

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР



Проректор по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

2022 г.

Регистрационный № УД 763-Н8/022/уч.

## ФИЛОСОФИЯ

### Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-02 05 01 Математика и информатика
- 1-02 05 02 Физика и информатика
- 1-02 04 01 Биология и химия
- 1-02 04 02 Биология и география
- 1-03 02 01 Физическая культура
- 1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям)
- 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)
- 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)
- 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа
- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
- 1-01 01 01 Дошкольное образование
- 1-01 02 01 Начальное образование
- 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)
- 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь
- 1-03 04 01 Социальная педагогика
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)
- 1-02 03 02 Русский язык и литература
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)
- 1-23 01 04 Психология
- 1-03 04 03 Практическая психология
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура
- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Философия» для учреждений высшего образования № ТД-СГ.028/тип. от 21.02.2022 г. и учебных планов специальностей.

## СОСТАВИТЕЛИ

Кузнецов В.В. доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат философских наук, доцент.

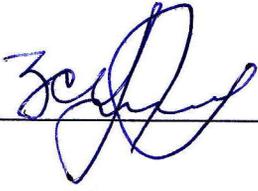
Никитина И.Ю. доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат философских наук, доцент.

Жмодикова Е.А. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр гуманитарных наук.

Таркан И.И. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

## РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин  
(протокол № 11 от 31.05.2022)

Заведующий кафедрой  С.В.Зенченко

Научно-методическим советом БГПУ  
(протокол № 7 от 21.06.2022) \_\_\_\_\_

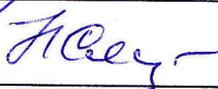
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела

  
\_\_\_\_\_

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

  
\_\_\_\_\_

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего учителя современной белорусской школы, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание помогает будущему педагогу овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания.

Изучение философии ориентировано на освоение студентами наследия мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского мышления. В этой связи особой задачей является изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий.

Роль философии в становлении и развитии научных дисциплин заключается в создании и исследовании критериев научности и рациональности. Вместе с тем, философия осмысливает научные открытия, включая их в контекст сформированного знания и тем самым определяя их значение. Результаты философских исследований используются во всех видах духовного освоения мира. Но особенно ярко проявляются ее эвристические и прогностические функции в развитых формах научного познания.

Особую роль играет философия в системе педагогического образования, поскольку на всех этапах развития педагогика, как и психология, выступают в качестве практического воплощения определенных философско-мировоззренческих идей в сфере образования. Философия разрабатывает общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Педагогика и психология указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации. Философия изначально имеет образовательную направленность; в свою очередь педагогика и психология, по существу, пронизаны философскими идеями о человеке и его единстве с окружающим миром.

**Основными целями** преподавания учебной дисциплины «Философия» являются формирование у студента:

- современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности;
- основ мировой и отечественной философской культуры;

- креативного и критического мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;
- современного стиля научно-практического и рационально-ориентированного мышления;
- умения четко формулировать свою социально-политическую и смысловую позицию и философски обосновывать их.

В результате изучения учебной дисциплины «Философия» студент должен:

**знать:**

- основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
- ключевые философские идеи и категории;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания и основные закономерности человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества, их особенности в современном мире;
- смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения;

**уметь:**

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие идеи философской картины мира, транслировать и популяризировать их;
- понимать и объяснять различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого существования;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;
- определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;
- применять идеи гносеологии и основные методологические регулятивы научного поиска в анализе социальных и профессиональных проблем;
- формулировать и аргументировать свою идеологическую и социально-политическую позицию, определять роль своей общественной и профессиональной деятельности в функционировании и развитии основных сфер общества;
- оценивать перспективы развития важнейших социальных проблем;

**владеть:**

- базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач;
- системным и сравнительным анализом;
- исследовательскими навыками;
- междисциплинарным подходом при решении проблем.

Общие требования к формированию универсальных компетенций определяются следующими принципами:

- гуманизации, как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию обучающегося;
- фундаментализации, способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных;
- оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;
- компетентностного подхода, определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, и формирование у обучающихся способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;
- социально-личностной подготовки, обеспечивающей формирование у обучающихся социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;
- междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности обучающегося.

В соответствии с вышеуказанными принципами обучающийся учреждения высшего образования при освоении учебной дисциплины «Философия» должен приобрести следующие универсальные компетенции (УК):

- Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности.
- Использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.

В рамках изучения учебной дисциплины «Философия» целесообразно использовать следующие **методы** способствующих вовлечению обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно-модульного обучения;

- проектные технологии, коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);

- метод анализа конкретных ситуаций;

- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками).

**На изучение учебной дисциплины «Философия» в соответствии с учебным планом на дневном отделении отводится 108 часов, в том числе 54 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 24 часа, семинарские занятия – 30 часов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Самостоятельная (внеаудиторная) работа составляет 54 часа. Форма контроля – экзамен.**

На изучение учебной дисциплины «Философия» в соответствии с учебным планом заочной формы получения образования отводится 12 часов, из них 8 часов – лекции, семинарские занятия – 4 часа. Форма контроля – экзамен.

На изучение учебной дисциплины «Философия» в соответствии с учебным планом заочной сокращенной формы получения образования отводится 10 часов, из них 8 часов – лекции, семинарские занятия – 2 часа. Форма контроля – экзамен.

## Тематический план (дневная форма получения образования)

Название разделов, тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
	Всего	Лекции (час.)	Практические (семинарские) занятия (час.)	
<b>Раздел I. Становление и развитие философии</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
<i>Тема 1.1. Философия и мировоззрение</i>	2	2		2
<i>Тема 1.2. Генезис философского знания. Основные направления философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры</i>	14	6	8	10
<i>Тема 1.3. Философская мысль Беларуси</i>	4	2	2	4
<b>Раздел II. Философское осмысление проблем бытия</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<i>Тема 2.1. Онтология и философия природы</i>	4	2	2	4
<i>Тема 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика</i>	4	2	2	4
<b>Раздел III. Философская антропология</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<i>Тема 3.1. Проблема человека в философии и науке. Философская антропология и педагогика</i>	4	2	2	4
<i>Тема 3.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта</i>	2		2	4
<b>Раздел IV. Социальная философия</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<i>Тема 4.1. Общество как развивающаяся система</i>	4	2	2	6
<i>Тема 4.2. Перспективы и риски современной цивилизации</i>	4	2	2	4
<i>Тема 4.3. Беларусь в современном цивилизационном процессе</i>	2		2	2
<b>Раздел V. Теория познания и философия науки</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<i>Тема 5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии</i>	4	2	2	4
<i>Тема 5.2. Наука и ее социокультурный статус</i>	4	2	2	4
<i>Тема 5.3. Философия в профессиональной деятельности педагога</i>	2		2	2
<b>Всего:</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>

### Тематический план (заочная форма получения образования)

Название тем, разделов	Количество аудиторных часов		
	Всего	Лекции (час.)	Практические (семинарские) занятия (час.)
<i>Тема 1.</i> Становление и развитие философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры	4	2	2
<i>Тема 2.</i> Философское осмысление проблем бытия	2	2	
<i>Тема 3.</i> Проблема человека в философии и науке. Философская антропология и педагогика	2		2
<i>Тема 4.</i> Социальная философия	2	2	
<i>Тема 5.</i> Теория познания и философия науки. Философия в профессиональной деятельности педагога	2	2	
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

### Тематический план (заочная сокращенная форма получения образования)

Название тем, разделов	Количество аудиторных часов		
	Всего	Лекции (час.)	Практические (семинарские) занятия (час.)
<i>Тема 1.</i> Становление и развитие философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры	2	2	
<i>Тема 2.</i> Философское осмысление проблем бытия	2	2	
<i>Тема 3.</i> Проблема человека в философии и науке. Философская антропология и педагогика	2		2
<i>Тема 4.</i> Социальная философия	2	2	
<i>Тема 5.</i> Теория познания и философия науки. Философия в профессиональной деятельности педагога	2	2	
<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## РАЗДЕЛ I. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ

### **Тема 1.1. Философия и мировоззрение**

Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Знания, ценности, эмоционально-чувственные и деятельностные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Становление философии как рационально-теоретического типа мировоззрения.

Проблемное поле философии. Формирование системы современного философского знания.

Специфика философского мышления. Рефлексивность и критичность, эвристичность и творческий характер философского мышления. Проблема метода в философии.

Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия. Функции философии в системе современной культуры.

Философия как способ самопознания человека. Образы философии в истории культуры. Философия как любознательность. Философия как образ жизни. Философия как знание. Философия как понимание.

Образование как система целенаправленной трансляции ценностей культуры. Значение философии в формировании новых принципов и идеалов образования в переломные эпохи развития общества.

### **Тема 1.2. Генезис философского знания. Основные направления философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры**

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии.

Совпадение социализации и образования в рамках мифологического мировоззрения архаического общества. Общественный характер воспитания в архаическом обществе. Характерные черты знания и образования в "гидравлических" цивилизациях Древнего Востока. Кастовая наследственность в передаче знаний.

Философия и миф: становление философии в культуре древних цивилизаций Востока. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории. Роль классических индийских даршан и буддизма в истории духовной жизни Индии и в формировании системы традиционного образования в Индии и Индокитае. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность. Основные философские школы древнего Китая: проблемное поле и категориальный

аппарат. Роль конфуцианства и даосизма в истории китайской культуры и традиционного китайского образования.

Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философской традиции. Космоцентризм античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическая интерпретация космоса в классической античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Проблема отношений человека и космоса в философии эпохи эллинизма (учения скептиков, эпикурейцев и стоиков). Школа неоплатоников, поздний неоплатонизм и христианство.

Философские школы в Древней Греции как прообраз типов образования, характерных для космоцентрического мировоззрения. Личностный характер трансляции знаний в рамках космоцентрического мировоззрения.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков. Исторические этапы развития средневековой философии и динамика ее проблемного поля. Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм).

Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Противоречивость принципов образования в рамках теоцентрического мировоззрения. Богословский факультет средневековых университетов как основа для подготовки педагогических кадров в средневековом обществе.

Философия эпохи Ренессанса. Гуманизм философской мысли Возрождения. Идея тождества микро- и макрокосма в философии неоплатоников. Органицистская модель природы в натурфилософии Ренессанса. Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной. Социально-нравственные идеалы философской мысли Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса и ее роль в развитии европейской философской традиции. Идея всеобщего духовного образования и плюралистический характер систем образования в эпоху Реформации.

Проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опытнo-индуктивная методология Ф. Бэкона и ее основные характеристики. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм как основные гносеологические программы в философии XVI–XVII вв. Секуляризация процесса образования и становление основных тенденций педагогического образования в Новое время.

Социально-исторические и мировоззренческие основания философской мысли эпохи Просвещения. Философия и идеология: проблема границ. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора». Основные

достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли немецких просветителей.

Противоречия концепции образования просветительской мысли. Философия эпохи Просвещения как теоретическая основа педагогического образования в XVIII – первой половине XIX в.

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции. Особенности и достижения немецкой классической философии. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Философские системы И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга. Диалектическая философия Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Классика и постклассика: две эпохи в развитии европейской философии. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки.

Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Философия иррационализма. Основные черты марксистской философии. Исторические формы позитивистской философии. Классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

Формирование во второй половине XIX – начале XX в. педагогики как автономной социально-гуманитарной дисциплины и педагогического образования как необходимого условия образовательного процесса в современном обществе.

Разрыв взаимосвязи философии и педагогики в конце XIX – начале XX в. Ориентация педагогики на методологические принципы естественнонаучного познания. Технократический подход к образовательному процессу и его влияние на педагогическое образование.

Основные стратегии развития неклассической западной философии в XX веке. Социально-критическая стратегия в развитии философской мысли XX века. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления. Аналитика человеческого существования как предмет исследования в философии экзистенциализма. Современная философия Запада на рубеже XX–XXI вв. Философская герменевтика как универсальная методология гуманитарного познания. Методологические программы исследования языка и культуры в структурализме и постструктурализме. Социокультурная ситуация на рубеже веков и философия постмодернизма.

Формирование философии образования в середине XX в. как процесс преодоления разрыва между философией и образованием в предшествующую эпоху развития общества. Задачи философии образования: анализ предельных оснований обучения и воспитания, преодоления сциентистских и технократических предрассудков на основе нового постнеклассического научного мировоззрения, определение новых целей

образовательного процесса на основе анализа кризиса современного техногенного общества.

### **Тема 1.3. Философская мысль Беларуси**

Философия как форма осмысления национальных культурных традиций. Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.

Просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии в эпохи Ренессанса и Просвещения (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий, К. Лыщинский и др.). Философская и общественно-политическая проблематика в литературном творчестве Я. Купалы, Я. Коласа, М. Богдановича. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX века (А. Гарун, И. Абдиралович-Канчевский и др.). Становление и развитие марксистской философской традиции советского периода. Минская методологическая школа и философское наследие В.С. Стёпина. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

## **РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ БЫТИЯ**

### **Тема 2.1. Онтология и философия природы**

Онтология как философское учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания. Категориальный аппарат онтологии в его классической и постклассической интерпретациях. Кризис классической онтологии и современные экзистенциально-антропологические модели бытия.

Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Основные формы и диалектика бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие произведенных человеком вещей («второй природы»). Бытие человека в мире вещей: специфика человеческого бытия.

Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Понятие материи. Современная наука о строении материи. Основные структурные уровни организации материального бытия. Становление и развитие идеи о единстве бытия. Модели единства мира.

Пространственно-временная организация бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Основные концепции пространства и времени в философии и науке: реляционная и субстанциальная концепции. Пространственно-временные отношения в неживой и живой природе. Качественное многообразие форм пространства-

времени в неживой природе. Особенности биологического пространства-времени. Специфика социально-исторического пространства и времени.

Природа как предмет философского осмысления. Понятие природы. Специфика философского подхода к исследованию природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.

Природные предпосылки жизнедеятельности человека и общества. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Биогеохимическая концепция биосферы В.И. Вернадского. Социально-экологическая стратегия природопользования. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации (Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.Н. Моисеев). Глобальные проблемы в системе «человек–общество–природа» и сценарии возможного будущего.

## **Тема 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика**

Бытие и время. Динамическая организация бытия. Движение и развитие как атрибуты бытия. Проблема прогресса. Основные модели развития. Развитие и детерминизм.

Развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках. Концепция глобального эволюционизма как новый образ динамической организации Универсума.

Понимание диалектики в истории философии: онтологический, гносеологический и логический аспекты диалектики. Идея динамизма бытия в различных формах диалектической философии.

Диалектика как философская теория развития. Принципы, законы и категории диалектики. Исторические формы диалектики. Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики.

Диалектика и синергетика. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики и ее роль в постижении бытия. Роль синергетики в осмыслении процессов развития бытия.

## **РАЗДЕЛ III. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

### **Тема 3.1. Проблема человека в философии и науке. Философская антропология и педагогика**

Учение о человеке в структуре философского знания. И. Кант о роли философской антропологии в системе философского знания. Антропологическая триада: тело, душа, дух. Основные стратегии осмысления природы человека в классической философии. Натурализаторская интерпретация человека как природного существа. Разум как сущностная характеристика человека в рационалистических версиях философии.

Философско-религиозная концепция человека и духовно-нравственные основания личности. Социологизаторская стратегия осмысления природы человека и марксистская концепция личности как совокупности общественных отношений.

Антропологический поворот в философии и постклассические версии учений о человеке. Экзистенциально-персоналистские концепции человека. Психоаналитическая интерпретация человеческого существования.

Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии и науке. Креационизм и эволюционизм как базовые версии антропогенеза.

Философские концепции антропосоциогенеза: трудовая, игровая, психоаналитическая, семиотическая.

Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке. Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека.

Социокультурные модусы человеческого бытия. Понятие социализации, ее функции и институты. Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности. Феномен коммуникации, ее в становлении и развитии личности. Типы коммуникации и их философское осмысление.

Экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование. Проблема свободы в философии. Проблема смысла жизни. Феномен смерти и бессмертия в философии и культуре.

Философская антропология как методология педагогической деятельности.

### **Тема 3.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта**

Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии. Философские модели сознания в классической и постклассической традициях. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая стратегия исследования сознания в постклассической философии.

Проблема генезиса сознания. Эволюционная парадигма в философии сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика животных. Культурогенез сознания.

Сознание и мозг. Сущность психофизиологической проблемы. Феномен мысленного эксперимента в проблематике сознания.

Структура сознания. Сознание и бессознательное. Психоанализ о структуре сознания. Знания, эмоции, память, воля, воображение как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания.

Сознание и самосознание. Сознание и язык. Индивидуальное и общественное сознание.

Искусственный интеллект как философская проблема. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке. Тест Тьюринга. Феномен квалиа и проблема соотношения сознания и искусственного интеллекта. Морально-этические проблемы в развитии искусственного интеллекта. Феномен «моральной машины». Идеи постгуманизма в современной философии.

## **РАЗДЕЛ IV. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

### ***Тема 4.1. Общество как развивающаяся система***

Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.

Общество как система: сущность системного подхода к рассмотрению общества. Понятие социальной структуры и проблема выбора системообразующего элемента социума.

Этносоциальная структура общества. Исторические типы этносоциальных общностей и их специфические черты. Поселенческая структура общества. Город как цивилизационный феномен. Феномен урбанизации в современном мире.

Сущность социально-классового подхода. Понятие и основные признаки социального класса в марксизме. Понятие «нового класса» в обществознании. Социально-классовая структура современного общества.

Современные концепции социальной стратификации. Понятие социальной страты. Типовые модели вертикальной и горизонтальной стратификации. Социальная мобильность и ее виды. Социальная мобильность и феномен «открытого общества». Сетевая модель социальной структуры и современные тенденции социодинамики.

Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в социальной философии. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике. Концепция ненасилия и социальные реформы в современных технологиях социодинамики.

Понятие субъекта исторического процесса. Феномен массового общества. Концепции элит в современной социальной философии.

### ***Тема 4.2. Перспективы и риски современной цивилизации***

Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).

Техника и её роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии. Система хозяйствования и её историческая динамика. Понятие и структура способа производства. Социальные последствия научно-технического прогресса.

Риск как социальный феномен. Возможности «приемлемого риска» в социальных действиях.

Глобализация как предмет социально-философского анализа.

Проблемы и риски потребительского общества.

Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности: обилие некачественной информации, проблема информационного неравенства, проблемы адаптации человека к виртуальной реальности.

Глобальное насилие, включающее в себя терроризм, его социальные корни, источники. Современные войны, их опасность для человека. Различные формы насилия, осуществляемые с помощью виртуальной сети. Проблема безопасности на разных уровнях социальной реальности.

Демографические опасности и риски. Глобальная пандемия как новая социальная опасность, ее последствия.

Коммуникативная парадигма в современной философии. Философия и инновационная цивилизация XXI века.

Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики. Понятие диалога культур в современном мире.

### ***Тема 4.3. Беларусь в современном цивилизационном процессе***

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком.

Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.

## **РАЗДЕЛ V.**

### **ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

#### ***Тема 5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии***

Специфика познавательного отношения человека. Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии. Проблема субъекта и объекта познания. Интерпретации познания как субъект-объектного и субъект-субъектного отношения. Познание как деятельность. Роль практики в познании. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рассудок и разум.

Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Познание как постижение истины. Проблема истины в античной философии. Гносеологический релятивизм софистов, связь истины и добродетели, классическая концепция истины Аристотеля. Концепция двух истин в Средневековье. Проблема истины в философии марксизма. Научная истина и ее критерии. Концепции истины в современной философии (когерентная, прагматическая, конвенциональная). Истина и ценность.

### ***Тема 5.2. Наука и ее социокультурный статус***

Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Специфика научной деятельности, субъекта, средств и методов, объекта научного познания. Уровни организации научного исследования: эмпирический и теоретический. Особенности научного знания, критерии научности, основные формы научного знания (факт и теория). Институционализация науки, малая и большая наука.

Наука в её историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности научно-технической революции в XX в. Функции науки в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Сциентизм и антисциентизм.

Научное и вненаучное знание. Феномен лженаучного и паранаучного знания в современном обществе. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Гуманитарные параметры современной науки.

### ***Тема 5.3. Философия в профессиональной деятельности педагога***

Совпадение предмета образования с одной из главных философских проблем – проблемой человека и его места в мире. Философия как теоретический базис педагогики и образования. Образование как социокод воспроизводства и развития культуры. Роль философии в развитии социального знания и формировании идеалов и принципов образования. Диалектическая взаимосвязь понятий культуры, образования и педагогического образования. Характерные черты стратегии образования и педагогического образования в современном мире: если раньше процесс образования задавался рамками существующей культуры, то в наше время образование призвано закладывать основы будущего развития культуры; изменение роли учителя (преподавателя) в системе современного образовательного процесса; концепция непрерывного образования; изменения формы и содержания образования как ответ на вызовы современного кризиса техногенной цивилизации.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа (количество часов)	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия				
1	<b>Раздел I. Становление и развитие философии</b>	10	10	16			
	<b>Тема 1.1. Философия и мировоззрение</b> 1. Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 2. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение, его черты. 3. Типы философского мировоззрения. 4. Проблемное поле философии. Формирование системы современного философского знания. 5. Образование как система целенаправленной трансляции ценностей культуры. Значение философии в формировании новых принципов и идеалов образования в переломные эпохи развития общества.	2			Конспект лекций.  Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий.	[1о], [2о], [3о].	
	6. Роль философии в системе культуры. 7. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура. 8. Исторические типы мировоззрения. 9. Проблемное поле философии. Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.			2	Конспект лекций.  Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1о], [2о], [3о], [1д], [2д], [8д]	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.

	<p><b>Тема 1.2. Генезис философского знания. Основные направления философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры</b></p> <p>1. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.</p> <p>2. Становление философии в культурах древнего Востока. Роль классических индийских даршан и буддизма в истории культуры Индии, конфуцианства и даосизма в истории культуры Китая, а также в формировании системы традиционного образования в этих странах.</p> <p>3. Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции. Философские школы в Древней Греции как прообраз типов образования, характерных для космоцентрического мировоззрения.</p> <p>4. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Противоречивость принципов образования в рамках геоцентрического мировоззрения.</p> <p>5. Философия эпохи Возрождения. Идея всеобщего духовного образования и плюралистический характер систем образования в эпоху Реформации.</p>	2			<p>Учебная литература по философии.</p> <p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1о], [2о], [3о], [1д], [2д], [3д], [5д], [7д], [8д]	
	<p>6. Философия Нового времени. Секуляризация процесса образования и становление основных тенденций педагогического образования в Новое время.</p> <p>7. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли.</p> <p>8. Классическая и неклассическая европейская философия.</p> <p>9. Основные направления неклассической философии.</p>	2					
	<p>10. Философия иррационализма.</p> <p>11. Истоки и основные черты философии марксизма.</p> <p>12. Исторические формы позитивистской философии.</p> <p>13. Формирование философии образования в середине XX в. как процесс преодоления разрыва между философией и образованием в предшествующую эпоху развития общества.</p>	2					
	<p>14. Становление философии в культурах древнего Востока.</p> <p>15. Древнегреческая философия и её роль в мировой философской традиции.</p> <p>16. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре</p> <p>17. Философия эпохи Возрождения.</p> <p>18. Философия Нового времени.</p> <p>19. Философская мысль эпохи Просвещения.</p>	4	6		<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[[1о], [2о], [3о], [1д], [2д], [3д], [5д], [7д], [8д], [1и-с]	<p>Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.</p>

	22. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли.						
	23. Философия иррационализма. 24. Истоки и основные черты философии марксизма. 25. Основные исторические формы позитивистской философии. 26. Социально-критическая стратегия в развитии философской мысли XX века. 27. Философия экзистенциализма, ее основные темы. Феноменология. 28. Философская герменевтика. 29. Философия постмодернизма как завершение истории философской мысли XX века.		4	4			
	<b>Тема 1.3. Философская мысль Беларуси</b> 1. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии. 2. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.	2			Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1о], [2о], [3о], [1д], [2д], [5д], [7д], [8д], [1и-с]	
	3. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии. 4. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.		2	4	Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1о], [2о,] [1д], [2д], [5д], [7д], [8д], [1и-с]	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии. Рейтинговая контрольная работа №1.
2	<b>Раздел II. Философское осмысление проблем бытия</b>	4	4	8			
	<b>Тема 2.1. Онтология и философия природы</b> 1. Категория бытия и ее интерпретация в истории философии. Проблема бытия в философии XX и XXI вв. 2. Формы бытия. Системная организация бытия. 3. Понятие материи в философии и науке. 4. Пространственно-временная организация бытия. 5. Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.	2			Конспект лекций.	[1о], [3о], [6д].	
	6. Концепции материи в истории науки и философии. 7. Понятие природы. Проблемы взаимосвязи природы и		2	4	Конспект лекций.	[1о], [2о], [3о], [6д].	Рефераты, презентации,

	<p>общества в истории философии. Естественная и искусственная среда обитания.</p> <p>8. Глобальные проблемы в системе «человек–общество–природа». Характерные черты современного экологического кризиса.</p> <p>9. Концепция коэволюции природы и общества. История человечества с точки зрения коэволюции. Экологические ценности современной цивилизации.</p>					[9д].	тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
	<p><b>Тема 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика</b></p> <p>1. Бытие и время. Динамическая организация бытия. Движение и развитие как атрибуты бытия. Проблема прогресса.</p> <p>2. Развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках. Концепция глобального эволюционизма.</p> <p>3. Диалектика как философская теория развития.</p> <p>4. Синергетика, основные ее идеи и принципы.</p>	2			Конспект лекций.	[1о], [3о], [6д].	
	<p>5. Динамическая организация бытия. Движение и развитие как атрибуты бытия.</p> <p>6. Развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках. Концепция глобального эволюционизма.</p> <p>7. Диалектика как философская теория развития.</p> <p>8. Синергетика, основные ее идеи и принципы.</p>		2	4	Конспект лекций.	[1о], [3о], [6д], [9д].	Рефераты, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
3	<b>Раздел III. Философская антропология</b>	2	4	8			
	<p><b>Тема 3.1. Проблема человека в философии и науке. Философская антропология и педагогика</b></p> <p>1. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии.</p> <p>2. Проблема антропосоциогенеза в философии и науке.</p> <p>3. Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке.</p> <p>4. Социокультурные модусы человеческого бытия. Понятия социализации, деятельности и коммуникации.</p> <p>5. Экзистенциальные характеристики личности. Проблема смысла жизни. Феномен смерти и бессмертия в философии и культуре.</p>	2			Конспект лекций.	[1о], [2о], [3о], [3д], [10д].	

	6. Философская антропология как методология педагогической деятельности.						
	7. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии. 8. Проблема антропосоциогенеза в философии и науке. 9. Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке. 10. Социокультурные модусы человеческого бытия. Понятия социализации, деятельности и коммуникации. 11. Экзистенциальные характеристики личности. Проблема смысла жизни. Феномен смерти и бессмертия в философии и культуре. 12. Философская антропология как методология педагогической деятельности.		2	4	Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1о], [2о], [3о], [3д], [10д].	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
	<b>Тема 3.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта</b> 1. Проблема определения понятия сознания. Концепции сознания в истории философии. 2. Проблема генезиса сознания. Сознание и эволюция форм отражения. 3. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Психоанализ о структуре сознания. Уровни и компоненты сознания. Многомерность и системная природа сознания. 4. Индивидуальное и общественное сознание. Система общественного сознания. 5. Искусственный интеллект как философская проблема. Морально-этические проблемы в развитии искусственного интеллекта. Идеи постгуманизма в современной философии.		2	4	Конспект лекций.	[1о], [3о]. [2д], [3д], [10д].	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.  Рейтинговая контрольная работа №2.
4	<b>Раздел IV. Социальная философия</b>	4	6	12			
	<b>Тема 4.1. Общество как развивающаяся система</b> 1. Особенности познания социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философии. 2. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. 3. Социальная структура общества. Типы социальных структур. 4. Проблема единства и многовариантности исторического	2			Конспект лекций.	[1о], [3о], [8д], [11д]	

	<p>развития. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса.</p> <p>5. Формационная и цивилизационная парадигмы в социальной философии.</p> <p>6. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике.</p>						
	<p>7. Формационный и цивилизационный подходы в философии истории.</p> <p>8. Проблема направленности исторического процесс и его детерминации. Понятие общественного прогресса и его критериев.</p> <p>9. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике.</p> <p>10. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории. Концепции элит.</p>		2	6	Конспект лекций.	[1о], [3о], [6 д], [11д]	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
	<p><b>Тема 4.2. Перспективы и риски современной цивилизации</b></p> <p>1. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).</p> <p>2. Техника и ее роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии.</p> <p>3. Система хозяйствования и её историческая динамика. Понятие и структура способа производства. Социальные последствия научно-технического прогресса.</p> <p>4. Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества.</p> <p>5. Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности.</p> <p>6. Глобальное насилие, его социальные корни, источники. Современные войны, их опасность для человека. Различные формы насилия, осуществляемые с помощью виртуальной сети. Проблема безопасности на разных уровнях социальной реальности.</p> <p>7. Демографические опасности и риски. Глобальная пандемия как новая социальная опасность, ее последствия.</p> <p>8. Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.</p>	2			Конспект лекций.	[1о], [3о], [8д], [12д]	
	<p>9. Понятие и структура способа производства. Социальные последствия научно-технического прогресса.</p> <p>10. Глобализация как предмет социально-философского</p>		2	4	Конспект лекций.	[1о], [3о], [1д], [8д], [12д],	Рефераты, эссе, презентации, тесты.

	<p>анализа. Проблемы и риски потребительского общества. Риски виртуальной реальности.</p> <p>11. Проблема безопасности на разных уровнях социальной реальности. Глобальная пандемия как новая социальная опасность, ее последствия.</p> <p>12. Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.</p>					[15д]	Анализ выступлений на семинарском занятии.
	<p><b>Тема 4.3. Беларусь в современном цивилизационном процессе</b></p> <p>1. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком.</p> <p>2. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире.</p> <p>3. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма.</p> <p>4. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.</p>		2	2	Конспект лекций.	[1о], [3о], [7д], [8д], [12д], [15д].	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
5	<b>Раздел V. Теория познания и философия науки</b>	4	6	10			
	<p><b>Тема 5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии</b></p> <p>1. Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии.</p> <p>2. Проблема субъекта и объекта познания.</p> <p>3. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Познание как творчество.</p> <p>4. Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии.</p>	2			Конспект лекций.	[1о], [3о].	
	<p>5. Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии.</p> <p>6. Проблема субъекта и объекта познания.</p> <p>7. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Познание как творчество.</p> <p>8. Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии.</p>		2	4	Конспект лекций.	[1о], [3о], [1д], [2д].	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.

	<p><b>Тема 5.2. Наука и ее социокультурный статус</b></p> <p>1. Понятие науки. Специфика научного познания.  2. Понятие парадигмы научного знания. Природа научных революций.  3. Наука в её историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.</p>	2			Конспект лекций.	[1о], [3о].	
	<p>4. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания.  5. Природа научных революций. Понятие парадигмы научного знания.  6. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности.</p>	2	4		Конспект лекций.	[1о], [3о], [1д], [2д], [8д], [12д]	<p>Рефераты, эссе, презентации, тесты.  Анализ выступлений на семинарском занятии.</p> <p>Рейтинговое контрольное мероприятие №3.</p>
	<p><b>Тема 5.3. Философия в профессиональной деятельности педагога</b></p> <p>1. Философия как теоретический базис педагогики и образования. Образование как социокод воспроизводства и развития культуры.  2. Роль философии в развитии социального знания и формировании идеалов и принципов образования. Диалектическая взаимосвязь понятий культуры, образования и педагогического образования.  3. Характерные черты стратегии образования и педагогического образования в современном мире.</p>	2	2		<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1о], [2о], [8д], [12д]	<p>Рефераты, эссе, презентации, тесты.  Анализ выступлений на семинарском занятии.</p>
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>			<b>экзамен</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия			
1.	<p><b>Тема 1. Становление и развитие философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры</b></p> <p>1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.                  2. Генезис философского знания. Основные направления философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры.                  3. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии.                  4. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.</p>	2		<p>Учебная литература по философии.</p> <p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1о], [2о], [3о],	
	<p>5. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.                  6. Генезис философского знания. Основные направления философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры.                  7. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии.                  8. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.</p>		2	<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий.</p>	[[1о], [2о], [3о], [1д], [2д], [3д], [5д], [7д], [8д], [1и-с]	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.

2.	<b>Тема 2. Философское осмысление проблем бытия</b> 1. Онтология и философия природы. 2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика.	2		Конспект лекций.  Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий		
3.	<b>Тема 3. Проблема человека в философии и науке. Философская антропология и педагогика</b> 1. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии. 2. Проблема антропосоциогенеза в философии и науке. 3. Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке. 4. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта.		2	Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1о], [2о], [3о], [2д], [3д], [10д].	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
4.	<b>Тема 4. Социальная философия</b> 1. Общество как развивающаяся система. 2. Перспективы и риски современной цивилизации. 3. Беларусь в современном цивилизационном процессе.	2		Конспект лекций.  Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1о], [3о], [6д], [8д], [11д]	
5.	<b>Тема 5. Теория познания и философия науки</b> 1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии. 2. Наука и ее социокультурный статус. 3. Философия в профессиональной деятельности педагога.	2		Конспект лекций.  Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[1о], [3о].	
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>Экзамен</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (заочная сокращенная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия			
1.	<p><b>Тема 1. Становление и развитие философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры</b></p> <p>1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.                  2. Генезис философского знания. Основные направления философии. Взаимосвязь философии и образования в истории культуры.                  3. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии.                  4. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.</p>	2		<p>Учебная литература по философии.</p> <p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1о], [2о], [3о],	
2.	<p><b>Тема 2. Философское осмысление проблем бытия</b></p> <p>1. Онтология и философия природы.                  2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика.</p>	2		<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1о], [3о], [6д].	
3.	<p><b>Тема 3. Проблема человека в философии и науке. Философская антропология и педагогика</b></p> <p>1. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии.</p>		2	<p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1о], [2о], [3о], [2д], [3д], [10д].	<p>Рефераты, эссе, презентации, тесты.                  Анализ выступлений на семинарском</p>

	<p>2. Проблема антропосоциогенеза в философии и науке.</p> <p>3. Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке.</p> <p>4. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта.</p>					занятия.
4.	<p><b>Тема 4. Социальная философия</b></p> <p>1. Общество как развивающаяся система.</p> <p>2. Перспективы и риски современной цивилизации.</p> <p>3. Беларусь в современном цивилизационном процессе.</p>	2		<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1о], [3о], [6д], [8д], [11д]	
5.	<p><b>Тема 5. Теория познания и философия науки</b></p> <p>1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии.</p> <p>2. Наука и ее социокультурный статус.</p> <p>3. Философия в профессиональной деятельности педагога.</p>	2		<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>	[1о], [3о].	
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Философия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: А. В. Кузнецов [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/47095>. – Дата доступа : 12.07.2021.
2. Философия образования : учеб. пособие / В. В. Бущик, А. В. Торхова, А. В. Кузнецов, В. В. Кузнецов. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 256 с.
3. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2016. – 301 с.

#### Дополнительная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М. : Проспект, 2017. – 588 с.
2. Гайдадымов, Е. Б. Практикум по философии : в 2 ч. / Е. Б. Гайдадымов. – Минск : Асар, 2004. – Ч. 1. – 704 с.
3. Гайдадымов, Е. Б. Практикум по философии : в 2 ч. / Е. Б. Гайдадымов. – Минск : Асар, 2005. – Ч. 2. – 688 с.
4. Губин, В. Д. Философия : учебник / В. Д. Губин. – М. : Проспект, 2017. – 332 с.
5. Гуревич, П. С. История философии : учеб. для бакалавриата / П. С. Гуревич. – М. : Юрайт, 2019. – 162 с.
6. Ивин, А. А. История философии : учеб. пособие для акад. бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М. : Юрайт, 2019. – 169 с.
7. История философской мысли Беларуси : учеб. пособие / под ред. Г. И. Малыхиной, В. И. Маскевича. – Минск : Выш. шк., 2014. – 255 с.
8. Кузнецов, А. В. Практикум по философии. Социальная философия / А. В. Кузнецов, В. В. Кузнецов. – Минск : Асар, 2007. – 832 с.
9. Лосский, Н. О. История русской философии / Н. О. Лосский. – М. : Акад. проект : Трикта, 2011. – 511 с.
10. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней : сочинения : в 4 т. / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб. : Пневма, 2003. – 4 т.
11. Спиркин, А. Г. Философия : в 2 ч. / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 2 ч.
12. Степин, В. С. Философская антропология и философия культуры / В. С. Степин. – М.: Акад. проект : Альма Матер, 2015. – 542 с.
13. Кирвель, Ч. С. Социальная философия : учеб. пособие / Ч. С. Кирвель, О. А. Раманов. – 2-е изд., дораб. – Минск : Выш. шк., 2013. – 495 с.

14. Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира : учеб. для вузов / А. Н. Чанышев. – 3-е изд. – М.: Акад. проект, 2018. – 608 с.

15. Яскевич, Я. С. Философия. Краткий курс : учеб.-метод. пособие / Я. С. Яскевич. – 2-е изд. – Минск : Беларус. гос. экон. ун-т, 2019. – 228 с.

#### **Хрестоматии и антологии**

1. Хрестоматия по философии : учеб. пособие для вузов / отв. ред. : В. П. Кохановский, В. П. Яковлев. – Ростов н / Д : Феникс, 1997. – 544 с.

#### **Информационно-справочные издания**

1. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии РАН ; Нац. обществ.-науч. фонд ; Науч.-ред. совет ; пред. В. С. Степин. – М. : Мысль, 2010. – 4 т.

2. Новейший философский словарь / сост. и гл. науч. ред. А. А. Грицанов. – 3-е изд., испр. – Минск : Кн. Дом, 2003. – 1280 с.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Становление и развитие философии</b>	<b>16</b>		
	Тема 1.1. Философия и мировоззрение  (всего на тему: 2 ч.)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разобрать понятие мировоззрения и его структуру.</li> <li>2. Проследить историческую динамику типов мировоззрения.</li> <li>3. Разобрать особенность философии как типа мировоззрения и как науки.</li> <li>4. Изучить предметное поле философии и разделы философского знания.</li> <li>5. Раскрыть взаимосвязь философии и других феноменов культуры.</li> <li>6. Обосновывать значимость философии в жизни человека и общества.</li> <li>7. Выяснить значение философии в формировании новых принципов и идеалов образования в переломные эпохи развития общества.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменная работа (рефераты, схемы, эссе).</li> <li>- Подготовка презентаций.</li> <li>- Подготовить сравнительную таблицу исторических типов мировоззрения.</li> <li>- Подготовить таблицу общего и отличного философии и религии, морали, науки, искусства.</li> </ul>
	Тема 1.2. Генезис философского знания. Основные направления философии. Взаимосвязь философии и образования в	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить основные социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.</li> <li>2. Изучить многообразие философских идей в различных временных отрезках и культурных</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменная работа (рефераты, схемы).</li> <li>- Работа с первоисточниками.</li> <li>- Подготовка презентаций.</li> <li>- Создание глоссария.</li> <li>- Заполнить сравнительную таблицу</li> </ul>

истории культуры  (всего на тему: 10 ч.)		<p>традициях.</p> <p>3. Разобрать особенность философской традиции древней Индии и древнего Китая. Установить отличия восточной интеллектуальной традиции и западной.</p>	<p>основных идей философии каждого изучаемого периода по разделам: основные представители, общая характеристика этапа и основная тема, понимание мира, познание, понимание человека, понимание общества.</p>
	2	<p>4. Разобрать многообразие учений древнегреческой философии. Проследить влияние идей древнегреческой философии на последующую философскую традицию.</p> <p>5. Изучить особенности и основные идеи средневековой философии и философии Возрождения. Проследить влияние этих идей на религиозную и интеллектуальную традиции.</p>	
	2	<p>6. Охарактеризовать основные познавательные программы философии Нового времени. Проанализировать влияние эмпиризма и рационализма на современную научную методологию.</p> <p>7. Проанализировать развитие социально-политических идей эпохи Просвещения в современном обществе.</p> <p>8. Охарактеризовать особенности классической и неклассической философии.</p> <p>9. Разобрать основные идеи и понятия философии иррационализма XIX в. Охарактеризовать</p>	

			<p>исторические формы позитивистской философии (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Разобрать основные положения марксистской философии. Проследить влияние идей марксизма на последующую интеллектуальную традицию.</p>	
		4	<p>10. Охарактеризовать основные стратегии развития неклассической западной философии в XX веке: социально-критическую, экзистенциально-феноменологическую, а также философскую герменевтику и методологические программы структурализма и постструктурализма. Проследить их влияние на методологию современного научного знания и дальнейшее развитие гуманитарных наук.</p> <p>12. Охарактеризовать влияние идей постмодернизма на социокультурную ситуацию на рубеже XX–XXI вв.</p> <p>7. Установить связь между философией и образованием в истории культуры.</p>	
	<p>Тема 1.3. Философская мысль Беларуси</p> <p>(всего на тему: 4 ч.)</p>	4	<p>1. Разобрать основные направления развития и типологические характеристики русской философии.</p> <p>2. Изучить основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с первоисточниками.</li> <li>- Подготовка презентаций.</li> <li>- Создание глоссария.</li> <li>- Заполнить</li> </ul>

			<p>этапы развития философской мысли Беларуси.</p> <p>3. Раскрыть вопрос философии, культуре и общественно-политической жизни Беларуси в современных условиях.</p>	<p>сравнительную таблицу основных идей философии каждого изучаемого периода по разделам: основные представители, общая характеристика этапа и основная тема, понимание мира, познание, понимание человека, понимание общества.</p>
2.	<b>Раздел II. Философское осмысление проблем бытия</b>	8		
	<p>Тема 2.1. Онтология и философия природы</p> <p>(всего на тему: 4 ч.)</p>	4	<p>1. Разобрать понятие «бытия» и изучить изменения его содержания на протяжении истории.</p> <p>2. Изучить виды и формы бытия и установить соответствия с предметами изучаемых дисциплин.</p> <p>3. Изучить принципы системной организации материального бытия.</p> <p>4. Изучить пространственно-временную организацию бытия.</p> <p>5. Раскрыть понятия «природа», «биосфера», «ноосфера», «коэволюция», глобальные проблемы в системе «человек–общество–природа».</p>	<p>- Написание рефератов.</p> <p>- Подготовка презентаций.</p> <p>- Письменные работы (схемы и таблицы).</p> <p>- Заполнить таблицу: Привести примеры из изучаемых дисциплин иллюстрирующие функционирование категориального аппарата онтологии (в зависимости от специализации студента).</p>
	<p>Тема 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика</p>	4	<p>1. Разобрать отличия между понятиями «движение» и «развитие». Изучить основные модели развития.</p> <p>2. Охарактеризовать развитие эволюционных представлений в</p>	<p>- Написание рефератов.</p> <p>- Подготовка презентаций.</p> <p>- Письменные работы (схемы и таблицы).</p> <p>- Заполнить таблицу: Привести примеры из изучаемых дисциплин</p>

	(всего на тему: 4 ч.)		<p>естествознании и социальных науках, а также концепцию глобального эволюционизма.</p> <p>5. Изучить принципы, законы и категории диалектики.</p> <p>6. Изучить основные идеи синергетики.</p> <p>7. Разобрать различие в подходах изучения мира метафизикой, диалектикой и синергетикой.</p>	иллюстрирующего функционирование категориального аппарата онтологии (в зависимости от специализации студента).
3	<b>Раздел III. Философская антропология</b>	<b>8</b>		
	<p>Тема 3.1. Проблема человека в философии и науке. Философская антропология и педагогика</p> <p>(всего на тему: 4 ч.)</p>	4	<p>1. Изучить основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии.</p> <p>2. Изучить концепции антропогенеза в философии и науке.</p> <p>3. Разобрать социальное и биологическое в человеке.</p> <p>4. Раскрыть проблему формирования личности.</p> <p>5. Раскрыть экзистенциальные характеристики человеческого существования (жизнь, смерть, смысл жизни и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание рефератов.</li> <li>- Написание эссе.</li> <li>- Подготовка презентаций.</li> <li>- Письменные работы (схемы и таблицы).</li> </ul>
	<p>Тема 3.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта</p> <p>(всего на тему: 4 ч.)</p>	4	<p>1. Изучить концепции сознания в истории философии.</p> <p>2. Разобрать генезис сознания, его многомерность и структуру.</p> <p>3. Установить отношения между индивидуальным и общественным сознанием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание рефератов.</li> <li>- Написание эссе.</li> <li>- Подготовка презентаций.</li> <li>- Письменные работы (схемы и таблицы).</li> </ul>

			Разобрать систему общественного сознания. 4. Раскрыть проблему искусственного интеллекта и основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке.	
4	<b>Раздел IV. Социальная философия</b>	<b>12</b>		
	Тема 4.1. Общество как развивающаяся система  (всего на тему: 6 ч.)	6	1. Изучить эволюцию представлений об обществе в истории философии. 2. Разобрать основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии. Раскрыть понятие общества как системы. 3. Разобрать социальную структуру общества и типы социальных структур. 6. Разобрать проблему источников и движущих сил социальной динамики. 5. Раскрыть проблему направленности исторического процесс и его детерминации. 4. Изучить формационный и цивилизационный подходы в изучении истории обществ, а также природу социальных противоречий. 5. Разобрать понятие субъекта исторического процесса, феномен массового общества. Концепции элит.	- Написание рефератов. - Написание эссе. - Подготовка презентаций. - Письменные работы (схемы и таблицы).
	Тема 4.2. Перспективы и	4	1. Рассмотреть развитие общества как цивилизационный	- Написание рефератов. - Написание эссе. - Подготовка

	<p>риски современной цивилизации</p> <p>(всего на тему: 4 ч.)</p>		<p>процесс.</p> <p>Охарактеризовать типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).</p> <p>2. Раскрыть понятия техники и технологии, структуры способа производства.</p> <p>3. Разобрать вопросы о социальных феноменах риска, глобализации и информационного общества</p> <p>4. Раскрыть проблемы потребительского общества, глобального насилия и безопасности на разных уровнях социальной реальности.</p> <p>5. Раскрыть понятие о диалоге культур и проанализировать влияние диалога культур на цивилизационное развитие.</p>	<p>презентаций.</p> <p>- Письменные работы (схемы и таблицы).</p>
	<p>Тема 4.3. Беларусь в современном цивилизационном процессе</p> <p>(всего на тему: 2 ч.)</p>	<p>2</p>	<p>1. Разобрать проблему сохранения культурно-национальной идентичности в современном мире.</p> <p>2. Охарактеризовать белорусскую модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире.</p> <p>3. Раскрыть проблему социокультурной идентификации человека в современном обществе.</p> <p>4. Охарактеризовать общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного</p>	<p>- Написание рефератов.</p> <p>- Написание эссе.</p> <p>- Подготовка презентаций.</p> <p>- Письменные работы (схемы и таблицы).</p>

			гуманизма, а также новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества.	
5	<b>Раздел V. Теория познания и философия науки</b>	<b>10</b>		
	Тема 5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии  (всего на тему: 4 ч.)	4	1. Разобрать специфику познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности. 2. Разобрать структуру познавательного процесса. 3. Раскрыть деятельностный и творческий характер процесса познания. 4. Изучить концепции истины в истории философии.	- Написание рефератов. - Написание эссе. - Подготовка презентаций. - Письменные работы (схемы и таблицы). - Заполнить таблицу: В соответствии со своей научной специализацией на примере конкретной учебной дисциплины выделить основные компоненты представляющей её науки (примеры форм научного познания, методов и методологии, основной категориальный аппарат).
	Тема 5.2. Наука и ее социокультурный статус  (всего на тему: 4 ч.)	4	1. Раскрыть понятие науки как особой деятельности, социального института и системы знания. 2. Проследить этапы исторического развития науки и его механизмы. 3. Изучить понятие научной парадигмы и феномена научных революций. 4. Изучить структуру научного знания, формы и методы научного познания. 5. Проанализировать гуманитарные и этические проблемы современной науки.	
	Тема 5.3. Философия в профессиональной деятельности	2	1. Раскрыть вопрос о философии как теоретическом базисе педагогики и образования. 2. Охарактеризовать роль	- Написание рефератов. - Написание эссе. - Подготовка презентаций. - Письменные работы

	педагога  (всего на тему: 2 ч.)		<p>философии в развитии социального знания и формировании идеалов и принципов образования.</p> <p>3. Раскрыть диалектическую взаимосвязь понятий культуры, образования и педагогического образования, а также характерные черты стратегии образования и педагогического образования в современном мире.</p>	(схемы и таблицы).
	<b>Всего часов:</b>	<b>54</b>		

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции. Исторические типы мировоззрения.
2. Роль философии в системе культуры. Функции философии.
3. Проблемное поле философии. Формирование системы современного философского знания.
4. Специфика философского мышления. Типы философского мировоззрения.
5. Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.
6. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.
7. Становление философии в культурах Древнего Востока (Индия и Китай).
8. Особенности античной философской традиции. Досократический этап древнегреческой философии.
9. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.
10. Философия эпохи эллинизма (учения скептиков, эпикурейцев и стоиков). Школа неоплатоников.
11. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия и наука: поиски самоопределения философии в новоевропейской культуре.
14. Философская мысль эпохи Просвещения.
15. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли.
16. Классическая и неклассическая европейская философия.
17. Иррационалистическая традиция в философии XIX века.
18. Истоки и основные черты философии К. Маркса.
19. Исторические формы позитивистской философии. Классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
20. Социально-критическая стратегия в развитии философской мысли XX века.
21. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления.
22. Философская герменевтика как универсальная методология гуманитарного познания. Методологические программы исследования языка и культуры в структурализме и постструктурализме.

23. Социокультурная ситуация современности и ее репрезентация в философии. Постмодернизм.
24. Белорусская философская и общественно-политическая мысль.
25. Особенности развития и основные проблемы русской философии.
26. Развитие понятия бытия в истории философии.
27. Бытие материальное и идеальное. Основные формы бытия
28. Концепции материи в истории философии и науки.
29. Движение и развитие как атрибуты бытия. Принцип глобального эволюционизма.
30. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. Диалектика и синергетика.
31. Пространственно-временные характеристики бытия.
32. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания.
33. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа».
34. Концепция коэволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации.
35. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии
36. Философские вопросы антропосоциогенеза.
37. Понятие личности. Роль социализации, образования, коммуникации в становлении личности. Философская антропология как методология педагогической деятельности.
38. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни.
39. Проблема определения понятия сознания. Концепции сознания в истории философии.
40. Сознание и эволюция форм отражения. Многомерность и системная природа сознания.
41. Индивидуальное и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания. Искусственный интеллект как философская проблема.
42. Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии. Проблема субъекта и объекта познания.
43. Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Практика. Творчество.

44. Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии.
45. Понятие науки. Специфика научного познания.
46. Структура научного знания. Методология научного исследования.
47. Наука в её историческом развитии. Понятие парадигмы научного знания. Природа научных революций.
48. Особенности познания социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философии.
49. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
50. Социальная структура общества, основные типы социальных структур (социально-этническая, социально-демографическая, социально-классовая).
51. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории. Концепции элит.
52. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к анализу истории общества.
53. Перспективы и риски современной цивилизации. Диалог культур в современном мире.
54. Беларусь в современном цивилизационном процессе.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ**

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время занятий;
- оценка докладов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- презентации;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- эссе;
- критериально-ориентированные тесты по отдельным разделам дисциплины;
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен по дисциплине в целом.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Кафедра психологии	Уточнить различие между философским и психологическим подходами к пониманию сознания.-	протокол № 1 от 30.08 2022 г.
«Экономика (Социология)»	Социально-гуманитарных дисциплин	В соответствии с изменениями и дополнениями в программе интегрированного модуля «Экономика (Социология)»	Протокол № 11 от 31.05.2022 г.