

# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## CREATING CONDITIONS FOR THE EFFECTIVE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

*В. С. Карапетян / V. Karapetyan*

*доктор психологических наук, профессор,  
Армянский государственный педагогический  
университет имени Хачатура Абовяна,  
Ереван, Республика Армения*

*А. М. Даллакян / A. Dallakyan*

*кандидат педагогических наук, доцент,  
Армянский государственный педагогический  
университет имени Хачатура Абовяна,  
Ереван, Республика Армения*

*Е. А. Рублевская / E. Rublevskaya*

*кандидат педагогических наук, доцент,  
Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

В статье акцентируется внимание на современных тенденциях совершенствования образовательного процесса в учреждениях высшего образования, отмечается роль самостоятельной работы студентов, характеризуются условия эффективной организации самостоятельной работы студентов.

The article focuses on the current trends in improving the educational process in institutions of higher education, the role of independent work of students is noted, the conditions for the effective organization of independent work of students are characterized.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, условия эффективной организации самостоятельной работы студентов, студент, учреждения высшего образования.

**Keywords:** independent work of students, conditions for the effective organization of independent work of students, student, institutions of higher education.

Анализ процессов реформирования высшей школы, а также изучение национальных и мировых направлений развития университетского образования позволили выявить следующие тенденции:

- современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от студентов, специалистов требуется постоянное совершенствование собственных знаний;
- в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушателя лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов;
- центр тяжести в обучении перемещается с преподавателя на учение как самостоятельную деятельность в образовании.

Анализируя данную проблему с позиций деятельностного подхода, под самостоятельной работой студентов мы понимаем познавательную деятельность, в процессе которой студент активно воспринимает, осмысливает, углубляет и расширяет полученную информацию, создает новую, решает практические задачи на основе теории и практики, овладевает необходимыми психолого-педагогическими умениями.

В современных условиях возросло значение ответственности самого студента за свою учебную деятельность и, что особенно важно, за развитие своего кругозора. Именно стремление к самостоятельному приобретению знаний должно поощряться на всех этапах образования. Эффективность самостоятельной работы студентов зависит от следующих условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объема аудиторной и самостоятельной работы. Это условие предполагает необходимость оптимального структурирования учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных учебных дисциплин, но и соотношения объема аудиторной и самостоятельной работы с учетом бюджета времени студента и оснащенности методической литературой.

2. Методически правильно организованная работа студентов в аудитории и вне ее. Это условие предполагает постепенное изменение отношений между преподавателем и студентом. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должно учить мыслить, анализировать, решать возникающие проблемы, то есть процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий.

3. Обеспечение студента необходимыми материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в творческий процесс. Это

условие, с нашей точки зрения, предполагает обеспечение студента соответствующими пособиями. Нашим авторским коллективом было подготовлено пособие «Методология научного исследования. Практикум», которое ориентировано на организацию самостоятельной работы студентов. Содержание заданий практикума предполагает «погружение» студентов в методологию научного исследования, являющуюся основой их продуктивного научного поиска, в процесс организации психолого-педагогических исследований, в проблему выбора методов исследования, обработки и интерпретации результатов исследования и в вопросы оформления данных. Включенные в практикум задания можно условно разделить на три уровня сложности, которые соответствуют принятым в современной дидактике уровням освоения знаний:

– задания репродуктивного уровня направлены на самостоятельное воспроизведение обучающимися ранее усвоенной информации и применение усвоенных алгоритмов деятельности. Примерами таких заданий могут быть задания типа «Дайте определение основных понятий по теме», «Сопоставьте понятия с их определениями», «Дополните классификацию» и др.;

– задания реконструктивного уровня ориентированы на стимулирование использования информации для самостоятельного выполнения новых действий. Примерами таких заданий выступают задания: «Сформулируйте объект и предмет исследования в соответствии с предложенной темой исследования», «Дайте характеристику метода и заполните схему», «Найдите и исправьте ошибки в оформлении ссылок», «Составьте библиографическое описание предложенных источников» и др.;

– задания творческого уровня предполагают самостоятельное конструирование способов деятельности, преобразования, совершенствования и создания информации. Задания этого уровня носят продуктивный характер и обогащают личный опыт обучающегося, повышая его профессиональное мастерство. Примерами заданий данного уровня выступают задания «Разработайте методологический раздел программы вашего исследования», «Разработайте программу наблюдения в соответствии с задачами вашего исследования», «Разработайте вопросы анкеты в соответствии с задачами вашего исследования» и др.

4. Осуществление контроля за организацией и ходом самостоятельной работы студентов.

Организация контроля за самостоятельной работой студентов должна стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студентов и ее результаты следует включать в показатели текущей успеваемости, от которых зависит рейтинг студента и окончательная оценка по учебной дисциплине. При этом важно стремиться к тому, чтобы на младших курсах самостоятельная работа студентов стави-

ла целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентами на традиционных формах занятий: лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях. На старших курсах самостоятельная работа студентов должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, бригадный или комплексный характер. Однако контроль выполнения самостоятельной работы, отчет по выполнению самостоятельной работы должны быть сугубо индивидуальными.



#### Список использованных источников

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей) [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Республики Беларусь 18.11.2019. – Режим доступа: <https://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-samostoyatelnoj-raboty-studentov-kur%281%29.pdf>.

2. Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей) [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Республики Беларусь 06.04.2015. – Режим доступа: <https://uo.vstu.by/wp-content/uploads/2014/01/2013-pol.pdf>.