

# ИГРОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## GAME BASES OF SOCIAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

*И. А. Комарова / I. A. Komarova*

*кандидат педагогических наук, доцент,  
Могилевский государственный университет  
имени Аркадия Кулешова,  
Могилев, Республика Беларусь*

В статье представлена авторская модель социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Рассматриваются возможности игровых обучающих ситуаций как одной из оптимальных форм использования игры в социально-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

The article presents the author's model of social and moral education of preschool children. The possibilities of playing learning situations as one of the optimal forms of using the game in the social and moral education of preschool children are considered.

**Ключевые слова:** социально-нравственное воспитание, игровые обучающие ситуации, дети дошкольного возраста, проектно-игровая деятельность

**Keywords:** social and moral education, game learning situations, preschool children, project-game activity.

Социально-нравственное воспитание закладывает основы личности ребенка, который в дошкольном возрасте получает первоначальный опыт общения со взрослыми и сверстниками, усваивает традиции и культуру своего народа и людей других национальностей, приобщается к труду и другим общечеловеческим ценностям. И здесь немаловажное значение имеет грамотное сопровождение ребенка взрослыми.

Несколько противоречивый характер нынешнего времени приводит к существенным парадоксам в воспитании детей. Так, с одной стороны, программно-методические материалы последних десятилетий ориентируют педагогических работников учреждений дошкольного образования на индивидуальный, личностно ориентированный подход к ребенку, а с другой – на практике приходится воспитывать детей в образовательных учреждениях в условиях группы и коллективного взаимодействия. Кроме того, достаточно трудно достигнуть единого подхода в вопросах

воспитания и формирования нравственных ценностей между детским садом, школой и семьей. Воспитание маленького ребенка нередко строится на окриках, грубости, невежестве, физических наказаниях, а что еще страшнее, на полном равнодушии взрослых к любым положительным действиям и поступкам детей. Все вышесказанное послужило основанием для более детального экспериментального изучения проблемы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Представим авторскую модель социально-нравственного воспитания в контексте нравственно-этического, нравственно-трудового и нравственно-экологического аспектов.

Основу нравственно-этического аспекта воспитания маленьких детей составляет культура поведения и правила хорошего тона. Понятие «культура поведения дошкольников» можно определить как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, общении, различных видах деятельности. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное чувство – уважение к человеку и законам человеческого общества. Разработанная нами авторская программа «Хорошие манеры» [3] направлена на формирование у детей общих личностных манер и в зависимости от пола; манер в разных видах детской деятельности (игровой, трудовой, учебной, общении); культуру взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; культуру отношений с окружающими предметами (личного и общего пользования) и природой. При этом культура поведения и правила хорошего тона не сводятся к формальному соблюдению этикета детьми, они тесно связаны с нравственными чувствами и представлениями ребенка и, в первую очередь, подкрепляются ими.

Рассматривая нравственно-этический аспект воспитания, особое внимание следует уделить проблемам полоролевого воспитания детей дошкольного возраста, основанным на принципах индивидуальности и природосообразности каждого ребенка. Гендерный фактор в дошкольном образовании предполагает раскрытие полоролевого потенциала каждого ребенка; ознакомление детей с основными нормами, традициями и ожиданиями в отношении поведения представителей соответствующего пола, заложенными в конкретной культуре; регулирование повседневного полоролевого поведения детей в соответствии с конкретными требованиями и общественными установками; гендерное просвещение родителей. Ознакомление с жизненными ценностями и нормами поведения и общения может осуществляться как прямым путем через некое назидание, нравоучение, так и в косвенной форме, посредством использования различных видов детской деятельности. Второй вариант наиболее эффективен, так как он приводит к осознанию и лучшему закреплению образцов поведения, как для мальчиков, так и для девочек.

Особое внимание в вопросах полоролевого воспитания следует уделить игре как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Педагогу следует организовать активное включение ребенка в позицию субъекта игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его полоролевым особенностям и интересам, обучить выполнению в игре социальных функций с учетом полоролевой дифференциации.

Особого внимания требует вопрос формирования у воспитанников духовно-нравственных ценностей, таких как любовь, красота, мир, добро, вера, сочувствие, смирение, терпение. Определяющее значение в развитии духовных качеств личности ребенка следует уделить игровой деятельности и, в первую очередь, народным играм, которые являются эмоционально-положительной основой для развития духовных чувств детей дошкольного возраста. Отдельным, весьма важным направлением нравственно-этического аспекта воспитания, является патриотическое и поликультурное воспитание детей дошкольного возраста, основанное на общечеловеческих ценностях и тесно связанное с формированием у ребенка высших нравственных чувств. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, на которой родился и вырос, своей семье и близким людям, гордость за историческое прошлое и культурные традиции своего народа. Общеизвестно, что без формирования основ национального самосознания невозможно сформировать уважительное, толерантное отношение к людям других национальностей и культур. Поликультурное образование детей дошкольного возраста связано с решением межличностных и межкультурных проблем, формированием заинтересованности и потребности в познавательной активности, овладении основными формами общения и поведения в условиях многокультурной среды.

В своей экспериментальной работе мы изучили педагогические возможности проектно-игровой деятельности с целью реализации познавательной, игровой, творческой и коммуникативной активности воспитанника. При этом проект определяет содержание и организацию работы с детьми, а игра как ведущий вид детской деятельности выступает в качестве основного метода патриотического воспитания и поликультурного образования детей дошкольного возраста [1].

Нравственно-трудовой аспект воспитания предполагает планомерное воздействие на нравственное развитие личности ребенка посредством различных видов детского труда (самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и др.), а также реализации на практике вопросов экономического воспитания детей дошкольного возраста. В ходе выполнения любых трудовых поручений следует обратить внимание на умения ребенка самостоятельно организовывать место для труда, планировать свою трудовую деятельность и добиваться пред-

полагаемого результата, согласовывать собственные действия с действиями других детей и взрослых, рационально использовать материалы для труда, оказывать посильную помощь друг другу. Своеобразие детского труда обусловлено его тесной связью с игрой. Игровая мотивация в процессе трудовой деятельности позволяет ребенку не только обучиться конкретным трудовым умениям и навыкам, но и выстроить слаженные, доброжелательные отношения со сверстниками, сформировать необходимые нравственные качества (организованность, ответственность, доброжелательность, аккуратность, трудолюбие и др.).

Третий аспект воспитания, нравственно-экологический, предполагает формирование у ребенка системы конкретных знаний и представлений о природных объектах и явлениях, находящихся в сфере детской досягаемости, а также воспитание осознанно-правильного отношения к природе в контексте эмоционально-эстетической, интеллектуально-познавательной и нравственно-действенной сторон. В качестве критериев сформированности у детей осознанно-правильного отношения к природе могут выступать знания условий, при которых живые существа остаются живыми, готовность детей самостоятельно или по предложению взрослых выполнять необходимые действия по уходу за живыми объектами; способность совершать самостоятельные поступки по сохранению природных объектов и условий их жизни; наличие у детей познавательного интереса к природе; проявление в самостоятельной игровой деятельности детей знаний о природе и отношения к ней.

Многолетние исследования показали, что одной из оптимальных форм использования игры в социально-нравственном воспитании детей дошкольного возраста могут выступать игровые обучающие ситуации (ИОС), которые создаются педагогом для решения конкретных воспитательных, образовательных и развивающих задач. Разработанные нами игровые обучающие ситуации (с игрушками-аналогами, с литературно-сказочными персонажами, по типу путешествий) требуют от педагога определенной предварительной подготовки: обдумывания сюжета, создания воображаемой ситуации, регулирования ролевого взаимодействия детей, подготовки игровых атрибутов и др. При этом педагог одновременно выполняет две роли: ведет игровой диалог от имени куклы-персонажа и проводит учебное занятие от имени обучающего лица. Очевидны преимущества игрового обучения: дети дошкольного возраста легче осваивают новые знания об окружающем мире, овладевают основными правилами и нормами поведения, формируют осознанно-правильное отношение к себе, окружающим людям посредством создания положительного эмоционального настроя в процессе обучения, проникновения в воображаемую ситуацию, выполнения неожиданных игровых

действий, превращения из «обучаемых» в «обучающих» и активизации познавательной деятельности [2].

Дальнейшие экспериментальные поиски помогут отыскать новые стороны и потенциальные возможности использования игры и игрового обучения в формировании основ социально-нравственного поведения и гуманистических ценностей у детей дошкольного возраста.



#### Список используемых источников

1. Комарова, И. А. Педагогические возможности проектно-игровой деятельности в поликультурном образовании детей старшего дошкольного возраста / И. А. Комарова, Н. В. Ершова // Пралеска. – 2017. – № 9. – С. 3–9.

2. Комарова, И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами : пособие для педагогов ДООУ / И. А. Комарова, С. Н. Николаева. – М.: Гном и Д., 2003. – 127 с.

3. Комарова, И. А. Хорошие манеры: секреты воспитанности : пособие / И. А. Комарова. – Минск : БГАТУ, 2011. – 36 с. (Серия «Школа осознанного родительства»).