

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Становление учителя начальных классов как профессионала неразрывно связано с личностно-профессиональным саморазвитием. Развитие компетенций, способствующих этому процессу, является одной из основных задач обучения в вузе. В этот период формируются умения осуществлять рефлексию педагогической деятельности, проектировать стратегию и выбирать инструменты для личностно-профессионального саморазвития, стремление достигать профессиональных вершин в своей деятельности, закладываются основы индивидуального стиля деятельности. Сложность сопровождения личностно-профессионального саморазвития определяется прежде всего тем, что оно протекает как внутренний процесс, не имеет циклического характера и может иметь несколько векторов направленности. Судить об его успешности мы можем только по внешним признакам – данным портфолио, суждениям, умениям, демонстрируемым студентами.

Педагогическое сопровождение личностно-профессионального саморазвития разворачивается в двух планах: как создание благоприятных условий, комфортной среды для саморазвития, и как непосредственное взаимодействие с преподавателем, его содействие в осмыслении и разрешении проблем, внешнее стимулирование желаний и устремлений студента к самореализации.

Факторы и обстоятельства среды также оказывают значительное влияние на этот процесс, выступая в качестве средств взаимодействия педагогов и студентов. Для преподавателя внешняя среда выступает в качестве инструмента для поддержки деятельности студента, он структурирует разнообразие социальных и культурных контекстов в соответствии с нормами и ценностями личностно-профессионального развития. Для будущих учителей среда является прежде всего агрегатором стимулов саморазвития, предоставляя образцы профессиональной деятельности и общения, из которых они конструируют свои целевые ориентиры и индивидуальную траекторию развития, рефлексивно осмысливая и преобразуя ее содержание. В результате такого взаимодействия и возникает ситуация личностно-профессионального саморазвития. Впоследствии среда становится площадкой для накопления и дальнейшей репрезентации ценностей и опыта студента.

По мнению В. А. Новиковой, информационно-образовательное пространство (ИОП) вуза «проектируется как открытая система, функционирование которой направлено на интеграцию образовательных ресурсов учебного заведения, его интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала в развитую информационную инфраструктуру данного вуза согласно целевым установкам общества и миссии университета» [1, с. 7]. Современное ИОП вуза рассматривается нами как сложное многоуровневое пространство, включающее технологически насыщенные среды, в которых аккумулированы информационные технологии и ресурсы различных субъектов системы образования (партнерские университеты, школы-базы практик, филиалы кафедр, ресурсные центры и другие), обеспечивающие взаимодействие студентов с педагогами-практиками и преподавателями. Особенности его функционирования определяются тремя детерминантами: процессами, в которые включены его объекты; особенностями деятельности и отношений субъектов; характером взаимодействия объектов и субъектов. Потенциал ИОП определяется характером образовательного взаимодействия, которое строится как паритетный обмен информацией между субъектами, объединенными едиными нормами и ценностями, в том числе нормами и ценностями саморазвития; многообразием технических и информационных объектов, что способствует проявлению активности человека по их освоению и использованию этих средств для самооценки своей деятельности; стохастичной и нелинейной структурой самого ИОП, что дает возможность совершенствовать стратегию и тактику личностно-профессионального саморазвития за счет изменения траекторий, использования новых возможностей.

Педагогическое сопровождение будущих учителей начальных классов в ИОП включает насыщение ее стимулами и возможностями для самопознания, оценки своих возможностей, определения путей самореализации. Оно охватывает следующие направления, реализуемые с помощью различных ресурсов (см. таблицу).

Педагогическое сопровождение личностно-профессионального саморазвития студентов в ИОП

Направление педагогического сопровождения	Используемые инструменты ИОП	Предполагаемые виды деятельности
трансляция ценностей и смыслов профессиональной деятельности	персональный сайт (блог) ученого, учителя; платформа для проведения вебинаров (Adobe connect)	обсуждение с экспертами затруднений в профессиональной деятельности
предъявление норм деятельности	сайты органов управления образованием, Национальный образовательный портал (www.adu.by)	изучение требований к содержанию профессиональной деятельности

Окончание табл.

демонстрация образцов деятельности и поведения	сайт (факультета, университета, учреждения образования); сетевые профессиональные сообщества учителей начальных классов; видеорепо	получение информации, сбор фактов, анализ и обобщение материала, написание эссе, изучение передового педагогического опыта
--	--	--

	зиторий университета (видеохостинг профессионального сообщества)	
взаимодействие с целью формирования профессиональных умений и навыков	курс в системе дистанционного обучения, электронная почта, мессенджер, сервисы web 2.0	онлайн консультация, выполнение сетевого проекта
рефлексия деятельности	форум в системе дистанционного обучения, комментарий в блоге преподавателя, онлайн доска (en.linoit.com, wikiwall), сообщение в социальной сети, онлайн опрос (plickers.com), сетевой блог (дневник), ментальная карта (mindmeister.com)	рефлексивный комментарий по итогам проведенного занятия; педагогической практики; полученного практического опыта; взаимодействие с преподавателем
создание и анализ продуктов собственной деятельности	сайт (блог) студента	создание портфолио, представление своего опыта

Для реализации рассмотренных функций в ИОП Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ) создана мультисервисная информационная образовательная среда, в которой представлены сайты университета и его структурных подразделений (<http://bspu.by/>, <http://fno.bspu.by/>), система дистанционного обучения (<http://www.bspu.by/moodle/>), блоги преподавателей (<http://bspu.by/blog/>) и личные кабинеты студентов, корпоративная система администрирования управленческой деятельности («Дело WEB»), базы данных учебной и методической информации (<http://elib.bspu.by/>), видеорепозиторий (<http://video.bspu.by/>), электронные образовательные ресурсы (систему для проведения вебинаров, локальные ЭОР). Созданная среда направлена на поддержку различных видов деятельности – образовательной, управленческой, научно-исследовательской, научно-методической. Она строится на основе функциональной модели, где каждая функция реализуется техническими средствами и представляет собой четкую систему – «Электронный университет», «Электронный менеджмент», «Электронное образование», «Электронный кластер», «Электронная библиотека».

Проведенный опрос 50 студентов 3 курса специальности «Начальное образование» показал, что наиболее востребованными являются базы данных учебной и административной информации (100 % выборов), сайт БГПУ (72 %), система дистанционно обучения (72 %), система для проведения вебинаров (72 %). Анализ выбранных средств позволяет отметить, что студенты ориентированы на получение значимой для них информации, обращаясь к тем источникам, которые представлены в среде вуза. Вместе с тем, можно отметить, что в данной среде недостаточно используются ресурсы, направленные на организацию сотрудничества и презентацию опыта деятельности. Поэтому в аспекте поддержки личностно-профессионального саморазвития важно использовать не только функциональную модель ИОП, но и модель интегрированных многокомпонентных персональных образовательных сред преподавателей и студентов. В таких средах происходит обучение на основе наблюдения за деятельностью сокурсников, обмен продуктами деятельности, взаимодействие при решении проблем. Такая среда строится студентом, исходя из собственных интересов и потребностей, и представляет собой среду для самоуправляемого обучения и саморазвития. Преподаватель оказывает студенту помощь в подборе инструментов для ее построения, анализирует «цифровой» след, дает экспертную оценку продуктам деятельности, агрегирует успешные образцы деятельности. Такую поддержку он оказывает, используя собственную персональную образовательную среду. В качестве средств педагогического сопровождения в ИОП выступают сообщения на страницах сайта, видеофрагменты, продукты совместной деятельности, комментарии. Таким образом, ресурсы ИОП используются для создания условий, способствующих осознанию студентами своей индивидуальности, изучению успешных образовательных практик, рефлексии и презентации собственного опыта деятельности. В ходе сопровождения у студентов формируется ряд умений, обеспечивающих личностную и профессиональную успешность: умение находить партнеров и экспертов, работать в команде, выбирать эффективные стратегии саморазвития. Содержание взаимодействия охватывает вопросы самоопределения будущих педагогов в профессиональной деятельности; осознание затруднений в своей деятельности; определение целей, ценностей и приоритетов саморазвития; оценку возможностей и рисков в разрешении проблем.

Библиографический список

1. Новикова В. А. Информационное образовательное пространство вуза как фактор формирования информационной профессиональной культуры будущего специалиста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Рязань, 2009. 24 с.