

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF CRITICAL THINKING IN PRESCHOOL AGE

О. М. Мукосей / O. M. Mukosei

*научный сотрудник лаборатории дошкольного образования,
научно-методическое учреждение
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь,
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается проблема формирования основ критического мышления в дошкольном возрасте как одной из ключевых компетенций XXI века, определяющих успешность человека в дальнейшей жизни. Представлен анализ понятия «критическое мышление», а также перечень умений, отражающих основы критического мышления в дошкольном возрасте.

The article discusses the problem of forming the foundations of critical thinking in preschool age, as one of the key competencies of the 21st century that determine a person's success in later life. An analysis of the concept of "critical thinking" is presented, as well as a list of skills that reflect the foundations of critical thinking in preschool age.

Ключевые слова: универсальные компетентности, критическое мышление, метапредметное содержание, дошкольный возраст.

Keywords: universal competences, critical thinking, metasubject content, preschool age.

Современное общество и рынок труда диктует свой заказ к образовательной системе, именно поэтому одним из актуальных направлений современной педагогической науки является формирование так называемых soft skills (мягкие навыки, универсальные компетентности, навыки XXI века), которые позволяют человеку оставаться успешным в стремительно меняющемся мире. Научные исследования в этом направлении относятся преимущественно к сфере профессионального образования, однако soft skills формируются задолго до того, как человек начинает свою карьеру. Их основы закладываются уже в дошкольном возрасте как важном периоде становления личности, который определяет ход ее развития на последующих этапах жизненного пути.

В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе был определен перечень умений, значимых для каждого востребованного

работника, так называемая Давосская десятка. Данный перечень содержит такие умения, как умение решать комплексные задачи, критически и творчески мыслить, формировать суждения и принимать решения и др. В дальнейшем Давосская десятка была сокращена до системы из четырех ключевых навыков («4К»), которая включает критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию.

На сегодняшний день существует множество подходов к определению структурных компонентов, входящих в soft skills, однако многие авторы сходятся в том, что значимым компонентом среди них является критическое мышление как мышление оценочное, позволяющее анализировать информацию, делать выводы, формировать собственное мнение и принимать взвешенные решения.

Проблему критического мышления затрагивали в своих работах такие исследователи, как Д. Халперн, К. Поппер, М. Липман, Д. Клустер, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, М. В. Кларин, С. И. Заир-Беки др.

Критическое мышление рассматривается:

- как последовательность мыслительных действий, направленных на проверку высказываний или систем высказываний с целью выяснения их несоответствия принимаемым фактам, нормам или ценностям [1];

- как процесс, в ходе которого человек может должным образом всесторонне охарактеризовать явление или предмет, выразить свое отношение к нему путем аргументации собственного мнения, найти выход из любой ситуации [2];

- как способность человека создавать систему суждений, помогающих анализировать и формулировать обоснованные выводы, создавать собственную оценку происходящему, интерпретировать его [3];

- как способность идентифицировать, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию, чтобы решать проблемы [4];

- как качество мышления, которое позволяет контролировать соответствие мыслительной деятельности закономерностям объективной действительности, обеспечивая таким образом объективность субъективным (идеальным) результатам познания [5].

И. В. Брун выделяет три компонента критического мышления: аналитический (оценка свидетельств и аргументов), синтетический (развитие чужой логики и формирование собственной позиции) и общий компонент (прослеживание причинно-следственных связей и объяснение своих умозаключений) [4].

С. А. Король обращает внимание на то, что наряду с оценочно-проверочной функцией критичности мышления она также выполняет функцию стимуляции поиска новой информации, позволяет уточнять зону поиска новой информации, что обеспечивает более быстрое решение

проблем, а также выполняет прогнозирующую функцию, что проявляется в предвосхищении результатов деятельности [5].

Д. Клустер выделяет такие характерные признаки критического мышления, как его самостоятельность, стремление к аргументированности и социальный характер, кроме того информация является не конечным, а отправным пунктом процесса критического мышления, а его источником является какой-либо вопрос или проблема [6].

Несмотря на то что о полноценном критическом мышлении можно говорить только в более старшем возрасте, формирование его основ возможно уже в дошкольном детстве. Это доказывает опыт дошкольного образования таких стран, как Латвия, Финляндия, Канада (провинция Онтарио). Программы дошкольного образования этих стран включают в себя не только предметное, но и метапредметное содержание, которое соответствует ключевым компетенциям XXI века. Одним из компонентов этого метапредметного содержания является критическое мышление, которое предусматривает применение навыков аналитического и критического мышления во всех аспектах жизни ребенка, развитие у него способности думать критически, для того чтобы понимать различные точки зрения, оценивать полученную информацию, делать выбор и принимать собственные решения.

Отмечается, что развитие навыков критического мышления в дошкольном возрасте начинается с познания окружающего мира, в ходе которого ребенок обращает внимание на различные предметы и явления. Он сравнивает информацию, полученную от разных органов чувств, и начинает формулировать свои собственные суждения о мире. В дальнейшем ребенок начинает сравнивать новую информацию с уже известной, а также полученную из разных источников, высказывает и обосновывает собственные суждения, прогнозирует последствия знакомых ситуаций и событий.

Для формирования критического мышления важно создать образовательную среду, где дети могут спокойно задавать вопросы, высказывать собственные мысли, а также услышать точку зрения других людей. Например, задавать детям вопросы, которые заставляют их задуматься об окружающем мире, читать с детьми вслух и обсуждать прочитанное, предлагать идеи для совместного обсуждения, а также поощрять, когда дети самостоятельно замечают проблемные и неоднозначные ситуации, которые можно обсудить.

Таким образом, формирование основ критического мышления в дошкольном возрасте включает следующие умения:

- интересуется различными объектами и явлениями окружающей действительности, задает разнообразные вопросы, направленные на их познание;

- применяет чувственные (зрение, слух, вкус и т. д.) и рациональные (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д.) способы познания для поиска ответов на интересующие вопросы;
- проявляет самостоятельность в поиске нестандартных решений задач;
- устанавливает причинно-следственные связи и простые закономерности и выражает их в форме суждений, изменяет их на основе новой информации;
- рассуждает на разнообразные темы, высказывает самостоятельные суждения, аргументирует собственную позицию;
- анализирует и оценивает явления, факты, отношения, ситуации, принимает собственные решения исходя из этой оценки;
- определяет, являются истинными либо ложными конкретные суждения;
- сравнивает информацию, полученную из разных источников (собственные наблюдения, книга, мультфильм и т. д.), оценивает ее достоверность.

Закладывая основы критического мышления уже в дошкольном возрасте, мы способствуем формированию мыслящей личности, способной ориентироваться в потоке информации, адекватно ее воспринимать и принимать взвешенные решения, что является значимым не только для отдельного человека, но и для всего общества в целом.



Список использованных источников

1. Брюшинкин, В. Н. Критическое мышление и аргументация / В. Н. Брюшинкин // Критическое мышление, логика, аргументация / под ред. В. Н. Брюшинкина, В. И. Маркина. – Калининград : Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2003. – С. 29–34.
2. Иванова, О. Учим критически мыслить / О. Иванова // Открытый урок: разработки, технологии, опыт. – 2007. – № 2. – С. 8–16.
3. Тарасова, Е. Е. Развитие критического мышления как фактор формирования научного знания и предпринимательских компетенций / Е. Е. Тарасова, А. Алтонаян, И. И. Лысова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2017. – № 5 (66). – С. 9–27.
4. Брун, И. В. Измерение компетенций XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/monitoring/4k/monitoring/materials>. – Дата доступа: 23.10.2021.
5. Король, С. А. К классификации особенностей критичности мышления / С. А. Король // Вопросы психологии. – 1981. – № 4. – С. 108–112.
6. Клустер, Д. Что такое критическое мышление / Д. Клустер // Критическое мышление и новые виды грамотности. – М. : ЦГЛ, 2005. – С. 5–13.