

## УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА

### PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION AND PROFESSIONAL SUCCESS OF THE CHILDREN'S PRESCHOOL SPECIALIST

*V. N. Naumchik / V. N. Naumchik*

*доктор педагогических наук, профессор,  
Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается проблема согласования современного образования с требованиями рынка труда. Отмечается, что важную роль в выборе профессии будущего играют учреждения дошкольного образования и начальная школа. Именно на них ложится ответственная задача воспитания ответственности, трудолюбия и творческого освоения будущей профессии. Приведены некоторые стереотипы, препятствующие формированию конкурентоспособных специалистов.

The article deals with the problem of reconciling modern education with the requirements of the labor market. It is noted that preschool institutions and primary schools play an important role in the choice of the profession of the future. It is on them that the responsible task of fostering responsibility, hard work and creative development of the future profession falls. Some stereotypes that hinder the formation of competitive specialists are given.

**Ключевые слова:** учреждения дошкольного образования, профессия, рынок труда, успешность, профессиональная ориентация.

**Keywords:** preschool institutions, profession, labor market, success, vocational guidance.

Проблема профессиональной ориентации подростков широко обсуждается в печати. Имеются соответствующие тесты, множество рекомендаций, адресов престижных учебных заведений. И, тем не менее, специалисты выступают с неутешительным прогнозом: рынок диктует свои правила – успешными могут стать только конкурентоспособные специалисты [1]. Наблюдается несоответствие между рынком труда в недалекой перспективе и системой образования, которая не нацелена на подготовку конкурентоспособных специалистов. Профессиональная ориентация подростков находится в плену ряда стереотипов. Рассмотрим некоторые из них.

*Стереотип 1.* Родители в силу их опыта и собственных представлений навязывают ребенку ту или иную профессию. В дальнейшем наступает разочарование, однако что-то поменять уже не хватает ни опыта, ни желания [3]. Обратим внимание: ни подростки, ни их родители никогда не жили в эпоху цифровизации и роботизации производства. Проблема конкурентоспособности приобретает сегодня глобальные масштабы. Нашим бывшим школьникам придется конкурировать уже не друг с другом, а со всем миром.

Родители формируют образовательные траектории детей, выбирая учреждение образования, принимают решения об инвестициях временных или материальных ресурсов в образование детей, участвуют в формировании их жизненных ориентаций. Роль семьи в определении образовательных карьер особенно велика в дошкольном и начальном школьном образовании [3]. Тем не менее родители, как правило, не в состоянии предвидеть бурные изменения в структуре рынка труда, и их желание сформировать образовательную траекторию ребенка не всегда удачно.

*Стереотип 2.* Считается, что тестирование поможет ребенку выбрать профессию. Тесты не всегда помогают в этом. Помогает педагогическая поддержка ребенка и осознание им того, что он хочет. Необходимо предоставить ребенку возможность прикоснуться к ряду профессий, почувствовать себя в них. Этому во многом способствует детская игра, которая является ведущей в учреждении дошкольного образования. Детские игры позволяют ребенку не только «поиграть в профессию», но и раскрывают для взрослых его предпочтения, мотивы выбора той или иной игры, той или иной профессии.

Уже в подростковом возрасте следует дать возможность ребенку почувствовать ту или иную профессию изнутри. Он будет слушать других людей, видеть их профессиональные будни, представлять себя в этой профессии. Это и есть один из эффективных способов мотивации к профессии.

*Стереотип 3.* Учись хорошо – и ты получишь хорошую профессию. Это работало полстолетия тому назад. В настоящее время армия выпускников вузов огромная. И когда молодые специалисты приходят на производство, то работодатели крайне удивлены тем, что они ничего не умеют, их приходится заново учить элементарным профессиональным приемам. Мир не ждет диплома выпускника, мир ждет человека, который настроен на творческое освоение профессии и стремится к знаниям. Он знает, чего хочет, готов очень много работать и готов что-то дать миру.

*Стереотип 4.* Выбирайте топовую профессию. Нужно выбирать цель (стиль) жизни. Стиль жизни накладывается на любую профессию, и это серьезно влияет на успешность человека. Дети должны получить установку не «Дай мне», а «Что я могу дать миру». Стать лучшим в выбранной профессии. Это во многом достигается через воспитание самостоятельности, прежде всего в семье и учреждении дошкольного образования. По-

следнее как нельзя лучше приспособлено к многочисленным вопросам детей. В школе, как правило, не отвечают на детские вопросы, а, наоборот, задают вопросы детям, которые, возможно, им не интересны. В школе погибают «почемучки». Эту особенность подчеркнул С. Я. Маршак:

Он взрослых изводил вопросом «Почему?»

Его прозвали «маленький философ».

Но только он подрос, как начали ему

Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не досаждал вопросом «Почему?».

*Стереотип 5.* Начал одно дело, закончи его. Если ребенок занимается музыкой много лет, то он обязательно должен закончить учебу в музыкальной школе. То же относится и к занятию спортом и др. Сейчас нет чистых профессий, есть профессии на стыке. Чем больше увлечений у ребенка, тем лучше он будет чувствовать себя в той или иной профессии. Чем лучше у него были учителя, чем более глубокие знания он получил, чем больше он приобрел опыта, тем более интегрированно он сможет мыслить, работать и действовать. Он лучше будет ориентироваться в мире, где все достигается на стыке профессий. Чистых профессий становится все меньше. Чтобы быть успешным, в настоящее время человек должен быть готов осваивать все новые профессии, которые появляются взамен традиционным [3]. Предполагается, что за трудовую жизнь человек должен 10–15 раз менять профессию и постоянно повышать свою квалификацию. Еще в 1930 г. английский писатель и публицист Г. Уэллс предложил ввести особую специальность – «профессор предвидения», который, подобно историку, будет анализировать и находить применение будущим технологическим открытиям. И такое время наступило. Сейчас специалисты прогнозируют появление более 350 новых специальностей, которые определяют технологический прогресс той или иной страны. Так, в области индустрии детских товаров и сервисов появится потребность в таких специалистах, как «Архитектор трансмедийных продуктов», «Управленец детским R&D», «Эксперт по "образу будущего" ребенка», «Специалист по детской психологической безопасности» и др. Последний специалист – это профессионал, который проводит тестирование различных детских товаров и сервисов (игрушки, игры, мультфильмы, одежда, мебель и др.) на предмет угроз устойчивости психики и потенциального вреда развитию ребенка, вносит рекомендации по доработке продукта и способам его использования.

Изменения вокруг нас происходят гораздо быстрее, чем мы можем себе представить. Еще десять лет назад мало кто слышал о такой специальности, как «мехатроника». Сегодня студенты и молодые специалисты высокотехнологичных предприятий не только соревнуются

в компетенции «мехатроника» на белорусских и международных соревнованиях рабочих профессий, но и показывают по этому направлению самые высокие результаты. В столице филиал «Колледж современных технологий в машиностроении и автосервисе» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» готовит специалистов по этому направлению [4].

Чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке труда, нужно просто успешно осваивать те предметы, которые предлагает учебная программа средней школы. Это предполагает ответственность, самодисциплину, умение и желание трудиться. Исключительная роль в формировании этих жизненно важных качеств принадлежит учреждениям дошкольного образования. Вместе с тем одни из самых низкооплачиваемых сотрудников в стране – это воспитатели дошкольных учреждений и учителя начальной школы. А именно им мы доверяем будущее наших детей. Все, что они заложат в ребенка, останется с ним навсегда. Все, что они испортят, уже никто и никогда не исправит. Это настоящие вершители судеб, и часто они имеют возможность влиять на ребенка даже больше родителей, которые не могут или не хотят углубляться в воспитание и обучение [1]. Пробелы на младшей ступени образования превращаются в настоящие проблемы в дальнейшем, школа и вуз не в состоянии их исправить. Навыками самостоятельной учебы обладают около 5 % абитуриентов. По данным исследователя Е. Ливянта, только 80 % выпускников способны ответить на вопрос, в каком веке войска Наполеона Бонапарта воевали на территории Беларуси, примерно столько же знают, где и в каком году началась Вторая мировая война. Знания выпускников весьма аморфны в области географии, физики, литературы. Удивительно, что только 3 % выпускников могут вспомнить четыре строчки из поэзии Янки Купалы [2].



#### Список использованных источников

1. Почему молодежь будущего никогда не найдет работу? [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://postupi.online/journal/lyudi-i-mnenia/pochemu-molodezh-budushchego-nikogda-ne-naydet-rabotu/>. – Дата доступа: 13.10.2021 г.

2. «Бородино» написал Наполеон... [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.google.com/search?q=%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BB+%D0%9D%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BE%D0%BD&gs\\_ivs=1](https://www.google.com/search?q=%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BB+%D0%9D%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BE%D0%BD&gs_ivs=1) Дата доступа: 20.05.2015 г.

3. Шпаковская, Л. Образовательные притязания родителей как механизм воспроизводства социального неравенства / Л. Шпаковская [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-prityazaniya-roditeley-kak-mehanizm-vosproizvodstva-sotsialnogo-neravenstva>. Дата доступа: 10.10.2021 г.

4. Абитуриенту 2021 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.college-ripo.by/abiturientam>. Дата доступа: 21.10.2021.