

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛЮБВИ К РОДИТЕЛЯМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF A FAMILY RAISING CHILDREN OF EARLY AND PRESCHOOL AGE, IN THE REALITIES OF MODERN SOCIO-CULTURAL SPACE**

*Ли Си / Li Si*

*магистрант,  
Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

*Т. В. Поздеева / T. V. Pozdeeva*

*кандидат педагогических наук, доцент,  
Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается проблема воспитания любви к родителям у детей старшего дошкольного возраста, выделяется ряд тенденций во взаимоотношениях воспитанников со своими матерями.

The article examines the problem of fostering love for parents in older preschool children, identifies a number of tendencies in the relationship between pupils and their mothers.

**Ключевые слова:** семья, старший дошкольный возраст, уважение к родителям, воспитатель дошкольного образования.

**Keywords:** family, senior preschool age, respect for parents, preschool educator.

В настоящее время значительно снизилось понимание такой ценности, как любовь и уважение к родителям и прародителям. На протяжении дошкольного возраста происходят заметные изменения как в содержании чувств, так и в форме их протекания. Чувства детей дошкольного возраста трех-четырёх лет хотя и ярки, но еще очень ситуативны и неустойчивы. Так, любовь ребенка к матери, вспыхивая время от времени, побуждает его обнимать ее, целовать, произносить нежные слова, но еще не может служить более или менее постоянным источником поступков, которые бы радовали мать, приносили ей удовлетворение. На протяжении дошколь-

ного детства чувства ребенка приобретают большую глубину и устойчивость. У детей старшего дошкольного возраста уже можно наблюдать проявление подлинной заботы о близких людях, поступки, которые направлены на то, чтобы оградить их от беспокойства, огорчения.

С целью определения особенностей проявления любви к родителям в дошкольном возрасте у детей старшего дошкольного возраста было проведено интервьюирование детей старшего дошкольного возраста. На основании анализа данных были отмечены следующие тенденции:

- не все воспитанники смогли сказать, как зовут их матерей и отцов по имени отчеству (55 %);

- чаще всего порадовать свою маму или папу дети хотели бы хорошим поведением, посредством помощи в делах. При этом дошкольники считают, что наибольшую радость приносят мамам и папам их хорошее поведение и помощь в делах – 60 % экспериментальной группы и 45 % контрольной;

- с точки зрения детей, мама и папа огорчаются, когда их дети не слушаются или долго смотрят телевизор;

- дети старшего дошкольного возраста адекватно оценивают свои способности, потому ко дню рождения мамы и папы они бы приготовили рисунки (25 %), сделали бы подарки своими руками (15 %) или выучили стихи (20 %). Некоторые готовы подарить маме цветы и конфеты (15 %). 25 % детей ничего бы не готовили;

- все дети уверены в том, что семья необходима каждому, но не все смогли обосновать почему (например, Таня Ф.: «Чтобы было где жить», Лера К. «семья нужна, чтобы была мама и папа»). Так же большинство детей не знают своих семейных традиций (75 %).

С целью выявления уровня эмоционального и поведенческого компонентов проявления любви и уважения к матери у детей старшего дошкольного возраста было проведено наблюдение. Результаты оценивались по следующим критериям: использования грубых слов; использование ласковых слов; эмоциональная окраска общения ребенка с матерью; проявление чувства гордости за свою маму; умение проявлять сочувствие, содействие, признательность матери.

Наблюдения за взаимоотношениями матерей и детей выявили ряд тенденций:

- недостаточно внимания уделяется физическим контактам, которые являются непосредственным каналом передачи положительных и отрицательных эмоций, идущих от матери к ребенку;

- дети практически не благодарят матерей за оказанную помощь (наблюдала при одевании ребенка перед уходом домой);

- в 30 % случаях экспериментальной группы и 30 % случаях контрольной группы наблюдается неуважительное отношение к матери, проявляющееся в негативном поведении, в высказывании грубых слов;

- положительным является тот факт, что 35 % детей экспериментальной группы и с 32 % контрольной группы с гордостью относятся к своей матери. Об этом можно судить по рассказам детей дошкольного возраста о своих матерях.

На основании анализа данных, полученных на основе анкетирования воспитателей дошкольного образования, можно проследить следующие тенденции: проявление любви к родителям заключается в умении быть заботливым, помогать и благодарить. Чаще всего для формирования любви к родителям педагоги используют разные жанры художественной литературы, при этом предпочтение отдается стихам. Однако у воспитателей имеются трудности, связанные с работой в данном направлении, которые заключаются в отсутствии готовых методических разработок. По их мнению, главную роль в воспитании любви к родителям выполняет учреждение дошкольного образования и семья при тесном взаимодействии. Эффективным методом работы в данном направлении является этическая беседа, а наиболее оптимальной формой работы – занятие. Большинство воспитателей дошкольного образования уверены в том, что воспитание любви к родителям необходимо начинать с раннего возраста.

Таким образом, на основании анализа опроса и наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста было выявлено, что большинство детей склонны проявлять средний уровень любви к родителям. Анкетирование воспитателей дошкольного образования выявило, что они недостаточно используют в своей работе потенциал детской литературы, разных видов детской деятельности для формирования любви к родителям. Полученные данные положены в основу опытно-экспериментальной работы.



#### Список использованных источников

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М. : Просвещение 1999. – 351 с.
2. Коломинский, Е. А. Психология детей 6-летнего возраста : учебное пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 316 с.
3. Панько, Е. А. Детство как самоценность / Е. А. Панько ; ГУО «Минск. обл. ин-т. развития образования». – Минск : МОИРО, 2009. – 69 с.
4. Якобсон, С. Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста / С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева. – М. : ДРОФА, 2006. – 394 с.