

**Гринкевич, А. В. Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов / А. В. Гринкевич, Г. И. Якубель // Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика : материалы V междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 29–30 марта 2005 г.) / Бел. гос. ун-т, Центр проблем развития образования ; ред. кол. : М. А. Гусаковский, Д. И. Губаревич, Е. Ф. Карпиевич [и др.]. – Минск : ПроPILEI, 2005. – С. 114–119.**

Модульное обучение – перспективная образовательная технология, цель которой – стимулировать непрерывную учебную деятельность студентов, их познавательную и организационную самостоятельность в учении. Курс учебной дисциплины при этом разбивается на ряд относительно самостоятельных проблемно-познавательных тематических блоков – модулей, по каждому из которых предусматривается обязательный контроль результатов деятельности обучаемых. Учебный модуль образуют различные виды учебных занятий, а также внеаудиторные формы работы (консультации, экскурсии, студенческие конференции, круглые столы, презентации, предметные олимпиады). Неотъемлемой частью содержания модуля становится разнообразная самостоятельная учебная деятельность студентов: подготовка к лекциям, семинарам, практическим (лабораторным) и контрольным работам, зачетам и экзаменам; чтение, конспектирование, реферирование дополнительной литературы, нормативных документов и других источников; выполнение тренировочных упражнений, графических работ; решение и составление задач; подготовка сообщений, докладов, рефератов, эссе; исследовательская работа.

Наш опыт показывает, что важными условиями успешной самостоятельной работы студентов в процессе модульного обучения являются: ее организация на основе принципов вариативности и продуктивности, применение непрерывного рейтингового контроля, обеспечение педагогической поддержки.

**Принципы вариативности и продуктивности в организации самостоятельной работы студентов.** Вариативность самостоятельной работы заключается в том, что каждому студенту обеспечивается свобода выбора пути движения по учебной дисциплине. Для этого содержание каждого модуля делится на две части: 1) базовый компонент, содержание которого определяется государственным образовательным стандартом, и по которому все обучаемые проходят обязательный контроль; 2) вариативный компонент – дополнительные вопросы и задачи, задания творческого типа. Студент сам выбирает задания вариативного компонента в соответствии со своими интересами, усвоенными видами деятельности и преобладающим способом мышления, а затем отчитывается в их выполнении преподавателю и сокурсникам. Преподаватель сочетает различные методы обучения, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, а также индивидуальные и коллективные формы организации работы обучаемых.

Принцип продуктивности в организации самостоятельной работы студентов означает их ориентированность на творческую деятельность,

создание субъективно или объективно новых, лично значимых образовательных продуктов. В качестве внешнего образовательного продукта студента могут выступать: результаты исследования (практические рекомендации, график, диаграмма, алгоритм, блок-схема, творческий отчет, тематический бюллетень, мини-трактат, рецензия, экспертное заключение о разработке, выполненной другим студентом); техническая конструкция (схема, чертеж, поделка, модель); литературное произведение (сочинение-миниатюра, эссе); педагогическая разработка (проведение занятия или его фрагмента в роли преподавателя, опорный конспект, дидактический тест, кроссворд, ребус, викторина, игра, наглядное пособие, обучающая компьютерная программа). Внутренним образовательным продуктом может стать идея, догадка, гипотеза, образ, символ, аргумент, доказательство, вывод, новообразование самосознания (мотив, установка, жизненная цель, новое представление о своих способностях и т. п.).

В соответствии с рассмотренными принципами самостоятельная работа студентов в процессе изучения каждого модуля организуется в три этапа. Первый этап – прогностический. Его содержание связано с самоопределением студентов относительно целей и содержания предстоящей деятельности. Преподаватель задает двухуровневую цель изучения модуля. Цель первого уровня – освоение базового компонента содержания модуля. Цель второго уровня – реализация выделенного на основе содержания модуля продуктивного аспекта. Образовательный продукт студента может быть результатом 1) решения познавательной проблемы; 2) развития свободных ассоциаций – образных представлений, возникающих в ответ на конкретный стимул; 3) имитации опыта лучших исполнителей, заключенного в тех или иных образцах исследовательского, технического, художественного творчества, способных вызвать у обучаемых эмоциональный отклик и, как следствие, желание достигнуть подобных результатов; 4) педагогического целеполагания, когда преподаватель непосредственно предлагает студенту включиться в работу по созданию конкретного продукта.

Следовательно, определяя направления самостоятельной работы студентов по теме модуля, преподаватель фиксирует: познавательные проблемы, которые могут быть сформулированы им самим или студентами; вопросы, обсуждение которых даст пищу для ассоциативного мышления студентов; образцы для подражания (ими могут быть, например, эффектные печатные издания, кино- и видеофильмы, произведения искусства); продукты, работа над которыми будет предложена студентам самим преподавателем. В качестве основного требования к образовательным продуктам студентов выдвигается сочетание строгой научной логики и эстетики конечных результатов.

На достижение поставленных целей направлен второй этап – созидательный. Его содержание связано с выбором и применением конкретных методов обучения, обеспечивающих самостоятельную работу студентов. К ним относятся:

- поисковая беседа;
- учебная дискуссия;
- решение изобретательских задач;
- метод проектов (решение познавательной проблемы, предусматривающее поиск и интеграцию знаний, умений из различных областей науки, техники, искусства);
- педагогическая мастерская (совместное с преподавателем и однокурсниками проживание проблемной ситуации в процессе особым образом организованного практического занятия);
- кейс-метод (анализ конкретной ситуации в изучаемой области науки);
- учебное исследование;
- дидактическая игра (в особенности сюжетно-ролевая).

На третьем, оценочно-рефлексивном этапе происходит презентация и защита созданных студентами образовательных продуктов. В этой связи одним из повторяющихся в каждом модуле структурных элементов может быть особое зачетное занятие, в ходе которого студенты поочередно знакомят с содержанием проделанной ими работы аудиторию и специально созданное жюри, в составе которого преподаватели кафедры, куратор группы, однокурсники, члены студенческих научных кружков и обществ. Защита оценивается по следующим показателям: степень творчества в ходе выполнения работы; трудоемкость работы; полезность работы для автора и других людей; умение увлечь присутствующих на защите; аргументация ответов на вопросы аудитории.

**Рейтинговый контроль.** Осуществить учет и адекватную оценку выполняемой студентами самостоятельной работы помогает непрерывный рейтинговый контроль. Вслед за многими отечественными и зарубежными специалистами, мы рассматриваем рейтинговый контроль результатов учебной деятельности как необходимый компонент модульного обучения. Анализ описанных в педагогической литературе вариантов рейтинговой оценки в модульном обучении позволил нам выделить две ее основных разновидности. Суть первой состоит в суммировании баллов, набранных студентом в ходе изучения модуля в соответствии с 10-балльной шкалой и перемноженных на весовые коэффициенты в зависимости от значимости и степени трудоемкости задания. Затем полученная сумма делится на количество отметок. Полученное число и составляет модульный рейтинг студента.

Альтернативная разновидность рейтинга: вместо привычных отметок от «0» до «10» студент в ходе непрерывного контроля зарабатывает особые рейтинговые баллы. *N*-ная фиксированная сумма рейтинговых баллов, которую студент может набрать по дисциплине в течение семестра (например, 100), распределяется по модулям, а в каждом модуле – по планируемым видам деятельности (в том числе и самостоятельной работе). Чем весомее задание, результат выполнения которого подвергается оцениванию, тем большим количеством баллов оно кредитруется. По окончании семестра суммируются баллы, выставленные по всем изученным модулям, и производится пересчет

полученной суммы в семестровую отметку по 10-балльной («государственной») шкале.

И в том, и в другом случае преподаватель стимулирует самостоятельную работу студентов, применяя повышающий коэффициент или кредитуя различные по содержанию и степени сложности задания для самостоятельной работы различным числом рейтинговых баллов. Рейтинговая оценка, суммирующая буквально все учебные достижения студента, представляется нам более достоверным показателем успеваемости, чем средний балл успеваемости.

**Педагогическая поддержка.** Для успешного самостоятельного учения необходимо наличие, с одной стороны, большой подготовительной работы преподавателя, а с другой – определенного уровня психологической и функциональной готовности студента. Преподаватель осуществляет педагогическую поддержку самостоятельной работы студентов в системе модульного обучения.

Во-первых, создается комплексное методическое обеспечение самостоятельной работы студентов для каждого модуля дисциплины, которое позволяет осуществлять все многообразие форм учебно-познавательной деятельности при консультационной поддержке преподавателя. Преподавателем в этой связи разрабатываются:

- тексты лекций;
- глоссарий (словарь ключевых понятий);
- графические материалы (рисунки, схемы, таблицы, графики, диаграммы);
- подробные планы семинарских занятий (вопросы для обсуждения, тематика сообщений и докладов обучаемых, учебных дискуссий, список основной и дополнительной литературы);
- методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ;
- проблемные задания (это могут быть производственные ситуации, темы рефератов и учебных исследований, сценарии дидактических игр и индивидуальные задания их участников);
- критерии оценки результатов учебной деятельности;
- вопросы для самопроверки;
- тренировочные задания с готовым решением;
- необходимые аудио- и видеоматериалы;
- компьютерные программы;
- перечень вопросов для выходного контроля по теме модуля.

Эта информация предоставляется студентам в печатном (пособие, УМК, рабочая тетрадь, методические указания) и электронном виде (локальная компьютерная сеть, электронный сайт учебного заведения).

Во-вторых, преподаватель мотивирует студентов к самостоятельному учебному труду. Развитие мотивации студента в процессе модульного обучения должно быть подчинено следующей логике: первоначально возникает

познавательная потребность, затем формируется познавательный интерес как закономерная реакция на новизну, неожиданность, личностную значимость содержания обучения, а также на сам характер творческого умственного труда с эмоциональными всплесками и интеллектуальными затруднениями. Далее на первый план выступает мотивация самообразования студента. Самостоятельная учебная деятельность развивается в логике перестройки уровней саморегуляции ее субъектов – от максимальной помощи преподавателя к последующему нарастанию собственной активности студента, вплоть до появления позиции партнерства с преподавателем. Одновременно, благодаря сформировавшейся внутренней мотивации, опыт самостоятельной познавательной деятельности как структурное новообразование психики переносится на другие виды деятельности, в том числе и такие, которые не поддаются непосредственному контролю со стороны педагогов. Он реализуется в сфере научно-исследовательской, технической, художественной, социальной деятельности на основе саморазвития дарований и способностей.

В-третьих, студентов обучают обобщенным способам решения учебных задач, что приводит к универсализации их познавательных возможностей. С первого курса следует учить студентов правилам организации, самостимуляции и гигиены домашнего учебного труда, приемам быстрочтения, эффективного конспектирования лекций и литературных источников, поиску информации в сети Интернет, эффективному запоминанию и вспоминанию, основным учебно-познавательным действиям творческого уровня (интерпретации, переносу знаний, модернизации, комбинированию, моделированию, прогнозированию, проектированию и т. п.), применению так называемых эвристик (приемов, позволяющих решать задачи «наведением» на возможное решение, таких как доказательство от противного, рассмотрение предельных случаев, сведение сложной проблемы к более простой, поиск аналогий и т. п.), правилам подготовки реферата и эссе, составлению резюме, библиографии, приемам публичного выступления. С этой целью преподаватель проводит разъяснительную работу, делится со студентами собственным образовательным опытом, готовит с их помощью соответствующую наглядность (плакаты, стенды, стенгазеты, памятки). Целесообразной представляется разработка и проведение особого спецкурса, посвященного основам эффективного самостоятельного учения.

В-четвертых, осуществляется педагогическая диагностика личностных качеств обучаемых, составляющих основу их организационной и познавательной самостоятельности (умения анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию, делать содержательные выводы, произвольно концентрировать внимание), творческих способностей, оперативной и долговременной памяти. В зависимости от результатов педагогической диагностики студентам даются советы по развитию у себя тех или иных умений, способностей. Например, для развития памяти им может быть предложен набор упражнений, рекомендованных немецким психологом Ф. Лезером (запоминание логически связанных и не связанных текстов, чисел,

незнакомых людей по фотографиям из газет, журналов). Усиление внимания к процессу личностного развития студентов (и контроля над ним) позволяет преподавателю повысить эффективность индивидуальной помощи тем обучаемым, кто испытывает трудности в процессе выполнения самостоятельной учебной работы.