

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ-МАТЕРЕЙ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF TEACHERS-MOTHERS IN THE MODERN SOCIO-CULTURAL SPACE OF THE REPUBLIC OF BELARUS

О. В. Леганькова / O. V. Lehankova

*кандидат психологических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

Л. А. Саченко / L. A. Sachenko

*магистр психологических наук,
Минский городской педагогический колледж,
Минск, Республика Беларусь*

Современный педагог дошкольного образования является одновременно членом различных социальных групп. Совмещение социальных ролей требует изучения и изменения подходов к психолого-педагогическому сопровождению профессионального и личностного становления. В данной статье описаны результаты изучения материнской роли педагога-женщины дошкольного образования.

A modern preschool teacher is at the same time a member of various social groups. Combining social roles requires studying and changing approaches to psychological and pedagogical support of professional and personal development. This article describes the results of the results of the study of the maternal role of a female teacher in preschool education.

Ключевые слова: социальная роль, профессиональная роль, материнская роль, профессиональная социализация, личностная социализация, субъективное благополучие.

Keywords: social role, professional role, maternal role, professional socialization, personal socialization subjective well-being.

Профессию воспитателя дошкольного образования, как правило, выбирают женщины. В современной белорусской реальности наблюда-

ется следующая тенденция: согласно данным распределения по полу специалистов, выпущенных из учреждений среднего специального образования, по профилю образования в 2017 году педагогическая сфера пополнилась на 90,2 % педагогами-женщинами и только 9,8 % педагогами-мужчинами. Распределение по полу специалистов, выпущенных из учреждений высшего образования, по профилю образования в 2017 году: педагогика – 80,3 % – женщины; 19,7 – мужчины [2, с. 92, 95].

В условиях признания значимости дошкольного образования исследователи в области педагогики и психологии обращаются к проблеме личности и деятельности педагога дошкольного образования (А. А. Бодалев, И. А. Зимняя, Я. Л. Коломинский, Н. В. Кузьмина, Е. А. Панько, А. А. Реан и др.). В настоящее время активно изучается совмещение профессиональных и семейных ролей женщины (П. И. Дынин, Е. П. Ильин, Е. И. Захарова, А. Г. Харчев, Ю. С. Задворнова, Э. Аронсон, Б. Фридан и др.).

Тем не менее, отсутствуют исследования совмещения педагогической деятельности и материнства в рамках социализации педагога-женщины. Профессиональное становление и материнство понимаются как важные периоды жизненного пути женщины, формирования устойчивых социально-психологических качеств ее личности. Педагог дошкольного образования как личность одновременно является исполнителем нескольких как формальных, так и неформальных социальных ролей, что может вызвать дезадаптацию и ролевые конфликты при наличии трудностей в реализации профессиональной и/или материнской ролей. У педагога-женщины могут возникать личностно-смысловые противоречия между требованиями к выполнению своей гендерной роли и потребностями в профессиональном росте. И. С. Клецина, П. И. Дынин отмечают, что современная женщина, совмещающая профессиональные и семейно-бытовые роли, предельно перегружена [1].

Совмещение материнской и профессиональной ролей педагогом-женщиной способно оказывать на развитие личности различное влияние:

- с одной стороны, при определенных условиях успешно выполняемые роли могут инициировать творческую, профессиональную активность педагога-женщины, тем самым способствуя самосовершенствованию;
- с другой, будучи эмоционально не принятыми, они ограничивают свободу выбора пространства, времени, становясь преградой для гармоничного развития личности.

Шведские ученые Elinor Schad, Per Johnsson, изучавшие субъективное благополучие, качество жизни, здоровья учителей начальной и средней школы, указывают на наличие у педагогов трудностей с распределением рабочего времени и свободного времени и восстановлением после трудового дня [5]. Исследования социальных представлений о счастье, проведенные С. А. Избасаровой, показали, что значимые

другие: семья, друзья, возлюбленные, дети, домашние животные являются ядром этих представлений. Периферией представления являются путешествия, духовное развитие, самореализация, успех в значимой деятельности [3, с. 61].

В представленном в статье исследовании совмещение профессиональной и материнской ролей педагогами-женщинами, работающими в учреждениях дошкольного образования, рассматривается как необходимое условие профессиональной и личностной социализации. Достижение состояния психологического благополучия (удовлетворенности основными сферами жизни) выступает показателем успешной личностной и профессиональной социализации педагога-женщины.

Выборку исследования составили 250 педагогических работников (воспитатели учреждений дошкольного образования г. Минска), имеющие собственных детей. В качестве психодиагностического инструментария изучения разновидностей ролей, с которыми себя идентифицируют педагоги-женщины, был использован тест «Кто я» М. Куна, Т. Макпартленда (модификация Т. В. Румянцевой). Удовлетворенность реализацией различных сфер жизни изучалась при помощи авторской исследовательской методики «Колесо жизни». При разработке указанной методики применен субъективно-оценочный метод, методологической основой выступил гедонистический подход к пониманию психологического благополучия личности (Е. Diener, Е. М. Suh, R. E. Lucas, С. Любомирски и др.). Психологическое благополучие достигается через социальную адаптацию, успешное приспособление к определенным жизненным условиям и обстоятельствам, запросам ближайшего окружения [4, с. 52]. Статистическая обработка данных включала описательную статистику, расчет достоверности различий значений показателей измерений, проведена с помощью программы Statistika 6.0 (Stat. Soft. Ins.).

Первичная обработка данных, полученных с помощью теста «Кто я», опиралась на число упоминаний, относящихся к профессиональной, материнской и иным социальным ролям. Согласно полученным результатам, 48,8 % респондентов идентифицируют себя с присущей им профессиональной ролью воспитателя дошкольного образования, 51,2 % – нет. В то же время с присущей им материнской ролью идентифицируют себя 77,2 % респондентов, 22,8 % – нет. Указание социальных ролей, показатель их принятия и значительно более выраженным является принятие себя как матери. Выраженность показателя по выборке можно считать достаточно высоким, что может быть связано с распространенными традиционными представлениями о распределении семейных обязанностей и роли женщины в семье, которые преобладают в современном белорусском обществе.

Применение методики «Колесо жизни» позволило выявить уровень значимости и удовлетворенности респондентов основными областями

жизнедеятельности: здоровье, деньги, семья, материнство, работа, досуг, развитие личности, хобби.

Наиболее значимыми сферами жизни для респондентов оказались семья (96 %) и материнство (97,6 %), высокую степень удовлетворенности в данных областях отмечают 73,6 % и 86,4 % опрошенных соответственно. И самые высокие показатели удовлетворенности отмечаются в сферах «Семья» и «Материнство», что свидетельствует о том, что педагоги-женщины чувствуют себя в данных областях жизни наиболее уверенно и могут их контролировать. Полученные данные отражают иерархию традиционных ценностей белорусского народа, где семья является приоритетом. Можно также предположить, что семья и материнство являются более контролируемыми респондентами сферами жизни и, соответственно, приносят больше удовлетворения.

С учетом полученных данных направлениями психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности может стать поиск ресурсов повышения удовлетворенности профессиональной деятельностью через координацию ее реализации с другими важными для педагогов дошкольного образования социальными сферами и ролями – семьи и самореализации. Интеграция разных сфер социализации в процессе жизнедеятельности будет способствовать повышению общего уровня субъективного благополучия личности и удачной ее социализации. Актуальным является поиск адекватных социальных практик в условиях получения педагогического образования, повышения квалификации, а также профессиональной деятельности в учреждениях дошкольного образования.



Список использованных источников

1. Дынин, П. И. Женщина и карьера / П. И. Дынин // Практикум по гендерной психологии / под ред. И. С. Клециной. – СПб. : Питер, 2003. – 479 с.
2. Женщины и мужчины Республики Беларусь, 2018. [Электронный ресурс]: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 27 июня. 2018 г., № 13/417 // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnayastatistika/publications/izdania/public_compilation/index_9283. – Дата доступа: 10.09.2021.
3. Избасарова, С. А. Вербальные и невербальные методы в исследовании социальных представлений о счастье / С. А. Избасарова // Национальный психологический журнал. 2021. № 1 (41). С. 53–62. doi: 10.11621/npj.2020.0205.
4. Кашпунова, Е. Н. Характеристика основных подходов к понятию психологического благополучия / Е. Н. Кашпунова // Психология сегодня: сборник научных статей 13 Всероссийская научно-практическая. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», – 2011. – С. 50–55. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/668/75668/56586?p_page=6. – Дата обращения: 06.06.2020.
5. Elinor Schad, Per Johnsson. Well-Being and Working Conditions of Teachers in Sweden // Psychology in Russia: State of the Art Volume 12, Issue 4, 2019. – Режим доступа: http://psychologyinrussia.com/volumes/pdf/2019_4/Psychology_4_2019_23-46_Schad.pdf. – Дата обращения: 18.08.2020.