность) сократилось на 30,1%; количество учителей-методистов деятельностного внедренческого уровня (вариативная готовность) и деятельностного творческого уровня (продуктивная готовность) увеличилось на 15,1% соответственно.

Для определения степени влияния ИИОС на результативность профессиональной деятельности учителя-методиста (Таблица 2) участникам экспериментальной и контрольной групп был предложен лист самооценки результативности профессиональной деятельности с указанием тех же 20 параметров, которые были использованы на этапе констатирующего эксперимента.

Таблица 2. – Субъектная оценка результативности профессиональной деятельности участников эксперимента

| Участники эксперимента | Констатирующий эксперимент | | Формирующий эксперимент | |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| | шкала коэффициента | средний показатель коэффициента | шкала коэффициента | средний показатель коэффициента |
| Экспериментальная группа | 0,425-0,525 | 0,47 | 0,725-0,9 | 0,81 |
| Контрольная группа | 0,4-0,525 | 0,45 | 0,425-0,6 | 0,48 |

Качественное приращение коэффициента результативности в экспериментальной группе составило 0,3–0,375 балла, а в контрольной группе лишь 0,025–0,075 балла. Аналогичный результат получен при сравнении среднего показателя коэффициента результативности профессиональной деятельности участников эксперимента: у участников экспериментальной группы он вырос на 0,34, а у участников контрольной группы – всего на 0,03.

В качестве объективных показателей результативности профессиональной деятельности учителя-методиста в условиях ИИОС рассматривались количество использованных интернет-сервисов; статистика посещений персонального сайта или блога, разработанного учителем-методистом; количество мастер-классов, вебинаров, семинаров, направленных на популяризацию опыта организации образовательного процесса в условиях ИИОС учителя-методиста среди педагогической общественности; награды профессиональных конкурсов.

Результатом деятельности участников экспериментальной группы стали разработанные ими 20 предметных блогов, 35 предметных сайтов, 12 сайтов образовательных проектов, 5 дистанционных курсов, 6 электронных средств обучения. При их создании учителя-методисты использовали 48 интернет-сервисов. Все ресурсы находятся в открытом доступе, постоянно дополняются и активно используются, о чем свидетельствует статистика их посещаемости.

Содержательное наполнение разработанных интернет-ресурсов и их соответствие учебным программам свести в единое целое для сравнения не представляется возможным, т.к. участники экспериментальной группы преподают разные предметы, имеют собственный, транслируемый коллегам педагогический опыт и разрабатывали ИИОС исходя из личных профессиональных потребностей.

Опыт организации образовательного процесса в условиях ИИОС был представлен педагогической общественности страны на VI-VIII Республиканских рождественских фестивалях педагогического мастерства (АПО, Минск), участниками экспериментальной группы был проведен 31 мастер-класс. Участники экспериментальной группы активно размещают свои материалы в группе «Перакулены клас» на Facebook. Несколько учителей-методистов выступили в качестве менторов программы «Учитель для Беларуси» и экспертов курса «Готовы к ДО!», организованного фондом «Новая школа» весной 2020 г. Десять проектов, разработанных участниками экспериментальной группы, отмечены дипломами республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» (2017, 2018, 2019), что является доказательством результативности профессиональной деятельности учителей-методистов в условиях ИИОС.

Положительная динамика изменения уровня ИКК учителей-методистов и доказанное экспериментальным путем влияние ИИОС на результативность их профессиональной деятельности, результаты экспериментального обучения по предложенной модульной программе формирования готовности учителя-методиста к проектированию ИИОС и внешняя оценка доказывают эффективность разработанной организационно-педагогической модели проектирования ИИОС учителя-методиста как средства обеспечения его профессиональной деятельности.

Результаты исследования были использованы в процессе разработки Положения об Ассоциации учителей-методистов Республики Беларусь «Імкненне», Программы развития профессиональной компетентности педагогических работников «Учитель-методист – образованию Республики Беларусь» на 2015–2019 гг., а также в учебном процессе повышения

квалификации АПО, ИПКиПК МГЛУ, о чем свидетельствуют полученные акты о внедрении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

В настоящем исследовании теоретически обоснована целесообразность проектирования ИИОС учителя-методиста как эффективного средства обеспечения его профессиональной деятельности и реализации стратегии непрерывного педагогического образования, интегрирующего возможности формального, неформального и информального образования, реализуемого на основе компетентностного подхода и опосредованного современными информационно-коммуникационными технологиями.

1. В результате проведенного теоретического и эмпирического исследования выявлены особенности содержания профессиональной деятельности учителя-методиста, определяемые ее функциональным назначением в профессиональном образовательном сообществе, структурой и содержанием компонентов профессиональной деятельности учителя-методиста через совершенствование ролевого репертуара в процессе реализации его профессиональных функций. При организации образовательного процесса в условиях ИИОС ключевое значение приобретает проектировочный компонент, определяющий специфику профессиональной деятельности учителя-методиста в зависимости от профессиональных потребностей, применяемых образовательных и информационно-коммуникационных технологий [5, 9, 10].

2. На основе анализа философской, социологической, управленческой и психолого-педагогической литературы выявлены сущность, структура и содержание понятия «индивидуальная информационно-образовательная среда учителя-методиста». ИИОС представляет собой открытую систему организации профессиональной деятельности учителя-методиста, объединяющую программные и технические средства, организационно-методическое обеспечение и педагогические технологии, направленные на повышение ее эффективности. В ходе проектирования ИИОС учитель-методист адаптирует ее к собственным профессиональным и личностным потребностям, способностям учащихся, специфике преподаваемого предмета и моделирует различные варианты ИИОС в соответствии с целями, содержанием и планируемыми результатами обучения [11–13, 18, 25–28].

3. Концептуально в структуре ИИОС можно выделить образовательный контент, инновационный технологический базис, социально-

культурологический контекст и управленческий блок. Их совокупность позволяет обеспечить реализацию профессиональной деятельности учителя-методиста в четырех направлениях, соответствующих функциональному назначению учителя-методиста в профессиональном сообществе: вектор «учитель-методист – обучающиеся», вектор «учитель-методист – коллеги», вектор «учитель-методист – социум», вектор «учитель-методист – самообразование». Персональный сайт или блог учителя-методиста, его персональная страница на сайте учреждения могут выступать системообразующим центром ИИОС, где размещены ссылки на все используемые автором образовательные ресурсы. Разнообразные интернет-ресурсы и информационно-коммуникационные технологии, используемые для взаимодействия в рамках данных векторов, формируют инфраструктуру ИИОС учителя-методиста. Наполнение ИИОС эволюционирует по мере развития учителя-методиста как профессионала и личности, а изменение соотношения объемов выделенных областей зависит от внешних условий и индивидуальных потребностей педагога [1–4, 7, 13–24, 29, 32].

4. Необходимость проектирования ИИОС обусловлена как внешними факторами (социальный заказ общества на реализацию инновационных образовательных технологий, обеспечивающих достижение современных образовательных результатов; развитие ИКТ; информатизация и модернизация образования; личностно-ориентированное обучение), так и внутренними (ориентация учителя-методиста на реализацию своей профессиональной деятельности в условиях ИИОС, его профессиональные потребности и мотивы).

К комплексным условиям проектирования ИИОС учителя-методиста и последующего развития его профессиональной деятельности относятся профессиональные и личностные качества учителя-методиста, готовность учителя-методиста к проектированию ИИОС, применению средств ИКТ в образовательном процессе, организации собственной профессиональной деятельности в условиях ИИОС, распространению передового педагогического опыта, управлению профессиональным развитием коллег и самоуправлению собственным профессиональным развитием [12, 30].

5. Описанная структура ИИОС, теоретические основания, факторы и условия ее проектирования легли в основу разработки организационно-педагогической модели проектирования ИИОС учителя-методиста как средства обеспечения и развития его профессиональной деятельности, технологический цикл которой включает шесть последовательных этапов (аналитический, диагностический, содержательный, технологический, этап

образовательного взаимодействия, этап рефлексии). В соответствии с технологическим циклом была разработана модульная программа формирования готовности учителя-методиста к проектированию ИИОС. Для оценки эффективности профессиональной деятельности учителя-методиста по каждому из векторов ИИОС были определены планируемые результаты ее проектирования [20, 35].

6. Эффективная подготовка учителя-методиста к проектированию ИИОС наиболее целесообразна в рамках непрерывной системы повышения квалификации и сетевого взаимодействия. Для ее обеспечения определены:

- теоретико-методологические подходы к разработке практико-ориентированной модульной программы формирования готовности учителя-методиста к проектированию ИИОС;

- эффективные формы и методы, направленные на совершенствование ИКК педагогов;

- дидактические функции современных интернет-сервисов, позволяющих интенсифицировать образовательный процесс и обеспечивать интерактивность и получение обратной связи;

- параметры влияния ИИОС на результативность профессиональной деятельности учителя-методиста.

Процесс экспериментального проектирования ИИОС учителя-методиста строился с учетом модульности, вариативности, интерактивности, направленности на повышение результативности профессиональной деятельности учителя-методиста [6–8, 12, 19, 22, 26, 31, 33-35].

7. Положительная динамика развития ИКК учителя-методиста, очевидное влияние ИИОС на результативность его профессиональной деятельности и результаты экспериментального обучения учителей-методистов доказывают эффективность разработанной организационно-педагогической модели проектирования ИИОС учителя-методиста как средства обеспечения его профессиональной деятельности.

Проведенное исследование не исчерпывает всей полноты рассматриваемой проблемы и может быть продолжено в направлении поиска новых педагогических условий эффективного функционирования и развития ИИОС учителя-методиста.

Рекомендации по практическому использованию результатов

Материалы диссертационного исследования целесообразно использовать для:

- 1) организации обновления системы непрерывного педагогического образования на основе широкого распространения дистанционного обучения;
- 2) многоуровневого анализа и оценки профессиональной компетентности учителя-методиста, результативности его профессиональной деятельности;
- 3) организации сетевого взаимодействия участников педагогического сообщества с целью совершенствования образовательного процесса, определения зоны личностно-профессионального развития, повышения качества профессиональной деятельности педагога;
- 4) организационно-методического сопровождения образовательных программ повышения квалификации педагогов.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

*Статьи в научных изданиях в соответствии с п. 18 Положения
о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий
в Республике Беларусь*

1. Зубрилина, И. В. Использование электронных средств обучения в преподавании иностранных языков / И. В. Зубрилина // Замеж. мовы ў Рэсп. Беларусь. – 2013. – № 3. – С. 24–29.
2. Зубрилина, И. В. Подкастинг: возможности кооперативного взаимодействия и интерактивной коммуникации / И. В. Зубрилина // Нар. асвета. – 2014. – № 12. – С. 32–35.
3. Зубрилина, И. В. Интернет-сервисы и их возможности : учебный блог / И. В. Зубрилина // Нар. асвета. – 2015. – № 4. – С. 40–43.
4. Зубрилина, И. В. Использование веб-квестов в обучении иностранному языку / И. В. Зубрилина // Вестн. Мин. гос. ин-та развития образования. – 2015. – № 2. – С. 86–89.
5. Зубрилина, И. В. Ассоциация «Імкненне»: поиск адекватного ответа вызовам времени. Характерные особенности профессиональной деятельности учителя-методиста / И. В. Зубрилина // Нар. асвета. – 2015. – № 10. – С. 24–25.
6. Зубрилина, И. В. Сетевой ресурсный центр – инновационная модель взаимодействия / И. В. Зубрилина // Нар. асвета. – 2016. – № 6. – С. 25–28.
7. Зубрилина, И. В. Обучение иностранному языку на основе интернет-ресурсов: использование сервисов Web2.0 в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся / И. В. Зубрилина // Нар. асвета. – 2017. – № 4. – С. 20–25.

8. Зубрилина, И. В. Как педагогу стать мобильным? / И. В. Зубрилина // Нар. асвета. – 2017. – № 8. – С. 24–27.

9. Зубрилина, И. В. Профессиональное становление учителя-методиста: основные функции и направления деятельности / И. В. Зубрилина // Нар. асвета. – 2020. – № 1. – С. 3–5.

10. Зубрилина, И. В. Компетентностный портрет учителя-методиста / И. В. Зубрилина // Нар. асвета. – 2020. – № 3. – С. 3–5.

Статьи в научных журналах, сборниках научных работ

11. Зубрилина, И. В. Индивидуальная информационно-образовательная среда педагога как средство реализации стратегии непрерывного образования / И. В. Зубрилина // Зб. навук. пр. Акад. паслядыплом. адукацыі / Акад. паслядыплом. адукацыі ; рэдкал.: А. П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 2016. – Вып. 14. – С. 118–126.

12. Зубрилина, И. В. Формирование готовности учителя к профессиональной деятельности в индивидуальной информационной образовательной среде / И. В. Зубрилина // Информационно-образовательный потенциал инновационного развития дополнительного педагогического образования : коллектив. моногр. / под ред. Н. Н. Кошель. – Минск, 2016. – С. 459–477.

13. Зубрилина, И. В. Информационная образовательная среда как средство оптимизации образовательного процесса / И. В. Зубрилина // Информационно-образовательный потенциал инновационного развития дополнительного педагогического образования : коллектив. моногр. / под ред. Н. Н. Кошель. – Минск, 2016. – С. 204–213.

Материалы конференций

14. Зубрилина, И. В. Возможности использования сервисов Web 2.0. в организации практики управления учебной деятельностью учащихся / И. В. Зубрилина // Управление в сфере образования: тенденции, опыт, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26–27 апр. 2012 г. / Акад. последиплом. образования ; редкол.: А. В. Воронов [и др.]. – Минск, 2012. – С. 231–236.

15. Зубрилина, И. В. Организация методической работы на базе ресурсного центра иноязычного образования в рамках сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] / И. В. Зубрилина // II Республиканские педагогические чтения «Инновационные тенденции в современном образовании», Минск, 15–

16 нояб. 2013 г. / Акад. последиплом. образования, Беларус.пед. о-во. – Минск, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

16. Зубрилина, И. В. Технологии и ресурсы повышения эффективности межрегионального взаимодействия и сетевой кооперации школ: состояние и перспективы развития / И. В. Зубрилина // Партнерская сеть Школ устойчивого развития: межрегиональное сотрудничество и устойчивые изменения : материалы конф. белорус.-нем. проекта, Минск, 28 марта 2014 г. / Акад. последиплом. образования. – Минск, 2014. – С. 119–123.

17. Зубрилина, И. В. Мобильные технологии в современной школе / И. В. Зубрилина // Дорожная карта информатизации: от цели к результату : материалы открытой междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12–13 нояб. 2014 г. / Мин. гор. ин-т развития образования ; редкол.: Т. И. Мороз [и др.]. – Минск, 2014. – С. 62–64.

18. Зубрилина, И. В. Открытая информационно-образовательная среда учителя: возможности и перспективы / И. В. Зубрилина // Дорожная карта информатизации: от цели к результату : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12–13 нояб. 2014 г. / Мин. гор. ин-т развития образования ; редкол.: Т. И. Мороз [и др.]. – Минск, 2014. – С. 107–108.

19. Зубрилина, И. В. Сетевое взаимодействие как средство профессионального роста современного учителя / И. В. Зубрилина // Дни науки МГЛУ : материалы ежегод. науч.-практ. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, Минск, 13–14 мая 2014 г. : в 5 ч. / Мин. гос. лингвист. ун-т ; редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск, 2014. – Ч. 2. – С. 117–119.

20. Зубрилина, И. В. Персональная информационно-образовательная среда как средство развития профессиональных качеств педагога-организатора практик ОУР / И. В. Зубрилина // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика : сб. ст. / Беларус. гос. пед. ун-т ; науч. ред. А. И. Жук. – Минск, 2015. – С. 359–365.

21. Зубрилина, И. В. Создание авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку в контексте дистанционного обучения / И. В. Зубрилина // Дни науки МГЛУ : материалы ежегод. науч.-практ. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, Минск, 23–24 апр. 2015 г. : в 5 ч. / Мин. гос. лингвист. ун-т ; редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 1. – С. 110–113.

22. Зубрилина, И. В. Взаимодействие педагогов в условиях открытой информационной образовательной среды [Электронный ресурс] / И. В. Зубрилина // Непрерывное образование педагогов : достижения, проблемы, перспективы : материалы Междунар. пед. чтений, Минск, 26–27

нояб. 2015 г. / Акад. последиплом. образования. – Минск, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

23. Зубрилина, И. В. Моделирование профессиональной деятельности педагога в условиях индивидуальной информационно-образовательной среды / И. В. Зубрилина // Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор : материалы междунар. симп., Минск, 10–11 февр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2016. – С. 22–23.

24. Зубрилина, И. В. Сервисы web 2.0. в условиях информационной образовательной среды / И. В. Зубрилина // Современное языковое образование в контексте международных интеграционных процессов: состояние и перспективы : материалы докл. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 дек. 2015 г. : в 2 ч. / Мин. гос. лингвист. ун-т ; редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 1. – С. 169–172.

25. Зубрилина, И. В. Роль индивидуальной информационно-образовательной среды в непрерывном профессиональном образовании педагога / И. В. Зубрилина // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы III междунар. науч.-метод. конф., Минск, 21 окт. 2016 г. : в 2 ч. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2016. – Ч. 1. – С. 89–93.

26. Зубрилина, И. В., Информационно-коммуникационные компетенции педагога и средства их формирования // И. В. Зубрилина // Дни науки МГЛУ : материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, Минск, 19–20 апр. 2016 г. : в 4 ч. / Мин. гос. лингвист. ун-т ; ред. Н. П. Баранова. – Минск, 2016. – Ч. 2. – С. 268–270.

27. Зубрилина, И. В. Профессиональная деятельность педагога в условиях индивидуальной информационно-образовательной среды / И. В. Зубрилина // Управление качеством образования: от цели к результату : тез. докл. открытой гор. науч.-практ. конф., Минск, 11–12 апр. 2017 г. / Мин. гор. ин-т развития образования ; редкол.: Т. И. Мороз [и др.]. – Минск, 2017. – С. 29–30.

28. Зубрилина, И. В. Создание индивидуальной информационно-образовательной среды педагога как средство реализации стратегии непрерывного образования / И. В. Зубрилина // Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2017 : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–21 дек. 2017 г. : в 2 ч. / Мин. гос. лингвист. ун-т ; редкол.: Т. П. Леонтьева (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 272–275.

29. Зубрилина, И. В. Возможности профессионального взаимодействия учителей иностранного языка в условиях информационно-образовательной среды / И. В. Зубрилина // Дни науки МГЛУ : материалы ежегод. науч. конф.

преподавателей и аспирантов ун-та, Минск, 19–20 мая 2018 г. : в 4 ч. / Мин. гос. лингвист. ун-т ; отв. ред. Л. А. Тарасевич. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 232–234.

30. Зубрилина, И. В. Индивидуальная информационно-образовательная среда как средство развития профессиональной компетентности педагога / И. В. Зубрилина // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 40–43.

31. Зубрилина, И. В. Информационно-образовательная среда педагога как средство интеграции ОУР в современный образовательный процесс / И. В. Зубрилина // Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор : материалы II Междунар. симп., Минск, 6–7 дек. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2018. – С. 155–156.

32. Зубрилина, И. В. Индивидуальная информационно-образовательная среда как средство создания инфраструктуры профессиональной деятельности педагога / И. В. Зубрилина // Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития : материалы V междунар. заоч. науч.-практ. конф., Минск, 28 февр. 2019 г. / Ун-т граждан. защиты. – Минск, 2019. – С. 129–134.

33. Зубрилина, И. В. Возможности обучающих курсов повышения квалификации в формировании готовности учителей иностранного языка к профессиональному взаимодействию в условиях информационно-образовательной среды / И. В. Зубрилина // Дни науки МГЛУ : материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов ун-та, Минск, 17–18 апр. 2019 г. : в 5 ч. / Мин. гос. лингвист. ун-т ; отв. ред. Л. А. Тарасевич. – Минск, 2019. – Ч. 1. – С. 178–181.

34. Зубрилина, И. В. Создание индивидуальной информационно-образовательной среды педагога как альтернативная форма повышения квалификации / И. В. Зубрилина // Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 105-летию БГПУ, Минск, 22–23 нояб. 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. И. Б. Стрелкова. – Минск, 2019. – С. 97–102.

35. Зубрилина, И. В. Особенности реализации профессиональной деятельности учителя иностранного языка в условиях индивидуальной информационно-образовательной среды / И. В. Зубрилина // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики : сб. науч. тр. / М-во образования и науки Рос. Федерации ; под ред. Е. М. Шастиной, В. М. Панфиловой. – Елабуга, 2019. – С. 127–132.

РЭЗІЮМЭ

Зубрыліна Інеса Уладзіміраўна

АРГАНІЗАЦЫЯ ІНДЫВІДУАЛЬНАГА ІНФАРМАЦЫЙНА-АДУКАЦЫЙНАГА АСЯРОДДЗЯ ЯК СРОДКА ЗАБЕСПЯЧЭННЯ ПРАФЕСІЙНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ НАСТАЎНІКА-МЕТАДЫСТА

Ключавыя словы: прафесійная дзейнасць настаўніка-метадыста, індывідуальнае інфармацыйна-адукацыйнае асяроддзе, інфармацыйна-камунікацыйныя тэхналогіі, інфармацыйна-камунікацыйная кампетэнцыя.

Мэтай даследавання з'яўляецца тэарэтычнае абгрунтаванне, практычная распрацоўка і эксперыментальная апрабацыя арганізацыйна-педагагічнай мадэлі праектавання індывідуальнага інфармацыйна-адукацыйнага асяроддзя настаўніка-метадыста як сродка забеспячэння і развіцця яго прафесійнай дзейнасці.

Метады даследавання: вывучэнне і аналіз навуковай літаратуры ў галіне псіхалогіі, педагогікі, сістэмнага аналізу і інфармацыйных тэхналогій, заканадаўчых актаў, нарматыўных і праграма-метадычных дакументаў; педагагічны эксперымент, вывучэнне і абагульненне педагагічнага вопыту, педагагічнае назіранне, анкетаванне.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: распрацаваны кампетэнтнасны партрэт настаўніка-метадыста; канкрэтызавана паняцце «індывідуальная інфармацыйна-адукацыйнае асяроддзе (ПАА) настаўніка-метадыста»; тэарэтычна абгрунтавана і распрацавана арганізацыйна-педагагічная мадэль праектавання ПАА настаўніка-метадыста; эксперыментальна апрабавана модульная праграма фарміравання гатоўнасці настаўніка-метадыста да праектавання ПАА; вызначаны ўмовы рэалізацыі прафесійнай дзейнасці настаўніка-метадыста ў рамках ПАА і паказчыкі яе эфектыўнасці.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: матэрыялы даследавання выкарыстоўваюцца для шматузроўневага аналізу і ацэнкі прафесійнай дзейнасці і кампетэнтнасці педагога падчас здачы кваліфікацыйнага экзамену на прысваенне кваліфікацыйнай катэгорыі «настаўнік-метадыст»; арганізацыйна-метадычнага суправаджэння адукацыйных праграм павышэння кваліфікацыі педагогаў (4 акты аб укараненні).

Галіна прымянення: вынікі могуць быць выкарыстаны пры вызначэнні зоны бліжэйшага асобасна-прафесійнага развіцця настаўнікаў-метадыстаў і павышэння якасці іх прафесійнай дзейнасці; арганізацыі сеткавага ўзаемадзеяння педагогаў.

РЕЗЮМЕ

Зубрилина Инесса Владимировна

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-МЕТОДИСТА

Ключевые слова: профессиональная деятельность учителя-методиста, индивидуальная информационно-образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, информационно-коммуникационная компетенция.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать организационно-педагогическую модель проектирования ИИОС учителя-методиста как средства обеспечения и развития его профессиональной деятельности.

Методы исследования: изучение и анализ научной литературы в области психологии, педагогики, системного анализа и информационных технологий, законодательных актов, нормативных и программно-методических документов; опытно-экспериментальная работа, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение, анкетирование.

Полученные результаты и их новизна: разработан компетентностный портрет учителя-методиста; конкретизировано понятие «индивидуальная информационно-образовательная среда учителя-методиста»; теоретически обоснована и разработана организационно-педагогическая модель проектирования ИИОС учителя-методиста; экспериментально апробирована модульная программа формирования готовности учителя-методиста к проектированию ИИОС; определены условия реализации профессиональной деятельности учителя-методиста в условиях ИИОС и показатели ее эффективности.

Рекомендации по использованию: материалы исследования используются для многоуровневого анализа и оценки профессиональной деятельности и компетентности педагога во время сдачи квалификационного экзамена на присвоение квалификационной категории «учитель-методист»; организационно-методического сопровождения образовательных программ повышения квалификации педагогов (4 акта о внедрении).

Область применения: результаты могут быть использованы для определения зоны ближайшего личностно-профессионального развития учителя-методиста и повышения качества их профессиональной деятельности; организации сетевого взаимодействия педагогов.

SUMMARY

Inesa Zubrylina

ORGANIZATION OF INDIVIDUAL INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A SUPPORTING MEANS OF TEACHER-EXPERT'S PROFESSIONAL ACTIVITY

Key words: professional activity of a teacher-expert, individual information and educational environment, information and communication technologies, information and communication competence.

The objective of the research is to give a theoretical foundation and a practical application of the organizational and pedagogical model of teacher-expert's individual information and educational environment (IIEE) as a supporting means of teacher-expert's professional activity.

Methods: studying and analyzing legislative acts in the field of education, normative documents and curriculum standards; analyzing psychological, pedagogical and methodological literature on the topic of research; observing; questioning; self-assessment; experimental review; statistical processing of the research results.

Results and their novelty: a competence portrait of the teacher-expert has been developed; the concept of "teacher-expert's IIEE" has been concretized; organizational and pedagogical model of teacher-expert's IIEE has been theoretically substantiated and developed; a modular teacher training professional development program for a teacher-expert's IIEE design and its implementation in their professional activity has been developed and experimentally tested; the conditions for the implementation of the teacher-expert's professional activity in the conditions of the IIEE and the indicators of its effectiveness have been determined.

Efficiency: research materials are used for multilevel analysis and assessment of the professional activity and competence of the teacher at the qualification exam for the assignment of the "teacher-expert" qualification category; organizational and methodological support of the teacher training professional development programs (4 acts of implementation).

Scope of application: the results can be used to determine the zone of the proximal teacher-experts' personal and professional development and improve the quality of their professional activity; organization of network interaction of teachers.