

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

USE OF ICT IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PARENTS OF PRESCHOOL CHILDREN

О. В. Гордиук / O. V. Gordiyuk

*старший преподаватель,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются возможности использования ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении родителей детей дошкольного возраста в УДО, дана краткая характеристика форм реализации информационно-коммуникативных технологий в психолого-педагогическом сопровождении родителей детей дошкольного возраста.

The article considers the possibilities of using ICT in psychological and pedagogical support of parents of preschool children in the DDP, gives a brief description of the forms of implementation of information and communication technologies in psychological and pedagogical support of parents of preschool children.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, ИКТ, поколение Z.

Keywords: psychological and pedagogical support, ICT, generation Z.

Система дошкольного образования ориентирована, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, на оказание помощи родителям в воспитании и обучении ребенка, личность которого формируется в XXI веке – веке широкого распространения и применения в современном социокультурном пространстве информационно-коммуникационных технологий.

Педагогические работники учреждения дошкольного образования при осуществлении психолого-педагогического сопровождения родителей детей дошкольного возраста исходят из представлений о том, что современные родители родились в то время, когда распространялись высокие технологии. Это обусловило наличие определённых характеристик, отличающих современных родителей от родителей XX века. Реальная и виртуальная реальности настолько прочно переплелись в жизневосприятии современных родителей, что это вызвало необходимость перехода в практике дошкольного воспитания и обучения от традиционных форм работы к использованию инновационных технологий.

В основе новых эффективных форм работы – интерактивность, оригинальность, актуальность, доверие и уважение, так как современные родители часто не признают авторитетов и их внимание и уважение необходимо заслужить. Для вовлечения родителей в процесс обучения и воспитания в рамках системы дошкольного образования необходимо формирование партнерских отношений на основе диалога, который, согласно мнению исследователя У. Джеймса, означает личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта [1]. В ходе организации подобного диалога возникают трудности объективного и субъективного характера.

Современных родителей детей дошкольного возраста часто относят к представителям поколения Z (1995–2005 гг. рождения) [3]. В научной литературе такого родителя часто определяют термином «цифровой человек», который интересуется цифровыми технологиями, активно использует их в своей жизнедеятельности, готов к обучению, саморазвитию и самореализации. Исходя из этого, информация, предъявляемая современным родителям детей дошкольного возраста, должна быть краткой, лёгкой для визуального восприятия, доступной для обращения к её содержанию на любом электронном носителе в любое время суток.

Учитывая родительские запросы и степень заинтересованности родителей в деятельности учреждения дошкольного образования, используются как традиционные формы взаимодействия с законными представителями (родительские собрания, лекции, семинары, устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, досуговые мероприятия, игры и пр.), так и современные информационно-коммуникативные технологии.

Психолог О. В. Леганькова акцентирует внимание на поиске таких форм «взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. А это возможно, если педагоги и родители осведомлены относительно планов и намерений друг друга. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе – это одно из современных направлений в дошкольном образовании. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и учреждения дошкольного образования в целом» [2].

Компьютерные технологии уже активно применяются в образовательной практике учреждений дошкольного образования. Например, одним из наиболее распространенных видов информационного сопровождения родителей является компьютерная презентация, представляющая

собой наглядную и доступную форму представления теоретических и практических аспектов работы учреждения дошкольного образования.

Среди форм реализации информационно-коммуникативных технологий и одного из наиболее важных и актуальных средств, для формирования эффективного взаимодействия между современными родителями и педагогическими работниками учреждения дошкольного образования широко используется сайт, что обеспечивает высокую результативность психолого-педагогического сопровождения воспитателями дошкольного образования законных представителей в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Например, при помощи сайта можно сообщить родителям об основных новостях учреждения дошкольного образования, ознакомить с нормативными документами, запланировать конкретные мероприятия, провести анкетирование и пр.

Эффективным средством психолого-педагогического информационного сопровождения родителей детей дошкольного возраста является блог – веб-сайт. Его преимущество в том, что существует возможность регулярно добавлять в него краткие записи временной значимости, упорядоченные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху). Причём эти записи могут содержать текст, изображения или мультимедиа, что важно для визуального восприятия современными родителями детей дошкольного возраста- представителями поколения Z. Использование блога в работе с современными родителями помогает создать личный контент, т. е. среду сетевого общения с родителями.

В блоге накапливаются материалы, актуальные, интересные, доступные для родителей, что позволяет ценить и использовать максимально их время. Это могут быть практические советы по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, различного рода игровой материал, полезные ссылки и пр. Кроме того блог предусматривает возможность интерактивного общения, так как любой родитель имеет право задать вопрос по интересующей его тематике, получить на него ответ, использовать в практике семейного воспитания предложенные педагогами и психологами учреждения дошкольного образования рекомендации. Содержание блога постоянно обновляется и расширяется, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс учреждения дошкольного образования. Популярность использования сайтов и блогов в деятельности учреждения дошкольного образования постоянно растёт.

Мобильные приложения Viber, WhatsApp и т. п. обеспечивают максимальную оперативность по обмену информацией, сообщества в социальных сетях на базе «Одноклассники», «В контакте», позволяют обмениваться мнениями, обсудить общую для определённой группы родителей проблему. Стоит отметить и недостаток подобного общения: часто родители загружают сообщества информацией, не имеющей никакого

отношения к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста и свидетельствующую о личностных проблемах родителей и о невысоком уровне их общей и психологической культуры.

Среди современных форм предоставления информации родителям – электронная почта и Skype. Электронная почта обеспечивает пересылку и получение электронных сообщений без применения бумажных носителей. Обмен сообщениями, документами, ссылками, фото и видеоматериалами в рамках глобальной компьютерной сети происходит мгновенно, что является преимуществом в установлении контакта и осуществлении диалога педагогических работников учреждения дошкольного образования с современными родителями.

Skype представляет собой бесплатное программное обеспечение, которое может использоваться для формирования навыков дистанционного обучения родителей детей дошкольного возраста.

Конечно, использование информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного взаимодействия предполагает наличие у педагогических работников учреждения дошкольного образования навыков информационно-опосредованного общения в сети, высокого уровня информационно-коммуникативной компетентности. Отметим, если воспитатель дошкольного образования принадлежит к поколению Z, у него обычно не возникают трудности во владении новейшими современными технологиями общения в интернете. Сложнее представителям других поколений, следовательно, возникает необходимость их обучения, которое можно организовать с применением ИКТ.

Таким образом, использование ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении родителей детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования является реалией современного образовательного пространства и позволяет повысить эффективность и результативность межличностного взаимодействия педагогических работников учреждений дошкольного образования и современных родителей.



Список использованных источников

1. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс. – М. : Педагогика, 1991. – 368 с.
2. Леганькова, О. В. Работа с семьей как одна из приоритетных сфер деятельности учреждений дошкольного образования / О. В. Леганькова // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Л. Н. Воронецкая, Е. А. Панько, Т. В. Поздеева и др.; под. общ. ред. Л. Н. Воронецкой, Т. В. Поздеевой; – Минск: БГПУ, 2010. – С. 139–142.
3. <http://www.advertology.ru/article48762.htm>.