

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАСТОЛЬНЫМ ЛОГИЧЕСКИМ ИГРАМ

**(статья подготовлена при финансовой поддержке
Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР20211570)).**

CONCEPTUAL APPROACHES TO TEACHING OLDER PRESCHOOL CHILDREN BOARD LOGIC GAMES

**(the article was prepared with the financial support
of the Ministry of Education of the Republic of Belarus (NGR20211570)).**

М. С. Мельникова / M. S. Melnikova

*кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В. Л. Пашко / V. L. Pashko

*кандидат педагогических наук,
Национальный институт образования
Министерства образования Республики Беларусь,
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются методологические подходы и принципы обучения детей старшего дошкольного возраста настольным логическим играм, представлена структура разрабатываемых настольных логических игр для воспитанников старшего дошкольного возраста.

The article discusses methodological approaches and principles of teaching board logic games to older preschool children, presents the structure of the developed board logic games for older preschool children.

Ключевые слова: настольные логические игры, воспитатель дошкольного образования, дети дошкольного возраста, познавательное развитие.

Keywords: boardlogicgames, preschooleducator, preschoolchildren, cognitive development.

На сегодняшний день одним из главных приоритетов государственной политики в Республике Беларусь является создание качественных образовательных условий для получения дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и социализацию личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

К ним относятся: содержание образовательной программы дошкольного образования, направленное на формирование у воспитанников учреждений дошкольного образования умений, навыков и способов деятельности, необходимых им для дальнейшего развития на последующих возрастных этапах; организация образовательного процесса с применением современных методик, технологий, созданием развивающей предметно-пространственной среды (современное научно-методическое обеспечение, оборудование и др.), содействующих развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала [3].

По мнению ученых, познавательное развитие является одной из базовых потребностей человека и признаком его психического здоровья, поскольку связано со стремлением к познанию. Проблему познавательной активности ученые рассматривают в тесной связи с познавательными процессами, характеризующими психическое развитие ребенка (мышление, память, внимание, восприятие) и познавательной активностью ребенка, проявляемой им в процессе познания. Ценность познавательной активности заключается в том, что она дает ребенку возможность самому найти решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. В исследовании Л. С. Выготского наиболее важным процессом целостной познавательной активности детей выступает мышление – самая высокая ступень познания ребенком окружающей действительности [1]. В дошкольном возрасте мышление опирается на представления, а средствами решения мыслительных задач являются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Исследователи доказали, что именно уровень сформированности мыслительных умений определяет и развитие волевых качеств ребенка старшего дошкольного возраста (настойчивость, целеустремленность).

Концептуальной платформой обучения детей старшего дошкольного возраста настольным логическим играм выступает синтез методологических подходов. Системный подход (В. П. Беспалько, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, Н. В. Кузьмина, Г. П. Щедровицкий и др.) обуславливает изучение развития ребенка как системный процесс, охватывающий все уровни его организации, проявляющийся в качественных изменениях психофизиологических и психических функций и приводящий к прогрессивному изменению поведения ребенка в единстве его аффективных, волевых и интеллектуальных процессов. Обращение к идеям системного подхода в нашем исследовании обусловлено следующими обстоятельствами: осуществлением умственного развития детей дошкольного возраста в соответствии с принципом системности: в нем представлены и при необходимости одновременно включаются в работу все виды и уровни мышления; наличием взаимосвязанных и взаимовлияющих

компонентов в динамической структуре умственного развития; разработкой системы настольных логических игр и дидактических заданий, выступающих в качестве средства логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста.

Основой субъектно-деятельностного подхода является направленность на развитие и саморазвитие субъекта, формируемого в деятельности и общении, одновременно определяющего характер данной деятельности и общения. В рамках субъектно-деятельностного подхода основой умственного развития является мышление, которое в исследованиях представлено: как процесс решения задачи (с помощью анализа, синтеза, обобщения и других мыслительных умений); как высшая познавательная функция, деятельность. Логические приемы, анализ, синтез, обобщение и другие выступают не только как познавательные операции, но и как методические приемы, определяющие тот путь, по которому движется мысль ребенка в процессе его умственного развития.

Положения личностно ориентированного подхода (А. Маслоу, И. С. Якиманская и др.) в логико-математическом развитии детей старшего дошкольного возраста предполагают учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, опору на развитие его творческого потенциала и естественное саморазвитие, поскольку основной ценностью дошкольного образования выступает становление индивидуальности личности в ее самобытности, в предоставлении права ребенку в выборе пути развития с учетом его интересов, способностей. Данный процесс представлен диалогом, рефлексивными и игровыми методами работы, а также способами педагогической поддержки воспитанника в процессе его саморазвития и самореализации.

С целью определения содержания образования по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста С. А. Козлова предлагает руководствоваться теоретикомножественным подходом, в основе которого заложен анализ множеств с точки зрения их количественных признаков. Согласно данному подходу в образовательном процессе необходимо обратить внимание на решение таких задач, как формирование представлений о натуральном числе (часть и целое); умений осуществлять классификацию, исследовательские операции с числами, величинами (время), ориентироваться в пространстве; развитие логического и словесно-логического мышления (представление о причинах и следствиях, решение логических задач) и др. [2].

Таким образом, в процессе логико-математического развития детей дошкольного возраста необходимо руководствоваться представленными положениями и подходами, которые не противоречат, а дополняют друг друга. Согласно данным подходам логико-математическое разви-

тие детей дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования необходимо осуществлять с учетом следующих принципов: систематичности и последовательности «от общего к частному» (развитие познавательных возможностей детей, познание ребенком разных свойств объектов (явлений), взаимозависимостей, осуществление обобщений, выводов, прогнозирование некоторых результатов, нахождение творческих решений); целостности (система состоит из определенной совокупности компонентов, взаимодействие и взаимосвязь которых обуславливают целостность системного образования; целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих отдельным ее частям); интеграции (расширение ассоциативного информационного поля детей, развитие широких смысловых связей на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский)); проблемности (развитие поисковой деятельности, открытие новых способов решения задач, использование их в новых ситуациях); наглядности (формирование представлений о некоторых скрытых зависимостях и отношениях (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т. п.), об общих категориях, становление логического мышления; продуктивности (баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий); учета ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра); учета индивидуальных возможностей и способностей воспитанников (учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие – на слуховое (аудиальное), а третьи – на двигательное и тактильное (кинестетическое)).

В научно-исследовательской работе разработано содержание настольных логических игр, которые представлены следующей структурой: введение в игровую (проблемную) ситуацию; решение игровой (проблемной) ситуации; нахождение детьми способа решения игровой (проблемной) ситуации; осмысление способа решения игровой (проблемной) ситуации. Содержание разрабатываемых настольных логических игр направлено на получение следующих планируемых результатов освоения воспитанниками учебной программы дошкольного образования: обобщает понятия, называет общие свойства предметов и явлений, устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между ними; осуществляет мыслительный анализ: выделяет детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти); устанавливает закономерности с опорой на зрительный образец; обобщает понятия, называет общие свойства предметов и явлений, устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между ними; применяет логические операции для решения познавательных задач; выдвигает гипотезы, делает умозаключения и др.

Таким образом, при разработке содержания настольных логических игр необходимо руководствоваться положениями и принципами системного, личностно ориентированного, субъектно-деятельностного подходов. Реализация содержания данных игр будет способствовать логико-математическому развитию детей дошкольного возраста, подготовке их к обучению на I ступени общего среднего образования.



Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – М. : Изд-во «Юрайт», 2020. – 202 с.
3. Учебная программа дошкольного образования, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.08.2019 № 138 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2019/10/up-doshkolnoe-2019-rus-bel.pdf>. – Дата доступа : 16.06.2019.