

# СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## MODERN MEANS OF COGNITIVE DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

*Е. В. Лемеш / A. Lemesh*

*магистр, методист,  
Государственное учреждение образования  
«Минский областной институт развития образования»,  
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются возможности использования конструктора LEGO для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Подчеркивается важность актуализации знаний и навыков социализации, приобретаемых в дошкольном возрасте.

The article discusses the possibilities of using the LEGO constructor for the cognitive development of older preschoolers. The importance of updating the knowledge and socialization skills acquired at preschool age is emphasized.

**Ключевые слова:** познавательное развитие, компетенции, LEGO-конструирование, педагогические технологии, старший дошкольный возраст.

**Keywords:** cognitive development, competencies, LEGO construction, pedagogical technologies, senior preschool age.

Изменение научных парадигм, гуманизация общественных отношений, осмысление феномена детства изменяют общественное сознание и приводят к пониманию самоценности детства, его уважению, признанию свобод личности ребенка и определению актуальных средств развития детей. В педагогических практиках, как общественных, так и семейных, акцент социальных влияний переносится со знаний, умений и навыков на создание благоприятных условий (среды и средств взаимодействия). Родители и педагоги приходят к пониманию актуальности формирования в детском возрасте таких качеств, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, «творческий», или креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности. Исследования показывают, что ожидания современных родителей в отношении будущего своих детей сводятся к «успешной личности». Основными характеристиками успешного, высоко социализированного современного чело-

века выступают: умение ставить цель и достигать требуемого результата в проблемных ситуациях, способность к самообразованию; толерантное отношение к представителям и другим культурам, языкам и религиям; владение информационными технологиями; умение работать в команде на общий результат; умение вести конструктивный диалог.

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного развития всех психических функций, всех областей развития человека, в том числе и познавательной. У ребенка быстро формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Острый интерес вызывают все проявления социальной жизни: отношения взрослых людей и сверстников, модели построения общения и организации совместной деятельности. Воспитанник апробирует разные культурные эталоны морально-этических норм и правил. Социальная активность детей, побуждаемая ключевыми потребностями возраста, мотивируется стремлением к достижению социального статуса в группе сверстников, одобрению и признании достоинств взрослыми. Ребенок старшего дошкольного возраста уже осознает, что это возможно при условии проявления им высоких личных достижений в ведущих видах деятельности, к которым в современной психолого-педагогической науке относят как ролевую игру, так и коммуникативную деятельность, детскую исследовательскую деятельность (А. Г. Асмолов Л. С. Выготский, А. Н. Поддьяков,). Поэтому нельзя не согласиться с А. Г. Асмоловым в том, что «мы не отказываемся от обучения, мы вводим обучение через игру, через исследовательскую деятельность, через общение мы проектируем социальную ситуацию развития» [3, с. 20–21].

По мнению К. Д. Ушинского, потребность в деятельности – важная особенность любого ребенка, который постоянно нуждается в ней и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью. Деятельность ребенка – основа его развития. Чем она полнее и разнообразнее, тем успешнее идет его развитие. В. А. Петровский отмечает, что «всестороннее и гармоничное развитие личности не может на каждом возрастном этапе определяться всего лишь одним «ведущим» типом деятельности. В качестве личностно образующей ведущей деятельности на каждом возрастном этапе необходимо формировать комплексную многоплановую деятельность, точнее, динамическую систему деятельностей, каждая из которых решает свою специальную задачу, отвечающую социальным ожиданиям, и в этой системе нет оснований выделять «ведущие» или «ведомые» компоненты» [4, с. 46]. На сегодняшнем этапе можно отметить, что всем этим признакам соответствует LEGO-конструирование. Ребенок в этом виде деятельности становится и объектом, и субъектом взаимодействия с окружающими. Отметим, что конструктивной деятельности, занятиям по техническому конструированию уделяется особое

внимание в программе дошкольного образования Республики Беларусь. Ценность данного вида конструирования заключается в том, что через практическую деятельность обнаруживаются скрытые стороны объекта или явления; развиваются способности ребенка к определению проблемы, аналитическим операциям и возможности самостоятельному выбору пути ее решения. В последние годы LEGO-конструирование стало рассматриваться и как средство личностного развития ребенка. При использовании LEGO-конструктора возрастает социальная активность детей, развиваются их социальные умения, формируется смыслообразующая мотивация, умения совместной деятельности в команде.

Такая деятельность всегда связана с созданием чего-либо нового, открытием для себя нового знания, обнаружения в самом себе новых возможностей. Если выполняемая деятельность находится в зоне оптимальной трудности, то она ведет за собой развитие его способностей, реализуя зону потенциального развития [1]. Важно поддержание интереса к конструкторской деятельности через мотивацию, что превращает цель деятельности в актуальную потребность человека [2]. Яркие, безопасные, удобные в работе и хранении системы конструкторов LEGO позволяют поддерживать и подпитывать мотивацию детей. Актуальность и современность помогает воспитывать детей в «действительной» среде и работать на зону ближайшего развития. Первые простейшие постройки сменяются более глобальными и систематизированными, следующие сменяются механическими моделями, затем появляются запрограммированные роботы. Способность в процессе LEGO-конструирования идти за интересами ребенка обеспечивает педагогу безграничные возможности включения его во все виды детской деятельности. Данный конструктор может использоваться как наглядное средство обучения (демонстрационные модели), средство моделирование предметов и явлений (конструирование), дидактический материал (счет, форма, размер, цвет), средство диагностики навыков и умений дошкольников.

Работа с использованием образовательной системы LEGO-конструирования структурирована нами в следующий алгоритм и позволяет претендовать на характеристику педагогической технологии:

1. Определение проблемы (мотивация к изучению, привлечение внимания к проблеме).
2. Исследование проблемы (невыясненные характеристики объекта исследования).
3. Формирование идеи (что мы можем при помощи конструктора создать процесс, предмет, схему объекта).
4. Прототипирование (непосредственное конструирование).
5. Выбор лучшего решения (анализ, что хотели, что получили, отбор лучших вариантов).

6. Внедрение решения (включение готового продукта в деятельность детей).

7. Оценка результатов.

8. Проектирование перспективы (обсуждение возможной модернизации готового продукта).

В процессе прохождения этих этапов формируются проблемы, задаются правильные вопросы, продумываются идеи и выбираются лучшие решения, которые способствуют познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Познавательное развитие является одной из главных задач в LEGO-конструировании. Сегодня групповое или совместное освоение знаний и развитие умений, интерактивный характер взаимодействия востребованы так, как никогда раньше. В совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста могут не просто поинтересоваться новинками, но и получить или дать совет о способах крепления, обменяться деталями или даже объединить свои модели для более масштабной конструкции. Усложнение игровой деятельности ставит ребят перед необходимостью договориться и заранее спланировать свою деятельность. Основная потребность в общении состоит в стремлении детей к сотрудничеству со сверстниками, которое приобретает внеситуативный характер. Изменяется ведущий мотив общения, складывается устойчивый позитивный образ сверстника, возникает привязанность, дружба. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, т. е. умения видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать.



#### Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – М. : АПН РСФСР, 1956. – 257 с.

2. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении : коллектив. моногр. / под ред. Л. В. Трубайчук. – Челябинск : РЕКПОЛ, 2011. – 158 с.

3. Асмолов, А. Г. Социокультурная антропология детства в эпоху неопределённости: от контроля к развитию / А. Г. Асмолов // Современ. дошкол. образование: теория и практика. – 2015. – № 9 (61). – С. 20–21.

4. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности : учебное пособие для вузов / А. В. Петровский. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 272 с.