

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

*Н. А. Галибина / N. Galibina*

*кандидат педагогических наук, доцент,  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Донбасская национальная академия  
строительства и архитектуры»,  
Макеевка*

*Л. А. Скорина / L. Skorina*

*воспитатель дошкольного образования,  
Дошкольное образовательное  
учреждение № 1 «Теремок»,  
Донецк*

В работе рассмотрены вопросы, связанные с психолого-педагогическим сопровождением математического развития детей старшего дошкольного возраста. Предложен пример реализации такого сопровождения в форме игры.

The work deals with issues related to the psychological and pedagogical support of the mathematical development of older preschool children. An example of the implementation of such an accompaniment in the form of a game is proposed.

**Ключевые слова:** математика, игра, дети старшего дошкольного возраста, развитие, психолого-педагогическое сопровождение.

**Keywords:** mathematics, game, older preschool children, development, the psychological and pedagogical support.

В настоящее время не существует единого определения термина «психолого-педагогическое сопровождение» ребёнка в образовательном учреждении. Более того, этот термин многогранен, и его можно рассматривать как с позиции поддержания здоровья детей, так и с позиции их обучения, воспитания и развития (интеллектуального, эмоционального, личностного, социального и пр.). В этой статье рассмотрен один из аспектов психолого-педагогического сопровождения дошкольников – с позиции математического развития детей.

Математика всегда играла и будет играть важную роль для формирования развитой и культурной личности. В дошкольном образовании целью математической подготовки является обеспечение условий для развития критического и логического мышления (формирование способов анализа, сравнения, классификации, сериации, обобщения и т. п.).

Однако, как показывают результаты научных исследований и собственные наблюдения, у многих детей не сформированы в достаточной степени математические представления и математические способности.

Исследованиями, касающимися математического развития детей дошкольного возраста, занимались такие учёные, как А. В. Белошестая, З. А. Грачёва, А. И. Маркушевич, Ж. Папи, А. А. Смоленцева, А. А. Столяр и др.

Проблемы, связанные с психолого-педагогическим сопровождением дошкольников, рассматривали А. Н. Веракса, И. Н. Евтушенко, И. Е. Емельянова, Е. А. Ефимова, С. Е. Иневаткина, С. Д. Кириенко, А. С. Микерина, О. Н. Подвилова, Л. В. Сибилева, Н. С. Старжинская, Л. В. Трубайчук и др. В большинстве своём исследования, касающиеся психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста связаны с обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или с задержкой умственного развития. Однако, по нашему мнению, в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются все дети для того, чтобы их потенциал мог максимально раскрыться в том или ином образовательном учреждении.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что вопросы, связанные с психолого-педагогическим сопровождением детей в дошкольных образовательных учреждениях, раскрыты недостаточно полно и требуют более детального изучения.

Под психолого-педагогическим сопровождением математического развития дошкольников мы будем понимать создание таких условий, в которых каждый ребёнок в своём индивидуальном темпе в соответствии со способностями, интересами и личностными особенностями по своей индивидуальной траектории имеет возможность усваивать основы математических представлений и математического языка, развивать логическое мышление и пространственное воображение.

Важнейшими условиями для реализации психолого-педагогического сопровождения математического развития детей старшего дошкольного опыта являются:

- повышение познавательного интереса детей;
- повышение вовлечённости дошкольников в познавательную деятельность;

- организация активного взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- обучение детей в процессе игры;
- экспериментирование (выявление дошкольниками свойств и характеристик объектов, материалов, процессов и явлений, а также связей и зависимостей между ними);
- моделирование;
- решение детьми проблемных задач, требующих выполнения разнообразных математических действий и операций;
- творческая деятельность, в том числе и проектная деятельность.

В качестве примера организации занятия по математике для детей старшего дошкольного возраста, включающего психолого-педагогическое их сопровождение, можно привести дидактическую игру «Поможем Лунтику найти друга». В этой игре дети выполняют различные по сложности задания в соответствии с их особенностями, возможностями и способностями. Выполнив свой набор заданий, каждый ребёнок вносит вклад в помощь главному герою игры.

Также имеются задания для коллективного выполнения и взаимодействия друг с другом. Например, дети вместе на ковре выкладывают карту, которую, согласно сценарию игры, Лунтик привёз с собой, с местоположением друга Кузи по образцу. Чтобы перейти по стрелкам от одного кружка к другому, детям необходимо выполнять различные задания Злого Колдуна, спрятавшего Кузю, и отвечать на его вопросы. Задания по сценарию подбираются максимально разнообразно. Есть очень простые задания на скорость, а есть достаточно сложные и творческие. Простым заданием для детей будет необходимость ответить на вопрос, кого больше у Лунтика, лунных кур или лунных уток, если лунных кур шесть, а лунных уток три. Но на следующий вопрос: кого больше, лунных кур или лунных птиц большинство детей уже отвечает неправильно, говоря, что лунных кур больше, чем лунных птиц.

Это явление было отмечено ещё Ж. Пиаже и обусловлено тем, что дошкольники пока не ориентируются в сложных понятийных отношениях, поэтому отвечают неправильно. В этом случае требуется помощь взрослого. В нашем случае исправить ошибку помог рисунок с изображением всех птиц. Для помощи в выполнении подобных заданий также эффективно использовать моделирование.



*Рисунок 1*



Рисунок 2

Примерами заданий средней сложности являются задания «Продолжи ряд» по образцу (см. рисунок 1–2), а также «Лабиринт».

Сложным заданием для многих дошкольников будет из предложенных подручных средств (трубочки, нитки, пластилин) сделать «детали для космического корабля» в виде плоских фигур (треугольник, квадрат, пятиугольник) и объёмных фигур (тетраэдр, куб). Чертежи «деталей» прилагаются. Это задание на моделирование является творческим, поскольку детям необходимо не только сконструировать фигуры, но и выбрать для этого необходимый материал. Дети могут выбрать трубочки и пластилин, а могут пытаться использовать трубочки и нитки, что будет ещё более сложной задачей.

Подобные игры с тщательно продуманными заданиями позволяют не только более эффективно формировать математические представления у детей, но и повышать их познавательную активность, развивать их творческое и логическое мышление, а также коммуникативные умения.



#### Список использованных источников

1. Белошистая, А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография / А. В. Белошистая. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 234 с.

2. Бурлакова, И. А. Развитие логического мышления у дошкольников / И. А. Бурлакова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – Москва, 2008. – С. 33–37.