

ся за него и за свое семейное счастье. В этом и заключается одна из задач курса этики и психологии семейной жизни.

В. И. СЛЕПКОВА

(Минский государственный ордена Трудового Красного Знамени педагогический институт им. А. М. Горького)

**Изучение ценностных ориентаций
старшеклассников на брачно-семейные
отношения как условие повышения
эффективности преподавания курса
«Этика и психология семейной жизни»**

В социалистическом обществе семья строится на основе полного равноправия мужчины и женщины. Преодолены частнособственнические и религиозные установки в отношении брака и семьи. Молодежь создает семью, руководствуясь мотивами любви, дружбы, взаимопонимания.

Изменилась система брачно-семейных ценностей — ценности эмоционального и духовного общения между супругами возросли и стали решающим фактором стабильности брака.

В условиях свободного выбора супруга, при особой значимости нравственно-психологических ценностей в современной семье, предъявляются высокие требования к сексуальной воспитанности, к культуре интимных отношений.

Значительно повысилось внимание к воспитанию детей. Наряду с заботами о счастье супругов на первый план семейной жизни выдвигаются заботы, связанные с уходом за детьми, их воспитанием.

Вместе с ростом общей культуры советских людей вырос уровень культуры семейных отношений. В целом можно говорить о смене регуляторов брачно-семейных отношений, о перемещении их из области юридической и хозяйственно-экономической в область социально-психологических и нравственных ценностей.

Однако указанные изменения не отменяют важности материально-бытовых и хозяйственных факторов в функционировании семьи. Более того, социально-экономическое равноправие мужчины и женщины при сохранении прежнего деления трудовых обязанностей в семье на «мужские» и «женские» привело к возникновению многих проблем в семейно-бытовых отношениях. В частности, во многих семьях существует проблема «двойной» занятости женщин, когда рабочее время женщин в общественном производст-

ве (41 час в неделю) фактически равно затратам времени на выполнение домашних дел. Мужчины работают по хозяйству в два раза меньше женщин. Несмотря на то что в настоящее время многое делается для облегчения домашнего труда, в области общественного воспитания детей, при сохранении прежнего деления трудовых обязанностей основная нагрузка по выполнению домашней работы в семье ложится на женщину.

Другой проблемой является проблема лидерства. Статистика показывает, что большинство конфликтов в молодых семьях возникает из-за проблемы: кому быть лидером.

Тенденция к снижению рождаемости, рост количества разводов, увеличение числа так называемых «проблемных семей», не справляющихся с воспитанием детей — свидетельство неблагоприятных моментов функционирования семьи на современном этапе.

Воспитание личности семьянина — задача, которая должна осуществляться на всех этапах возрастного развития человека и требует взаимосогласованной работы семьи и школы. У молодежи, будущих супругов и родителей необходимо сформировать ценностные ориентации, которые соответствовали бы нравственным нормам социалистического общества.

Наиболее активно процесс формирования брачно-семейных ориентаций происходит в юношеском возрасте, когда активизируется самосознание, формируются жизненные планы, усиливается потребность, интенсивность и субъективная значимость межличностного общения, растет взаимный интерес к противоположному полу, приходит первая любовь.

В создании эталонов будущих брачно-семейных отношений важная роль принадлежит курсу «Этика и психология семейной жизни», который является завершающим звеном всей многогранной работы школы по воспитанию уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям, по формированию личностных качеств будущего семьянина. Большое значение имеет новый предмет для приобретения знаний о браке и семье, психологии личности и межличностных отношений, о функциях семьи и ее основных ценностях, об организации семейного быта и путях предупреждения и разрешения конфликтов, о целях и средствах воспитания детей.

Практика преподавания курса в двух минских школах, а также специальные исследования показывают: по всем проблемам, включенным в программу предмета, у школь-

ников имеются житейские представления, сформированные под влиянием непосредственного социального окружения (семьи, школьного коллектива, друзей, старших товарищей) и опосредованных факторов (средств массовой информации, художественной литературы, искусства). Житейские представления молодежи являются, в известной мере, отражением и тех социальных изменений, которые происходят в современной семье.

Представления старшеклассников, сформированные на уровне здравого смысла, могут выполнять двоякую роль в усвоении ими научных знаний о семье и браке. Учителю следует иметь в виду, что он практически ни на одном уроке не сообщает учащимся чего-то абсолютно нового и неизвестного для учащихся. В этом смысле можно говорить о подготовленности старшеклассников к восприятию материала по предмету. Учащиеся имеют возможность проецировать научные положения на свой жизненный опыт, и потому могут быть активными участниками этических бесед, микродискуссий, развертывающихся на уроках. Имеющиеся знания позволяют им решать проблемные ситуации, участвовать в ролевых играх.

Нередко наличие житейских представлений у школьников создает у них иллюзию истинного знания, что делает процесс усвоения научных знаний очень сложным и требует от учителя убедительной аргументации для коррекции сложившихся неверных представлений.

Педагогу, ведущему курс «Этика и психология семейной жизни» в школе, необходимо знать содержание уже имеющихся у старшеклассников представлений о будущей семье. Такое знание позволяет учителю конкретизировать материал урока с учетом особенностей ценностных ориентаций учащихся. Такой подход к подбору материала на уроках позволяет активизировать деятельность учащихся, вызывает интерес к уроку, повышает его воспитательное воздействие.

В нашем исследовании девятиклассникам было предложено написать сочинение-размышление на тему «Что такое готовность к браку». Для обсуждения была дана конкретная ситуация — отрывок из письма, присланного в «Литературную газету»: «Мне 22 года, только что окончил институт. Распределили в проектную организацию. Буду работать по специальности. Получать 115. Живу с родителями. У них две комнаты, 32 квадратных метра. У меня сестра. Могу я жениться, если у моей девушки тоже, естественно, нет своего жилья?.. А отношения с девушкой,

с которой встречаюсь с третьего курса, сами понимаете, какие. Что же делать? Ни материально (115 рэ), ни в смысле жилья я мужем быть не могу, а она хочет. И вот-вот разразится скандал».

Учащимся было предложено ответить автору письма на вопрос «При каких условиях может быть принято ответственное решение о вступлении в брак?».

Полученные ответы были проанализированы с применением метода контент-анализа. Смысловой единицей анализа явился выделяемый старшеклассниками аспект готовности к семейной жизни. Материал анализировался с точки зрения: а) частоты упоминания каждой темы, б) объема, занимаемого смысловой единицей в общем объеме текста, в) характера материала.

Эмпирические индикаторы смысловых единиц позволили выделить следующие, осознаваемые старшеклассниками, условия готовности к браку: мотивационные, социально-психологические, сексуальные, педагогические, социально-экономические и правовые. Частота названных аспектов неодинакова. Проаранжировав по частоте упоминания, мы получили следующий ряд: мотивационные условия, социально-психологические, социально-экономические, сексуальные, педагогические, правовые. Количественные характеристики частоты упоминания каждого аспекта свидетельствуют о высокой значимости для старшеклассников мотивационных условий готовности к браку.

Данные нашего анализа показали, что большинство (94 %) девятиклассников ориентированы на любовь как основной мотив брака. При этом они осознают взаимосвязь чувства любви с общностью взглядов и интересов. Ученики называют возможные мотивы вступления в брак: «браки по любви», «браки по расчету», «потому, что должен появиться ребенок», «чтобы не остаться одной».

Сочинения показывают, что старшеклассники осознают возможность заключения браков по разным мотивам, но в большинстве случаев выбор делается в пользу браков по любви.

Вот отрывки из сочинений старшеклассников. Светлана Б.: «В различных странах вступление в брак обусловлено условиями жизни. Например, в капиталистических странах брак становится средством наживы. Значит, здесь для того чтобы «удачно выйти замуж», нужно иметь побольше денег, а о любви можно сказать так: «будут деньги, будет и любовь». В нашей стране совсем другое дело.

Главное для создания семьи — любовь молодых людей, а также взаимопонимание и взаимное уважение».

Николай Б.: «Создавать семью можно лишь в том случае, если есть любовь. В наше время стали частыми браки по нужде, т. е. молодые люди решают зарегистрировать свои отношения потому, что у них будет ребенок. Есть еще и такие, которые ищут выгоду. Такие браки все равно непрочные. Кроме того, стыдно вступать в брак из-за денег или квартиры».

Ориентированность на нравственные мотивы при вступлении в брак свидетельствует о приоритете для современной молодежи нравственных ценностей семьи. Однако, анализ сочинений показывает идеализированность представлений о любви как мотиве вступления в брак. Большинство старшеклассников (70 %) считают, что любовь является не только необходимым, но и достаточным условием для вступления в брак. Чувство любви объявляется гарантом семейного мира и благополучия, условием бесконфликтного будущего семьи.

Педагогу, ведущему курс «Этика и психология семейной жизни», следует принять во внимание идеализированность, ограниченность и нерасчлененность представлений старшеклассников о любви, поэтому при отборе материала урока по теме «Любовь как высшее человеческое чувство» необходимо подобрать такие факты и аргументы, которые бы позволили раскрыть сущность любви. Необходимо показать, что любовь предполагает направленность на другого, немыслима без чувства ответственности, долга, уважения, заботы о любимом, что характер и глубина этого высшего человеческого чувства является мерилom уровня развития личности.

Воспитание мотивационной зрелости к вступлению в брак предполагает формирование убеждения в том, что в условиях социалистического общества нравственным является только брак, основанный на взаимной любви, общности взглядов и интересов. Современный тип брачно-семейных отношений требует от молодых людей ответственности, психологической грамотности в выборе спутника жизни, умений оценить свои чувства к избраннику и сложившиеся с ним отношения.

Анализ сочинений старшеклассников позволяет сделать вывод о наибольшей осознанности в юношеском возрасте социально-психологических сторон будущей семейной жизни. Большинство девятиклассников (67 %) понимают, что брачные отношения требуют от супругов умения жить

вдвоем. Социально-психологическая готовность к вступлению в брак представлена ими как сформированность коммуникативных качеств и умений, прежде всего, навыков общения, умений предупреждать и разрешать конфликтные ситуации. Кроме того, подготовленность к жизни вдвоем, по мнению старшеклассников, предполагает и способность считаться с мнением другого, учитывать особенности характера супруга, уважать его привычки.

Следует обратить внимание на распространенную психологическую ошибку, допускаемую чаще всего девушками, при оценке способов адаптации супругов друг к другу. Предъявляя высокие требования к будущему избраннику, девушки предполагают, что в случае несовпадения реальных черт личности супруга с идеалом можно легко переделать его характер, привычки, манеры поведения и т. п. по меркам воображаемого образца.

Любая семья — это малая группа и как таковая подчиняется общим закономерностям развития группы и формирования в ней коллективистических отношений. Только в том случае, если двое молодых людей сумеют из супружеской диады создать семейный коллектив, где каждый стремится жить интересами другого, чувствовать ответственность друг за друга, можно говорить о прочности такой семьи, о гармонии межличностных отношений в ней.

Важным аспектом социально-психологической подготовки молодежи к семейной жизни является формирование правильных представлений о собственных семейных ролях (ролевых притязаниях) и семейных ролях (ролевых ожиданиях) представителей противоположного пола. Необходимо разумное сочетание собственных семейных и других социальных ролей и правильное отношение к внесемейным социальным ролям своего избранника. В нашем исследовании выявлено, что для большинства девятиклассников (98 %) стало естественным сочетание женщиной двух основных ролей: женщины-труженицы и женщины-супруги, матери. Если юноши первостепенными считают семейные роли женщин, то для девушек (при незначительном приоритете семейных ролей) в одинаковой степени значимы общественные и семейные функции.

Внутри семьи девятиклассницы основное назначение женщины видят в исполнении роли хозяйки дома, затем по значимости следует роль «матери» и «эмоционального лидера семьи» (хранительница домашнего очага). Юноши желают видеть будущих избранниц прежде всего в роли «друга» («женой может быть только та, которая сумеет

понять особенности моего характера», «с женой можно быть самим собой», «ей можно доверить свои мысли» и т. п.), затем по значимости для юношей следует роль «хозяйки» и «матери».

Не наблюдается совпадения в ролевых ожиданиях девушек и притязаниях юношей относительно семейных ролей мужчин. Так, юноши главной своей семейной ролью считают воспитание детей, при этом неверно разделяют обязанности по уходу за ними и деятельность по воспитанию. Затем следуют роли «помощника по хозяйству», «финансиста», «друга».

Расположим по значимости представления о семейных ролях супругов.

Ролевые ожидания девушек

Друг
Помощник по хозяйству
Партнер по совместному
проведению досуга
Воспитатель детей

Ролевые ожидания юношей

Друг
Хозяйка
Мать

Ролевые притязания юношей

Воспитатель детей
Помощник по хозяйству
Финансист

Друг

Ролевые притязания девушек

Хозяйка
Мать
Эмоциональный лидер

При сопоставлении основных семейных ролей, которые отводят молодые люди себе и своему избраннику, обращает на себя внимание следующее обстоятельство: как юноши, так и девушки ожидают от своей «второй половины» эмоциональной поддержки, тепла, понимания (роль друга на первом месте). Однако в структуре своих собственных семейных ролей и юноши и девушки этой функции отводят последнее место. Обнаруженное несоответствие между ролевыми притязаниями и ожиданиями юношей и девушек содержит в себе возможность межличностных конфликтов в семье.

Юношам и девушкам, готовящимся к созданию семьи, важно научиться разбираться в притязаниях друг друга, понимать, что супруг (супруга) думает о себе, чего ждет от других. Молодежь необходимо учить требовательности к себе и уважения к другим, психологической наблюдательности и такту, навыкам разрешения конфликтов. Существенное значение может иметь знание психологи-

ческих различий мужчин и женщин, сказывающихся на той конкретной роли, которую каждый из них играет в семейном коллективе.

Старшеклассники понимают, что существенной стороной семейной жизни является выполнение хозяйственных функций. Однако необходимость предварительной подготовки к ведению домашнего хозяйства осознается немногими (20 %). Причем большинство юношей и девушек считают, что приобретение домоводческих навыков до самостоятельной семейной жизни — удел девушек. Юноши предпочитают, чтобы их будущие избранницы умели хорошо готовить, быстро навести порядок и создать уют в квартире. Девушки менее требовательны к себе: в большинстве случаев (80 %) свою подготовленность к выполнению хозяйственных обязанностей они ограничивают наличием элементарных кулинарных навыков. Кроме того, подготовка к ведению домашнего хозяйства, по мнению некоторых девушек (35 %), включает умение распределить семейный бюджет с учетом потребностей и доходов членов семьи.

Многие юноши не осознают необходимость приобретения ими домоводческих навыков и умений. Большинство из них сориентированы на роль «помощника по хозяйству» (71 %) главным образом в уборке квартиры и покупке продуктов.

Естественно, что при таком представлении о распределении трудовых обязанностей отпадает необходимость в предварительной подготовке к выполнению домашней работы в семье. Формирование у старшеклассников установки на необходимость предварительной хозяйственной подготовки должно осуществляться путем приобретения знаний о роли и сущности хозяйственно-экономической функции семьи, о принципах справедливого распределения домашних обязанностей в ней.

При этом следует обратить внимание на то, что в представлении молодых людей сложились две противоположные и неверные точки зрения на принципы распределения трудовых обязанностей в семье. Прежде всего это относится к распространенному в среде старшеклассников мнению, что существует жесткое деление на «мужские» и «женские» работы в семье. «Мужские» — те, которые требуют большой физической силы. Поскольку в современных благоустроенных квартирах такие работы встречаются редко, то фактически выполнение всей домашней работы возлагается на женщину. Другое заблуждение состоит в том, что юноши и девушки отрицают наличие какого-

либо основания для различения «мужских» и «женских» дел в доме.

Неполными и фрагментарными являются представления старшекласников о сексуальной подготовленности к вступлению в брак. Несмотря на наше предложение раскрыть это понятие, только четвертая часть девятикласников предприняла попытку объяснить свое понимание. Сексуальная воспитанность представляется им как знание физиологических основ интимных отношений, а в некоторых случаях сводится к понятию сексуальной совместимости.

Известно, что низкая культура интимных отношений — распространенная причина конфликтов в молодой семье. При подготовке молодежи к семейной жизни нельзя обойтись без сексуального воспитания. Однако программа курса «Этика и психология семейной жизни» ни одного урока не отводит сексуальной стороне супружеских отношений, в ней не предусмотрен специальный разговор о добрачных половых отношениях юношей и девушек и их последствиях. Лишь на уроке о нравственных взаимоотношениях юношей и девушек предлагается несколько строк для сообщения старшекласникам о недопустимости половой близости до наступления социальной зрелости.

В пробном пособии для учителей под редакцией И. В. Грибенникова, И. В. Дубровиной, Г. П. Разумихиной и др. «Этика и психология семейной жизни» (М., 1984 г.) на с. 76 говорится следующее: «В настоящее время в юности дает себе знать несоответствие между физическим развитием молодежи, с одной стороны, и социальным ее развитием — с другой. Так, физически молодежь уже готова к вступлению в брачные отношения, а социально она еще не подготовлена к ответственности за них перед собой, семьей и обществом. И это требует от юношей и девушек высокой культуры чувств, сдержанности, систематического самовоспитания. При отсутствии этого возможны неблагоприятные последствия ранней любви — легкомысленный брак, изломанная жизнь, брошенная школа, нереализованные идеалы, потерянные мечты. Это значит, что ранняя любовь требует, чтобы юноше или девушке кто-то (мать, отец, старший брат или сестра, учитель) умно и тонко помог разобраться в новых и сложных ощущениях, которые обрушиваются на них. Таким советчиком может быть и хорошая книга». И далее: «Следует сознавать необходимость в сдержанности чувств и недопустимости физической близости между любящими до наступления

социальной зрелости, нравственно-психологической и экономической готовности образовать семью».

Все верно. Но на этом программа курса предлагает поставить фактически точку на сексуальном воспитании старшеклассников. Нельзя перекладывать половое просвещение на кого-то... Школа должна взять на себя ответственность за сексуальное воспитание молодежи. Введение материала о психологии добрачных половых отношений и об интимных отношениях супругов в программу курса «Этика и психология семейной жизни» является крайне необходимым.

Опыт проведения уроков по проблемам интимных отношений супругов имеется в школах Латвийской ССР, где с 1981/82 учебного года во всех школах республики изучается курс «Основы знаний о семье». В учебном пособии для старшеклассников под ред. А. Я. Студенте «Семья» содержится специальный параграф об интимных отношениях супругов, где учащимся сообщаются необходимые сведения о значении половой стороны любви. При этом подчеркивается, что характер интимных взаимоотношений определяется личностным развитием супругов, общим уровнем их культуры. Кроме того, обращается внимание на необходимость учета психологических особенностей мужчин и женщин в интимных отношениях, подчеркивается важность взаимной ответственности супругов за эмоциональное состояние друг друга, гармоничность супружеских отношений, в конечном счете, за здоровье матери и будущего потомства. В этом учебном пособии отводится еще один параграф половому воспитанию детей в семье, где учащимся как будущим родителям рассказывается о педагогике полового воспитания ребенка с учетом возрастных этапов его развития. Безусловно, имеющийся опыт латвийских школ в этих вопросах должен быть использован в практике подготовки учащихся страны к будущей семейной жизни.

Сочинения старшеклассников показывают особенности их представлений о социально-экономических условиях готовности к браку, которые понимаются как завершение образования и приобретение профессии, обеспечивающих материальную самостоятельность семьи (52 %), наличие жилья (5 %), материальная обеспеченность мужчины (8 %). Каждый второй считает возможным при заключении брака рассчитывать либо на финансовую помощь родителей, либо на совместное проживание с ними.

Такое понимание социально-экономических условий

готовности к браку, где отсутствует представление об обязательной экономической самостоятельности молодоженов, свидетельствует о склонности значительного числа молодых людей к материальному иждивенчеству после вступления в брак. Эти настроения являются отражением широкого распространения в нашей стране практики оказания материальной помощи родителей молодым семьям. В условиях материального благополучия родительских семей и увеличения срока, необходимого молодежи для приобретения экономической самостоятельности, помощь, оказываемая родителями взрослым детям, не может рассматриваться как негативное явление. Вызывает тревогу не сама эта помощь, в каких бы формах она ни выступала, а установка значительной части молодежи на обязательность родительского «пособия», расчет на него при планировании уровня материальной обеспеченности молодой семьи.

Формирование социально-экономической готовности к созданию семьи здесь тесно переплетается с проблемой формирования разумных потребностей молодых людей, вступающих в брак, воспитанием стремления к экономической самостоятельности и независимости.

Педагогическая подготовленность к созданию семьи понимается старшеклассниками как ответственность за воспитание детей в соответствии с требованиями социалистического общества (33 %), как любовь к детям (5 %). Фактически же большинство старшеклассников не осознают необходимость специальной педагогической подготовки к воспитанию детей в семье. Признавая, что отец и мать являются эталонами для ребенка, что личный пример родителей, характер взаимоотношений в семье являются существенными факторами семейного воспитания, старшеклассники недостаточно осознают значимость педагогической образованности и культуры родителей в формировании личности ребенка.

Отсюда следует, что формирование педагогической подготовленности к созданию семьи требует воспитания ответственного отношения к рождению ребенка, знания семейной педагогики, особенностей физического и психического развития, навыков ухода за новорожденным, постоянного повышения собственной педагогической культуры.

Таким образом, анализ сочинений старшеклассников позволил выявить некоторые психологические особенности осознания ими тех требований, которые предъявляются к молодым людям, вступающим в брак. В целом можно го-

ворить о некоторой адекватности представлений старшеклассников мотивационной, социально-психологической, социально-экономической, хозяйственной и педагогической подготовленности к созданию семьи.

Т. Н. Курилова (*Рижский государственный университет*)

В. С. Банайтис (*врач-нарколог, г. Вильнюс*)

Наркологические и антиалкогольные проблемы полового воспитания школьников

В наше время подготовка к семейной жизни включает в себя воспитание непримиримого отношения к наркотикам и алкоголю, активную пропаганду трезвого и здорового образа жизни. Причем мы рассматриваем антиалкогольное и противонаркотическое воспитание как своеобразную профилактику разводов, семейных драм и конфликтов, как фактор формирования личности будущего семьянина.

В практике школ Литвы и Латвии сложились направления антиалкогольного и противонаркотического воспитания. Они включают в себя просвещение, которое воспитывает отрицательное отношение молодежи ко всем ложным ценностям, пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления одурманивающих средств и воспитание культуры отношения полов. Обобщая опыт работы школ Литвы и Латвии, мы можем сказать, что важнейшим звеном во всей этой работе является именно воспитание культуры отношения полов. Уважающий мать, сестру, сверстницу подросток, мужчина не допустит их страданий, не станет тратить средства и время на наркотический дурман, превыше всего будет ценить свой мужской авторитет в глазах любящих его людей.

Мы считаем, что знакомство с психологическими особенностями мальчиков и девочек, регулирование их общения, накопление опыта доброжелательности и естественности в отношениях полов необходимо уже в начальной школе. Здесь закладываются предпосылки для естественности в общении и культуре отношения полов в зрелом возрасте.

В опыте школ Латвии используются такие приемы знакомства с противоположным полом, как:
дни знакомства с родителями, когда мальчики пред-