

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF READING INTEREST IN PRESCHOOLERS

Н. П. Мурзина / N. P. Murzina

*кандидат педагогических наук, доцент,
Омский государственный педагогический университет,
Омск, Российская Федерация*

В статье подчеркиваются и иллюстрируются с помощью результатов диагностики проблемы сформированности читательского интереса у детей дошкольного возраста и его развития именно в этом возрасте. Представлены идеи психологов, которые установили взаимосвязь между общим развитием ребенка и развитием его мотивационной сферы. Раскрываются дидактические возможности авторских технологий продуктивного чтения – слушания на трех этапах чтения книги (до чтения, во время чтения, после чтения) О. В. Чиндиловой и книг Е. И. Матвеевой для дошкольников по формированию смыслового чтения.

The article emphasizes and illustrates with the help of the results of diagnostics of the problem of the formation of the reader's interest in preschoolers and its development at this particular age. The ideas of psychologists are presented, who established a connection between the general development of the child and the development of his motivational sphere. Are revealed the didactic possibilities of the author's technologies of productive reading - listening in three stages of reading a book (before reading, while reading, after reading) O.V. Chindilova and books by E.I. Matveva for preschoolers on the formation of semantic reading.

Ключевые слова: читательский интерес детей дошкольного возраста, диагностика читательского интереса, технологии развития читательского интереса.

Keywords: reading interest of preschoolers, diagnostics of reading interest, technologies for the development of reading interest.

Доказывать актуальность вопросов развития читательского интереса у детей дошкольного возраста нет необходимости, потому что от сформированности потребности к чтению книг зависит успешность ребенка не только в школьном обучении, но и во всей его дальнейшей жизни. Проблема состоит в том, как развивать интерес к чтению книг в условиях, когда ребенок может получить очень быстро свои ответы на вопросы с помощью электронных средств: телевизора, компьютера,

телефона. Избыток информации негативно влияет на развитие дошкольников, на формирование способности самому получать представление об окружающем мире.

Психологи (Д. Б. Богоявленская, Н. Н. Поддъяков) доказали, что интеллектуальная активность представляет собой единство интеллектуальной и мотивационной сфер личности, что для формирования способности решать проблемные задачи необходимо развитие эвристической структуры деятельности. Поэтому важно развивать у детей интерес к познанию через чтение-слушание книг. Исследования психологов в XXI веке (Д. И. Фельдштейн, Н. А. Горлова) показали, что современный ребенок будет выполнять действия, если понимает смысл поступка: «Современное образование станет продуктивным, если в его содержание будет заложено содержание потребностей современных детей...» [2].

Необходимость развития читательского интереса нашла отражение и в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), его целевые ориентиры отражают результаты, которых ожидают взрослые перед поступлением дошкольников в школу: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей» [4].

Что представляет читательский интерес? Теоретический анализ этого понятия, показал, что исследование этого феномена представлено, в основном, в области начального общего образования. Это объясняется традиционным пониманием, что процесс чтения и обучение ему – это задача начальной школы. Но наблюдения на практике в дошкольных образовательных учреждениях показывают, что это мнение ошибочно, нельзя упускать сензитивный период дошкольного детства для развития потребности у ребенка в чтении книг. По мнению Е. П. Климовой, в узком смысле читательский интерес – это интерес к чтению как механизму прочитывания, в широком – «это активное отношение читателя к человеческому опыту, заключенному в книгах, и к своей способности самостоятельно добывать этот опыт из книг» [3, с. 118]. В области дошкольного образования наиболее ценным является исследование читательской культуры дошкольников О. В. Чиндиловой, которая подчеркивает, что в процессе формирования маленького читателя важен «процесс актуализации потребности дошкольников в чтении, ... ценностного отношения к прочитанному» [5]. Выделяются три этапа развития интереса: любопытство, любознательность и собственно познавательный интерес, который может перерасти в личностную потребность в чтении книг.

В соответствии с этой структурой мы провели исследование в дошкольном учреждении г. Омска развития читательского интереса у 23 де-

тей среднего дошкольного возраста с помощью адаптированных методик диагностики Э. А. Барановой: «Моя любимая книга», «Мое любимое литературное произведение», «Что тебе нравится в книге» [1].

Результаты диагностики по первой методике показали, что только пять человек (21 %) проявляют положительное отношение к книге, могут название сказать, ответить на вопросы по содержанию, имеют предпочтения в выборе книги. 26 % обследуемых проявляют положительное отношение к чтению книг, но предпочтения в выборе сформированы слабо, испытывают затруднения рассказать о любимой книге, не могут рассказать о ее содержании. Большинство (53 %) детей безразлично относятся к книгам, их выбору и к чтению-слушанию.

По второй методике мы наблюдали, насколько любознателен ребенок к чтению, ему предлагалось выбрать книгу для чтения, затем 2/3 книги прочитывалось, потом педагог говорил о неотложном деле, и книга закрывалась. Три человека попросили дочитать книгу (13 %) и внимательно слушали до конца чтения произведения. 34,7 % – согласились дочитать книгу по предложению педагога, но во время чтения периодически отвлекались. Остальные дети (52,3 %) выбор книги доверили воспитателю, отвлекались во время чтения, не проявляли интерес к дальнейшему «дочитыванию» книги. Третья методика была нацелена выявить у детей умение и желание задавать вопросы о книге, авторах, содержании.

Педагог читал произведение не до конца и затем просил задать вопросы о писателе, который написал книгу: что бы ты хотел спросить у автора, о самой книге и о героях. В этом случае также активно вели себя 21 % обследуемых. С помощью подводящего диалога: «Что будет дальше? Что случилось с героями? Что еще хочешь узнать?» вопросы стали задавать 39 % дошкольников. 40 % детей не смогли задать вопросы даже при помощи педагога.

Мы не ставим задачу подробно излагать все результаты исследования читательского интереса у дошкольников: анкетирование родителей, воспитателей, но хотим проиллюстрировать, что проблема действительно существует в этой области развития детей дошкольного возраста.

О. В. Чиндилова разработала технологию продуктивного чтения-слушания для развития читательской культуры детей дошкольного возраста. Она опиралась на концепцию Н. Н. Светловской в формировании читательской деятельности младших школьников, в которой автор выделяет три этапа работы с книгой: до чтения, во время чтения и после чтения. Именно на этапе работы с детской книгой до чтения у педагогов есть возможность стимулировать любопытство к чтению книги путем вопросов на антиципацию: предугадать по внешним признакам (обложка, название, автор), о чем может рассказать книга. На втором этапе чтения книги с комментариями и вопросами воспитателя на уточнение по-

нимания, на включение воображения детей, у дошкольников начинает формироваться любознательность. И уже на этапе после чтения книги, когда дети вместе с педагогом выясняют, о чем хотел рассказать автор, кто из героев запомнился и почему, какие ситуации вызвали какие эмоции, хотят ли они изобразить с помощью вербальных и невербальных средств, изобразительной деятельности что или кто им особенно запомнился, закладываются основы для развития познавательного, читательского интереса.

Широкие возможности заложены для развития читательского интереса и в технологии смыслового чтения Е. И. Матвеевой, суть которой представлена в ее пособиях обучению чтению-слушанию дошкольников, начиная с трех лет, с главной героиней таксой Ламбой дети учатся задавать вопросы после чтения текста и отвечать на предложенные вопросы, выполнять творческие задания по его содержанию.

Педагогам дошкольного образования необходимо не только осознать проблемы в развитии читательского интереса у детей дошкольного возраста, но и понимать психолого-педагогические основы этого процесса, технологично выстраивать этот процесс, используя уже разработанные дидактические средства. Это поможет детям стать грамотными и вдумчивыми читателями.



Список использованных источников

1. Бондаренко, Т. М. Диагностика педагогического процесса в ДОУ : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. – Воронеж : ИП С. С. Лакоценин, 2010. – 176 с.

2. Горлова, Н. А. Дети нового типа сознания и современное образование (2006). – Режим доступа: <https://www.pedagogika-cultura.ru/po-rubrikam-3/deti-novogo-soznaniya/gorlova-n-a-deti-novogo-tipa-soznaniya-i-sovremennoe-obrazovanie>. – Дата доступа: 18.10.2021.

3. Климова, Е. П. Формирование читательских интересов младших школьников через технологию осознанного чтения / Е. П. Климова // Обучение и воспитание : методики и практика. – 2013. – № 7. – С. 117–120.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/. – Дата доступа: 18.10.2021.

5. Чиндилова, О. В. Феноменология развития читательской культуры детей дошкольного возраста в контексте непрерывного литературного образования: автореф. дис. д-ра пед. наук. / О. В. Чиндилова. – Челябинск, 2011. – 41 с.