

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

TEACHER TRAINING FOR DEVELOPMENT ACTIVITIES COGNITIVE ACTIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN

О. М. Кравцова / O. Kravtsova

*кандидат исторических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

М. И. Мазовко / M. Mazovko

*старший преподаватель,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

Современная система дошкольного образования готовит ребенка дошкольного возраста не просто к обучению в школе, но и требует развития таких качеств, как креативность, творчество, инициативность, целеустремленность, саморегуляция. Это предъявляет новые требования к подготовке будущих воспитателей учреждений дошкольного образования.

The modern system of preschool education prepares a child of preschool age not only to study at school, but also requires the development of such qualities as creativity, initiative, dedication, self-regulation. This makes new demands on the training of future teachers of preschool institutions.

Ключевые слова: ребенок дошкольного возраста, педагог, креативность, творчество, инициативность, целеустремленность, саморегуляция.

Keywords: a child of preschool age, teacher, creativity, initiative, dedication, self-regulation.

Современная система образования акцентирует внимание на формировании творческой, инициативной и самостоятельной личности, что в условиях информатизации и компьютеризации требует от человека не только овладения знаниями, умениями и навыками, но и умения их самостоятельно добывать, в целом мыслить творчески. Важно научить ребенка легко и быстро воспринимать информацию, находить неординарные решения в различных моментах своей жизнедеятельности. Поэтому от современного педагога требуется умение сформировать у де-

тей дошкольного возраста такие качества, которые позволят находить оригинальные решения для осуществления своих творческих замыслов.

Познавательная активность – это личностное качество, имеющее как биологическую (наследственность, особенности развития психических процессов), так и социальную природу (условия для познания окружающей действительности, знания и умения, сформированные потребности и интересы), обуславливающие успешную социализацию личности ребенка. Познавательная активность – это интегральное качество личности, проявляющееся в познавательной деятельности и направленное на развитие познавательного интереса детей к новому, на усвоение социального опыта человечества, разных способов деятельности, мобилизации нравственно-волевых сил на достижение учебно-познавательной цели [2, с. 15–17].

Проблемы формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности изучены в работах Т. М. Землянухиной, Д. Б. Годовиковой, Е. Э. Кригер, М. И. Лисиной, В. В. Щетининой, Е. А. Меншиковой, А. Н. Нефедовой, М. Н. Поляковой и др.

Ж. Н. Тельнова определила три уровня проявления познавательной активности у детей дошкольного возраста. Первый уровень – воспроизводящий, когда дети стремятся понять, запомнить и воспроизвести знания; второй уровень – интерпретирующий, отличается проявлением волевых усилий, стремлением довести начатое дело до конца. А вот третий уровень уже характеризуется творческой активностью, проявлением ребенком волевых качеств, познавательного интереса, настойчивости в достижении цели [1, с. 11–12]. При формировании познавательной активности у детей мы должны опираться на эти уровни.

Формирование познавательной активности зависит, в первую очередь, от уровня развития ребенка, его опыта, знаний, а с другой стороны, от способа подачи материала близкими людьми. В первом полугодии жизни ребенка главным объектом познавательной активности становятся ухаживающие за ним взрослые. В ходе предметно-манипулятивной деятельности у ребенка (ранний возраст) начинает формироваться познавательная активность, направленная на изучение предметного мира. Уже в дошкольном возрасте познавательная активность распространяется на более сложные явления окружающего мира, включая социальные отношения людей, которые ребенок познает в игре, в продуктивной деятельности, в ходе внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения со взрослыми и сверстниками.

Познавательная активность детей дошкольного возраста при систематической и целенаправленной педагогической деятельности педаго-

гов может и должна стать устойчивой чертой личности ребенка, оказать сильное влияние на их формирование и развитие. Познавательная активность направлена не только на процесс познания, но и на его результат, что всегда связано со стремлением к цели, ее реализации, преодолению трудностей, с волевым напряжением и усилием. При учете педагогом типа темперамента ребенка развивается познавательная активность и, как следствие, происходит более продуктивное усвоение материала, освоение окружающего мира, желание проявлять креативность и творчество.

Для понимания проблемы надо обращать внимание студентов на методы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью, разработанные С. А. Козловой: методы, повышающие познавательную активность; методы, повышающие эмоциональную активность; методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности, и методы коррекции.

Для детей дошкольного возраста педагогами разработаны следующие эффективные методы развития познавательной активности: анализ и синтез, задания на сравнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, метод вопросов, экспериментирование и опыты, информационно-коммуникационные технологии, ТРИЗ, проблемно-игровые технологии.

В качестве помощи для усвоения практических форм и методов развития познавательной активности детей дошкольного возраста нами разработан образовательный курс «Коррекция психолого-эмоциональной сферы дошкольников с помощью игротерапии». Кроме теоретических основ знаний, он содержит практические занятия по развитию игровых умений и творчества у детей дошкольного возраста. Упор в них сделан на играх с кинетическим песком, опытах с песком, водой и другими материалами, а также на играх по сказкам.

Для студентов разработан комплекс занятий и игр с кинетическим песком, который есть практически в каждом доме, где есть дети дошкольного возраста. Комплекс представляет собой единую, взаимосвязанную систему, основанную на принципе от простого к сложному. В процессе игр используются мелкие игрушки, формочки, другие предметы, природный материал, картонные заготовки и др. Игры с песком в домашних условиях и в учреждении дошкольного образования способны принести детям большое удовлетворение, способствуют развитию творческого воображения, фантазии, познавательной активности.

Кроме этого, игры с песком способны благотворно влиять на психические расстройства воспитанников, такие как агрессивное поведение, страхи, тревожность, стрессы, трудности при чтении, проблема обучения, заикание и др.

Таким образом, познавательная активность является одним из важных качеств личности ребенка дошкольного возраста. Важно, чтобы ребенок был активным участником образовательного процесса. Самостоятельно исследовал, экспериментировал, наблюдал, сравнивал, анализировал, задавал вопросы, делал самостоятельные выводы по мере своих возможностей. Это возможно осуществлять при педагогическом сопровождении взрослого, который будет направлять ребенка на познание нового, на развитие творчества.



Список использованных источников

1. Тельнова, Ж. Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения : учеб. пособие / Ж. Н. Тельнова. – Омск : ОГПУ, 1997. – 168 с.
2. Щетинина, В. В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности / В. В. Щетинина : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 176 с.