

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЧУВСТВА НЕПОЛНОЦЕННОСТИ У РЕБЕНКА

### SOCIO-PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF A CHILD'S FEELINGS OF INFERIORITY

*О. С. Машарская / O. S. Masharskaya*

*кандидат психологических наук, доцент,  
Белорусский государственный экономический университет,  
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается проблема появления у ребенка чувства неполноценности, анализируются признаки чувства неполноценности, выявляются параметры педагогического анализа проблемы неполноценности у детей.

The article deals with the problem of the appearance of a child's feeling of inferiority, analyzes the signs of a feeling of inferiority, identifies the parameters of pedagogical analysis of the problem of inferiority in children.

**Ключевые слова:** чувство неполноценности, педагогическая работа, признаки неполноценности.

**Keywords:** feeling of inferiority, pedagogical work, signs of inferiority.

По мнению А. Адлера [1], в каждом из нас сосуществуют стремление к превосходству и чувство неполноценности. Из-за ощущения собственной ущербности появляется желание любой ценой достичь поставленных результатов. Как только на пути достижения появляется препятствие, только тогда и проявляется комплекс неполноценности. Когда дети не могут добиться успехов, появляются своеобразные защитные механизмы: заикание, энурез, болезни, это возврат к безопасному для себя времени – детству, вызвать дополнительное внимание к себе со стороны родителей и педагогов. Единожды проявившаяся форма поведения устойчиво закрепляется, когда данное поведение привело к «нужным» результатом со стороны значимых людей.

По мнению А. Адлера [2], существует три категории детей, у которых в дальнейшем может появиться комплекс неполноценности:

- дети, рожденные со слабыми или несовершенными органами (страдают);
- дети, к которым относились сурово и без любви;
- избалованные дети.

В первом случае дети, рожденные с явными физическими недостатками, часто страдают чувством психологической неполноценности. Дети, обделенные заботой и любовью, также становятся неуверенными в себе из-за мысли о том, что их никогда не будут любить и ценить. Но и те, которых любят, но слишком балуют в детстве, тоже часто подвержены этому комплексу. Это происходит из-за чрезмерной опеки и заботы, они зачастую боятся что-либо делать самостоятельно, что формирует у них чувство неуверенности в собственных силах.

Помощь таким детям побороть трусость надо начинать не с навязывания жизненных сценариев и нравоучений, а с установления хороших взаимоотношений и веры в собственные силы. Чем больше трусости в ребенке, тем больше он озабочен чужим мнением, ответственен по отношению к социальному окружению, появляется страх быть не замеченным и униженным. Как следствие этого, появляются зависть, эгоизм и подозрительность как устойчивые черты личности. В дальнейшем из такого ребенка вырастают сварливые и придирчивые критики, желающие превосходить других не путем собственных достижений, а унижением других.

Важнейшая педагогическая задача – вовремя распознать и избавить детей от враждебных отношений, исправить возникшие деструктивные черты характера. Однако потеря веры в свои силы встречается и как временное явление даже у амбициозных детей, а возникший кризис может перерасти в полное расстройство или невроз. Если неуверенность в себе у таких детей вовремя не взять под контроль, они принимаются за дело, не доводя его до конца. Становясь старше, они часто меняют работу, будучи уверены в том, что для них все кончается плохо, и заранее опасаясь поражения. При этом крайне важной в таких случаях является самооценка детей.

Встречаются эгоистичные и враждебные дети, которые не считаются ни с кем вследствие неординарного стремления к превосходству, но даже у них имеется социальное чувство. Необходимо выявить утаенное чувство неполноценности через визуальный контакт, расстояние при беседе, манеру ходить, осанку, отсутствие стеснительности, особенности общения.

Важное значение в развитии ребенка имеют характерологические особенности родителей и атмосфера в семье. Например, у интровертированных матерей ребенок будет менее общительным, чем сверстники, воспитанные экстравертами. Чувство неполноценности формирует, прежде всего, человек (чаще мать), который целенаправленно облегчает ему жизнь и оберегает ребенка там, где это не всегда требуется.

И конечно, эта забота постоянно подчеркивается и вменяется ребенку, что у него меньше власти и сил. И тогда ребенок начинает замыкаться на себе, а не на взаимодействии с окружающим миром. Кроме того, воспитание без любви неизбежно формирует либо агрессора, либо жертву. Для педагогов это сложная работа, так как одна беседа не заменит годами формировавшееся чувство угнетения. И компенсировать это они будут через угнетение более слабых.

Признаки чувства неполноценности у ребенка следующие:

- неряшливый внешний вид;
- повышенная самокритичность переходящая в самобичевание;
- тихая речь, некоммуникабельность;
- отсутствие визуального контакта, открытых жестов и уверенной позы;
- социальная изолированность, интровертированность;
- агрессивность и грубость, показная уверенность.

Для развития ребенка важны социальный интерес или связи человека с человеком. На его формирование в жизни ребенка влияет прежде всего мать, а потом другие представители семьи. Мать должна обладать истинной любовью к своему ребенку, а не концентрироваться исключительно на себе. Многие установки, сформированные в процессе материнского воспитания, могут так же и подавлять у ребенка чувство социального интереса. Если, например, мать сосредоточена исключительно на своих детях, она не сможет научить их переносить социальный интерес на других людей. Если же она предпочитает исключительно своего мужа, избегает детей и общества, ее дети будут чувствовать себя нежеланными и обманутыми, и потенциальные возможности проявления их социального интереса останутся неосуществленными. Любое поведение, укрепляющее в детях чувство, что ими пренебрегают и не любят, приводит их к потере самостоятельности и неспособности к сотрудничеству.

Огромное влияние на развитие у ребенка социального чувства оказывают отношения между отцом и матерью. Так, в случае несчастливого брака у детей мало шансов для развития социального интереса. Если жена не оказывает эмоциональной поддержки мужу и свои чувства отдает исключительно детям, они страдают, поскольку чрезмерная опека гасит социальный интерес. Если муж открыто критикует свою жену, дети теряют уважение к обоим родителям. Если между мужем и женой разлад, дети начинают играть с одним из родителей против другого. В этой игре, в конце концов, проигрывают дети: они неизбежно много теряют, когда их родители демонстрируют отсутствие взаимной любви.

Педагогический анализ ребенка должен состоять из анализа таких параметров, как:

1. Прежде всего, следует выявить количество проблем у ребенка. Множество проблем свидетельствует о чрезмерной привязанности к матери и отсутствии чувства независимости.

2. Испытывал ли ребенок насмешки, как справлялся с подобными трудностями. Некоторые терпят, а другие, напротив, являются зачинщиками. Чем больше ребенок ссорится со сверстниками, тем более враждебной он считает окружающую среду. Многие из таких детей предпочитают нападать раньше, чем это сделают другие. Их отличает неумение плакать, считая это слабостью, но при этом очень нуждаются в одобрении и поддержке. Это своего рода крик о помощи.

3. Актуальность социальных взаимодействий: количество друзей, лидерские качества, коммуникативные способности. Низкую уверенность в себе можно определить в ребенке, который отстраняется от всех. Желание укрепить свое положение в глазах сверстников или обойти их проявляется в коллекционировании вещей.

4. Отношения ребенка к обучению. Например, избегание домашних заданий – это своего рода избегание ответственности. Одни безынициативны и пассивны, другим не хватает смелости, третьи избалованы и требуют постоянного внимания. Работать с ними тяжело, однако под маской пассивности скрывается ранимая натура, однако, когда они выходят из-под контроля, это может привести к приступам неконтролируемого гнева. А те, кто проявляет большее усердие в отдельной области, – боятся неудачи. Много читающие книги дети предпочитают воображаемую жизнь больше реальной, им часто не хватает смелости.

5. Условия жизни семьи и болезни. Многие болезни родителей формируют и «болезненную» атмосферу в семье. Например, столкновение со смертью может сделать ребенка более робким. Многие родители обременяют детей собственными проблемами, а дети, в свою очередь, не всегда способны их понять. Важно определить, кто в семье авторитетное лицо, если мама мальчика властный лидер, то он в будущем чаще имеет страх перед женщиной. Слишком мягкое и слишком авторитарное воспитание одинаково вредит ребенку.

6. Позиция ребенка (единственный, младший ребенок и т. д.). Например, на единственного ребенка в семье возложены большие ожидания, часто они хотят оправдать надежды родителей или, напротив, может развиться эгоизм и излишняя привязанность к родителям. Личность младшего ребенка складывается по-другому: он никогда не был

один, поэтому он более независимый, но может сваливать ответственность на других.

7. Готовность откровенно говорить о себе. Одни молчат, боятся, что узнают слабости, другие предпочитают хвастаться.

Таким образом, чувство неполноценности способно значительно тормозить развитие самодостаточной личности, а в худшем случае может превратиться в серьезную депрессию, невроз, фобии и иные навязчивые состояния, а также проявиться в психосоматических заболеваниях, отсюда высока важность выявления подобного ощущения у ребенка.



#### Список использования источников

1. Адлер, А. Индивидуальная психология / А. Адлер ; [перевод: А Боровиков]. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 251 с.

2. Адлер, А. Воспитание детей : Взаимодействие полов / А. Адлер. – М. : РГБ, 2004. – 165 с.