

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТРАТЕГИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF SAFE BEHAVIOR STRATEGIES FOR ELDER PRESCHOOL CHILDREN

*О. И. Митрош / O. Mitrosh*

*кандидат педагогических наук, доцент,  
Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

*С. А. Рябченко / S. Ryabchenko*

*магистрант,  
Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

Рассматривается вопрос психолого-педагогического сопровождения стратегий безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Представлены основные направления, методы и формы работы учреждения дошкольного образования, реализующие данные стратегии.

The article considers the issue of psychological and pedagogical support of strategies for safe behavior of older preschool children. The main directions, methods and forms of work of a preschool education institution that implement these strategies are presented.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, стратегии безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, педагогические работники, воспитанники.

**Keywords:** psychological and pedagogical support, strategies for safe behavior of older preschool children, teachers, pupils.

В дошкольном возрасте возникают объективные предпосылки формирования у детей стратегий безопасного поведения. Это возраст первичной социализации, усвоения поведенческих стратегий, которые человек будет использовать в дальнейшем (Л. Л. Тимофеева). Основными механизмами осуществления социализации в этот период становятся идентификация, эмпатия, переживание (Л. С. Выготский), подражание (М. А. Котик).

Выделяют следующие основные стратегии обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению: 1) идентификация опасности (распознавание опасности и его источника); 2) предупреждение опасности; 3) ликвидация возможных последствий.

По мнению ряда ученых (Н. Н. Авдеева, К. Ю. Белая, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Л. Л. Тимофеева и др.), стратегии безопасного поведения должны усваиваться ребенком через его собственный опыт, активную деятельность на основе игры.

В. В. Гафнер, Е. Б. Сметанская обращают внимание на необходимость выработки у детей стратегий обеспечения безопасного поведения в информационной среде, противостоящих негативному воздействию средств массовой информации на психику.

В. Н. Мошкин [2] выделяет в воспитании безопасного поведения следующие направления: воспитание мотивации к безопасности; формирование целостной системы знаний об источниках опасности и средствах их преодоления; формирование компетенций безопасного поведения; физическая готовность к преодолению опасных ситуаций; психологическая подготовка к безопасному поведению.

В процессе работы по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста необходимо создать условия, которые позволяют наблюдать примеры безопасного поведения членов семьи и ближайшего окружения, другого ребенка; воспринимать поступки положительных героев; включаться в анализ естественных ситуаций поведения. А. Т. Смирнов, Р. Б. Стеркина считают, что при этом очень важно учитывать жизненный опыт детей (знания, актуальные потребности, чувства, ценности). С этой целью применим метод беседы, позволяющий избежать трансляции уже известных знаний или тех, которые пока не являются актуальными (непонятны в силу возраста, удалены от реальных условий жизни).

Л. И. Лукина выделяет следующие методы и средства обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению: 1) обучение словом – главный способ ознакомления с основами безопасности, успешность которого зависит от коммуникативных компетенций педагога (образность, конкретность речи, четкость формулирования мыслей и т. д.); 2) использование чувственного опыта ребенка (экспериментирование); 3) воздействие на эмоциональную сферу (если содержание вызывает у ребенка эмоциональное отношение, это способствует активности детей в усвоении знаний (изобразительная и конструктивная деятельность)); 4) непосредственное руководство педагога [1].

Для формирования стратегий безопасного поведения необходимо, чтобы у детей обогащался опыт решения конкретных проблем, формировались компетенции безопасного поведения, определяющие способ-

ность и готовность к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях.

С этой целью необходимо создавать специальные образовательные ситуации – целенаправленное конструирование или использование возникшей в группе учреждения дошкольного образования естественной ситуации для решения образовательных задач в тот момент, когда дети наиболее расположены к восприятию социального опыта. Образовательные ситуации становятся для воспитанников как способом осмысления опыта поведения, так и источником личного опыта. При конструировании образовательных ситуаций важно: сформулировать задачи передачи знаний; определить вид личностного опыта, который должны приобрести дети; осуществить выбор личностно значимых форм работы, побуждающих детей к активной деятельности; сформировать мотивацию включения детей в деятельность; продумать вопросы организации взаимодействия участников образовательного процесса, способы самореализации для каждого ребенка.

Структура образовательной ситуации, моделирующей безопасное поведение детей дошкольного возраста, может быть представлена следующими компонентами: мотивационно-ориентировочным (актуализация личностных мотивов детей, формирование представлений о важности безопасного поведения, мотивация безопасного поведения); поисковым (формирование навыков планирования, анализа ситуаций, выбора способов деятельности); деятельностным (создание условий для систематизации опыта безопасного поведения, актуализации личностных качеств, необходимых для решения ситуации, формирование умений сравнивать, сопоставлять факты, анализировать события, выявлять причинно-следственные связи); рефлексивно-оценочным (формирование умения оценивать свои действия с точки зрения эффективности, целесообразности).

Среди видов образовательных ситуаций выделим игровые (направлены на формирование в ходе игры определенных моделей поведения, например, в общественных местах, на природных объектах) и коммуникативные (направлены на формирование навыков коммуникации, противостояния вербальной агрессии, психологическому давлению).

Основы безопасного поведения закладываются в семье. Именно в ходе семейного воспитания формируется мировоззренческая, нравственная и психологическая готовность к преодолению опасности, эффективность которой во многом зависит от компетентности родителей в данном вопросе. Поэтому очень важно определить четкую стратегию сотрудничества учреждения образования с семьями воспитанников, сформулировать задачи педагогического взаимодействия с ними по вопросам формирования у детей основ безопасного поведения: включение

личной безопасности в ценностные ориентации членов семьи; обеспечение безопасных условий для ребенка дома; повышение компетентности родителей по вопросам безопасности детей; формирование у родителей практических навыков воспитания личной безопасности детей.

Между требованиями, предъявляемыми к детям в учреждении дошкольного образования и дома, должна быть преемственность. Формирование поведенческих стратегий детей базируется на примере взрослых. Важно, чтобы родители понимали, что требовать от ребенка выполнения какого-либо правила безопасного поведения можно в том случае, если они сами ему следуют.

Также психолого-педагогическое сопровождение формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста включает создание безопасной среды в учреждении дошкольного образования. Предметно-развивающая среда должна включать: уголок безопасности, дидактические игры, иллюстративный материал, книжный уголок, наглядную информацию для родителей. Обогащение предметно-развивающей среды продуктами информационных технологий может сделать образовательный процесс для воспитанников информационно емким, зрелищным посредством использования интерактивных игрушек, мультимедийного оборудования, компьютерной техники.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение поведенческих стратегий детей дошкольного возраста должно основываться на учете их возрастных особенностей (наблюдательности, наглядно-образном познании действительности, эмоциональности и впечатлительности). Это необходимо учитывать при организации предметно-развивающей среды учреждения образования, выборе методов и форм работы. Окружающие детей взрослые должны демонстрировать правильные стратегии безопасного поведения, формировать ответственное отношение к личной и общественной безопасности.



#### Список использованных источников

1. Лукина, Л. И. Охрана труда в ДОУ: Организационные документы, планирование, контроль, работа с персоналом / Л. И. Лукина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
2. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности / под ред. З. Н. Лукьяновой, В. Н. Мошкина. – Барнаул : АГИИК, 2016. – 165 с.
3. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 160 с.