

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор БГПУ
С.И.Коптева
2022 г.
« _____ »
Регистрационный № УД- _____ /р.



ПСИХОЛИНГВИСТИКА
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента)
для специальности:

1-23 01 04 Психология

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности 1-23 01 04 «Психология», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от _____ и учебных планов специальности 1-23 01 04 Психология

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шульга О.К., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»



А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности

(протокол № 12 от 11.05.2022 г.)

Заведующий кафедрой

А.В. Музыченко

Советом Института психологии

(протокол № 10 от 22.06.2022 г.)

Председатель

Н.В. Дроздова

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

Е.В. Тихонова

Директор библиотеки БГПУ

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психолингвистика» предназначена для реализации на I ступени высшего образования.

Учебная программа дисциплины «Психолингвистика» разработана в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-23 01 04 Психология.

Актуальность учебной дисциплины обоснована важностью роли языка в развитии и регуляции деятельности ребенка, его взаимодействии с предметным и социальным миром, а также широким спектром прикладных задач, которые решает психолингвистика – в инженерной психологии, патопсихологии, криминалистике и судебной психологии, межкультурной коммуникации, в овладении иностранными языками, в рекламной деятельности, риторике и ряде других.

Цель учебной дисциплины - формирование у слушателей основных представлений о психолингвистических теориях, о психических процессах порождения и восприятия речи, о прикладном характере психолингвистики, о становлении речевой деятельности у детей.

Для подготовки к будущей профессиональной деятельности в ходе преподавания курса решаются задачи:

1. обеспечить слушателей основными научными и прикладными знаниями в области психолингвистики, истории ее возникновения и развития;
2. познакомить их с психологическими закономерностями порождения и восприятия речи и приоритетными проблемами в этой области;
3. сформировать у слушателей знания о психологических основах речевой деятельности, о механизмах и процессах овладения речью на родном и иностранном языках;
4. развивать навыки и умения формирования речи в условиях общего и речевого дизонтогенеза и восстановления речевой способности у детей.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Тесные междисциплинарные связи учебная дисциплина «Психолингвистика» имеет с такими дисциплинами как: «Общая психология», «Теория и практика психологической помощи».

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).
- АК-8. Иметь лингвистические навыки.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

- ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

Научно-педагогическая деятельность

- ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.
- ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

- ПК-13. Разрабатывать и использовать современное учебно-методическое обеспечение.
- ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательную деятельность.
- ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

Экспертно-аналитическая деятельность

- ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.
- ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе различных сферах управления и общественной практики.

Организационно-управленческая деятельность

- ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.
- ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

Диагностико-коррекционная деятельность

- ПК-27. Определять методы психодиагностики, адекватные практическому запросу и психологической проблеме.
- ПК-28. Формулировать психологический диагноз.
- ПК-29. Разрабатывать психологические рекомендации, программы развивающей, тренинговой и психотерапевтической работы.
- ПК-30. Осуществлять просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную и психотерапевтическую

работу.

Инновационная деятельность

– ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

– ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- 1) психологические закономерности порождения и восприятия речи;
- 2) механизмы и процессы овладения речью;
- 3) закономерности использования знаков языка для осуществления речевой и мыслительной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

1) проводить психолингвистический анализ продуктов речевой деятельности человека;

2) проводить психокоррекционную работу на основе психолингвистического анализа речевой деятельности человека.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть:

- 1) применения психолингвистических методов и методик;
- 2) проведения психолингвистического анализа этапов формирования детской речи и восстановления речевой способности.

Для дневной формы получения высшего образования на изучение дисциплины «Психолингвистика» отводится 64 аудиторных занятий: 28 лекционных занятий, 18 семинарских, 18 часов лабораторных занятий. В дневной форме получения образования дисциплина изучается на втором курсе, четвертом семестре. Форма контроля знаний – зачет (защита проекта).

Для заочной формы получения высшего образования отводится 16 аудиторных часов. Их распределение следующее: 8 лекционных занятий, 8 семинарских занятий. Дисциплина изучается на третьем курсе. Форма контроля знаний – зачет (защита проекта, 7 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические вопросы психолингвистики.

Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Объект, предмет и задачи психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками. Психология речи. История возникновения и развития психолингвистики. Античные теории речевой деятельности. Понятие языка в теории В. Гумбольдта. Соотношение языка и мысли в трудах А.А. Потебни. А.А. Фортунатов как основатель Московской лингвистической школы. Язык как социальное орудие в теории И.А. Бодуэна де Куртенэ. Системность языка в концепции Ф. де Соссюра. Положения В.Вундта о языке. Необихевиористский подход в психолингвистике. Н.Хомский и Дж. Миллер. Влияние взглядов Л.С. Выготского на развитие психолингвистики. Современное состояние психолингвистики.

Тема 2. Методы исследования в психолингвистике

Метод эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Формирующий эксперимент. Метод семантического дифференциала. Метод дихотического прослушивания. Методики дополнения и завершения предложения. Методики определения грамматической правильности. Опросные методы в психолингвистике. Применение тестов в психолингвистике. Тесты речевого развития. Интент-анализ текстов. Метод Гошталка-Глезер для диагностики осознанных и неосознанных аффектов.

Тема 3. Речь и речевая деятельность.

Определение основных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность». Биологические, когнитивные, социальные основы возникновения языка. Речь и ее основные функции. Основные формы речи: внутренняя и внешняя речь. Внутренняя речь и процесс ее формирования. Основные формы внешней развернутой речи: устная и письменная. Устная диалогическая речь. Устная монологическая речь. Письменная речь. Соотношение устной и письменной речи. Мышление и речь.

Общие характеристики речевой деятельности. Основные компоненты психологического содержания речевой деятельности: мысль как предмет речевой деятельности; речь как способ формирования и формулирования мысли; текст как продукт речевой деятельности. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, слушание, чтение, перевод.

Механизмы говорения. Общая характеристика механизмов говорения. Общефункциональные механизмы говорения. Механизмы фонационного оформления речевого сообщения и слуховой контроль в процессе говорения. Опережающее отражение в речевом поведении.

Тема 4. Речевой онтогенез.

Онтогенез речи. Языковое развитие ребенка. Психолингвистические исследования детской речи. Влияние среды и наследственности на речевое

развитие. Фонологический, семантический и синтаксический аспекты развития языка. Овладение звуковой системой языка. Овладение семантикой. Онтогенез имени. Детское словотворчество.

Тема 5. Язык как основное средство реализации речевой деятельности.

Язык как система. Основные функции слова. Два принципа организации языка: парадигматический и синтагматический. Фраза как единица высказывания. Изменение структуры фразы в процессе развития языка. Структурный анализ и семантическое строение фразы.

Теории производства речи. Стохастические модели производства речи. Трансформационная грамматика Н.Хомского. Теория уровней языка. Теория планирования речевого высказывания. Модель В. Левелта. Модель Л.С. Выготского. Модель А.Р. Лурии. Когнитивные теории порождения речи. Московская психолингвистическая школа. Речевые механизмы в процессе порождения речи.

Модели восприятия речи. Модели зрительного распознавания слова. Факторы, влияющие на восприятие слов. Психоакустика. Акустический анализ речи. Речевые механизмы восприятия речи. Механизм вероятностного прогнозирования.

Тема 6. Прикладные аспекты психолингвистики.

Психолингвистика речевого воздействия. Текст как объект анализа в психолингвистике. Свойства текста. Психолингвистические особенности восприятия и понимания текста. Патопсихолингвистика. Языковые способности и языковая активность. Билингвизм. Психолингвистический анализ речевых ошибок.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
для студентов очной (дневной) формы получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические основы психолингвистики							
1.1	1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. 2. История возникновения и развития психолингвистики. 3. Современное состояние психолингвистики.	4	2			мультимедийная презентация	[1] [2] [4] [8] [9]	Конспект
2.	Методы исследования в психолингвистике.					Примеры тестов	[1] [2] [4] [7] [8]	тестирование
1.2.	1. Метод семантического дифференциала. 2. Метод дихотического прослушивания. 3. Ассоциативные методы. 4. Методы незавершенных предложений.	2		4		Тесты	[2] [4] [5]	тестирование

3.	Речь и речевая деятельность. 1. Биологические, когнитивные, социальные основы возникновения языка. 2. Речь и ее основные функции. Основные формы речи: внутренняя и внешняя речь.	2	2			Мультимедийная презентация	[2] [5] [6] [8]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
3.1	1. Основные компоненты психологического содержания речевой деятельности: мысль как предмет речевой деятельности; речь как способ формирования и формулирования мысли; текст как продукт речевой деятельности.	2	2			Тексты, Мультимедийная презентация	[2] [5] [6] [8]	Устный опрос, рефераты
3.2	1. Общефункциональные механизмы говорения. 2. Опережающее отражение в речевом поведении.	2	2	2		Мультимедийная презентация	[1] [2]	Устный опрос, рефераты
4.	Речевой онтогенез. 1. Онтогенез речи. 2. Языковое развитие ребенка.	4	2	2		Мультимедийная презентация	[1] [2]	
4.1.	1. Психолингвистические исследования детской речи. 2. Детское словотворчество.	2	2	2		Мультимедийная презентация	[1]	Примеры детского словотворчества
5.	Язык как основное средство реализации речевой деятельности. 1. Язык как система. 2. Теории производства речи.	2	2	2		Мультимедийная презентация	[2] [3] [4] [6]	Устный опрос

5.1.	1. Модели восприятия речи. 2. Психоакустика. 3. Механизм вероятностного прогнозирования.	2		2		Мультимедийная презентация	[1] [2] [4] [5] [7]	Устный опрос
6.	Прикладные аспекты психолингвистики. 1. Психолингвистика речевого воздействия. 2. Текст как объект анализа в психолингвистике. 3. Патопсихолингвистика.	2	2	2		Мультимедийная презентация	[1] [2] [4] [5] [9]	Устный опрос, рефераты
6.1.	1. Языковые способности и языковая активность. 2. Билингвизм. Психолингвистический анализ речевых ошибок.	4	2	2		тексты		зачет
	Всего часов по учебной дисциплине	28	18	18				Зачёт

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
для студентов заочной формы получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	7	8	9
		2		2			
1	Теоретические аспекты психолингвистики. 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. 2. История возникновения и развития психолингвистики. 3. Современное состояние психолингвистики.	2			мультимедийная презентация	[1] [2] [4] [8] [9]	Тестирование
2	Методы исследования в психолингвистике.		4		Примеры тестов	[1] [2] [7] [8]	Устный опрос
3.	Речевой онтогенез. 1. Онтогенез речи.	2			Мультимедийная презентация	[2] [5]	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике

	2. Языковое развитие ребенка.					[6] [8]	
4.	Прикладные аспекты психолингвистики. 1. Психолингвистика речевого воздействия. 2. Текст как объект анализа в психолингвистике. 3. Патопсихолингвистика.	2	2		Примеры текстов	[1] [2]	Анализ и создание новых текстов
5.	Язык как основное средство реализации речевой деятельности. 1. Язык как система. 2. Теории производства речи.	2	2		Мультимедийная презентация	[1] [2] [4] [5] [9]	Устный опрос, рефераты
	Всего часов по учебной дисциплине	8	8				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Левонюк, А.Е. Психолингвистика : учеб.-метод. комплекс / А.Е. Левонюк. – Брест : БрГУ, 2019. – 205 с
2. Уланович, О.И. Психолингвистика / О.И. Уланович. – Учебное пособие. — Минск: Изд-во Гревцова, 2010. — 240 с.

Дополнительная литература

1. Белянин, В.П. Психолингвистика: Учебник / В.П.Белянин. – М.: Изд-во Флинта: Моск. психол.-соц. ин-т, 2003. – 232 с.
2. Ковшиков, В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.А. Ковшиков, В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.
3. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики. – 3-е изд.. – М.: Смысл; Спб.: Лань, 2003. – 287 с.
4. Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. – М. ПЕР СЭ, 2006. – 416 с.
5. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Р.М. Фрумкина. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 320 с.
6. Шульга О.К. Формирование у студентов качеств, способствующих эффективному общению // Коммуникативные технологии в системе современных экономических отношений: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 1-2 февраля 2006 г.) – Мн: БГЭУ, 2006. – С. 248-249.
7. Шульга О.К. Барьеры общения в межкультурной коммуникации // Язык. Общество. Культура: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 12-13 октября 2005 г., Гродно: в 2 ч. / редколлегия: В.С.Истомин (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2006. – Ч. 1. – С. 234-239.
8. Ellis A., Beattie G. The psychology of language and communication. – Psychology Press, 1999. – 374 p.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- проверка конспектов;
- написание рефератов по предложенной тематике;
- проверка выполнения заданий в рамках лабораторных занятий;
- творческие задания;

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, способствуют поддержанию оптимального уровня активности. Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики сформированности компетенций используются задания на лабораторных занятиях и в самостоятельной работе студентов.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психолингвистика как отрасль психологической науки. Причины возникновения психолингвистики.
2. Объект и предмет психолингвистики, рассматриваемых с точки зрения разных методологических подходов в психологии.
3. Методы психолингвистики.
4. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике.
5. Парадигматический и синтагматический принципы организации языка.
6. Речевая деятельность и ее виды.
7. Психологические механизмы речевой деятельности.
8. Структура речевой деятельности.
9. Значение и формы его существования.
10. Язык животных.
11. Межполушарная организация речевых функций.
12. Речь и ее функции.
13. Речь и ее основные формы.
14. Семиотика и основные виды знаковых систем.
15. Роль знаковых систем в жизни человека, их основные функции.
16. Развитие системы значения и смысла в онтогенезе.
17. Общие закономерности восприятия речи.
18. Основные теории восприятия речи.
19. Психологические условия успешного восприятия речи.
20. Стохастические модели порождения речи.
21. Когнитивные модели порождения речи.
22. Теории порождения речи в отечественной психолингвистике.
23. Виды языковых способностей и условия их развития.
24. Билингвизм, виды билингвизма
25. Теоретические и методологические проблемы исследования процессов формирования речевой деятельности в онтогенезе.
26. Теории речевого онтогенеза.
27. Общие закономерности развития речи в онтогенезе.
28. Вопрос о средовом и генетическом влиянии на речевое развитие.
29. Роль семьи в языковом развитии ребенка. Этапы реализации коммуникативной потребности.
30. Этапы развития детской речи.
31. Детское словотворчество.
32. Речевые ошибки и причины их возникновения.
33. Теории о происхождении речи в филогенезе.
34. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.

35. Текст как речемыслительная деятельность.
36. Психоллингвистика в патопсихологии.
37. Судебная психоллингвистика.
38. Психоллингвистика речевого воздействия.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«ПСИХОЛИНГВИСТИКА» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
«Общая психология», «Теория и практика психологической помощи»	Кафедра психологии образования и развития личности	Предложений не поступило	Протокол № 12 от 11.05.2022 г.