

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**REGIONAL EXPERIENCE
OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF CHILDREN WITH DISABILITIES
IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

М. В. Муравцова / M. V. Muravtsova

*аспирант,
Тамбовский государственный университет
имени Гавриила Романовича Державина,
Воронеж, Российская Федерация*

Подчеркивается необходимость организации в дошкольном образовательном учреждении психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии и дополнительной, специальной поддержки при воспитании и обучении детей, имеющих особенности в психофизическом развитии, выходящие за границы общепринятой нормы без статуса «ребенок с ОВЗ».

The necessity of organizing psychological and pedagogical support in preschool educational institutions for children of early and preschool age with developmental disabilities and additional, special support in the upbringing and training of children with special features in psychophysical development that go beyond the boundaries of the generally accepted norm without the status of “child with disabilities” is emphasized.

Ключевые слова: дошкольники, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающая программа «Играя, помогаю!».

Keywords: children, special educational needs, psychological and pedagogical support, correctional and developmental the program “Playing, I help!”.

Дошкольное детство – особо значимо и уникально в становлении личностного развития человека. Дети раннего и дошкольного возраста с нарушениями в психофизическом развитии, приобретая свой первый опыт социальной интеграции в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ), получают помощь квалифицированных специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в форме «полной» интеграции в ДООУ рассматривается нами как четкое осознание, принятие и выполнение участниками образовательного процесса специальных условий и принципиальных подходов к обеспечению качества образования всех детей на уровне определения круга лиц, участвующих в интегрированном образовании, границ образовательного пространства, организации развивающей предметно-пространственной среды и методов обучения [2]. ППС детей с ОВЗ и их семей в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ реализуется нами в виде трех этапов. Диагностико-консультативный этап представляет собой экспертное поле для выявления контингента детей, нуждающихся в дополнительной помощи специалистов и воспитателей в процессе утренних мероприятий (физической зарядки, логоритмики), образовательной деятельности и режимных моментов. «Группу риска» составляют воспитанники, у которых показатели речевой, двигательной, познавательной и социальной линий развития отличаются от нормативных и затрудняют освоение основной образовательной программы ДООУ. Ко второй группе относятся дети, родители которых сами инициируют обращение и предъявляют запрос на коррекцию речевого и социального развития. Законные представители детей, принимающие рекомендации специалистов, проходят психолого-медико-педагогическую комиссию, и ребенок, получая статус ОВЗ, начинает осваивать адаптированную образовательную программу для данной категории детей в ДООУ (ТНР, ЗПР, РАС).

В процессе коррекционно-формирующего этапа ППС мной используется программа «Играя, помогаю!» как инновационная технология, осуществляющая связь теории с практикой и способствующая удовлетворению особых образовательных потребностей (далее ООП) у воспитанников с ОВЗ. Центральным в программе является многокомпонентный комплекс «РАЗВИТИЕ», название которого представляет акроним, состоящий из компонентов, необходимых для гармоничного развития ребенка («речь-активность-знания-восприятие-интерес-творчество-интеллект-единство»), состоящий из четырех пособий («Дорожки здоровья», «Времена года», «12 месяцев», «В гостях у сказки»), который по своим характеристикам интересен, полифункционален, вариативен, безопасен, трансформируем и выполняет образовательную, развивающую, стимулирующую и коммуникативную функции. В процессе организованной коррекционно-развивающей деятельности применяется:

- объяснение с демонстрацией и самостоятельная работа с использованием наглядных пособий; беседа с обсуждением выполненных работ в информационном, репродуктивном, частично-поисковом, про-

блемном методах обучения; игры (развивающие, сюжетно-ролевые, дидактические, организационно-деятельностные, творческие) с включением способов действия в новой ситуации (отгадывание загадок, ответы на вопросы открытого типа, анализ конкретных ситуаций, имитационные задания) [1];

- авторский комплекс физической разминки для развития общей моторики, коррекции и профилактики нарушений осанки; плантарная гимнастика и упражнения на тактильной дорожке для коррекции и профилактики плоскостопия; пальчиковая гимнастика с массажными мячами и шариками Су-Джок для развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук; дыхательная гимнастика для развития внеречевого и речевого длительного выдоха; артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой для развития артикуляционной моторики; логопедический массаж для активизации мимической мускулатуры лица и языка; логоритмика для развития темпо-ритмической и интонационно-выразительной сторон речи; фоноритмика для развития просодической стороны речи; коллекции кубиков, домино, игрушек для обогащения активного словарного запаса; элементов куклотерапии, игротерапии, пескотерапии, сенсорной интеграции для создания позитивного психоэмоционального настроения у ребенка [4].

Пособие «Дорожки здоровья» способствует формированию и развитию базовой сенсорной системы ребенка, состоящей из вестибулярной, тактильной и проприоцептивной чувствительности; обучает правильному выполнению трех-пятиступенчатой инструкции специалиста, развивает координацию движений и равновесие, способность своевременного переключения с одного действия (движения, позы) на другое, этим опосредованно, положительно влияя на функции внимания и памяти. В авторском упражнении «Паровозик» считают вслух «1–5» дети до 4-х лет и с «6–10» старшие дошкольники. Чередование четных и нечетных чисел, которые вслух ребенок произносит, топая и хлопая при переходе в следующий «вагон», называние его порядкового числа способствует формированию элементарных математических представлений у детей, а показ пальцами номера по счету фигуры-вагончика добавляет кинезиологическую составляющую в этом эффективном практическом упражнении [3]. Пособие «Времена года» помогает детям преодолевать трудности познания времени, связанные с его специфическими особенностями (смена и последовательность времен года, частей суток, дней недели). Эксклюзивность этому пособию приносят самостоятельно изготовленные и включенные готовые изделия из ткани различной фактуры: скатерти, салфетки, стеганые одеяла, также искусственные цветы, домики с изображением сюжетов и характерных признаков времен года, подушки – части суток, полотенца и карточки – дни недели. Пособие

/«12 месяцев» представлено мини-стендами, одинаковыми по цветовой гамме для каждого времени года с обратной стороны и многочисленными карманами на лицевой стороне для изучаемого дидактического материала. Оно помогает доступно, наглядно и легко осваивать программный материал по основным лексическим темам, развивать представления о внешних свойствах предметов, форме, цвете, величине, положении предметов в пространстве, запоминать оттенки цветов, формировать элементарные математические представления, познавать основы грамоты, развивать лексико-грамматическую сторону речи. Пособие «В гостях у сказки» развивает воображение, память, внимание, образное мышление, помогает формировать словесно-логическую форму мышления; развивать интонационно-выразительную, темпо-ритмическую стороны и связанную речь, умение правильно оформлять свои рассуждения, объяснения, доказательства, используя различные коммуникативные средства: речевые, мимические, образно-жестовые. Сказка – средство, помогающее ребенку развивать у него произвольность, познавательную активность, уверенность в принятии самостоятельных решений, удовлетворять психологические потребности дошкольника в привитии ему жизненных правил и морально-нравственных устоев прошлых поколений, формировать у ребенка понимание добра и зла, заботы с целью обогащения его жизненного опыта, направленное на формирование уважения к старшему поколению, а в целом, способствующее гармоничным отношениям между родителями и детьми. Целью оценочно-проективного этапа является анализ эффективности совместной деятельности всех участников ППС ребенка с ОВЗ и ее проектирование на следующий период [2].

Междисциплинарный, комплексный и системный подходы с опорой на единую научно-методическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка осуществляется нами совместно с медицинскими специалистами и реализуется в взаимодополняющей работе многопрофильного специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, олигофренопедагога, медицинского массажиста, тренера по адаптивной физкультуре). Наглядность и практичность пособий программы «Играя, помогаю!» позволяет непосредственно управлять обучающим процессом, быстро выявлять типичные ошибки и оперативно их устранять, следовательно, воспринимать, запоминать и перерабатывать информацию в доступном для детей, имеющих особые образовательные потребности, виде, опираясь на их сохранные анализаторы и функции организма, способствуя прочному освоению изучаемого материала, содействующего формированию предпосылок познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий на основе эффективного сотрудничества в подсистемах: «взрослый-ребенок» и «ре-

бенок-ребенок» в процессе совместной организованной образовательной деятельности в ДОУ.



Список использованных источников

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие [Текст] / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина ; под ред. М. В. Братковой. – М. : Парадигма, 2013. – 128 с.
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, В. В. Левченко // Методическое пособие [Текст]. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
3. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи : метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – 244 с.
4. Приходько, О. Г. Как научить говорить малыша правильно / О. Г. Приходько, О. В. Югова ; художник М. В. Беяшова [и др.]. – М. : Каисса, 2010. – 74 с.