

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ С.И.Коптева
_____ 2022 г.
Регистрационный № УД - _____/уч.



**ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1 – 03 04 03 Практическая психология

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» (утв. _____, № _____) и учебного плана УВО для специальности 1-23 01 04 Практическая психология.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е. Покровская, доцент кафедры психологии образования и развития личности, Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Е. Аксенова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности, Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.В. Белановская заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 16.04.2022 г.)

Заведующий кафедрой _____  А.В. Музыченко

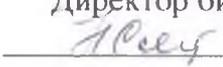
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 21.06 2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П. Сятковская

Пояснительная записка

Учебная программа по учебной дисциплине «Психодиагностика психического развития подростков и юношей» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» является важнейшим курсом, изучение которого способствует формированию профессиональных навыков, самосознания и личностных качеств будущего практического психолога.

Психологическая диагностика – это современная, быстро развивающаяся научная дисциплина и область психологической практики. Повышение интереса к ее проблемам, обусловлено развитием психологической службы, требованиями общества к подготовке специалистов для социально-психологической деятельности в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций.

Содержание учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей» тесно связано с общетеоретическими основами учебных дисциплин: «Общая психология», «Введение в психодиагностику», «Психодиагностика психического развития ребёнка», которые выступают в качестве методологической и теоретической базы диагностической деятельности психолога-исследователя и психолога-практика.

Учебная дисциплина «Психодиагностика психического развития подростков и юношей» включает раздел «Диагностика психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте» состоит из 8 тем.

Место учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей» определяется тем, что ее изучение содействует формированию готовности студентов к практико-ориентированной деятельности, освоению психологических дисциплин в процессе обучения.

Основные цели учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»: подготовка студентов к выполнению профессиональных функций психолога-диагноста; формирование базовых и профессионально значимых компетенций личности студента-психолога; развитие системы знаний и умений корректного построения и осуществления психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей подростков и юношей.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение студентами категориального аппарата современной психодиагностики: методологических и методических принципов диагностической деятельности психолога.

2. Формирование умений обосновывать используемую теоретико-методологическую позицию в процессе диагностической работы. Развитие способностей к теоретическому анализу диагностической информации, практическому использованию диагностического инструментария.

3. Усвоение этических норм деятельности психодиагноста, содействие развитию гуманного отношения к клиенту.

4. Воспитание качеств социально активной и эмпатичной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере образования и социальных услуг.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

-основные методологические подходы к психодиагностической деятельности;

-методы исследования личности в подростковом и юношеском возрасте;

-методы исследования познавательных процессов подростком и юношей;

-методы исследования эмоциональных и психических состояний подростков и юношей;

-принципы составления заключений по данным психодиагностического исследования подростков и юношей;

уметь:

-строить программу психодиагностического исследования с учетом ее целей, разновидностей и возрастных особенностей обследуемого;

-самостоятельно определять наиболее эффективные методы психодиагностического исследования в подростковом и юношеском возрасте;

-анализировать результаты психодиагностического исследования;

-составлять психологическое заключение по данным исследования;

владеть:

-процедурой психодиагностического обследования личности в подростковом и юношеском возрасте.

Изучение учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции БПК 15:

Проводить психологическую диагностику и оценку индивидуально-психологических свойств участников образовательного процесса, особенностей межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений и общения посредством использования валидного и надежного психологического инструментария, обработки результатов, подготовки психологических заключений и рекомендаций.

Изучение данной учебной дисциплины способствует созданию условий для формирования интеллектуально развитой личности обучающегося, которой присущи стремление к профессиональному совершенствованию, активному участию в экономической и социально-культурной жизни страны, гражданская ответственность и патриотизм.

Формы самостоятельной работы студентов: аналитический обзор первоисточников, подготовка эссе и рефератов по актуальным вопросам психодиагностики, проведение психодиагностического обследования

ребёнка, разработка мультимедийной презентации, самостоятельная работа в MOODLE по учебной дисциплине.

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

На изучение учебной программы «Психодиагностика психического развития подростков и юношей» для студентов очной формы получения образования, которая преподается на 2 курсе в третьем семестре, рассчитана на 108 часов. Для каждой темы учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей» определены формы работы: лекции, практические и лабораторные занятия, управляемая самостоятельная работа студента (УСРС), самостоятельная работа студента. Аудиторная работа составляет 48 часов аудиторных: 10 часов – на лекционные занятия, 10 часов – на практические занятия, из них 4 УСРС; 20 часов – на лабораторные занятия, из них 4 часа на УСРС. На самостоятельную работу студента отведено 60 часов. Форма контроля – зачет.

Учебная дисциплина «Психодиагностика психического развития подростков и юношей» для студентов заочной формы получения образования преподается на 2 курсе в третьем семестре, и рассчитана на 108 часов. Для каждой темы учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей» определены формы работы: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов. Аудиторная работа составляет 12 часов: 4 часа лекционных занятий; 4 часа практических занятий и 4 часа лабораторных занятий. На самостоятельную работу студента отведено 96 часов. Форма контроля – в 4 семестре зачет.

РАЗДЕЛ. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

Психологические особенности подросткового возраста и необходимость их учёта в процессе психодиагностического исследования. Психологические особенности юношей и девушек старшего школьного возраста и необходимость их учёта в процессе психодиагностического исследования.

Особенности психодиагностической работы с подростками. Рекомендации по психодиагностике детей подросткового возраста. Особенности психодиагностической работы с юношами и девушками старшего школьного возраст; рекомендации по их диагностике. Методы психодиагностики познавательной сферы подростков и юношей. Методы изучения личности учащихся средних и старших классов. Особенности психодиагностических исследований личности в юношеском возрасте.

ТЕМА 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

Понятие о чертах личности в психодиагностике. Основные классы черт личности в психодиагностике. Основные классы черт личности. Теоретические и методологические проблемы диагностике черт личности. Континуально-иерархическая модель черт личности. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике. Экстра-интроверсия, нейротизм. как индикаторы индивидуальности. Опросник Г.Айзенка (ЕРІ).

Диагностика структуры темперамента. Темпераментальные индексы и типы. Социальная адаптивность личности. Показатели социальной адаптации.

Связь характера с другими личностными и типологическими образованиями. Аутоиндентификация и индефикация акцентуации характера по словесным характерологическим портретам. (Э.Г.Эйдемиллер). Профиль личностной акцентуации. Причины акцентуаций характера подростков и юношей. Типы акцентуации. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).

ТЕМА 3. МНОГОФАКТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ

История развития многофакторной диагностики личности. Цель методов - получение информации о личности со слов самой личности (самонаблюдение). Подходы к диагностике личности: на основании

выделения черт и факторов, на основании выделения типов. Факторы достоверности самоотчётов.

Диагностика личности с использованием методик многофакторного метода. Модификация 16-ти факторного личностного опросника для подростков и юношей (16 PF). Психодиагностический тест (ПДТ) В. Мельникова, Л. Ямпольского. Интерпретация полученных данных. Личностный профиль. Экспериментальные показатели, как основание для разработки проекта – прогноза развития личности.

ТЕМА 4. ПСИХОДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ И САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

Мотивационно-потребностная сфера личности, как внутренняя основа активности. Структура и иерархия мотивационно-потребностной сферы личности. Экспресс-диагностика мотивов, потребностей, целей. Диагностика мотивации. Методика мотивационно-потребностной сферы (В.Н. Зоткин).

Индикаторы диагностики мотивационно-потребностной сферы. Диагностика иерархии потребностей. Методики изучения выраженности различных потребностей личности (Ю.М. Орлов). Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д.Краун, Д.Марлоу), адаптированная Ю. Л. Ханиным. Тест «Хорошие и плохие события».

Понятие направленности личности и его диагностика. Графический тест «Определение потребности в активности» (Е.П.Ильин). Методика «Линия жизни». Диагностика познавательной потребности, интересов и склонностей личности подростков и юношей. Возрастные аспекты психодиагностики мотивационно-потребностной сферы. Взаимосвязь эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер личности подростков и юношей.

Понятие сознание, самосознание: функции, структура, динамика развития, возрастные особенности. Методологические аспекты диагностики сознания и самосознания, их индикаторы.

Диагностика эмоционально-оценочного компонента структуры самосознания. Диагностика гностического и поведенческого компонентов структуры самосознания.

Методы исследования сознания и самосознания в подростковом и юношеском возрастах. Основные техники изучения сознания и самосознания: контрольные списки, конструкторы и репертуарные решетки, контент-анализ. Достоинства и недостатки указанных подходов.

Диагностика самооценки. Методика самооценки подростков Дембо-Рубенштейн. Методика изучения самооценки с помощью процедуры ранжирования (С.Будасси). Методика «Косвенного измерения системы самооценок» (КИСС) (О.Е.Федотова).

ТЕМА 5. ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ, ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

Предмет и задачи диагностики познавательной сферы подростков и юношей. Определение уровня развития ощущений и восприятия в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика внимания и памяти в подростковом и юношеском возрасте.

Определение уровня развития внимания в подростковом и юношеском возрасте. Выявление уровня развития различных видов памяти. Оценка уровня развития технического мышления. Определение уровня развития мышления и речи в подростковом и юношеском возрасте. Особенности развития воображения в подростковом и юношеском возрасте.

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Тестологический подход к изучению интеллекта. Диагностика общего интеллекта. Измерение интеллекта «в чистом виде». Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. Диагностика когнитивных стилей. Методики диагностики интеллекта и умственного развития. Шкала измерения интеллекта Векслера. Тесты интеллекта, свободные от влияния культуры (Кетелл). Тест интеллекта Амтхауэра. Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ) В.Н.Бузина, Э.Ф. Вандерлика.

Принцип построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития. Подходы к диагностике умственного развития в отечественной психологии. Школьный тест умственного развития (ШТУР) К.М. Гуревич.

Диагностика общих и специальных способностей. Объекты и методы диагностики общих и специальных способностей. Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей. Методы диагностики специальных способностей (художественные, математические, технические, спортивные и т. д.). Диагностика эмпатии. Методика «Эмпатические способности» В.В. Бойко.

Диагностика креативности. Диагностика дивергентного и конвергентного мышления. Креативность и интеллект. Креативность и личность. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Тест креативности Дж.Торранса.

ТЕМА 6. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

Методы диагностики психических состояний. Особенности диагностики психических состояний. Опросник САН «Самочувствие. Активность. Настроение» (В.А. Доскин). Цвет и его психологическая характеристика и

использование в диагностике психических состояний. Методика «Эмоциональная цветопись» А.Н. Лутошкин.

Шкала личностной тревожности для учащихся 10 -16 лет (Прихожан). Методика «Школьная тревожность» (Филлипс).

Факторы эмоционально – личностной дезадаптации. Исследование особенностей и затруднений адаптации подростков и юношей в различных областях.

Диагностика агрессивности в подростковом и юношеском возрасте. Методика агрессивности Басса-Дарки. Тест Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).

Понятие фрустрации, её возрастные особенности и диагностика. Диагностика типа и направления реакций личности в фрустрирующих ситуациях. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (для подростков и юношей).

ТЕМА 7. ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

Особенности диагностики межличностных отношений личности в подростковом и юношеском возрастах. Межличностные отношения, как психодиагностическая категория. Психодиагностика межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств подростков и юношей, влияющих на межличностные отношения. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Социометрия и оценка группы. Социометрический тест Дж.Морено. Социометрический тест Я.Л. Коломинского.

Диагностика межличностного поведения. Диагностика коммуникативной компетентности. Диагностика свойств и определение критериев общения: интенсивность, экстенсивность. Наблюдение и экспертная оценка ситуации межличностных отношений.

Диагностика трудностей в общении. Тест «Подростки о родителях» (Е.Шафер, модификация З.Матейчика, П. Ржичана). Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.С. Столин).

ТЕМА 8. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Основные задачи психодиагностики в связи с профориентацией подростков и юношей. Исследование познавательных и профессиональных интересов в связи с задачами профориентации. Методика «Карта интересов» (А.Е. Голомшток, в модификации Г.В. Резапкиной). Определение типа будущей профессии. Методика ДДО (Е. А. Климов, в модификации Г.В. Резапкиной).

Диагностика в юношеском возрасте в процессе профессионального выбора. Понятие «профессиональной направленности» и её диагностика. Методика уровня профессиональной направленности Дубовицкой.

Понятие «профессиональной пригодности» и её диагностика. Диагностика способностей и склонностей личности к различным типам профессий. Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши).

Диагностика мотивации профессионального выбора. Методика изучения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков), методика «Будь готов!» (Е.М. Пряжников).

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ»
ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента				
1	2	3	4	5	6		7	8	9
	РАЗДЕЛ. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ (3 СЕМЕСТР)	10	10	20	8	60			
1	Особенности психодиагностических исследований подростков и юношей	2				8			
	1.1 Особенности психодиагностических исследований подростков и юношей 1. Психологические особенности подросткового возраста и их учет в процессе психодиагностического исследования. 2. Психологические особенности раннего юношеского возраста и их учет в процессе психодиагностического исследования. 3. Рекомендации по психодиагностике детей подросткового возраста.	2				8	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит: [3]; [7]	Экспресс-опрос

	4. Особенности психодиагностической работы с юношами и девушками старшего школьного возраст. 5. Практические рекомендации по диагностике подростков и юношей.							
2	Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности подростков и юношей	2	2	2	2	6	лаб	
	2.1 Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности подростков и юношей 1.Понятия «черта» и «тип» личности. Черта как предмет диагностики, виды черт. 2. Основные классы черт личности в психодиагностике. 3. Основные классы черт личности. 4.Теоретические и методологические проблемы диагностики черт личности. 5.Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы.	2				2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит: [3]; [7] Реферат, устный опрос, задание в СДО Moodle.
	2.2 Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности подростков и юношей 1.Континуально-иерархическая модель черт личности. 2.Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике. 3.Экстра-интроверсия, нейротизм, как индикаторы индивидуальности. 4.Диагностика структуры темперамента. 5.Темпераментальные индексы и типы.		2			2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит: [3]; [7] Реферат
	2.3 Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности подростков и юношей 1.Диагностика акцентуаций характера.			2		2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека,	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит: [7]; [22] Лабораторный практикум

	2.Патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко (ПДО). 3. Особенности составления рекомендаций.					УМК, конспект лекций		
	2.4 Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности подростков и юношей 1.Диагностика темперамента. 2.Опросник темперамента Г.Айзенка (EPI)			2 лаб		Мультимедийная презентация, электронная библиотека, УМК, конспект лекций	Осн. лит: [1];[2]:[3]; Доп. лит: [7]; [22]	Лабораторный практикум
3	3. Многофакторная диагностика структура личности 1.История развития многофакторной диагностики личности. 2.Подходы к диагностике личности: на основании выделения черт и факторов, на основании выделения типов. 3.Факторы достоверности самоотчётов. 4.Модификация 16-ти факторного личностного опросника для подростков и юношей (16 PF). 5.Психодиагностический тест В. Мельникова, Л. Ямпольского. 6.Личностный профиль. Прогноза развития личности подростка и юноши.	2			8	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2]:[3]; Доп. лит: [7]; [22]	Реферат, устный опрос, задание в СДО Moodle.
4	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и самосознания личности подростков и юношей	2	4	2пр	6			
	4.1 Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и самосознания личности подростков и юношей 1.Мотивационно-потребностная сфера – внутренняя основа активности, саморегуляции личности. 2.Методы и методики исследования особенностей мотивационно-потребностной сферы личности. 3. Тест «Хорошие и плохие события». 4.Возрастные аспекты психодиагностики мотивационно-потребностной сферы подростков и юношей. 5. Диагностика сознания и самосознания, их индикаторы	2			2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, УМК	Осн. лит: [1];[2]:[3]; Доп. лит: [13]; [22]	Экспресс-опрос

	6. Методы исследования сознания и самосознания в подростковом, юношеском. 7. Основные техники изучения сознания и самосознания: контрольные списки, конструкты и репертуарные решетки, контент-анализ. 8. Достоинства и недостатки указанных подходов.							
	4.2 Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и самосознания личности подростков и юношей 1. Экспресс-диагностика мотивов, потребностей, целей. 2. Диагностика мотивации. 3. Методика мотивационно-потребностной сферы (В.Н. Зоткин).		2		2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит.: [7]; [22];	Лабораторный практикум
	4.3 Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и самосознания личности подростков и юношей 1. Диагностика самооценки. 2. Методика самооценки подростков Дембо-Рубенштейн. 3. Методика изучения самооценки с помощью процедуры ранжирования (С.Будасси). 4. Методика «Косвенного измерения системы самооценок» (КИСС) (О.Е.Федотова).		2		2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит.: [7]; [22];	Лабораторный практикум
	4.4 Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и самосознания личности подростков и юношей 1. Индикаторы диагностики мотивационно-потребностной сферы. 2. Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д.Краун, Д.Марлоу), адаптированная Ю. Л. Ханиным. 3. Понятие направленности личности и его диагностика. 4. Графический тест «Определение потребности в активности» (Е.П.Ильин).			2пр		Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит.: [7]; [22];	Реферат, задание в СДО Moodle.
5	Диагностика познавательной сферы, общих и специальных способностей подростков и юношей		2	4		8		
	5.1 Диагностика познавательной сферы, общих и специальных способностей подростков и юношей		2			4	Мультимедийная презентация,	Осн. лит: [1];[2];[3]; Реферат задание

	<p>1.Методики диагностики умственного развития и познавательной сферы подростков и юношей. Шкала измерения интеллекта Векслера.</p> <p>2.Тесты интеллекта, свободные от влияния культуры (Кетелл). Тест интеллекта Амтхауэра</p> <p>3. Подходы к диагностике умственного развития в отечественной психологии. Школьный тест умственного развития (ШТУР) К.М. Гуревич.</p> <p>4. Диагностика общих и специальных способностей.</p> <p>5.Методы диагностики специальных способностей (художественные, математические, технические, спортивные)</p>					электронная библиотека	Доп. лит: [7]; [22]	в СДО Moodle.
	<p>5.2 Диагностика познавательной сферы, общих и специальных способностей подростков и юношей</p> <p>1.Методики диагностики интеллекта и умственного развития подростков и юношей.</p> <p>2.Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ) В.Н.Бузина, Э.Ф. Вандерлика.</p>		2		2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Реферат
	<p>5.3 Диагностика познавательной сферы, общих и специальных способностей подростков и юношей</p> <p>1.Диагностика эмпатии. Тест эмпатических способностей В.В.Бойко.</p> <p>2.Диагностика дивергентного и конвергентного мышления.</p> <p>3.Креативность и личность. Тест креативности Торранса.</p>		2		2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека,	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Эксперсс-опрос
6	Диагностика психических состояний личности подростков и юношей		2	4		8		

	6.1 Диагностика психических состояний личности подростков и юношей 1.Методы диагностики психических состояний. 2.Специфические особенности диагностики психических состояний. 3.Описательно – симптоматическая и причинная диагностика состояний. 4.Цвет, его психологическая характеристика и использование в диагностике психических состояний подростков. Методика «Эмоциональная цветопись» А.Н. Лутошкин.	2			2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Оформление лабораторного практикума
	6.2 Диагностика психических состояний личности подростков и юношей 1.Основные диагностические средства эмоциональных и функциональных состояний, их положительные и отрицательные свойства. 2.Опросник САН «Самочувствие. Активность. Настроение» (В.А. Доскин). 3. Факторы эмоционально - личностной дезадаптации и ее диагностика. 4. Диагностика агрессивности в подростковом и юношеском возрасте. Методика агрессивности Басса-Дарки.		2		2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Оформление лабораторного практикума
	6.3 Диагностика психических состояний личности подростков и юношей 1.Диагностика тревожности в подростковом и юношеском возрасте. 2.Шкала личностной тревожности для учащихся 10 -16 лет (Прихожан). 3.Методика «Школьная тревожность» (Филлипс).		2		4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [7];[21]	Оформление лабораторного практикума
7	Диагностика межличностных отношений личности подростков и юношей	2	4	2пр	8			
	7.1 Диагностика межличностных отношений личности подростков и юношей	2			2	Мультимедийная презентация,	Осн. лит: [1]; [2]; [3];	Эксперс-опрос

	<p>1 Особенности диагностики межличностных отношений личности в подростковом и юношеском возрастах.</p> <p>2. Межличностные отношения, как психодиагностическая категория.</p> <p>3. Психодиагностика межличностных отношений.</p> <p>4. Социометрический тест Дж. Морено.</p> <p>5. Косвенная оценка межличностных отношений.</p>					электронная библиотека	Доп. лит. [10]; [14]		
	<p>7.2 Диагностика межличностных отношений личности подростков и юношей</p> <p>1. Диагностика межличностного поведения.</p> <p>2. Социометрия и оценка группы.</p> <p>3. Социометрический тест Я.Л. Коломинского.</p> <p>4. Тест «Подростки о родителях» (Е. Шафер, модификация З. Матейчика, П. Ржичана).</p>		2		2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [10]; [15]	Реферат, задание в СДО Moodle.	
	<p>7.3 Диагностика межличностных отношений личности подростков и юношей</p> <p>1. Диагностика коммуникативной компетентности.</p> <p>2. Диагностика трудностей в общении.</p> <p>3. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.С. Столин).</p>		2		2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [10]; [14]	Оформление лабораторного практикума	
	<p>7.4 Диагностика межличностных отношений личности подростков и юношей</p> <p>1. Методики косвенной оценки межличностных отношений.</p> <p>2. Диагностика свойств и определение критериев общения: интенсивность, экстенсивность.</p> <p>3. Наблюдение и экспертная оценка ситуации межличностных отношений.</p>			2 пр	2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [20]; [21]	Оформление лабораторного практикума	
8	Диагностика личности подростков и юношей при выборе профессии	2	2	2	2	8			
	8.1 Диагностика личности подростков и юношей при выборе профессии	2				4	Мультимедийная презентация,	Осн. лит: [1]; [2]; [3];	Экспресс-опрос

<p>1. Основные задачи психодиагностики в связи с профориентацией подростков и юношей.</p> <p>2. Исследование познавательных и профессиональных интересов в связи с задачами профориентации.</p> <p>3. Диагностика мотивации профессионального выбора.</p> <p>4. Методика изучения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков)</p>						электронная библиотека	Доп. лит. [3]; [10]; [20]; [21]		
<p>8.2 Диагностика личности подростков и юношей при выборе профессии</p> <p>1. Диагностика способностей и склонностей личности к различным типам профессий.</p> <p>2. Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши).</p>		2			2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [10]; [20]; [21]	Реферат, устное сообщение, задание в СДО Moodle.	
<p>8.3 Диагностика личности подростков и юношей при выборе профессии</p> <p>1. Методика «Карта интересов» (А.Е. Голомшток, в модификации Г.В. Резапкиной).</p> <p>2. Определение типа будущей профессии. Методика ДДО (Е. А. Климов, в модификации Г.В. Резапкиной).</p> <p>3. Методика изучения выбора профессии «Будь готов!» Е.М. Пряжников.</p>			2		2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [2]; [10]; [20]; [21]	Оформление лабораторного практикума	
<p>8.4 Диагностика личности подростков и юношей при выборе профессии</p> <p>1. Диагностика в юношеском возрасте в процессе профессионального выбора.</p> <p>2. Понятие «профессиональной направленности» и её диагностика.</p> <p>3. Методика уровня профессиональной направленности Дубовицкой.</p>				2лаб		Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [10]; [20]; [21]	Реферат	
Всего часов	10	10	20	8	60				Зачет

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ»
ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	РАЗДЕЛ. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	4	4	4		96			
1	Особенности психодиагностических исследований подростков и юношей	2				12			
	1.1 Особенности психодиагностических исследований подростков и юношей 1. Психологические особенности подросткового возраста и их учет в процессе психодиагностического исследования. 2. Психологические особенности раннего юношеского возраста и их учет в процессе психодиагностического исследования.	2				12	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит: [3]; [7]	Экспресс-опрос

	3.Рекомендации по психодиагностике детей подросткового возраста. 4. Особенности психодиагностической работы с юношами и девушками старшего школьного возраст. 5. Практические рекомендации по диагностике подростков и юношей.							
2	Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности	2			12			
	2.1 Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности 1.Понятия «черта» и «тип» личности. Черта как предмет диагностики, виды черт. 2. Основные классы черт личности в психодиагностике. 3. Основные классы черт личности. 4.Теоретические и методологические проблемы диагностики черт личности. 5.Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы.				2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит: [3]; [7]	Реферат, устный опрос, задание в СДО Moodle.
	2.2 Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности 1.Континуально-иерархическая модель черт личности. 2.Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике. 3.Экстра-интроверсия, нейротизм как индикаторы индивидуальности. 4.Диагностика структуры темперамента. 5.Темпераментальные индексы и типы.	2			4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит: [3]; [7]	Реферат
	2.3 Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности 1.Диагностика акцентуаций характера. 2.Патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко (ПДО).				2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека,	Осн. лит: [1];[2]:[3]; Доп. лит: [7]; [22]	Лабораторный практикум

	3. Особенности составления рекомендаций.					УМК, конспект лекций		
	2.4 Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности 1. Диагностика темперамента. 2. Опросник темперамента Г. Айзенка (EPI)				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, УМК, конспект лекций	Осн. лит: [1];[2]:[3]; Доп. лит: [7]; [22]	Лабораторный практикум
3	Многофакторная диагностика структура личности 1. История развития многофакторной диагностики личности. 2. Подходы к диагностике личности: на основании выделения черт и факторов, на основании выделения типов. 3. Факторы достоверности самоотчетов. 4. Модификация 16-ти факторного личностного опросника для подростков и юношей (16 PF). 5. Психодиагностический тест В. Мельникова, Л. Ямпольского. 6. Личностный профиль. Прогноза развития личности подростка и юноши.	2			12	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2]:[3]; Доп. лит: [7]; [22]	Реферат, устный опрос, задание в СДО Moodle.
4	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и самосознания личности подростков и юношей	2			12			
	4.1 Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и самосознания личности подростков и юношей 1. Мотивационно-потребностная сфера – внутренняя основа активности, саморегуляции личности. 2. Методы и методики исследования особенностей мотивационно-потребностной сферы личности. 3. Тест «Хорошие и плохие события». 4. Возрастные аспекты психодиагностики мотивационно-потребностной сферы подростков и юношей. 5. Диагностика сознания и самосознания, их индикаторы	2			4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, УМК	Осн. лит: [1];[2]:[3]; Доп. лит: [13]; [22]	Экспресс-опрос

	6. Методы исследования сознания и самосознания в подростковом, юношеском. 7. Основные техники изучения сознания и самосознания: контрольные списки, конструкторы и репертуарные решетки, контент-анализ. 8. Достоинства и недостатки указанных подходов.							
	4.2 Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и самосознания личности подростков и юношей 1. Экспресс-диагностика мотивов, потребностей, целей. 2. Диагностика мотивации. 3. Методика мотивационно-потребностной сферы (В.Н. Зоткин).				2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит.: [7]; [22];	Лабораторный практикум
	4.3 Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и самосознания личности подростков и юношей 1. Диагностика самооценки. 2. Методика самооценки подростков Дембо-Рубенштейн. 3. Методика изучения самооценки с помощью процедуры ранжирования (С.Будасси). 4. Методика «Косвенного измерения системы самооценок» (КИСС) (О.Е.Федотова).				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит.: [7]; [22];	Лабораторный практикум
	4.4 Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и самосознания личности подростков и юношей 1. Индикаторы диагностики мотивационно-потребностной сферы. 2. Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д.Краун, Д.Марлоу), адаптированная Ю. Л. Ханиным. 3. Понятие направленности личности и его диагностика. 4. Графический тест «Определение потребности в активности» (Е.П.Ильин).				2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит.: [7]; [22];	Реферат, задание в СДО Moodle.
5	Диагностика познавательной сферы, общих и специальных способностей подростков и юношей		2		12			
	5.1 Диагностика познавательной сферы, общих и специальных способностей подростков и юношей		2		4	Мультимедийная презентация,	Осн. лит: [1];[2];[3];	Реферат задание

	<p>1.Методики диагностики умственного развития и познавательной сферы подростков и юношей. Шкала измерения интеллекта Векслера.</p> <p>2.Тесты интеллекта, свободные от влияния культуры (Кетелл). Тест интеллекта Амтхауэра</p> <p>3. Подходы к диагностике умственного развития в отечественной психологии. Школьный тест умственного развития (ШТУР) К.М. Гуревич.</p> <p>4. Диагностика общих и специальных способностей.</p> <p>5.Методы диагностики специальных способностей (художественные, математические, технические, спортивные)</p>					электронная библиотека	Доп. лит: [7]; [22]	в СДО Moodle.
	<p>5.2 Диагностика познавательной сферы, общих и специальных способностей подростков и юношей</p> <p>1.Методики диагностики интеллекта и умственного развития подростков и юношей.</p> <p>2.Краткий ориентировочный (отборочный) тест (КОТ) В.Н.Бузина, Э.Ф. Вандерлика.</p>				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Реферат
	<p>5.3 Диагностика познавательной сферы, общих и специальных способностей подростков и юношей</p> <p>1.Диагностика эмпатии. Тест эмпатических способностей В.В.Бойко.</p> <p>2.Диагностика дивергентного и конвергентного мышления.</p> <p>3.Креативность и личность. Тест креативности Торранса.</p>				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека,	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Эксперсс-опрос
6	Диагностика психических состояний личности подростков и юношей				12			

	<p>6.1 Диагностика психических состояний личности подростков и юношей</p> <p>1.Методы диагностики психических состояний.</p> <p>2.Специфические особенности диагностики психических состояний.</p> <p>3.Описательно – симптоматическая и причинная диагностика состояний.</p> <p>4.Цвет, его психологическая характеристика и использование в диагностике психических состояний подростков. Методика «Эмоциональная цветопись» А.Н. Лутошкин.</p>				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Оформление лабораторного практикума
	<p>6.2 Диагностика психических состояний личности подростков и юношей</p> <p>1.Основные диагностические средства эмоциональных и функциональных состояний, их положительные и отрицательные свойства.</p> <p>2.Опросник САН «Самочувствие. Активность. Настроение» (В.А. Доскин).</p> <p>3. Факторы эмоционально - личностной дезадаптации и ее диагностика.</p> <p>4. Диагностика агрессивности в подростковом и юношеском возрасте. Методика агрессивности Басса-Дарки.</p>				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Оформление лабораторного практикума
	<p>6.3 Диагностика психических состояний личности подростков и юношей</p> <p>1.Диагностика тревожности в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>2.Шкала личностной тревожности для учащихся 10 -16 лет (Прихожан).</p> <p>3.Методика «Школьная тревожность» (Филлипс).</p>		2		4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [7];[21]	Оформление лабораторного практикума
7	Диагностика межличностных отношений личности подростков и юношей				12			
	<p>7.1 Диагностика межличностных отношений личности подростков и юношей</p>				4	Мультимедийная презентация,	Осн. лит: [1]; [2]; [3];	Эксперс-опрос

	<p>1 Особенности диагностики межличностных отношений личности в подростковом и юношеском возрастах.</p> <p>2. Межличностные отношения, как психодиагностическая категория.</p> <p>3. Психодиагностика межличностных отношений.</p> <p>4. Социометрический тест Дж. Морено.</p> <p>5. Косвенная оценка межличностных отношений.</p>					электронная библиотека	Доп. лит. [10]; [14]	
	<p>7.2 Диагностика межличностных отношений личности подростков и юношей</p> <p>1. Диагностика межличностного поведения.</p> <p>2. Социометрия и оценка группы.</p> <p>3. Социометрический тест Я.Л. Коломинского.</p> <p>4. Тест «Подростки о родителях» (Е. Шафер, модификация З. Матейчика, П. Ржичана).</p>				2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [10]; [15]	Реферат, задание в СДО Moodle.
	<p>7.3 Диагностика межличностных отношений личности подростков и юношей</p> <p>1. Диагностика коммуникативной компетентности.</p> <p>2. Диагностика трудностей в общении.</p> <p>3. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.С. Столин).</p>				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [10]; [14]	Оформление лабораторного практикума
	<p>7.4 Диагностика межличностных отношений личности подростков и юношей</p> <p>1. Методики косвенной оценки межличностных отношений.</p> <p>2. Диагностика свойств и определение критериев общения: интенсивность, экстенсивность.</p> <p>3. Наблюдение и экспертная оценка ситуации межличностных отношений.</p>				2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [20]; [21]	Оформление лабораторного практикума
8	Диагностика личности подростков и юношей при выборе профессии		2		12			
	8.1 Диагностика личности подростков и юношей при выборе профессии				4	Мультимедийная презентация,	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит.	Экспресс-опрос

<p>1. Основные задачи психодиагностики в связи с профориентацией подростков и юношей.</p> <p>2. Исследование познавательных и профессиональных интересов в связи с задачами профориентации.</p> <p>3. Диагностика мотивации профессионального выбора.</p> <p>4. Методика изучения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков)</p>					электронная библиотека	[3]; [10]; [20]; [21]	
<p>8.2 Диагностика личности подростков и юношей при выборе профессии</p> <p>1. Диагностика способностей и склонностей личности к различным типам профессий.</p> <p>2. Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши).</p>				2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [3]; [10]; [20]; [21]	Реферат, устное сообщение, задание в СДО Moodle.
<p>8.3 Диагностика личности подростков и юношей при выборе профессии</p> <p>1. Методика «Карта интересов» (А.Е. Голомшток, в модификации Г.В. Резапкиной).</p> <p>2. Определение типа будущей профессии. Методика ДДО (Е. А. Климов, в модификации Г.В. Резапкиной).</p> <p>3. Методика изучения выбора профессии «Будь готов!» Е.М. Пряжников</p>		2		4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [2]; [10]; [20]; [21]	Оформление лабораторного практикума
<p>8.4 Диагностика личности подростков и юношей при выборе профессии</p> <p>1. Диагностика в юношеском возрасте в процессе профессионального выбора.</p> <p>2. Понятие «профессиональной направленности» и её диагностика.</p> <p>3. Методика уровня профессиональной направленности Дубовицкой.</p>				2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [3]; [10]; [20]; [21]	Реферат
<p>Всего часов</p>	4	4	4	96	Зачет		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ»
Дневная форма получения образования

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	лекция	Практ.	Лаб.зан.	УСРС	сам.раб.
Раздел. Диагностика психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте		10	10	20	8	60
1.	Особенности психодиагностических исследований подростков и юношей	2				8
2.	Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности подростков и юношей	2	2	2	2лаб	6
3.	Многофакторная диагностика структура личности		2			8
4.	Психодиагностика мотивационно- потребностной сферы, направленности и самосознания личности подростков и юношей	2		4	2прак	6
5.	Диагностика познавательной сферы, общих и специальных способностей подростков и юношей		2	4		8
6	Диагностика психических состояний личности подростков и юношей		2	4		8
7.	Диагностика межличностных отношении личности подростков и юношей	2	2	4	2прак	8

8.	Диагностика личности подростков и юношей при выборе профессии	2	2	2	2лаб	8
Общее количество аудиторных часов 48		10	10	20	8	60
						Зачет

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ»
Заочная форма получения образования**

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	лекция	Практ.	Лаб.зан.	Сам.раб
	Раздел. Диагностика психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте	4	4	4	96
1.	Особенности психодиагностических исследований подростков и юношей	2			12
2.	Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности подростков и юношей		2		12
3.	Многофакторная диагностика структура личности			2	12
4.	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы, направленности и самосознания личности подростков и юношей	2			12
5.	Диагностика познавательной сферы, общих и специальных способностей подростков и юношей		2		12
6	Диагностика психических состояний личности подростков и юношей				12
7.	Диагностика межличностных отношении личности подростков и юношей				12

8.	Диагностика личности подростков и юношей при выборе профессии			2	12
Общее количество аудиторных часов 12		4	4	4	96
					Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Коляго, Ю. Г. Психодиагностика : практикум / Ю. Г. Коляго. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 152 с.
2. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост.: С. Е. Покровская, О. Е. Аксенова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27889>. – Дата доступа: 28.05.2021.
3. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.

Дополнительная литература

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
2. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2009. – 212 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 351 с.
4. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара : Бахрах-М, 2003. – 271 с.
5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Девятко. – М. : Университет, 2004. – 271 с.
6. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций : сб. науч. ст. / под ред. А. М. Корбута, А.А. Полонникова. – Минск, 2008. – С. 209–243.
7. Елисеев, О. В. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О. В. Елисеев. – Псков : Псков. обл. ин-т усовершенствования учителей, 1994. – 279 с.
8. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Е. И. Крукович // Социология : энциклопедия / ред.: А. А. Грицанов [и др.]. – Минск, 2003. – С. 607–610.
9. Куликов, Л. В. Психологическое исследование : метод. рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – 6-е изд. – СПб. : Речь, 2002. – 183 с.
10. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.

11. Ньюман, Л. Анализ качественных данных / Л. Ньюман // Социол. исслед. – 1998. – № 12. – С. 101–113.
12. Пономарева, М. А. Психологическая диагностика личности : теория и практика / М. А. Пономарева. – Минск : Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.
13. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – 2-е изд. доп. и перераб. – СПб. : Речь, 2008. – 694 с.
14. Практикум по диагностике познавательной сферы личности : учеб.-метод. пособие / сост.: А. И. Гаурилиус, О. Ф. Казанович. – Минск : Несси, 2001. – 145 с.
15. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.
16. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учеб. пособие / под ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.
17. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.
18. Психологическая диагностика : учеб. для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – М. : Владос, 2006. – 652 с.
19. Семаго, Н. Я. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст : метод. пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, 2000. – 263 с.
20. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
21. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – М. : Оригинал-макет, 2017. – 330 с.
22. Фурманов, И. А. Психодиагностика и психокоррекция личности : учеб.-метод. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : Нар. асвета, 1998. – 240 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов рейтинговых контрольных работ, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий в MOODLE).

Для диагностики сформированности базовых и профессиональных компетенций используются разноуровневые задания на практических занятиях, лабораторных занятиях и в самостоятельной работе студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- защита выполненных на практических занятиях, индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);
- проведение текущих контрольных рейтинговых работ по отдельным темам дисциплины;
- устный опрос во время проведения занятий;
- конспектирование первоисточников;
- выполнение заданий и тестов в СДО Moodle;
- выступление на практических занятиях;
- подготовка докладов и эссе;
- устный опрос во время семинарских занятий;
- составление рефератов по рекомендуемым темам;
- участие в моделировании и анализе проблемных психодиагностических ситуаций;
- сдача зачета по дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний психодиагностики;
- конспектирование первоисточников,
- подготовка сообщений к семинарским занятиям,
- оформление презентаций,
- работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине,
- проведение диагностик и составление рубрикаторов.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ»**

Тема: Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности подростков и юношей (УСРС лабораторное занятие – 2 часа)

Вопросы

1. Диагностика темперамента.
2. Опросник темперамента Г. Айзенка (ЕРІ)

Задания

1 уровень

Конспектирование первоисточников по диагностике темперамента.

2 уровень

Описать рубрикаторы методик и опросников по изучению темперамента в подростковом и юношеском возрасте.

3 уровень

Провести диагностику «Опросника темперамента» Г. Айзенка (ЕРІ) (2 испытуемых), оформить рубрикатор и протоколы обследования, провести обработку полученных результатов, написать интерпретацию.

Тема: Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы, направленности и самосознания личности подростков и юношей (УСРС практическое занятие – 2 часа)

Вопросы

1. Индикаторы диагностики мотивационно-потребностной сферы. Понятие направленности личности и его диагностика.
2. Методика «Оценка потребности в одобрении» (Д. Краун, Д. Марлоу), адаптированная Ю. Л. Ханиным.
3. Графический тест «Определение потребности в активности» (Е. П. Ильин).

Задания

1 уровень

1. Охарактеризовать индикаторы диагностики мотивационно-потребностной сферы в современной психодиагностике.
2. Описать понятие направленности личности и перечислить методики его диагностики.

2 уровень

Провести методику «Оценка потребности в одобрении» (Д. Краун, Д. Марлоу), адаптированной Ю. Л. Ханиным (2 испытуемых), оформить рубрикатор и протокол психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями.

3 уровень

Провести диагностику Графический тест «Определение потребности в активности» (Е.П.Ильин) (2 испытуемых), оформить рубрикатор и протокол психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями.

Тема: Диагностика межличностных отношений личности подростков и юношей

(УСРС практическое занятие – 2 час)

Вопросы

1. Методики косвенной оценки межличностных отношений.
2. Диагностика свойств и определение критериев общения: интенсивность, экстенсивность.
3. Наблюдение и экспертная оценка ситуации межличностных отношений.

Задания

1 уровень

Описать методики косвенной оценки межличностных отношений.

2 уровень

Проанализировать диагностику свойств и определение критериев общения: интенсивность, экстенсивность.

3 уровень

Рассмотреть наблюдение и экспертную оценку ситуации межличностных отношений.

Тема: Диагностика личности подростков и юношей при выборе профессии

(УСРС лабораторное занятие – 2 час)

Вопросы

1. Диагностика в юношеском возрасте в процессе профессионального выбора.
2. Понятие «профессиональной направленности» и её диагностика.
3. Методика уровня профессиональной направленности Дубовицкой.

Задания

1 уровень

1. Охарактеризовать диагностику в юношеском возрасте в процессе профессионального выбора. Перечислить методики выбора профессии в юношеском возрасте.

2 уровень

2. Понятие «профессиональной направленности» и её диагностика.

3 уровень

Провести методику уровня профессиональной направленности Дубовицкой (2 испытуемых), оформить рубрикатор и протокол психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями.

**Перечень литературы для аннотирования и
выполнения творческих заданий**

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
2. Белянин, В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2009. – 212 с.
3. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара: Бахрах-М, 2000. – 248 с.
4. Гуревич, К. М. Современная психологическая диагностика : пути развития / К. М. Гуревич // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С.9–18.
5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – М. : Университет, 2004. – 271 с.
6. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций: сб. науч. ст. / Под ред. А. М. Корбута, А. А. Полонникова. – Мн. : БГУ, 2008. – С. 209–243.
7. Детская психодиагностика и профориентация / Ред. сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 1999. – 340 с.
8. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.; под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 1997. – 237 с.
9. Диагностика готовности к обучению к школе (Психодиагностические методики и инструкции для использования) / Серия «Психологическая диагностика в школе». – Вып. 2. – Мозырь, 1995. – 120 с.
10. Диагностика педагогического взаимодействия: метод. пособие / Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мн., 1993. – 120 с.
11. Елисеев, О. В. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О. В. Елисеев. – СПб: Питер. – 2001. – 560 с.
12. Зинченко, В. П. Проблема объективного метода в психологии / В. П. Зинченко, М. К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1977. – № 7. – С.109–125.
13. Иванов, М. А. Беседа как метод исследования / М. А. Иванов // Социологические исследования. – 1989. – № 4. – С.107–116.
14. Карпов, Ю. В. Психодиагностика познавательного развития учащихся / Ю. В. Карпов, Н. Ф. Талызина. – М., 1989. – 116 с.
15. Ковалев, Е. М. Качественные методы в полевых социологических исследованиях / Е. М. Ковалев, И. Е. Штейнберг. – М., 1999. – 293 с.
16. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Социология. Энциклопедия / ред. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко и др. / Мн., 2003. – С. 607–610.

17. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – М. : Прогресс, 1996. – 294 с.
18. Куликов, Л. В. Психологическое исследование: метод, рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – СПб. : Речь, 2001. – 102 с.
19. Лаак, Ян, тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Ян тер Лаак. – М. : Наука, 1996. – 367 с.
20. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
21. Ньюман, Л. Анализ качественных методов / Л. Ньюман // Социологические исследования. – 1998. – № 12. – С.101–113.
22. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕРСЭ, 2003. – 768 с.
23. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.
24. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.
25. Практикум по диагностике познавательной сферы личности / Сост. А. И. Гаурилиус, О. Ф. Казанович. – Минск, 2000. – 145 с.
26. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М., 1995. – 132 с.
27. Семаго, Н. Я., Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго – М., 2000. – 92 с.
28. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
29. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькин. – М., 1995. – 214 с.
30. Фурманов, И. А. Психодиагностика и психокоррекция личности. / И. А. Фурманов. – Мн., 1998. – 240 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Диагностика развития личности в подростковом возрасте и специфика психодиагностического процесса.
2. Диагностика развития личности в юношеском возрасте и специфика психодиагностического процесса.
3. Проблема достоверности результатов исследования. Социально желательные ответы испытуемых. Шкала лжи.
4. Проблема подбора стандартизированных методик для проведения диагностического обследования. Адаптация зарубежных методик.
5. Этические требования в психодиагностике личности подростков и юношей.
6. Основные направления психодиагностической деятельности педагога-психолога в школе (общее базовое образование, 5-9 классы). Базовый перечень психодиагностических методик.
7. Основные направления психодиагностической деятельности педагога-психолога в школе (общее среднее образование, 10-11 классы). Базовый перечень психодиагностических методик.
8. Диагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности. Опросник Г. Айзенка (ЕРІ).
9. Типы акцентуаций. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко (ПДО).
10. Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет А.М. Прихожан.
11. Тест школьной тревожности Филиппа.
12. Диагностика агрессивности личности подростка и юноши (опросник агрессивности А.Басса-А.Дарки).
13. Понятие фрустрации. Тест фрустрации Розенцвейга.
14. Диагностика познавательной сферы подростков и юношей. Краткий ориентировочный тест (КОТ) Э.Ф. Вандерлика, В.Н. Бузина.
15. Методика изучения мотивационно-потребностной сферы (для подростков и юношей 14-17 лет) (Зоткин, Л.А.Пергаменщик, И.А.Фурманов).
16. Диагностика межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте. Опросник «Подростки о родителях».
17. Психодиагностика общих и специальных способностей. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) Федоришина.
18. Психодиагностика эмоциональной сферы личности подростка и юноши. Методика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).
19. Тест эмпатических способностей В.В.Бойко.

20. Методика диагностики ценностных ориентаций личности юношеского возраста М.Рокича.
21. Диагностика в профориентации и профотборе. Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока.
22. Диагностика в профориентации и профотборе. Определение типа будущей профессии (модификация методики Е. А. Климова).
23. Определение профессиональных склонностей. Тест «Будь готов!» Пряжникова.
24. Опросник профессиональных типов Голланда.
25. Диагностика в профориентации и профотборе. Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л. А. Йовайши).
26. Использование графологического анализа в диагностике личности. Алгоритм проведения анализа подписи взрослого.
27. Цветодиагностика и ее использование в диагностике психических состояний подростков (цветовой тест Лутошкин).
28. Тест креативности Торранса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 баллов — десять, ЗАЧТЕНО:

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей», по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- ✓ точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- ✓ безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ✓ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- ✓ творческая самостоятельная работа на семинарских, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять, ЗАЧТЕНО:

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей», умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им критическую оценку;
- ✓ самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь, ЗАЧТЕНО:

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы по дисциплине «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей», умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ✓ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии;
- ✓ активная самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов — семь, ЗАЧТЕНО:

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей», умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Введение в психодиагностику», «Психодиагностика психического развития ребенка»;
- ✓ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им критическую оценку;
- ✓ самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть, ЗАЧТЕНО:

- ✓ достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка», умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- ✓ способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ умение ориентироваться в базовых теориях, направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- ✓ активная самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять, ЗАЧТЕНО:

- ✓ достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Введение в психодиагностику», «Психодиагностика психического развития ребенка»;
- ✓ использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- ✓ способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по дисциплине «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им сравнительную оценку;

- ✓ самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре, ЗАЧТЕНО:

- ✓ достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- ✓ усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- ✓ умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им оценку;
- ✓ работа под руководством преподавателя на семинарских, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три, НЕ ЗАЧТЕНО:

- ✓ недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- ✓ знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- ✓ слабое владение инструментарием учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей», некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- ✓ неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- ✓ пассивность на семинарских и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла – два, НЕ ЗАЧТЕНО:

- ✓ фрагментарные знания в рамках учебной программы;

- ✓ знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- ✓ пассивность на семинарских и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл –один, НЕЗАЧТЕНО:

- ✓ отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа по учебной программе дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей».

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ И
ЮНОШЕЙ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Общая психология	Кафедра общей и организационной психологии	Учебная дисциплина «Психодиагностика психического развития подростков и юношей» включена в обучение студентов 2 курса в 3 семестре 2022-2023 уч.года и полностью согласована с содержанием учебной программы «Общая психология»	Протокол № 4 от 14.04.2022 г.
Психодиагностика психического развития ребенка	Кафедра психологии образования и развития личности	Учебная дисциплина «Психодиагностика психического развития подростков и юношей» включена в обучение студентов 2 курса в 3 семестре 2022-2023 уч.года и полностью согласована с содержанием учебной программы «Психодиагностика психического развития ребенка»	Протокол № 3 от 16.04.2022 г.
Введение в психодиагностику	Кафедра психологии образования и развития личности	Учебная дисциплина «Психодиагностика психического развития подростков	Протокол № 3 от 16.04.2022 г.

		и юношей» включена в обучение студентов 2 курса в 3 семестре 2022-2023 уч.года и полностью согласована с содержанием учебной программы «Введение в психодиагностику»	
--	--	--	--